

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТВЕРИ

МОУ Гимназия № 12 г. Твери

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР




Белова И.Е.

Протокол №1 научно-
методического совета гимназии
от «01» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ гимназии №12



Слесарева Т.В.

Приказ №254
от «01» 09. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИИ
24234**

«ВОЖАТЫЙ»

для 10 класса основного
общего образования на 2023-
2024 учебный год

Составитель: Мерзлякова Ирина Анатольевна
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Тверь, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	6
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	18
V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	20
VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	23
VIII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КУРСА	29

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессионального обучения по должности «Вожатый» предназначен для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области воспитания, отдыха и оздоровления детей, обеспечения организаций отдыха и оздоровления детей квалифицированным персоналом.

При реализации программы опираемся на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 26 августа 2020 года № 438;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. №840н «Об утверждении Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 года № 30-51-131/16 «О рекомендациях по организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».

Программа обеспечивает профессиональную и личностную подготовку специалистов к будущей практической деятельности по должности «вожатый» в условиях образовательной организации и/или детского лагеря в соответствии

с вышеуказанными документами, прежде всего с профессиональным стандартом.

Содержание программы основывается на теоретических положениях педагогики и психологии, теории и методики коллективно-творческого воспитания, рассмотрения игры как феномена совместной творческой деятельности детей и взрослых, опыте Всероссийского детского центра «Орлёнок», Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее Движение Первых), студенческих педагогических отрядов Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (далее МООО «РСО»), а также на анализе практической деятельности воспитателя, вожатого, педагога-организатора в образовательных организациях, детских лагерях и центрах различных типов и видов.

Данная программа ориентирована на формирование педагогической позиции, определенных профессионально-значимых качеств и компетенций обучающихся, на развитие их стремления к самообразованию, повышение уровня творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Программа профессионального обучения предусматривают социальный эффект, который заключается в решение вопросов кадровой политики образовательных организаций, успешной социализации, профориентации ученической молодежи и содействует временной занятости обучающихся.

Обучение по программе профессионального обучения носит практикоориентированный характер. С этой целью используются активные методы обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, отработать навыки и полученные знания на практике.

Форма обучения по программе: очное с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения: один год

Общая трудоемкость программы составляет 68 академических часа.

Типы занятий по программе профессионального обучения определяются как теоретические и практические. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 40 минут. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме сдачи квалификационного экзамена в установленном порядке.

Выдаваемый документ — свидетельство об обучении по программе 24234 «Вожатый»

Структура учебного процесса:

Теоретическое обучение	30 часов
Практическое обучение	36 часов
Квалификационный экзамен	2 часа

Сроки проведения промежуточной аттестации (квалификационных испытаний) - 13.05.2025 – 17.05.2025.

К квалификационным экзаменам допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно аттестованных за оба полугодия. Итоговая отметка за курс ставится как среднее арифметическое двух полугодических отметок и отметки за квалификационный экзамен.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

Квалификация, присваиваемая выпускникам по окончании освоения образовательной программы: «Вожатый»

Квалификация присваивается согласно Постановлению Минтруда РФ от 10.11.1992 N 31 (ред. от 24.11.2008) "Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих".

По окончании курса, после прохождения итогового аттестационного экзамена, обучающиеся получают документы о прохождении обучения по должности «вожатый» с указанием количества часов. На основе этого документа выпускник программы имеет возможность трудоустроиться в образовательные

организации и/или учреждения сферы детского отдыха и оздоровления, учреждения дополнительного образования.

Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение слушателей системой практических знаний в области организации воспитательной и досуговой деятельности участников временных детских коллективов, сформировать необходимые компетенции для работы с детским коллективом в условиях детского лагеря.

Задачи программы:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого в детском лагере;
- обеспечить усвоение слушателями необходимыми знаниями в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, основ педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать педагогическую позицию студентов и содействовать развитию их базовой психолого-педагогической компетентности;
- обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел, самоуправления и мотивации участников смены.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Темы	Аудиторные занятия Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого	2	
2.	Воспитательная деятельность в условиях детского лагеря: направления, особенности, результаты	2	

3.	Образ вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого	2	1
4.	Структура лагеря/детского центра. Взаимодействие с отделами и службами	2	
5.	Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности вожатого	1	2
6.	Основы безопасности жизнедеятельности детей	2	2
7.	Логика развития смены: задачи и особенности её этапов	2	2
8.	Этапы и закономерности развития Временного детского коллектива	2	1
9.	Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним Временного детского коллектива	2	
10.	Методы и формы организации Временного детского коллектива	2	2
11.	Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса	1	3
12.	Аналитическая деятельность с ВДК, методы анализа педагогической деятельности	1	1
13.	Специфика работы с детьми особых категорий	2	4
14.	Информационная безопасность детей. Обеспечение информационного сопровождения деятельности вожатого	1	
15.	Инструктивно-методический сбор вожатых		24
16.	Итоговая аттестация	2	
		26	42

	Итого	68	
--	-------	----	--

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого.

1. Статус ребёнка и вожатого в соответствии с законодательством.
2. Права, обязанности и ответственность вожатого. Уголовно и административно наказуемые деяния, касающиеся деятельности вожатого.
3. Нормативно-правовые документы и типовые положения, регламентирующие деятельности учреждений сферы детского отдыха и оздоровления.
4. Основные документы по охране труда вожатого.

