

План внеурочной деятельности обеспечивающий реализацию

ООП ФГОС ООО

на 2023-2024 учебный год

(5-9 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

План внеурочной деятельности гимназии разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (гл. III, ст.28, п.3), принятый 12.03.99г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10), утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; в ред. изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81).

Учебный план ФГОС ООО строится в соответствии с принципом преемственности, сохраняют максимально допустимую нагрузку учащихся по всем классам и ступеням обучения. План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Цель организации внеурочной деятельности — это обеспечение достижения планируемых результатов стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся; формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, иными учреждениями, семьями обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен получать новые знания, научиться действовать, чувствовать, принимать решения в разных ситуациях.

Принципами организации внеурочной деятельности в гимназии являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;

Вся система работы гимназии при организации внеурочной деятельности призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимать активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимать и принимать экологическую культуру.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовнонравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности, а также влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия могут быть как линейными (урочная форма организации углубленного изучения предмета), так и линейно-циклическая (организация экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.)

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) .

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ.

В плане внеурочной деятельности отражено состав и структура направлений внеурочной деятельности, формы ее реализации, объем, соответствие интересам обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне ФГОС ООО (до 1700 часов за 5 лет обучения, в год не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности осуществляется в таких формах, как художественные, культурологические, филологические студии, а также сетевые сообщества, секции, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, а также других формах, отличных от урочной.

Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет 10 часов в неделю и устанавливается учебным планом гимназии.

Образовательная организация не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Рабочие программы рассматриваются Методическим Советом и утверждаются директором гимназии. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Работники, ведущие занятия по внеурочной деятельности ведут журнал учета, в который вносятся названия программы и направления внеурочной деятельности, списки обучающихся и ФИО педагогического работника. Минимальное количество участников при проведении занятий составляет 8 человек. Максимальное количество – 25 человек.

Контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляет классный руководитель. Контроль осуществляется в форме учета посещения кружков, экскурсий, интеллектуальных игр как в стенах гимназии, так и за ее пределами. Учет посещаемости занятий внеурочной деятельности в детских досуговых объединениях ведется классным руководителем на основании документов, свидетельствующих о посещении спортивной секции, музыкальной школы, кружка Дома творчества и т.д.

Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за соблюдение установленных требований к организации образовательного процесса. В случае отсутствия обучающегося, учет посещения осуществляется на основании справок, приложенных родителями (законными представителями) к карте класса учета внеурочной деятельности.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Объем внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов. Для обучающихся, посещающих ОДОД, спортивные, музыкальные школы и другие организации дополнительного образования количество часов внеурочной деятельности сокращается. В МОУ гимназии 12 обучающийся может быть освобожден от занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, общекультурному или общеинтеллектуальному направлению, если предоставляет на имя заместителя директора, курирующего вопросы внеурочной деятельности, справку из организации дополнительного образования, где осуществляет занятия по данному направлению с педагогами спортивной, музыкальной или художественной школы.

Общий учет занятости во внеучебное время обучающихся, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования, также осуществляется классными руководителями. Учет посещения занятий внеурочной деятельности отражается как в журналах внеурочной деятельности в течение учебного года.

Внеурочная деятельность в МОУ гимназии №12 осуществляется не только непосредственно в организации (реализуются линейные программы внеурочной деятельности), но и совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей (например, ДДМ "Кванториум", художественная школа им. Серова,). Также осуществляется и комбинированная схема организации внеурочной деятельности совместно с педагогами спортивного учреждения (спортивное направление). Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия внеурочной деятельности, устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности с учетом всех коэффициентов. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг включены затраты рабочего времени педагогических работников на внеурочную деятельность, которая осуществляется в соответствии с расписанием занятий и оформляется записями в соответствующем журнале внеурочной деятельности. Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС начального и/или основного общего образования.

