**Муниципальное образовательное учреждение**

**«многопрофильная гимназия №12»**

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом №\_274.2от

«01» \_\_сентября2023 г.

Директор гимназии

\_\_\_\_\_\_\_ Слесарева Т.В..

Согласовано:

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_Головкова Н.Б.

**Программа дополнительного образования**

**“Военно-спортивного и патриотического воспитания молодежи”**

Возраст детей: 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: основное общее образование

Разработана:

педагог дополнительного образования

МОУ гимназия №12 г.Твери»

Коновалов Алексей Викторович

г. Тверь

2023

**Главной целью программы**является участие в реализации государственной политики в области физического и патриотического воспитания детей и молодёжи, в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ». Развитие у молодёжи духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых знаний, умений, навыков и качеств, необходимых защитникам Родины.

**Основные задачи программы:**

***Обучающие:***

                   передача и развития лучших традиций российского воинства;

                   противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде;

                   формирование культуры активного отдыха (туризма) и совершенствование навыков выживания в экстремальных условиях;

                   участие в подготовке граждан к военной службе, популяризации работы в органах внутренних дел.

***Воспитательные:***

                   воспитание чувства патриотизма, формирования у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;

                   физическое развитие молодежи, формирование традиций здорового образа жизни;

                   усиление роли семьи в воспитании полноценных граждан общества.

***Развивающие:***

                   развитие коммуникативных способностей, умение работать в коллективе;

                   формирование потребности в самопознании и самореализации;

                   развитие способов социального взаимодействия.

**Основными методами реализации программы являются:**

                     Использование материальной и технической базы школы для проведения занятий с подростками;

                     Привлечение специалистов и преподавателей по профильным дисциплинам и организация занятий по ним.

**Выполнение программы приведёт**оздоровлению общества – совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у молодежи высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Данная программа стремится к тому, чтобы у каждого ребенка была развита совокупность его способностей, чтобы ребенок был творцом развитых форм общения. Отсюда - идея целостного подхода к воспитанию, достижение теории и практики, чтобы каждый ребенок стал Человеком, Гражданином, Личностью, Патриотом! Ориентация на духовно-нравственные и историко-культурные традиции повышает значимость национально-регионального компонента. Военно-патриотическая тематика перекликается с тематикой школьных предметов: «География», «ОБЖ»,  «Физическая культура», «Биология»,  «Химия» и др.

Содержание программы включает в себя следующие блоки:

**1. Учебно-познавательный:**

1) теоретический курс по ОБЖ; 2) основы туризма и краеведение; 3) физическая подготовка.

**2. Духовно-нравственного воспитания:**

Школьный краеведческий музей, школа осуществляют разработку, организацию и проведение духовно-нравственных, учебно-познавательных и физических занятий и мероприятий программы.

**Оценка реализации программы:**

•        видимая (отзывы, фото- и видеоматериалы);

•        долговременная (повышение общего культурно-образовательного уровня детей и подростков, «отрыв» от улицы, организация досуга и навыков и спортивных мероприятиях школы и города, создание единого и сплоченного коллектива, способного оценивать и принимать правильные решения, формирование социальной среды).

**Особенности возрастной группы детей 12-16 лет**

Психологические особенности подросткового возраста связаны с противоречивостью поведения подростка. Интенсивное общение у подростка сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе.

Подростковый возраст является по сути кризисным.

У подростка появляется необходимость собственной позиции, проявляется эмансипация от непосредственного влияния взрослых.

Подросток осознаёт себя как участник общественно – трудовой деятельности.

В этом возрасте у подростка проявляется повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм.

Существует позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В результате у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.

В моральной сфере следует отметить две особенности:

                   переоценка нравственных ценностей;

                   устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, ещё не складывается в мировоззрение, поэтому может легко изменяться под влиянием сверстников. В качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал.

Центральным новообразованием считается чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не о ребёнке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки взрослых.

В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению.

Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.