Самостоятельная работа: изучение ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», Инструкции по охране труда вожатого СПО МООО «РСО» и подготовка на их основе мини-сообщений с использованием компьютерной программы Power Point.

Тема 2. Воспитательная деятельность в условиях детского лагеря: направления, особенности, результаты

1. Ценностные основы системы воспитания: понятие «ценность», понятие «воспитание», российские традиционные духовные ценности, включая культурные ценности этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
2. Ключевые ценности российского общества и направления воспитания: «Родина», «природа» (патриотическое направление воспитания), «человек», «дружба», «семья», «сотрудничество» (духовно-нравственное и социальное направления воспитания), «знание» (познавательное направление воспитания), «здоровье» (физическое воспитание), «труд» (трудовое направление воспитания), «культура», «красота» (эстетическое направление воспитания).
3. Работа с государственными символами в условиях детского лагеря.

Тема 3. Образ вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого.

1. Вожатый как специалист, осуществляющий непосредственную работу с детьми в детском лагере. Вожатый – пример для ребёнка.

2. Профессионально значимые личностные качества вожатого.

3. Требования к внешнему виду и поведению вожатого (на основе Положения о символике и атрибутике МООО «РСО» и Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, рекомендованного письмом Минобрнауки России от 6.02.2014 № 09-148) Правила поведения вожатого по отношению к детям, к коллегам по работе, к родителям. Этика отношений к старшим по должности.

4. Готовность вожатого к работе:

- обладание знаниями и умениями, необходимыми для работы с детским коллективом в условиях детского лагеря и/или образовательной организации
- базовая психологическая компетентность
- владение прикладными навыками в каком-либо виде деятельности
- владение методиками и технологиями, позволяющими:

✓осуществлять разработку и реализацию воспитательных мероприятий;

✓создавать и поддерживать благоприятный эмоционально-психологический климат в детском коллективе;

✓помогать детям в выборе и реализации индивидуального образовательного маршрута;

обеспечивать безопасную образовательную среду;

взаимодействовать с родителями детей при решении задач обучения и воспитания;

анализировать и оценивать результаты своей деятельности.

Самостоятельная работа: 1. подготовка к педагогической дискуссии и к обсуждению тезисов.

Примерные тезисы для обсуждения:

Наличие телесных модификаций является ограничением при приеме на работу на должность вожатого.

Обращение детей к отрядному вожатому по имени обеспечивает установление более дружеских и доверительных отношений в отряде.

Критика в адрес ребёнка наиболее эффективна в присутствии других лиц.

Вожатый – образец и личный пример для детей даже в социальных сетях.

На профильных сменах должны работать вожатые, имеющие соответствующее профилю смены образование.

2. Заполнение раздела 2 диагностической карты (Приложение 1).

Тема 4. Структура лагеря/детского центра.

1. Основные цели и задачи детского лагеря.

2. Нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие деятельность детского лагеря. Типы детских лагерей.

3. Управление жизнедеятельностью детского лагеря: субъекты, функции, система соподчинённости. Характеристика структурных подразделений, функционирующих в детском лагере: педагогическая служба, хозяйственная служба, медицинский пункт, столовая и т.д.

4. Культурно-образовательное пространство детского лагеря и его учет в работе вожатого.

Самостоятельная

работа: изучение приказа Минобрнауки России №656 от 13.07.2017 года «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» и Положений о загородных детских лагерях, с которыми сотрудничает региональное отделение МООО «РСО».

Тема 5. Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в практической деятельности вожатого.

1. Общие возрастные характеристики: физические, умственные, психоэмоциональные (7-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет, 13-15 лет, 16-17 лет).

2. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старших возрастов: организация режимных моментов, принципы воспитательного воздействия,

специфика подготовки, организации и проведения отрядных дел, особенности подготовки отрядных выступлений на массовых мероприятиях.

3. Характерные трудности каждой возрастной группы, которые могут возникнуть в условиях детского лагеря и пути их решения.

Самостоятельная работа: изучение дополнительной литературы и подготовка к решению педагогических ситуаций.

Примерная тематика педагогических ситуаций: слезы, тоска по дому; раздражительность; множество вопросов; трудно засыпает, просыпается «попить», не умеет застилать постель, разбрасывает вещи; привычка есть медленно, всухомятку; опасность травматизма (демонстрируют свою смелость); страхи в темноте; обидчивость; курение, «употребление взрослого» лексикона; буллинг; застенчивость; воровство; отказ дежурить по столовой, по территории; отказ в чем-либо участвовать; отрицательный лидер; обман; замкнутость, одиночество; конфликтность как вызов обществу, упрямство; сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность; намеренное агрессивное поведение; тревожность.

Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детей.

1. Ответственность вожатого за жизнь и здоровье детей. Постоянная деятельность вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. 2. Виды инструктажей в работе с детьми (вводный, целевой, внеплановый и др.). Методика проведения инструктажей с детьми (алгоритм проведения инструктажей). Основные способы и средства организации инструктажей с детьми. Журнал инструктажей: требования к заполнению и ведению. 3. Профилактика детского травматизма и несчастных случаев. Меры по профилактике детского травматизма. Действия воспитателя в случае травмы. Оформление документов при несчастном случае с ребёнком.

