

**Государственное бюджетное учреждение
Тверской области
«Центр оценки качества образования»**

**СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ
РАБОТ В 4-8 КЛАССАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2022 ГОДУ**

Тверь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. Общие результаты всероссийских проверочных работ	8
3. Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах.....	11
3.1. Русский язык.....	11
3.2. Математика	13
3.3. Окружающий мир	14
4. Результаты всероссийских проверочных работ в 5-х классах	19
4.1. Русский язык.....	19
4.2. Математика	24
4.3. Биология.....	26
4.4. История	29
5. Результаты всероссийских проверочных работ в 6-х классах	32
5.1. Русский язык.....	32
5.2. Математика	35
5.3. Биология.....	37
5.4. История	42
5.5. Обществознание	44
5.6. География.....	47
6. Результаты всероссийских проверочных работ в 7-х классах	51
6.1. Русский язык.....	51
6.2. Математика	54
6.3. Биология.....	57
6.4. История	61
6.5. Обществознание	63
6.6. География.....	66
6.7. Физика	70
6.8. Иностранный язык	73
7. Результаты всероссийских проверочных работ в 8-х классах.....	76
7.1. Русский язык.....	76
7.2. Математика	79
7.3. Биология.....	81
7.4. История	87
7.5. Обществознание	90
7.6. География.....	93
7.7. Физика	97
7.8. Химия	101

8. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов на основе анализа выполнения заданий ВПР–2022	106
8.1. Анализ показателей сформированности метапредметных результатов на уровне начального общего образования	106
8.2. Анализ показателей сформированности метапредметных результатов на уровне основного общего образования	108
8.3. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся ОО Тверской области	112
8.4. Анализ готовности обучающихся Тверской области к федеральному исследованию «Оценка по модели PISA»	117
9. Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в ШНОР	120
9.1. Динамика результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в ШНОР (2021–2022 гг.)	120
9.2. Динамика результатов всероссийских проверочных работ по математике в ШНОР (2021–2022 гг.)	123
10. Информация о выявлении ОО с низкими образовательными результатами по итогам ВПР–2022	127
11. Анализ обеспечения объективности проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году.	135
12. Результаты независимой оценки объективности внутренних систем оценки качества образования в образовательных организациях региона.....	137
13. Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 в разрезе кластеров	142
14. Выводы	145
14. Рекомендации	154

1. ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) в 2022 году проводились на основании приказов и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 24.02.2022 №189/ПК, от 25.08.2022 №853/ПК.

Цели проведения ВПР:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе получение объективной информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего и основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования (далее — ФГОС НОО, ФГОС ООО) для эффективного управления качеством образования;
- получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на основе анализа выполнения заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ обучающихся;
- выявление динамики результатов обучающихся;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

- 5 класс — русский язык, математика, окружающий мир (за 4 класс);
- 6 класс — русский язык, математика, история, биология (за 5 класс);
- 7 класс — русский язык, математика, история, биология, география, обществознание (за 6 класс);
- 8 класс — русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык (за 7 класс);
- 9 класс — русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия (за 8 класс).

В настоящем отчете представлены обобщенные результаты ВПР, проведенные весной и осенью 2022 года.

Основные показатели, по которым представлены результаты ВПР:

- доля обучающихся, достигших\не достигших базового уровня подготовки по предмету;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предмету;

- доля обучающихся, справившихся с заданиями, оценивающими сформированность функциональной грамотности;
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- статистика по отметкам;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся, перепроверок и проверок работ обучающихся школьными (или) муниципальными предметными комиссиями, соотнесением результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

Формирование выборки

Выборка представлена генеральной совокупностью общеобразовательных организаций Тверской области. Во всероссийских проверочных работах в апреле–мае 2022 года, сентябре–октябре 2022 года приняли участие обучающиеся 4-8-х (5-9-х) классов из всех общеобразовательных организаций региона — более 60 000 обучающихся из 426 ОО (100%) 42 МО.

