

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
многопрофильная гимназия № 12 города Твери**



**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического совета  
МОУ гимназии №12 г. Твери  
Протокол № 6 от 30 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МОУ гимназии №12 г.  
Твери:

\_\_\_\_\_ Т.В. Слесарева



Приказ № 246

«30» августа 2023 г

**ПРОГРАММА**

**курса дополнительного образования для учащихся 8-9 класса  
«Психология и выбор профессии»**

**Составитель:**

Мергалиева Н.Р., педагог-психолог

МОУ многопрофильной гимназии № 12 г. Твери

Тверь

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 9 классе заканчивается важный этап в жизни подростка: он завершает основную школу и вступает в пору ранней юности – время размышлений о будущем, построения планов и определения перспектив своей жизни. Перед подростком открывается выбор:

- продолжить обучение в общеобразовательной школе;
- поступать в колледж;
- пойти работать.

Этот выбор и есть самоопределение – определение себя в дальнейшей жизни. Ответ на вопрос «Кем быть?» является частью профессионального самоопределения.

Свое будущее многие учащиеся связывают с интересной работой, которая поможет им состояться как личности, добиться материального благополучия. Человеку в такой ситуации нужно суметь разобраться в огромном мире профессий, понять и содержание, специфические требования, суметь реально оценить свои возможности, способности и интересы. Поэтому программа рассчитана на два года, когда в 8 классе ученики узнают свои личностные особенности, а также мир профессий, а в 9 классе, как правильно выбирать профессию и планировать свою карьеру. Человек состоится как профессионал, будет удовлетворен своей работой, будет испытывать чувство самоуважения, если при выборе профессии учтет соответствие своих индивидуальных, личностных качеств, состояния здоровья и требований профессии.

Программа составлена на основе учебно-методических пособий Г.В. Резапкиной (Методический кабинет Профориентации), материалов проекта Профориентация в цифровую эпоху с сайта РДШ <https://рдш.рф/competition/110>, а также материалов федерального проекта «Билет в будущее».

## **Цели программы**

1. Формирование психологической культуры учащихся.
2. Обучение стратегии выбора профессии.
3. Активизация процесса рефлексии и профессионального самоопределения подростков.

## **Задачи программы:**

1. Развитие самосознания учащихся, расширение знаний об особенностях своего темперамента, характера, самооценки и т.д.
2. Расширение знаний учащихся о профессиях.
3. Осознание учащимися своих профессиональных намерений, интересов, склонностей.
4. Коррекция профессиональных установок учащихся.

## **Реализация программы осуществляется в следующих направлениях:**

**1. Информационно-просветительское направление.** *Цель этого направления* – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

**2. Диагностическое направление.** *Это направление реализуется в следующих планах:*

- изучение способностей, склонностей, интересов, обученности в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды деятельности
- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

**3. Консультационное направление** подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем.

**4. Обучающее (или формирующее).** В русле этого направления формируются у учащихся следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора.

**5. Проектной деятельности и участие в конкурсах по профориентации,** когда учащиеся имеют возможность получить оценку извне, выполнить конкретное конкурсное задание по определенным критериям, участвуя в муниципальных, региональных и федеральных проекта по профориентации.

### **Целевая аудитория программы.**

Программа ориентирована на учащихся 8-9 классов, которые обучаются в рамках профильного обучения.

### Общая характеристика программы

#### Требования

1. Курс рассчитан на преподавание педагогом-психологом. Именно психологу, который не ведёт обычных уроков, не связан в восприятии учащихся с оценочной деятельностью, легче создать атмосферу доверия, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, выполнять упражнения и тесты.
2. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащихся к обсуждению вопросов, предоставлением учащимися возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций. Проблемное

обучение предполагает создание ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит формирование личностных и в будущем профессиональных компетенций, таких как осознанный выбор дальнейшего пути обучения, умение работать в команде, умение ставить цели и их достигать и многие другие навыки, необходимые для успешной работы и жизни в дальнейшем.

3. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, морализаторство, требует от преподавателя навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными мнениями.

Оценка знаний:

Формализованную систему оценок не следует применять при ответах на проблемные вопросы, высказывания во время дискуссий, выполнении тестов и упражнений. Преподаватель может отметить активность учащихся, оригинальность ответов, высказать свое восхищение, одобрение и недоумение.

Нетрадиционность курса и его преподавания не должны повлиять на стремление к усвоению и закреплению учебного материала.

Завершение курса предполагает написание и защиту проекта по темам на выбор: «Дневник профориентации», «Профессии будущего», «Профессии моих родителей», «Мой путь к профессии и мечте».

**Программа занятий для профориентации решает следующие задачи для развития самосознания подростков:** изучение самооценки, особенностей темперамента, особенностей характера, интересов, склонностей, особенностей внимания и памяти, а также способов их развития; профессиональное самоопределение через изучение особенностей выбора профессии и планирование профессиональной карьеры.

Программа курса дополнительного образования реализуется в течение двух лет и рассчитана на 34 академических часа, 1 час в 2 недели для каждого класса, продолжительность каждого занятия 40 минут.

Структура каждого занятия в рамках данной программы включает в себя следующие этапы:

1. Разминка, введение в тему занятия с помощью эпитафия и видеосюжета.
2. Диагностический, направленный на самопознание.
3. Развивающий или информационно-познавательный.
4. Контрольные вопросы.
5. Работа над будущим проектом.
6. Шеринг – этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить вместе с детьми, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

Методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет с партами стульями.
2. Раздаточный материал (профессиограммы, таблицы, результаты исследований, описание изучаемых характеристик).
3. Медиа материалы (аудио, видео).
4. Интерактивная доска, компьютер, колонки.
5. Интернет-ресурсы.

## Программа курса для учащихся 8 классов

### План занятий по программе «Психология и выбор профессий»

#### Что я знаю о своих возможностях

№ занятий	Название темы
1	Самооценка и уровень притязаний.
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.
4	Стресс и тревожность.
5	Определение типа мышления.
6	Внимание и память.
7	Уровень внутренней свободы
8	Обобщающий. Представление тем конкурсов по профориентации.
9	Выбор и работа над темой будущего проекта для конкурса.

#### Что я знаю о профессиях

№ занятий	Название темы
10	Классификация профессий. Признаки профессий
11	Определение типа будущей профессии
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.
13	Интересы и склонности в выборе профессии.
14	Определение профессионального типа личности.
15	Профессионально важные качества.
16	Профессия и здоровье.
17	Защита и представление проектов по курсу – победителей конкурсов.

**Программа курса для учащихся 9 класса**  
**План занятий по программе «Психология и выбор профессии»**  
**Способности и профессиональная пригодность**

№ занятия	Название темы
1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.
2	Способности к интеллектуальным видам деятельности.
3	Способности к профессиям социального типа
4	Способности к офисным видам деятельности.
5	Способности к предпринимательской деятельности.
6	Артистические способности.
7	Уровни профессиональной пригодности.
8	Обобщающий. Представление тем конкурсов по профориентации.
9	Выбор и работа над темой будущего проекта для конкурса.

**Планирование профессиональной карьеры**

№ занятия	Название темы
10	Мотивы и потребности
11	Ошибки в выборе профессии.
12	Современный рынок труда.
13	Пути получения профессии.
14	Навыки самопрезентации.
15	Стратегия выбора профессии.
16	Защита проекта.
17	Защита и представление проектов по курсу – победителей конкурсов.



### **Перечень информационного обеспечения:**

1. Видеокурсы платформы федерального проекта «Билет в будущее»  
<https://site.bilet.worldskills.ru/courses/>
2. Методический кабинет Профориентации <http://metodkabi.net.ru/>
3. Всероссийский проект РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»  
<https://рдш.рф/competition/110>