План внеурочной деятельности предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся и разрабатывается по 5-ти основным направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Спортивно–оздоровительное направление реализуется через такие формы, как физкультурные праздники, секции, дни здоровья, виртуальные экскурсии, объединяющие физкультурно-оздоровительную программу с пропагандой основ здорового образа жизни, которая закладывается не только при выполнении физических упражнений, но при формировании здорового взгляда на мир, основанного на «экологии мышления» (Д.С. Лихачев). Секции *«Волейбол»*, *«Баскетбол»*, *«Акробатика»*, *«Плавание»* реализует программы, содержательная часть которых направлена прежде всего на пропаганду здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление реализуется через деятельность детей в рамках художественного творчества, прикладного искусства; организаций экскурсий, в том числе и виртуальных, проектной деятельности, посещения художественных выставок, музеев, фестивалей искусств, организации деятельности культурологических секций. Курсы программ *«Мой родной край»*, *«Литературный салон»*, *«Исторические сюжеты!»*, *«Эколята»*,

«Музейное дело», «История в деталях» позволяют приобщить учащихся к понятию культуры «малой» Родины, к судьбе Тверского края и воспитывают бережное отношение к культурно-историческим и природным богатствам региона. Особое внимание Методическим советом гимназии уделяется программам «Психология общения», «Практическая стилистика», «К пятерке шаг-за шагом. Я исследователь» так как они позволяют начинать работу с концептами русского языка уже на базе литературных произведений, изучаемых в 5-м классе. В рамках занятий курса «Практическая стилистика» формируются базовые понятия культурологического аспекта, культуры языка носителя, идет формирование духовно-нравственных ценностей через осмысление работы над концептами, являющимися базовыми для культурной традиции России. Продолжением этой программы является циклическая программа «Библиотечное дело», осуществление которой происходит как в рамках дополнительных библиотечных уроков на базе библиотеки гимназии в каникулярное время, так и совместно с партнерами, например, с работниками библиотеки имени А.И. Герцина, расположенной недалеко от гимназии. Благодаря художественноэстетической и нравственно-мировоззренческой направленности программы, ее реализации расширяют границы читательской компетентности, формируется готовность использовать читательские навыки, совершенствуется читательская культура.

Социальное направление ориентировано на формирование у учащихся понятий «инкультурации» и «социализации», как механизма стабильности социокультурного развития личности (*социокультурный* подход – рассмотрение общества как единства культурного наследия и социальных факторов, преобразуемых деятельностью человека). Данное направление, исходя из специфики образовательного процесса гимназии, подразумевающего углубленное образование по предметам гуманитарного цикла (русский, французский, английский языки, немецкий) позволяет формировать культурологические потребности, в рамках которых возможно осуществление постоянного диалога культур.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положен системно-деятельностный подход, подразумевающий практическую направленность изучения иностранных языков. Данные задачи решаются при прохождении курса программ «Французский – это здорово!», «Немецкий для умников», «Деловой английский». Комплекс данных программ, осуществляемых линейно, в формате интеллектуальных кружков и языковых практикумов, что позволяет осуществить углубленное изучение иностранных языков, сформировать основные лингвистические и культурологические компетенции. Также данные программы позволяют создать условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формируют навыки позитивного коммуникативного общения как на родном языке, так и на иностранном.

Общеинтеллектуальное направление. Отдельно во внеурочной деятельности выделены образовательные области естественного и математического циклов, направленные на развитие логических способности учащихся 5-9 классов. Эти программы позволяют реализовать общеинтеллектуальное направление через такие формы работы, как познавательные беседы, интеллектуальный клуб, детские исследовательские проекты, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны. Основными программами этого цикла являются: «Физика. Человек. Техника.», «Химикатус», «Организм человека – это просто.», « Мир математики», «Такой увлекательный мир задач», «За страницами учебника математики», «Модули. Параметры» и т.д. осуществляющими формирование регулятивных навыков при изучении школьных предметов,, которые направлены на формирование основ причинно-следственного мышления обучающихся.. Реализация программы *«В мире французской литературы»* является интеллектуально-культурной формой деятельности, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Курсы *«Страноведение: Франции//Великобритании, Германии»* формируют такие познавательные универсальные учебные действия, как умения обсуждать проблемные вопросы, составлять план и воспроизводить текст по плану.

Общекультурное направление направлено на формирование духовно-нравственного развития обучающихся, ориентирует детей на бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, организаторских умений и навыков. Формы общекультурного направления представлены посещением музеев, картинных галерей, этическими беседами. Главным является - использование методов, направленных на получение учащимися опыта сопереживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Курсы *«Путешествие по Великобритании//Франции/Германии»*, *«Праздники и традиции в Великобритании//Франции/Германии»*; формируют коммуникативные универсальные учебные действия: умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания: оформляя высказывание в соответствии с речевым этикетом, описывать объект, используя выразительные средства языка.

Данный выбор программ объясняется спецификой образовательного процесса в гимназии, углубленным преподаванием предметов гуманитарного и естественно-научного цикла (русский язык, литература, французский, немецкий, химия, физика, математика), а также предоставляемой учащимся возможности реализации спортивно-оздоровительного направления в рамках работы кружков и секций ОДОД.

IV. РЕЖИМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Между занятиями урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв и питание обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся по предметам базисного учебного плана. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, определяется необходимостью обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования и на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность осуществляется, как правило, в форме дополнительных образовательных модулей, которые ученик выбирает, при необходимости согласовывая свои предпочтения с родителями (законными представителями), учителями, школьным психологом.

Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью не должна превышать 25 человек.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от вида деятельности и составляет 40-45 минут при реализации программ линейного курса, либо 70 минут при реализации циклических программ. Во время спортивно-оздоровительных занятий используются элементы ритмики и хореографии, обеспечивающие формирование подвижного образа жизни обучающихся.

Часы, отводимые на занятия внеурочной деятельностью, обеспечивают интересы и потребности обучающихся, что выясняется при заполнении родителями анкеты по выбору программ внеурочной деятельности.

Перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности в 5-х классах составляет 45 минут. После окончания уроков планируется отдых обучающихся. Продолжительность занятий линейных курсов внеурочной деятельности составляет 40-45 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

V. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В V-IX классах

| Направление | Наименование курса | Количество часов | | | | |
|--------------------------|--|------------------|-------|--------|---------|-------|
| | | V кл | VI кл | VII кл | VIII кл | IX кл |
| Спортивнооздоровительное | Плавание | 1 | | | | |
| | Акробатика | 1 | | | | |
| | Баскетболл | | | | | 1 |
| | Волейболл | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовнонравственное | Мой родной край | | | | 1 | |
| | Литературный салон | | | | | 1 |
| | Исторические сюжеты | | | | 1 | |
| | Эколята | 1 | 1 | | | |
| | История в деталях | | | | | 1- |
| | Психология общения | 1 | | | | |
| | Практическая стилистика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | К пятерке шаг за шагом. Я исследователь. | 1 | 1 | | | |
| | Французский – это здорово! | | 2 | 2 | | |
| | Немецкий для умников | | 2 | 2 | 1 | |
| | Деловой английский | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Избирательный процесс | | | | | 1 |
| | Калейдоскоп профессий | | | | | 1 |
| | Основы потребительских знаний | | | | 1 | |
| Общеинтеллектуальное | Философские беседы | | | | | 1 |
| | Физика. Человек. Техника. | | | 1 | 1 | 1 |
| | Химикатус | | | | 1 | 1 |
| | Мир математики | 1 | | | | |
| | Такой увлекательный мир задач | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Модули. Параметры. | | | | 1 | |
| | Организм человека – это просто. | | | | | 1 |
| | Страноведение: Великобритания. Франция. Германия. | | | | 1 | |
| Общекультурное | Праздники и традиции в Великобритании//Франции/Германии | 2 | | | | |
| | Предоставлено часов | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Всего за неделю | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Всего за год | | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 |

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .

Педагогическое обеспечение

| Рабочая группа | Функции | Состав |
|--------------------------------|--|---|
| Административнокоординационная | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности | Слесарева Т.В. - директор МОУ Гимназия №12 Головкова Н.Б. заместитель директора по УВР; Мерзлякова И.А., заместитель директора по ВР |
| Консультативнометодическая | Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание | Головкова Н.Б. заместитель директора по УВР; Мерзлякова И.А., заместитель директора по ВР. |

| | | |
|---|---|---|
| | консультативной и методической помощи учителям. | |
| Профессиональные сообщества | Выносят решения по результатам введения ФГОС | Педагогический совет, МО классных руководителей . Методический Совет |
| Педагоги школы | Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями | Педагоги гимназии |
| Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности | | Педагоги гимназии |
| Педагогические ресурсы: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. | | |

V II. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в гимназии имеются необходимые условия.

Гимназия располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Internet. Все кабинеты оснащены персональными компьютерами, проекторами, интерактивными досками, лабораторным оборудованием для проведения исследований в области физика, химия, биология, лингафонные кабинеты. Оборудованы 3 компьютерных класса, лаборатория прототипирования, нанолаборатория, кабинеты обслуживающего труда и технического труда..

В гимназии имеется процедурный кабинет, стоматологический кабинет, кабинет приема врача. Медицинским персоналом составлены «листы здоровья» на детей всех возрастных групп, где указаны группы здоровья каждого ребенка и рекомендации педагогам.

В гимназии оборудована столовая на 180 посадочных мест, имеется возможность организовать полноценное горячее питание. Питьевой режим организован в столовой и кабинетах. Для контроля качества пищи создана бракеражная комиссия.

Для организации внеурочной деятельности в гимназии имеется музыкальный кабинет, актовый зал, театральные залы, укомплектованные музыкальным оборудованием, библиотека, на пришкольном участке – оборудована спортивная площадка, имеются столы для тенниса, бассейн.

Информационное обеспечение

В Гимназии имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний.

Для информирования родительской и ученической общественности о деятельности гимназии создан сайт: tverxii.ru

Внешние связи и партнерство

Общее управление осуществляется административной группой.

Сотрудничество с ТвГУ, ТГМА, ТГТУ, Кванториумом.

Активное сотрудничество с Областным объединенным краеведческим музеем, Путевым Дворцом, киноконцертным залом «Панорама», театром юного зрителя.

К реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители учащихся, социальные партнеры Гимназии.

VIII. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты достигаются обучающимися в процессе освоения школьных дисциплин, метапредметные, а особенно личностные результаты – ценности, ориентиры, потребности, интересы - во внеурочной деятельности, где обучающийся определяет свое участие исходя из своих интересов, мотивов.

Личностные

1. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация):
 - оценивать поступки, разрешать моральные противоречия;
 - прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.;
 - учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей: -

осмысление;

- самосознание.

Метапредметные:

Регулятивные

1. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).
2. Осуществлять действия по реализации плана.
3. Соотносить результат своей деятельности с целью и уметь его оценить.

Познавательные

1. Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников, различными способами.
2. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную.

Коммуникативные

1. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.
2. Понимать другие позиции (взгляды, интересы).
3. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Уровни достижений

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): гимназист может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

IX. МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель мониторинга – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Программа диагностирования эффективности внеурочной деятельности гимназистов включает следующие разделы:

1. Личность гимназиста
2. Ученический коллектив
3. Профессиональная позиция педагога
4. Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Профессиональная позиция педагога

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Посещение родителями обучающихся родительских собраний;
8. Участие родителей в мероприятиях;

9. Удовлетворенность учащихся жизнью школе;
10. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;
11. Наличие благодарностей, грамот;
12. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям
13. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
14. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
15. Презентация опыта на различных уровнях;
16. Наличие научно-педагогических и методических публикаций.

Х. РИСКИ, ТРУДНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Фактор риска | Возможные пути разрешения |
|---|--|
| 1. отсутствие достаточного финансирования | привлечение средств из дополнительного фонда |
| 2. недостаточная мотивация педагогов из-за большой учебной нагрузки и отсутствия материальной поддержки | мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов |
| 3. недостаточное количество в Гимназии необходимых специалистов | привлечение специалистов дополнительного образования |
| 4. дефицит учебно-методических пособий | Использование ресурсов Интернет – пространства, создание совместных программных продуктов с учреждениями дополнительного образования детей |
| 5. недостаточная методическая подготовка педагогов | проведение методических занятий, прохождение курсовой подготовки, консультирование специалистов дополнительного образования |