Методика расчета показателей

Уровень достижения образовательных результатов обучающихся определялся по следующим показателям:

– доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ООО

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

N_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

– доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ООО

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, от

общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{M_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

M_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших балл не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

– доля обучающихся, успешно выполнивших задания ВПР, оценивающие сформированность метапредметных результатов;

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов по данному учебному предмету как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и выполнивших задания ВПР, направленные на оценку сформированности метапредметных умений, от общего числа участников ВПР в данной параллели по данному учебному предмету, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{K_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

i — учебный предмет;

K_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и выполнивших задания ВПР, направленные на оценку сформированности метапредметных умений, в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

Сбор и обработка данных для расчета показателей осуществлялись в период с ноября по декабрь 2022 года на основе статистических данных ВПР, представленных ФГБУ «ФИОКО» и размещенных в ФИС ОКО.

Объективность проведения ВПР в ОО обеспечивалась привлечением общественных наблюдателей и определялась по следующим показателям:

– доля ОО, охваченных общественным наблюдением на этапе проведения ВПР

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проведения ВПР, от общего числа ОО региона, выраженная в процентах:

$$P_m = \frac{C_m}{Q_m} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

C_m — количество ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проведения ВПР;

Q_m — общее количество ОО региона.

– доля ОО, охваченных общественным наблюдением на этапе проверки работ обучающихся;

Показатель рассчитывался для каждой параллели учебных классов как доля ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проверки работ обучающихся, от общего числа ОО региона, выраженная в процентах:

$$P_m = \frac{H_m}{Q_m} \times 100\%, \text{ где}$$

m — параллель учебных классов;

H_m — количество ОО, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов и обеспечивших присутствие общественных наблюдателей на этапе проверки работ обучающихся;

Q_m — общее количество ОО региона.

Сбор и обработка данных для расчета показателей осуществлялись в период с ноября по декабрь 2022 года на основе анализа актов общественных наблюдателей, представленных руководителями ОО в ГБУ ТО ЦОКО.

Предполагается, что результаты ВПР могут быть использованы:

- на региональном и муниципальном уровнях — для развития региональных и муниципальных систем образования, совершенствования методологии и организационно-технологических моделей оценки качества образования, разработки методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов, совершенствования программ повышения квалификации педагогов;
- общеобразовательными организациями — для совершенствования преподавания учебных предметов, повышения квалификации учителей, повышения информированности обучающихся и их родителей об уровне сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов, формирования индивидуальных образовательных траекторий.

2. ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (весна, осень 2022 г.)

Таблица 1

Предмет/Класс	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)								Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %		Доля участников, получивших «4 и 5», %		
			«2»		«3»		«4»		«5»		Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	
			Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ					
4 класс															
Русский язык	403	11636	6,4	8,6	34,8	34,0	44,8	43,5	14,0	13,8	93,6	91,4	58,8	57,3	
Математика	403	12131	3,2	4,8	27,2	25,8	46,4	45,2	23,2	24,2	96,8	95,2	69,6	69,4	
Окружающий мир	403	11937	1,1	2,1	25,6	27,1	56,8	55,1	16,5	15,7	98,9	97,9	73,3	70,8	
5 класс															
Русский язык	402	11479	8,9	13,3	40,8	40,1	36,7	34,5	13,7	12,2	91,1	86,7	50,4	46,7	
Математика	402	11717	7,7	11,8	38,4	38,0	36,6	33,9	17,3	16,2	92,3	88,2	53,9	50,1	
Биология	402	11540	5,5	9,8	38,9	41,5	42,0	38,5	13,7	10,2	94,5	90,2	55,7	48,7	
История	402	11704	4,1	7,8	36,5	39,9	40,8	38,4	18,7	14,1	95,9	92,2	59,5	52,5	
6 класс															
Русский язык	410	11596	12,0	16,4	42,7	41,8	36,2	33,4	9,2	8,4	88,0	83,6	45,4	41,8	
Математика	410	11533	7,9	13,4	52,8	49,7	33,2	31,3	6,1	5,7	92,1	86,6	39,3	37,0	
Биология (линейная)	125	2444	6,7	11,3	44,1	44,6	36,8	35,4	12,4	8,8	93,3	88,7	49,2	44,2	
Биология (концентрическая)	173	3499	8,8	13,0	44,0	45,0	34,5	33,9	12,8	8,2	91,2	87,0	47,3	42,1	
История	288	5711	3,2	6,3	41,7	46,8	39,7	36,2	15,4	10,8	96,8	93,7	55,1	47,0	
География	273	5964	2,4	4,4	38,9	41,6	46,5	43,6	12,2	10,5	97,6	95,6	58,7	54,1	
Обществознание	273	5873	4,1	7,9	39,5	42,8	38,7	37,5	17,7	11,8	95,9	92,1	56,4	49,3	
7 класс															
Русский язык	411	11074	11,6	16,3	48,3	46,0	33,1	31,5	7,1	6,2	88,4	83,7	40,2	37,7	
Математика	411	11177	6,5	11,5	53,2	51,2	31,1	29,6	9,2	7,8	93,5	88,5	40,3	37,4	
Биология (линейная)	151	2639	5,0	10,1	43,3	45,7	37,7	33,7	14,0	10,5	95,0	89,9	51,7	44,2	
Биология (концентрическая)	75	1227	3,9	8,9	52,2	50,4	35,5	33,6	8,5	7,2	96,1	91,1	44,0	40,8	
История	297	5727	3,2	7,3	39,7	42,9	40,5	36,7	16,6	13,1	96,8	92,7	57,1	49,8	
Обществознание	266	5363	7,6	11,8	41,6	43,9	39,5	35,6	11,4	8,7	92,4	88,2	50,9	44,3	