4. Основы оказания первой помощи. Оказание первой помощи при отравлении, ожогах, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе, при инородном теле верхних дыхательных путей, электротравме.

Оказание первой помощи при утоплении. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, вывихах, переломах, растяжении.

5. Действия вожатых в чрезвычайных ситуациях. Порядок эвакуации детей в случае возникновения пожара. Действия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного характера. Действия вожатого при угрозе и совершении террористических актов.

Самостоятельная работа: изучение дополнительной литературы, интернет-источников и подготовка к составлению памяток для детей и вожатых.

Примерная тематика памяток: правила поведения в корпусе детского лагеря; правила поведения в столовой детского лагеря; правила поведения в походе в лесу; действия вожатого при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера; действия вожатого при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; действия вожатого при угрозе и совершении террористических актов.

Тема 7. Логика развития смены, задачи и особенности её этапов.

1. Понятие «логика педагогического процесса лагерной смены». Основные условия и закономерности, определяющие логику педагогического процесса в детском лагере. Физическое, психоэмоциональное, социальное, морально-нравственное, интеллектуальное благополучие подростка как минимальный результат его пребывания в лагере. Предполагаемые результаты смены для каждого из участников. Основные направления работы педагога с детьми в детском лагере: общение, организация деятельности, оздоровление, обучение и воспитание (образовательная деятельность)

2. Периодизация смены. Особенности каждого этапа смены: организационный основной, итоговый (цель, задачи и результаты), позиция вожатого).

3. Особенности организации жизнедеятельности отряда на каждом этапе развития смены (содержание и средства работы с детьми).

4. Изменение позиции вожатого в каждый период смены.

Самостоятельная работа: изучение материалов методического пособия «Логика развития смены в «Орлёнке» и подготовка к тестированию по знанию содержания темы и методического пособия.

Тема 8. Этапы и закономерности развития временного детского коллектива.

1. Понятие и основные признаки детского коллектива.
2. Отличительные признаки временного детского коллектива: кратковременность его существования; автономность существования; насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности; принятие членами ВДК ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте социокультурного пространства; высокая эмоциональность и окрашенность жизнедеятельности детского лагеря.
3. Теория развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину.
3. Стадии развития временного детского коллектива. Социально-психологические процессы, протекающие во временном детском коллективе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Динамика развития временного детского коллектива, эмоциональные спады, подъемы и конфликтные периоды в соответствии с этапами развития лагерной смены.
4. Педагогическое управление развитием временного детского коллектива.
5. Лидерство во временном детском коллективе: понятие, деловое и эмоциональное лидерство, развитие лидерства, работа вожатого с лидерами.
6. Система самоуправления и соуправления во временном детском коллективе.

Самостоятельная работа: изучение книги Лутошкин А. Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 1986. 206 с.

Тема 9. Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним ВДК

1. Права и обязанности детей в детском лагере.
2. Единые педагогические требования и технологии их предъявления в условиях детского лагеря.

3. Формы деятельности вожатого по контролю за соблюдением детьми правил детского лагеря.

Самостоятельная работа: выборочное изучение разделов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и подготовка к круглому столу.

Примерная тема круглого стола по обмену опытом между вожатыми (с приглашением опытных вожатых и представителей детских лагерей-партнеров): Эффективные технологии единых педагогических требований в условиях детского лагеря.

Тема 10. Методы и формы организации деятельности ВДК.

1. Понятия «метод» и «форма» в педагогике. Классификация форм воспитания по числу участников: массовые, групповые, индивидуальные. Классификация форм воспитания по методу воспитательного воздействия: словесные, практические, наглядные. Классификация форм воспитания по способу организации, по направлению деятельности.

2. Основные направления организации отрядной деятельности: обеспечение безопасности детей, создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в отряде, обеспечение развивающего и образовательного потенциала.

3. Методика подготовки, организации и проведения отрядных дел различной направленности.

4. Методика организации и проведения коллективно-творческих дел (виды, цели, этапы подготовки).

5. Игра как вид деятельности, педагогические требования к организации и проведению игр, место игры в режиме дня.

6. Формы дел, направленные на создание «образа», «имиджа» отряда.

7. «Огонёк»: понятие, методика и особенности проведения.

8. Требования к описанию сценариев и разработок форм отрядной деятельности.

Самостоятельная работа: изучение материалов методических пособий «Работа с детской творческой группой», «Методика организации коллективных творческих дел и игр». «Методика проведения огонька» и т.д. Работа по творческим группам по разработке и проведению отрядных дел в соответствии с направлениями воспитания через различные формы реализации содержания.

Тема 11. Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

1. Содержание и особенности взаимодействия «вожатый - дети», «вожатый-вожатый», «вожатый – администрация лагеря», «вожатый - воспитатель», «вожатый – педагог дополнительного образования», «вожатый - родители», «вожатый – технический персонал». Психологические и юридические аспекты взаимоотношений на всех уровнях.

2. Правила делового общения.

3. Основы конструктивного взаимодействия и решение конфликтных ситуаций. Конфликты, относящиеся к непосредственной деятельности вожатого, пути их решения. Конфликтные ситуации «вожатый - вожатый», «вожатый – администрация лагеря», «вожатый – воспитатель», «вожатый – педагог дополнительного образования», «вожатый - родители», «вожатый – дети», «вожатый – технический персонал»: участники, причины и следствия, условия протекания, приёмы и способы урегулирования.