**Актуальность программы**

**Описание проблемы и потребности в реализации программы.** Военно-патриотическое воспитание приобретает в последнее время особое значение. Националисты и лжепатриоты всех мастей превратили святые истины в конъюнктурные политические лозунги, растлевающие молодежь. Таким образом, даже само слово "патриотизм" приобрело негативный смысл. Это порождает безверие, цинизм, агрессивность. Необходимо преодолеть искаженные представления о любви к Родине, гордости за Отечество и воспитывать настоящих граждан своей страны.

Сейчас в России патриотическим воспитанием молодежи занимается большое количество разнообразных органов, организаций, представительств, сект и т.д. Некоторая их часть, и, по-видимому, не малая, под звучным и благовидным предлогом – патриотического воспитания молодежи, занимаются вербовкой людей для своих организаций и структур, с целями известными только им. Что происходит за их стенами неизвестно. Как впрочем, непонятно, в каком направлении идет воспитание, и чьим идеалам служат эти объединения. В результате количество молодежных организаций растет, а произвол на улицах, спровоцированный молодыми людьми не уменьшается.

В реализации программы станет возможным ориентировать юношей и девушек на понимание и принятие морально-этических норм поведения достойных гражданина России. Появится возможность показывать молодым людям значимость и необходимость прохождения службы в рядах ВС РФ, в органах внутренних дел, в ФСБ, МЧС и других силовых структурах, на конкретных примерах. Работа клуба будет организована с учетом законов Российской Федерации.

В военно-спортивном и патриотическом воспитании можно выделить два основных компонента. Первый характеризуется широкой социально-педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах как: позитивные мировоззренческие взгляды, которые в свою очередь опираются на социальные, исторические, нравственные и политические проблемы нашего общества. Социально-педагогический компонент является основным. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации защиты Отечества, службе в МЧС, органах МВД и работе на благо страны.

Второй компонент военно-патриотического воспитания характеризуется более конкретной направленностью. Практическая реализация призвана обеспечить глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы. Формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах ВС РФ, в органах МВД. Основой содержания второго компонента воспитания является любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу. Воспитание таких качеств как честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.

**Цели создания Военно-спортивного патриотического клуба:**

                     развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств и умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, верности конституционному и воинскому долгу, высокой дисциплинированности и ответственности, уважения к родной стране, ее жителям и гостям;

                     подготовка к службе в рядах ВС РФ;

                     сохранение военного, научного, духовного, интеллектуального потенциала России;

                     воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;

                     укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий спортом и участия в оздоровительных мероприятиях;

                     улучшение качества знаний по естественнонаучным дисциплинам;

                     организация здорового досуга учащихся.

**Цели будут достигаться путём решения следующих задач**

                     организация и проведение занятий по дисциплинам: краеведение, огневая, техническая, строевая и физическая подготовка, основы топографии, гражданская оборона и т.п.;

                     организация спортивных занятий в клубе;

                     осуществление профессиональной ориентации подростков при содействии учителей-предметников, классных руководителей и других специалистов.

**Основными методами реализации программы являются:**

                     привлечение специалистов и преподавателей по теоретическим дисциплинам;

                     привлечение специалистов и преподавателей по практическим дисциплинам (огневая, строевая, физическая, техническая подготовка и т.п.);

                     подготовка, оборудование и использование помещений для проведения теоретических занятий;

                     проведение спортивных мероприятий внутреннего значения и участие в спортивных мероприятиях городского и районного масштаба;

                     организация походов, участие в военно-спортивных играх;

                     участие в торжественных мероприятиях и праздниках;

                     организация занятий по ориентированию на пересечённой местности по карте, без карты, с выездом за пределы города;

                     вовлечение родителей в мероприятия клуба.

**Формы реализации:**

**ОБЖ.**

                     Общественная безопасность: «Понятие и виды чрезвычайных ситуаций», «Типология и особенности чрезвычайных ситуаций», «Влияние на человека и общество чрезвычайных ситуаций», «Сигнал “Внимание всем!!!”»