Предмет/Класс	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)								Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %		Доля участников, получивших «4 и 5», %	
			«2»		«3»		«4»		«5»		Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ
			Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ	Тв.обл.	РФ				
7 класс														
География	220	3887	7,0	11,9	52,6	53,4	33,4	28,7	7,0	6,0	93,0	88,1	40,4	34,7
Физика	199	3525	4,5	10,7	44,3	45,9	38,8	33,0	12,5	10,5	95,5	89,3	51,3	43,5
Английский язык	300	9186	12,0	18,5	46,9	44,8	31,1	28,0	10,0	8,7	88,0	81,5	41,1	36,7
Немецкий язык	175	1263	11,3	16,6	50,0	49,7	32,2	28,0	6,5	5,7	88,7	83,4	38,7	33,7
Французский язык	6	102	5,9	15,2	60,8	47,0	31,4	29,5	2,0	8,3	94,1	84,8	33,4	37,8
8 класс														
Русский язык	413	10180	12,9	18,4	39,9	37,6	38,5	36,7	8,7	7,3	87,1	81,6	47,2	44,0
Математика	413	10296	6,7	11,7	61,5	58,5	28,8	26,9	3,1	3,0	93,3	88,3	31,9	29,9
Биология (линейная)	59	910	2,1	8,0	45,9	47,9	39,7	35,6	12,3	8,5	97,9	92,0	52,0	44,1
Биология (концентрическая)	145	2648	2,6	6,6	46,2	51,9	41,2	34,8	10,0	6,7	97,4	93,4	51,2	41,5
История	215	3417	2,8	7,0	42,6	44,5	40,0	37,3	14,6	11,1	97,2	93,0	54,6	48,5
Обществознание	220	3698	6,3	10,7	47,8	48,4	34,0	32,3	11,9	8,7	93,7	89,3	45,9	41,0
География	210	3483	5,2	10,0	48,7	50,9	37,6	32,7	8,6	6,5	94,8	90,0	46,2	39,2
Физика	222	3469	5,6	10,9	48,3	47,0	35,6	32,8	10,6	9,4	94,4	89,1	46,2	42,2
Химия	218	3477	2,8	6,0	35,4	36,3	43,3	39,9	18,6	17,8	97,2	94,0	61,9	57,7

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В РАЗРЕЗЕ ПРЕДМЕТОВ И ПАРАЛЛЕЛЕЙ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, %

Таблица 2

Предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, %
Русский язык	93,6	14,0	91,1	13,7	88,0	9,2	88,4	7,1	87,1	8,7
Математика	96,8	23,2	92,3	17,3	92,1	6,1	93,5	9,2	93,3	3,1
Окружающий мир	98,9	16,5	–	–	–	–	–	–	–	–
История	–	–	95,9	18,7	96,8	15,4	96,8	16,6	97,2	14,6
Биология	–	–	94,5	13,7	92,1	12,6	95,4	11,3	97,5	11,2
География	–	–	–	–	97,6	12,2	93,0	7,0	94,8	8,6
Обществознание	–	–	–	–	95,9	17,7	92,4	11,4	93,7	11,9
Английский язык	–	–	–	–	–	–	88,0	10,0	–	–
Немецкий язык	–	–	–	–	–	–	88,7	6,5	–	–
Французский язык	–	–	–	–	–	–	94,1	2,0	–	–
Физика	–	–	–	–	–	–	95,5	12,5	94,4	10,6
Химия	–	–	–	–	–	–	–	–	97,2	18,6