4. Напарничество. Индивидуальный стиль работы на отряде. Важность поддержания авторитета напарника перед детьми. Принцип равноправия и единства требований. Распределение нагрузки при работе на отряде. Компромиссы в совместной деятельности.

Самостоятельная работа: изучение интернет-источников, опрос опытных вожатых и составление рейтинга причин и тематики, наиболее часто возникающих конфликтов «вожатый – дети», «вожатый – вожатый», «вожатый – администрация лагеря», «вожатый – родители», «вожатый – технический персонал».

Тема 12. Аналитическая деятельность с ВДК, методы анализа педагогической деятельности.

1. Педагогические требования к проведению анализа с детьми. Система аналитической работы с детьми: содержание, формы, приемы.
2. Методика проведения коллективного анализа: анализ дня, дела, огоньки. Основные средства организации аналитической работы с детьми.
3. Роль и место педагогического анализа в системе деятельности педагога. Предметность, целостность, структурность и осмысленность анализа. Виды анализа: текущий, аналитический, совместный, саморефлексия.
4. Средства педагогического анализа: диагностика, включенное наблюдение, педагогический дневник, система обратной связи.

Самостоятельная работа: изучение материалов методического пособия «Организация аналитической работы с детьми» и пособия «Сто незадаанных вопросов». Результатом изучения материалов методического пособия является формирование копилки интересных приёмов проведения анализа с детьми.

Тема 13. Специфика работы с детьми особых категорий.

1. Категории детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении, согласно законодательству РФ: дети из малообеспеченных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети «группы риска» (дети, склонные к девиантному поведению). Дети из вновь присоединенных территорий.
2. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с хроническими и соматическими заболеваниями, дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, дети с интеллектуальными нарушениями и нарушениями в развитии, дети с нарушениями речи.
3. Особенности данных категорий детей и их учёт в деятельности вожатого. Организация работы в отряде, в которых есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении. Инклюзивные отряды и работа с ними.

4. Особенности выстраивания конструктивных взаимоотношений с данными категориями детей.

5. Понятие «индивидуальная работа». Социальная адаптация в детском лагере. Особенности содержания и организации индивидуальной работы с детьми в условиях детского лагеря. Создание условий адаптации и социализации детей из вновь присоединенных территорий.

Самостоятельная работа: изучение методических рекомендаций (Приложение 2 и 3), дополнительной литературы и интернет-источников для составления портретных характеристик категорий детей: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети «группы риска» (дети, склонные к девиантному поведению), дети с хроническими и соматическими заболеваниями, дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с интеллектуальными нарушениями и нарушениями в развитии, дети с нарушениями речи.

Тема 14. Информационная безопасность детей. Обеспечение информационного сопровождения деятельности вожатого.

1. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

3. Отрядные уголки и информационные стенды: правила оформления и требования к их содержанию.

4. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Правила освещения работы с детьми на сайте детского лагеря и в социальных сетях.

5. Игры с использованием информационных технологий.

Самостоятельная работа: изучение и анализ содержания сайтов и страничек детских лагерей в социальных сетях. Взаимопосещение личных страничек слушателей в социальных сетях и приведение их в соответствие с этическими требованиями.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к уровню освоения содержания программы предъявляются на основе квалификационных характеристик должности вожатого, представленных в приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. №840н «Об утверждении Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Ведущим направлением профессиональной деятельности вожатого является содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности.

Поэтому выпускник, прошедший обучение по программе, должен быть готов выполнять следующие трудовые функции:

- сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- оказание организационной поддержки в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника.

Для выполнения данных функций выпускник должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого в учреждении отдыха и оздоровления детей; основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; особенности развития временного детского коллектива в логике лагерной смены; индивидуальные и возрастные особенности детей, в том числе особых категорий; специфику развития интересов и потребностей детей; основы организации совместной творческой деятельности; методику организации досуговой деятельности; формы и методы организации отрядной работы; правила по охране труда, пожарной безопасности и основы обеспечения безопасности детей; основы педагогического анализа и организации аналитической деятельности с детьми;

общие принципы обеспечения информационной безопасности детей и правила работы в сети Интернет.

Должен владеть: актуальными профессиональными умениями, педагогическими технологиями, позволяющими осуществлять воспитательный процесс в условиях детского лагеря; умением управлять динамикой развития детского коллектива, организовать жизнедеятельность детского коллектива в рамках лагерной смены; умением организовать оздоровительную работу с детьми; методикой подготовки и проведения отрядных дел в логике лагерной смены; умением организовать работу органов самоуправления и аналитическую деятельность с детьми и подростками в отряде; умением осуществлять педагогическую поддержку детей и подростков в процессе их жизнедеятельности в лагере, строить свою профессиональную деятельность с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками рациональной организации труда и быта; основами конструктивного общения и разрешения конфликтов; различными видами и формами анализа педагогической деятельности; умением работать с информацией, а также письменно оформлять результаты аналитической деятельности; умением обобщать собственный педагогический опыт.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Теоретическое и практическое обучение проводится в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Для организации обучения слушателей по ППО важно соблюдение следующих условий:

- индивидуальный или коллективный просмотр курса видеолекций;
- выполнение самостоятельных заданий и тестов промежуточного контроля по дистанционной части программы обучения;
- участие в инструктивно-методическом сборе на базе образовательной организации и/или ДОЛ;
- выполнение практической части итоговой аттестации на базе образовательной организации

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам в каждом из мест осуществления образовательной деятельности.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- Мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской),
- ПК преподавателя с установленным ПО в составе: системный блок, монитор, мышь, клавиатура, с выходом в интернет
- Принтер (МФУ).
- Сканер.
- Учебно-методическое обеспечение включает учебники, учебные пособия и видеолекции, доступные слушателям, на всероссийской интернет-площадке «РСО-РАЗВИТИЕ».
- Список рекомендуемой литературы для освоения ППО в приложении

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценочные средства для текущего контроля

Проверка качества усвоения учебного материала проводится путем проведения контроля промежуточных результатов усвоения знаний путем проверки качества выполнения заданий для самостоятельной работы и выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль осуществляется по итогам изучения темы, определяется потребностью анализа качества усвоения учебного материала по каждой теме программы и прописан непосредственно в учебном плане и содержании программы, чтобы не нарушать единства темы, форм предлагаемой самостоятельной работы и текущего контроля.

	Темы	Темы
1.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого	Мини-сообщения с использованием компьютерной программы Power Point по итогам изучения ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», Инструкции по охране труда вожатого
2.	Воспитательная деятельность в условиях детского лагеря: направления, особенности, результаты	Наличие не менее 2-х сценариев отрядных дел.
3.	Образ вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого	Получение по итогам участия в педагогической дискуссии (Приложение 3) не менее 5 баллов и Наличие заполненного раздела 2 диагностической карты
4.	Структура лагеря/детского центра. Взаимодействие с отделами и службами	Правильные ответы на контрольные вопросы: Какие основные виды и типы детских лагерей существуют в России? Какова структура ДОЛ? Какова схема взаимодействия основных структурных подразделений ДОЛ? Каковы основные требования к организации жизнедеятельности детей в ДОЛ на основании СанПин?
5.	Возрастные особенности детей и применение теоретических знаний в	Грамотное решение педагогических ситуаций Качественное составление памяток по темам: правила поведения в корпусе детского лагеря; правила поведения в

	практической деятельности вожатого Основы безопасности жизнедеятельности детей	столовой детского лагеря; правила поведения в походе в лесу; действия вожатого при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера; действия вожатого при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера; действия вожатого при угрозе и совершении террористических актов.
6.	Этапы и закономерности развития ВДК	Правильные ответы на контрольные вопросы: Каковы особенности и основные характеристики ВДК? Какова зависимость основных этапов смены и этапов развития ВДК? Как называются, и в чём особенности стадий развития ВДК по
7.	Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним ВДК	Участие в круглом столе «Эффективные технологии единых педагогических требований в условиях детского лагеря»
8.	Методы и формы организации ВДК	Наличие не менее 2-х сценариев отрядных дел
9.	Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса	Грамотное решение педагогических ситуаций
10.	Аналитическая деятельность с ВДК, методы анализа педагогической деятельности	Наличие описания не менее 3 форм анализа с детьми: анализ дела, анализ дня, анализ смены
11.	Специфика работы с детьми особых категорий	Грамотное решение педагогических ситуаций
12.	Информационная безопасность детей. Обеспечение информационного сопровождения деятельности вожатого	Разработка макета группы отряда в соц. сети «ВКонтакте» / Разработка макета отрядного уголка

23Итоговая аттестация.

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационных экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационной характеристике профессии.

Практическая квалификационная работа по тематике должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Сложность практической квалификационной работы должна быть не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного квалификационной характеристикой. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются положением МОУ многопрофильной гимназии по итоговой аттестации.

Проверка теоретических знаний проводится в форме тестирования по теоретическим вопросам общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Итоговая оценка за квалификационный экзамен определяется общим суммарным количеством баллов, полученных по результатам теоретической и практической части экзамена.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой профессиональной подготовки по профессии и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на итоговой аттестации, присваивается квалификация по профессии «Вожатый» и выдается документ установленного образца.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

а) основная литература

- 1) Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., Прометей 2017.
- 2) Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль Академия развития, 2003.
- 3) Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребёнка). М.: ВЛАДОС, 2002.
- 4) Борисова М.М. Взаимодействие студентов с временным детским коллективом // Народное образование. 2019. № 2 (1473). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-studentov-svremennym-detskim-kollektivom>
- 5) Варакин В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей. М., 2006. 96 с
- 6) Веселые игры для дружного отряда. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с
- 7) Вифлеемский А.Б. Летний отдых в соответствии с новым образовательным законодательством. //Народное образование. – 2014. - №2. – С.30.
- 8) Вожатый, будь готов! : сборник методических материалов по проекту Городская школа вожатых / авт.-сост. Добренко А.Ю. – Пермь: ПРО МООО «РСО», 2016. – 80 с
- 9) Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы! » Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
- 10) Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях. УМК по одноименному курсу по подготовке студентов к летней педагогической практике [Электронный ресурс]. URL: <http://ebooks.grsu.by/tarantei/2-2-tema-otryad-vremennuj-detskij-kollektiv.htm>
- 11) Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: Издательство «Мирос», 2002. – 296 с.
- 12) Данилков А.А. Игра как инструмент вожатого // Народное образование. 2013. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-instrument-vozhatogo>