                     Личная безопасность: «Первая помощь», «Понятие и виды экстремальных ситуаций», «Типология и особенности экстремальных ситуаций», «Выход из экстремальной ситуации», «Табакокурение как проблема современного общества», «Алкоголизм как социальное заболевание и его последствия для семьи и общества», «Правильное питание», «Роль и значение физического воспитания».

**Туризм.**

                     Основы ориентирования: работа с картой и компасом; определение расстояний; определение высоты; определение сторон горизонта по Солнцу и звездам; определение сторон горизонта по растениям и поведению животных; определение сторон горизонта по рельефу, почвам, ветру, снегу, постройкам, звуку, свету, следам...

                     Автономное существование и выживание: первая помощь; поиск и очистка воды; животный и растительный мир; охота и рыбная ловля; стихийные бедствия и передвижение.

                     Пеший поход: подготовка к походу; преодоление препятствий; привал; заготовка дров; разведение костра; личная гигиена (уход за телом, одеждой, обувью); питание.

**Краеведение:**

История родного края,  походы к  местам боевой славы ВОВ.

**Физическая подготовка (ГТО):**

**Общеоздоровительное направление** Комплексы физических упражнений, направленные на развитие координации, выносливости, гибкости, силы и ловкости (ГТО). Комплексы упражнений корригирующей направленности. Предупреждение плоскостопия. Общее закаливание организма. Занятия на природе. Гигиеническая гимнастика.

**Специальное физическое воспитание** Огневая подготовка включает обучение приемам и технике обращения с оружием и практическим основам «пулевой стрельбы»:

                     правила обращения с оружием, меры безопасности при пользовании оружием и проведение стрельб в тире;

                     основы и способы стрельбы;

                     пневматическая винтовка, назначение, технические характеристики, общее устройство;

                     автомат Калашникова «учебный», назначение, технические характеристики, общее устройство;

                     назначение, технические характеристики, общее устройство и практическое использование индивидуальных средств защиты (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка).

Примерное планирование на 1 год:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплин | Всего часов | Из них |
| теория | практика | зачет |
| I | **ОБЖ** | **26** | **8** | **12** | **6** |
| 1 | Основы первой помощи | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 2 | Гражданская оборона | 3 | 2 |   | 1 |
| 3 | Тактическая подготовка | 7 | 2 | 4 | 1 |
| 4 | Огневая подготовка | 8 | 2 | 4 | 2 |
| II | **Туризм, краеведение** | **34** | **2** | **28** | **4** |
| 1 | Основы ориентирования и топографии | 6 |   | 4 | 2 |
| 2 | Основы автономного существования | 10 |   | 8 | 2 |
| 3 | Походы по местам сражений ВОВ | 16 |   | 16 |   |
| 4 | Патриотическое воспитание | 2 | 2 |   |   |
| III | **Физическая подготовка (ГТО)** | **8** |  | **6** | **2** |
|   | **ВСЕГО ЧАСОВ:** | **68** | **10** | **46** | **12** |

Наиболее эффективной формой проведения работы по военно-патриотическому воспитанию в образовательном учреждении является реализация программы дополнительного образования в форме военно-патриотического клуба.

Задачи современных ВСПК включают в себя не только военно-патриотическую, но и социальную составляющую, что позволяет подросткам реализовывать свои социальные и гражданские потребности.

Литература:

1.     Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. – М.: Айрис-пресс, 2006.

2.     Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: Утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493// – http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf

3.     Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

4.     Концепция военно-патриотического воспитания молодежи – М., 1998// - http://xn--b1afa8admefdd2c.xn--p1ai/norm/010/007.html

5.     Мазыкина Н.В., Мишин Б.И. Сборник нормативных правовых документов и материалов по военно-патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2000 – 199 с.

6.     Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 192 с. – (Педагогика. Психология. Управление).