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4-Х КЛАССАХ

3.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 3

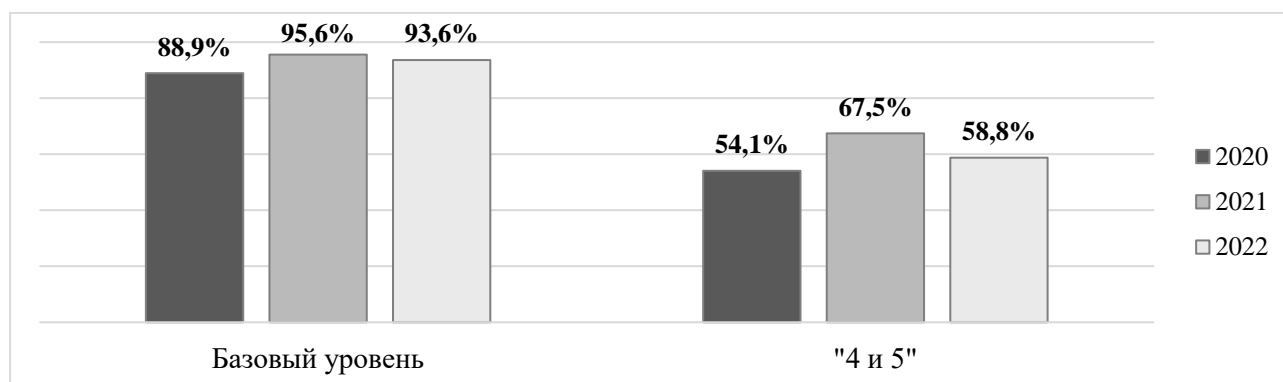
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–13 б.	14–23 б.	24–32 б.	33–38 б.
Тверская область	11636	6,4	34,8	44,8	14,0
РФ	1383320	8,6	34,0	43,5	13,8

В 4-классах из 403 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по русскому языку в 10 ОО из 6 МО (Весьегонский муниципальный округ, Калининский район, Конаковский район, Рамешковский район, Торжокский район, г. Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30,8% до 69,1%). Из 10 ОО в 5 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-9).

Динамика результатов за 3 года (2020–2022):

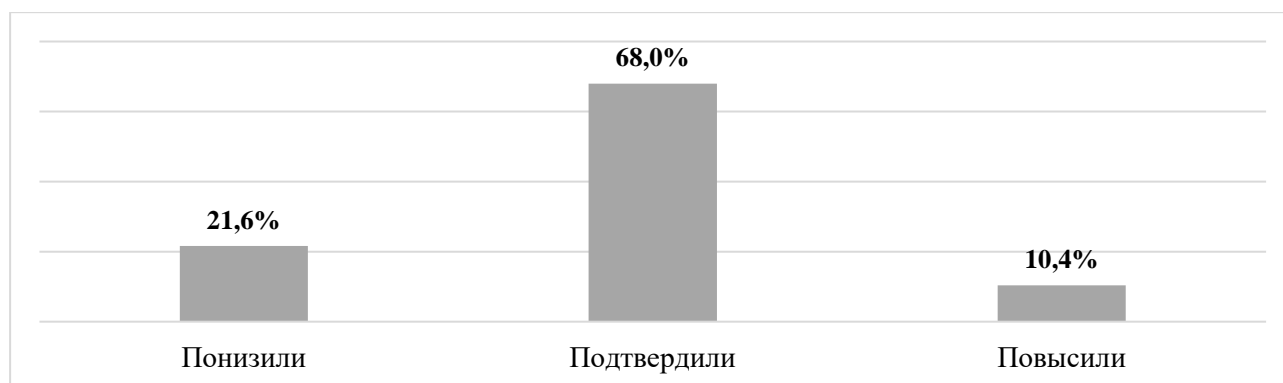
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 1



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 2



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 4

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы	59,1	58,4
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы	84,6	83,6
2. Умение распознавать однородные члены предложения	58,4	57,4
3.1. