





**Муниципальное общеобразовательное учреждение
многопрофильная гимназия № 12
города Твери**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры _____ /С.В.Иванова/	Заместитель директора гимназии _____ /Н.Б.Головкова/	Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/
Протокол № от «» 2023 г.	«» 2023 г.	Приказ № от .08.2023 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования

(внеурочной деятельности)

«Чудеса природы»

для 5абвгдеж классов

Объединение:

Направление:

составила: Минеева Д. О.

Тверь 2023

Пояснительная записка

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия курса «Занимательная география» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников на занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации.

Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников.

Занятия курса можно проводить в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т.

Цель:

Формирование основ патриотизма: воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать у учащихся представление о «замечательных» объектах своей страны и мира;
- развивать умение работать с различными источниками информации;
- развивать умение работать в группе;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук.
- развитие интереса к изучению географии;

- расширение кругозора учащихся в области географии;
- совершенствовать ораторское мастерство.

Технологии.

▪ ***Игровая технология***, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.

▪ ***Технология проектной деятельности учащихся***, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения

▪ ***Исследовательская деятельность***, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

Формы работы.

- Беседы, викторины.
- Исследовательская деятельность.
- Коллективные творческие дела.
- Смотры-конкурсы и выставки.
- Презентации.
- Трудовые дела.
- Наблюдение.
- Игровая деятельность.
- Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.

Формы проведения внеурочных занятий.

- Кружковые занятия;
- индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

Прогнозируемый результат:

в результате обучения на занятиях учащиеся приобретут

-знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России,

- истории их возникновения,

- их архитектуре,

- их географии;

- умения работы с картой,

- работы со справочной, научно- популярной литературой, Интернет-ресурсами,

- навыки организации работы в группе.

Формы деятельности.

▪ Индивидуальная (результат работы одного ученика);

▪ работа в малых группах (результат работы двух - четырех учеников);

▪ коллективная деятельность

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Чудеса природы».

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы.

2. Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

3. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста.

4. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

5. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте.

6. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Адекватно воспринимать оценку учителя.
3. Различать способ и результат действия.
4. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.
7. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в изучаемом материале, в учебном сотрудничестве с учителем.
8. Использовать при выполнении заданий различные средства: справочную и прочую литературу. ИКТ и т. п.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге на занятии.
2. Задавать вопросы.
3. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
4. Участвовать в паре, группе, коллективе.
5. Формулировать собственное мнение и позицию.
6. Уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.
7. Понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
8. Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции, уважать иную точку зрения.

Личностные УУД :

1. Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина

России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

3. Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

Содержание занятий «Чудеса природы».

Каменная летопись планеты (2 часа)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

В мире песка и камня (4 часа)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира (2 часа)

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

В мире падающей воды (4 часа)

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

В мире мрака и безмолвия (6 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли (3 часа)

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло подземных вод и природных фонтанов (2 часа)

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

В глубинах неизведанного (4 часа)

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места (2 часа)

Геопатогенные зоны – энергосилового каркаса Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

Тематическое планирование занятий «Чудеса природы»

№	Раздел, тема	Часы
	Каменная летопись планеты	2
1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	1
2	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.	1
	В мире песка и камня	5
3	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	1
4	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	1
5	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.	1
6	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.	1
7	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	1

	Каньоны мира	2
8	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	1
9	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли большой каньон.	1
	В мире падающей воды	4
10	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский.	1
11	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад.	1
12	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.	1
13	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	1
	Эти удивительные озёра	2
14	Самые большие озёра мира.	1

15	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	1
	В мире мрака и безмолвия	6
16	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.	1
17	Сказочный мир подземных дворцов.	1
18	Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	1
19	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.	1
20	Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.	1
	Грозное дыхание Земли	3
21	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	1
22	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	1
23	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	1
	Тепло подземных вод и природных фонтанов	2
24	Горячие источники Памуккале.	1

	Самый знаменитый гейзер Исландии.	
25	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	1
	Этот удивительный ледяной мир	3
26	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?	1
27	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги.	1
28	Великие оледенения прошлого.	1
	В глубинах неизведанного	4
29	Звенящие и поющие камни. Вашкский камень	1
30	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы.	1
31	Полярные сияния. Гало и другие видения.	1
32	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	1
	Гиблые места	2
33	Геопатогенные зоны. Кому- то плохо, а кому- то и комфортно. Здоровье и геопатогенные зоны.	1
34	Поляна смерти, или тайна Чёртова кладбища. Безмолвные призраки морей. Треугольник смерти.	1

Техническое обеспечение.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Колонки.
5. Компьютерные презентации.
6. Видеоматериалы.

Литература

1. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя
Автор: Андреева В.Н.
2. География в школе. №2 2003г., с.70.
3. Зубанова Г.С., Ю.В.Щербакова. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 5-8 классы. М.»Глобус.2007г.
4. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. М. Творческий роцентр.2002г.
5. Митрофанов И. В. Тематические игры по географии. М. 2003. с. 83.школе. №2 2003г., с. 70.
6. Перепечева Н.Н. Нестандартные уроки географии. Волгоград. 2004. с. 26.
7. Субботин Г.П.. Задачник по географии. М.Аквариум. 1997г.
8. Селищев Е. Н. География для любознательных, или о чём не узнаешь на уроке. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 5-6 классах. Ярославль. Академия развития. 2006.Волгоград. С.4.