- 13) Данилков А.А., Данилкова Н.С. Роль детских лагерей в развитии ребенка // Народное образование. 2016. № 2-3 (1455) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-detskih-lagerey-v-razvitii-rebyonka> (дата обращения: 22.04.2022).
- 14) Данилков А.А., Данилкова Н.С. Сфера детского отдыха: состояние, перспективы развития, тренды // Народное образование. 2016. № 2-3 (1455) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sferadetskogootdyha-sostoyanie-perspektivy-razvitiya-trendy>
- 15) Данилков А.А., Данилкова Н.С. Проблемы и парадоксы детского отдыха и оздоровления // Народное образование. 2018. № 3-4 (1467) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-iparadoksy-detskogootdyha-i-ozdorovleniya>
- 16) История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с
- 17) Концептуальные основы разработки и проведения детских лагерей в онлайн формате.// И.И. Фришман, А.А. Данилков, С.А. Коваль и Л.М. Проценко – Москва, ФЦДЮТиК, 2020 г - 34 с.
- 18) Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
- 19) Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
- 20) Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
- 21) Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
- 22) Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2020.

- 23) Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 215 с.
- 24) Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста / Под ред. Г.У. Солдатовой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 48 с.
- 25) Попова С.В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря / С.В. Попова. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 166 с.
- 26) Прокохина, М.И. Мастерская вожатого / М.И. Прокохина. – Орел: Издательство ОГУ, 2006. – 131 с.
- 27) Психология подростка. Полное руководство / Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Издательство «Прайм-еврознак», 2008. – 480 с.
- 28) Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления
- 29) Резник М. Спираль обучения. 4 принципа развития детей и взрослых - М.: Манн, Иванов и Ферьер, 2018. – 192 с.
- 30) Савенков А.И., Львова А.С., Любченко О.А. Мастерство вожатого: подготовка к руководству временным детским коллективом // Народное образование. 2018. № 3-4 (1467) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/masterstvo-vozhatogo-podgotovka-krukovodstvu-vremennym-detskim-kollektivom>
- 31) Социальное развитие детей в условиях летнего интегративного лагеря / Т.М. Ратынская. -М.: Теревинф, 2009. – 32 с. (Лечебно-педагогические программы).
- 32) Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. – М.; Ставрополь : ИП Руденко «Оперативная полиграфия», 2014. – 252 с.
- 33) Фришман И.И. Тенденции и перспективы развития системы каникулярного времени // Народное образование. 2020. № 2 (1479) [Электронный ресурс]. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-iperspektivy-razvitiya-sistemy-kanikulyarnogo-vremeni>

34) Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.

35) Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.

36) Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры / С. А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.

б) методическая литература ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

37) Винокурова О.А. Методика организации и проведения отрядных огоньков, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.

38) Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.

39) Киреева А.А. «Методика по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.

40) Киреева А.А. «Работа с детской творческой группой», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.

41) Кравцова С.И. «Особенности взаимодействия с нестандартным ребёнком», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.

42) Можейко О.В. «Логика развития лагерной смены», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.

43) Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.

44) Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.

45) Панченко С. И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. - Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2011. - 360 с.

46) Серия книг «КИПАРИС» Библиотека журнала «Вожатый века»

- 47) Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря «Сто незаданных вопросов». ВДЦ «Орлёнок», 2017 г.
- 48) Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.
- 49) Яркина Н.В. Весёлые старты и конкурсы, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2015 г.
- в) дополнительная литература*
- 50) 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.
- 51) 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И.Б. Нескуба. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
- 52) 365 развлечений для ребёнка. / Составитель Е.А.Беляков. М.: Рольф, 2000. 224 с.
- 53) Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / М.Е. Сысоева. М., 2009.
- 54) Азбука коллективных творческих дел. /Г.Д. Кочергина. Смоленск, 2006.
- 55) Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 311 с.
- 56) Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. М.: ТЦ «Сфера», 2004. 160 с.
- 57) Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.
- 58) Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. / Под ред. Н.И. Волковой. СПб.: Ассоциация «Взрослые - детям», 2007.
- 59) Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 2001.
- 60) Игротека вожатого. / Автор-составитель Ю.Н. Тимофеев. М., 2001.
- 61) Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.

- 62) Сайт проекта «Лига вожатых» раздел обучение: видеокурсы, вебинары, копилка знаний [Электронный ресурс]. URL: <https://вожатый.рф/kopilka-znaniy>
- 63) Сайт ФГБОУ ВДЦ «Океан» раздел методическая копилка [Электронный ресурс]. URL: <https://ocean.org/>
- 64) Сайт ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» раздел Вожатым / Методика [Электронный ресурс]. URL: <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika>
- 65) Портал «Время знаний» методическая копилка [Электронный ресурс]. URL: <https://edu-time.ru/pub/allpublications.html>
- 66) Интернет-портал «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков»: <http://holiday.cipv.ru/home.php/>

VIII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КУРСА

адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ - профессиональной подготовки по профессии «Вожатый»

1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в кабинете,
- учебный кабинет, оснащенный местами с техническими средствами обучения, предполагает размещение учащихся с различными видами ограничения здоровья

В кабинете предусмотрено:

1.1 Для лиц с нарушением слуха:

- наличие аудиотехники (колонки),
- видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска),
- сканер,

1.2 Для слабовидящих обучающихся:

- наличие видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска)

- ручного увеличительного устройства-лупы-1 шт.,

1.3 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-возможность использования инвалидного кресла,

-наличие видеотехники (мультимедиа проектор, интерактивная доска),

- проектор и документ камера.

