





**Муниципальное общеобразовательное учреждение
многопрофильная гимназия № 12
города Твери**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры _____ /С.В.Иванова/	Заместитель директора гимназии _____ /Н.Б.Головкова/	Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/
Протокол № от «» 2023 г.	«» 2023 г.	Приказ № от .08.2023 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования

(внеурочной деятельности)

«География Тверской области»

для 8 абвгдеж классов

Объединение:

Направление:

составила: Минеева Д. О.

Тверь 2023

Пояснительная записка

Программа курса «**География Тверской области**» рассчитана на 34 часа для учащихся 8 класса, обладает новизной для учащихся. Только тот человек может считать себя гражданином и патриотом России, кто знает истоки, свою родословную, свои корни. Поэтому приоритетным направлением в работе учителя является патриотическое воспитание. Важно помочь ребенку раскрыть значение малой Родины в своей жизни, и в тоже время понять, что он может сделать для неё. Школьный курс географии не достаточно даёт возможности по изучению родного края и патриотическому воспитанию, поэтому предлагаемая программа «Географическое краеведение» поможет решить эти проблемы, т.к. только через изучение родной природы, города, района, улицы, их истории можно бережно относиться к окружающему миру, быть истинным патриотом.

В программе рассматриваются историко-географическая составляющая, персоналии путешественников, ученых. Мотивация изучения родного края определяется исходя из того, что главной целью обучения и воспитания в школе является формирование всесторонне развитой личности обучающегося, обладающей основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основные подходы в географическом краеведении – патриотический и геоэкологический. Они предполагают изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; изучение состояния природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культуры обучающихся. Это умение ориентироваться на местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населенного пункта, умение объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка. В основе географического краеведения лежит простая истина – свое, близкое и родное в природе, человеческой жизни и хозяйстве, понятнее и яснее, чем чужое и далекое. Географическое краеведение построено на

изучении природы родного края и всех её элементов (геологии, рельефа, богатства недр, климата, водоемов, почв, растительности, животного мира и их взаимосвязи); населения (этнография, города, сельские населенные пункты и т.д); хозяйства (экономическая жизнь, связь между природой и хозяйством); культурной и духовной жизни и деятельности населения (искусство, фольклор, архитектура,).

На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие в последствии выбор профессии.

Цель: создание условий для развития личности учащихся, формирование у школьников системы знаний, принципов и норм поведения в отношении окружающей их среды на основе краеведческого материала.

Задачи:

- 1) Формировать субъективный мотив обучающихся, направленный на самостоятельное получение необходимых знаний о своем крае.
- 2) Создать условия для развития устойчивого интереса учащихся к географическим процессам и явлениям Тверской области.
- 3) Научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- 4) Развивать патриотические и гражданские чувства по отношению к Родине.
- 5) Вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно обретать новую информацию из различных источников.

В ходе освоения курса учащимися осваиваются такие **виды деятельности**, как проектные задания, пресс – конференции, работа со статистическим материалом, заочные и очные экскурсии, мультимедийные уроки, работа с геоинформационными системами.

Содержание курса:

Введение. Что изучает краеведение. (1 час).

Тема 1. С чего начинается Родина? (9 час.)

История возникновения Тверской области своего района, населенного пункта. Их именами гордится страна (?). Топонимика, что это такое. Улицы города Твери: происхождение их названий. Геральдика. Символика городов области и города Твери.

Населенный пункт, в котором мы живём: возникновение, развитие, достопримечательности. Роль населенного пункта в жизни области, страны. Профессии, связанные с краеведением.? История исследования Тверской области. Методы научного познания родного края. Классификация методов познания: метод наблюдения, картографический метод, социологический метод, метод измерения, работа с литературными источниками, справочной литературой, сайтами.

Творческие работы. Составление каталога литературы по тематике родного края. Работа с сайтами Интернета.

Тема 2. На какой Земле мы живем? (12 час.)

План и карта. Ориентирование на местности.

Изучение природы нашего края со II в. н.э., первые сведения о Волге. Путешественники, иностранные послы: араб Ибн Баттута, французский посол Гильом Рубрук (1254 г.), венецианский путешественник Марко Поло (1261 г.), венецианский посол Контарини (1476 г.). Картографические сведения в XVI в., «Большому чертежу» XVIII в. и географы И.В. Кириллов, В.Н. Татищев, П.И. Рычков. 1768-1774 – исследование Поволжья П.С. Палласом, И.П. Фальком, И.И. Лепехиным, С.Н. Никитиным (описание рельефа), П.П. Семеновым (природа края). Современные ученые-краеведы Тверской области? Тверичи – исследователи других континентов мира. Особенности географического положения области, района. Расположение на материке, части света. Площадь. Сравнение с другими

областями и странами. Областной центр. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение.

Творческие работы. Работа на местности «Почувствуй себя юным топографом» - составление безопасного маршрута следования от школы до дома. Знакомство с участием наших земляков в исследовании других континентов мира. Определение географического положения Тверской области и своего населенного пункта.

Тема 3. Рельеф, строение земной коры и полезные ископаемые. (12 час.)

Литосфера – твердая оболочка Земли. Строение земной коры, формы и методы его изучения. Геологическое строение. Изменение территории по геологическим эпохам. Профессия геолога.

Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Восточно-Европейская равнина. Валдайская возвышенность, низины. Рельеф Тверской области, своего района. Топонимика форм рельефа. Особенности рельефа. Профессия землемера. Полезные ископаемые и их хозяйственное использование. Строительные материалы своего района – известняки, доломиты, глина, пески. Сбор собственной коллекции горных пород. Геологические памятники природы. Влияние человека на изменение форм рельефа. Изображение рельефа Тверской области в произведениях писателей и на полотнах художников.

Творческие работы. Игра на знание геологического строения территории «Путешествие по берегам морей, которых никто и никогда не видел». Ортографическая топонимика (происхождение названия форм поверхности, образующие рельеф области). Знакомство с горными породами и полезными ископаемыми области. Сбор собственной коллекции горных пород и минералов.

Примерное тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Введение в краеведение, что изучает краеведение	1	Создание каталога литературы по родному краю.
Тема 1. С чего начинается Родина? (9 час.)			
2-3	С чего начинается Родина? Основание города Твери, появление Тверской области.	2	Беседа. Обсуждение.
4	Топонимика. Улицы и площади города Твери.	1	Знакомство с планом города. Игра-путешествие.
5	Геральдика и символика городов области и Твери.	1	Обсуждение презентации.
6-7	Город Тверь, особенности застройки, развитие, достопримечательности.	2	Создание визитной карточки.
8	Профессии, связанные с краеведением. История исследования Тверской области.	1	Беседа.
9-10	Методы научного познания.	2	Работа с сайтами Интернета.
Тема 2. На какой земле мы живем? (12 час.)			
11-14	План и карта. Ориентирование на местности.	4	Знакомство с планом области, района, населенного пункта, выполнение творческих работ.
15-17	История изучения Тверского края.	2	Работа с сайтами Интернета составление мини-проектов, ролевая игра.
18-19	Особенности географического положения Тверской области, сравнение с другими областями и странами	2	Игра-путешествие. Творческая работа
20-22	Тверь на карте области.		Практические работы с картами. Обсуждение мини-проектов.
Тема 3. Рельеф, строение земной коры и полезные ископаемые (12 час.)			
23-24	Рельеф. Формы поверхности территории	2	Творческая работа.

			Путешествие по карте.
25-26	Строение территории. Горные породы.	2	Беседа. Игра на знание геологии.
27	Геологические памятники природы. Профессия геолога.	1	Беседа. Обсуждение презентации
28-30	Минералы и горные породы области. Полезные ископаемые и их использование.	3	Работа с коллекциями. Творческая работа.
31	Влияние человека на изменение рельефа.	1	Беседа. Мини-проекты.
32-33	Изображение рельефа в произведениях писателей и на полотнах художников.	2	Экскурсия в краеведческий музей.
1 час – резерв времени.			

Планируемые результаты обучения.

Для учителя:

1. Приобретение опыта краеведческой работы со школьниками.
2. Освоение новых технологий преподавания на материале географического краеведения.
3. Накопление краеведческого материала в кабинете географии и пополнение экспозиций школьного музея.

Для учащихся:

Метапредметными результатами изучения курса «Географическое краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.

Находить необходимую информацию в тексте.

Извлекать информацию, представленную в различных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.

Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.

Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.

Преодоление импульсивности, произвольности.

Коммуникативные УУД:

Готовность открыть, выразить и отстаивать свою позицию.

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учет разных мнений и умение обосновать собственное.

Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.

Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.

Предвидеть последствия коллективных решений.

Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.

Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

Предметными результатами изучения курса «Географическое краеведение» являются:

1. Овладение краеведческими знаниями.
2. Овладение навыками применения краеведческих знаний и умений в различных жизненных ситуациях.
3. Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.
4. Сформировать устойчивые установки социально ответственного поведения в географической среде как среде обитания всего живого, в том числе человека.

Личностными результатами освоения курса «Географическое краеведение» являются:

1. положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.

Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).

Испытать чувство гордости за красоту родной природы, своей малой родины, страны.

Осознать себя гражданином России. Объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России.

Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.

Уважать иное мнение, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Литература:

1. Богданова Л.П., Щукина А.С. Социальный портрет Тверской области // Социальный атлас российских регионов / Портреты регионов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socpol.ru/atlas/portraits/tver.shtml>.
2. База данных муниципальных образований Тверской области// <http://www.gks.ru/dbscripts/munst/munst28/DBInet.cgi#1>
3. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Тверской области// <http://tverstat.gks.ru/default.aspx>
4. Паспорта муниципальных районов Тверской области по дорожному хозяйству, транспорту и связи// http://www.dts.tver.ru/TGS/dts/home.nsf/pages/kimry_info.html
5. Пространственная организация городских агломераций в створе транспортного коридора Москва – Санкт-Петербург: основные процессы, функции территорий, опорный каркас: Семинар, 15 марта 2005, Санкт-Петербург, ЦСР «Северо-Запад» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.csr-nw.ru/doings.php?code=145/>
6. Сайт Комитета по туризму, курортам и международным связям администрации Тверской области// <http://www.tverturism.ru/>
7. Туристский информационный центр Тверской области//сайт: www.turizmtver.ru
8. Электронная карта Тверской области. Территориальная информационная система//<http://www.tis.tver.ru/>
9. Сайты администраций муниципальных районов тверской области: <http://www.region.tver.ru/municipal-sites/>