2. Информационное обеспечение обучения для лиц с нарушениями зрения:

-в печатной форме увеличенным шрифтом;

-в форме электронного документа;

-в форме аудио файла;

для лиц с нарушениями слуха вся информация предоставляется:

-в печатной форме или в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется:

-в печатной форме;

-в форме электронного документа;

-в форме аудиофайла;

3. Технические средства обучения-мультимедиа проектор;

-интерактивная доска;

-принтер черно-белый лазерный;

-компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;

-сервер;

-наушники с микрофоном-1 шт.;

-сканер;

-колонки.

3.1 Оборудование рабочих мест:

-Рабочие места по количеству обучающихся-16 шт.;

Диагностическая карта выпускника программы «Вожатый»

Коммуникативная (в т.ч. психолого-педагогическая) деятельность	Руководитель	самооценка
Знаю/знает		
что такое педагогическое общение (понятие, виды, функции, правила)		
правила конструктивного общения с детьми и подростками разных возрастов		
как устанавливать контакт и вести деловую беседу с родителями детей, в том числе по телефону		
возрастные и индивидуально-типологические особенности современных подростков и их проявления, от которых зависит выбор содержания и форм работы		
педагогические приёмы диагностики для выявления индивидуальных особенностей личности подростка		
признаки адаптированности подростка к д/лагерю и маркеры, сигнализирующие о проблемах в адаптации детей		
виды наиболее типичных в детской и подростковой среде конфликтов, признаки конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации и алгоритм конструктивного выхода из нее		
способы и приёмы саморегуляции своего поведения		
способы быстрой, гибкой и адаптивной реакции на изменение обстоятельств и среды		
Умею/умеет		
выстраивать коммуникацию с ребёнком (убеждать, успокаивать, агитировать, спорить) с учётом его индивидуальных особенностей и степени адаптированности к условиям д/л		
Проективно-аналитическая деятельность		
Знаю/знает		
определение понятий «цель», «задача», «результат», требования к формулированию цели и задач пед. деятельности		
сущность понятия «план», виды планирования		
алгоритм педагогического анализа		

Проективно-аналитическая деятельность		
Знаю/знает		
определение понятий «цель», «задача», «результат», требования к формулированию цели и задач педагогической деятельности		
сущность понятия «план», виды планирования		
алгоритм педагогического анализа		
Проективно-аналитическая деятельность		
Знаю/знает		
определение понятий «цель», «задача», «результат», требования к формулированию цели и задач педагогической деятельности		
Мотивационная деятельность		
Знаю/знает		
методы мотивации и способы стимулирования деятельности и поведения детей		
методы воспитательного воздействия (методы убеждения, оценки и самооценки, поощрения)		
способы выявления интересов и потребностей детей		
Умею/умеет		
охарактеризовать подростка: его интересы, взаимоотношения со сверстниками, активность и т.д.		
использовать знания об интересах и потребностях подростков в педагогической деятельности		
использовать приёмы, вызывающие у детей интерес к предстоящему делу, позволяющие		
Организаторская деятельность		
Знаю/знает		
логику педагогического процесса в лагерной смене (периоды, задачи, дела, позиция педагога)		
сущность понятий «ВДО», «ВДК», признаки и этапы формирования и развития ВДК		
динамику развития ВДК в логике лагерной смены		
педагогические приёмы диагностики для выявления уровня развития коллектива		

характеристики, способы и приемы создания и поддержания благоприятного эмоционально-психологического климата в отряде		
этапы и правила организаторской работы		
способы выработки идеи, алгоритм подготовки и проведения отрядного дела		
типологию игр, формы организации игровой деятельности		
малые формы работы с детьми (не менее 10 форм различной направленности)		
игры и упражнения на знакомство детей, командообразование и сплочение отряда (не менее 5 игр)		
формы, способы и приёмы организации целеполагания, планирования, анализа (орг. сбор, УИСО, вечерний сбор отряда, итоговый сбор отряда)		
формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском лагере		
понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», 7 составляющих ЗОЖ		
способы предъявления и контроля соблюдения единых педагогических требований		
алгоритм действий в различных чрезвычайных ситуациях		
Организаторская деятельность		
Знаю/знает		
логику педагогического процесса в лагерной смене (периоды, задачи, дела, позиция педагога)		
сущность понятий «ВДО», «ВДК», признаки и этапы формирования и развития ВДК		
динамику развития ВДК в логике лагерной смены		
педагогические приёмы диагностики для выявления уровня развития коллектива		
характеристики, способы и приемы создания и поддержания благоприятного эмоционально-психологического климата в отряде		
этапы и правила организаторской работы		
способы выработки идеи, алгоритм подготовки и проведения отрядного дела		
типологию игр, формы организации игровой деятельности		

малые формы работы с детьми (не менее 10 форм различной направленности)		
игры и упражнения на знакомство детей, командообразование и сплочение отряда (не менее 5 игр)		
Информационная деятельность		
Знаю/знает		
основные документы, определяющие права детей и регламентирующие правовые основы профессиональной деятельности вожатого		
основные элементы корпоративной культуры вожатого (внешний вид, организационная культура, культура речи и делового взаимодействия) в том числе вожатого СПО МООО «PCO»		

Приложение2

Методические рекомендации по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Инструкция по организации работы педагогов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие требования

1. В случае работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) педагогу необходимо поставить в известность всех специалистов, с которыми возможен контакт данного ребёнка.

2. Провести со всеми педагогами, работающими с обучающимся с ОВЗ, целевой инструктаж и выдать рекомендации по организации работы с данным обучающимся.

2. Алгоритм действий педагога

В случае наличия в организованном коллективе детей (отряде, учебной группе, классе и т. д.) обучающихся с ОВЗ педагогу следует придерживаться указанного алгоритма действий:

Подготовительный этап - сбор предварительной информации, учет которой необходим при организации образовательной деятельности:

1) Выявить характер физических особенностей обучающегося с ОВЗ.

а) для обучающихся с ОВЗ по зрению — проверить наличие справочной информации, плана дня, расписании кружков (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), размещенной в доступных местах и в адаптированной форме;

б) для обучающихся с ОВЗ по слуху — наличие визуальной справочной информации о деятельности коллектива детей, в котором находится ребёнок (отряд, учебная группа, класс и т. д.);

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: проверить возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, 40

✓ Выявить особенности жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ и договориться в каких случаях ему понадобится ваша помощь:

расширенных дверных проемов. Для этого важно заранее изучить территорию передвижения отряда с целью выявления труднодоступных мест (везде ли может пройти инвалидная коляска, или сам обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата) и запланировать безопасные маршруты передвижения с учетом особенностей обучающегося с ОВЗ, а также учесть места для отдыха (скамейки, лавочки).

- уровень самообслуживания — насколько обучающийся с ОВЗ может самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность (заправка кровати, самообслуживание в столовой, стирка вещей), навыки личной гигиены;

- передвижение — насколько обучающийся с ОВЗ может самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в

покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом;

- уровень обучения — в каком классе учиться обучающийся с ОВЗ, какие трудности возникают во время учебы, какие учебные предметы нравятся/не нравятся; выявление дополнительных интересов, хобби

В течение работы:

1. Наблюдение за обучающимся с ОВЗ:

- насколько обучающийся соответствующе воспринимает окружающую обстановку, оценивает ситуацию, определение времени и место нахождения;

- уровень межличностного общения со сверстниками, способность к установлению контакта с людьми, ведения диалога;

- способность к социально приемлемому поведению обучающегося с ОВЗ с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и участию в образовательно-оздоровительном процессе.

2. Сбор и обмен информацией между всеми педагогами, работающими или взаимодействующими с обучающимся с ОВЗ (особенно с педагогами школы - об успеваемости и взаимодействию со сверстниками в классе).

3. Беседа с детским коллективом в отсутствие обучающегося с ОВЗ (не акцентируя внимания, что вас интересует именно отношение к обучающемуся с ОВЗ) о взаимодействии подростков друг с другом и возникающих трудностях в коллективе. Если подростки озвучивают о трудностях взаимодействия, связанных с обучающимся с ОВЗ обязательно сообщите об этом педагогам-психологам учебно-методического центра и привлечите их к оказанию помощи в работе со всем детским коллективом. А также в ходе беседы вы можете ответить на интересующие вопросы подростков относительно обучающегося с ОВЗ. Но помните о корректности преподносимой информации и не обозначайте конкретных медицинских диагнозов ребёнка и их возможных причин.

4. В ходе общения с обучающимися с ОВЗ следует придерживаться следующих правил, исходя из категории ограничения возможностей здоровья.

4.1. Правила общения с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Помните, что инвалидная коляска — неприкосновенное пространство человека. Не облакачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия, обучающегося с ОВЗ — то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

- Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.

- Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.

- Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

- Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

- Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне с обучающимся с ОВЗ. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

- Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы подросток имел возможность принимать решения заранее.

- Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

- Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской — это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей,

трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

4.2. Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение зрения или незрячими:

- Предлагая свою помощь, направляйте подростка, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого ребёнка и тащить его за собой.

- Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притоках, трубах и т.п.

- Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.

- Если вы собираетесь читать незрячему подростку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят.

- При проведении инструктажа не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий ребёнок должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого подростка от ответственности, обусловленной документом.

- Всегда обращайтесь непосредственно к обучающемуся с ОВЗ, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.

- Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.

- Когда вы предлагаете незрячему ребёнку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.

- Когда вы общаетесь с группой незрячих подростков, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.

- Не заставляйте вашего обучающегося с ОВЗ вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.
- Вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для незрячего подростка это означает «видеть руками», осязать.
- Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами. Старайтесь быть точными.
- Если вы заметили, что незрячий ребёнок сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.
- При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего подростка не закладываете руки назад — это неудобно.

4.3. Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение слуха:

- Разговаривая с подростком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загромождайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.
- Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.
- Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.
- Чтобы привлечь внимание подростка, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть его или же помахать рукой.
- Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.
- Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.

- Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас обучающийся с ОВЗ.
- Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте, или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.
- Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.
- Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат.
- Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.
- Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются.
- Нужно смотреть в лицо подростку и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.
- Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.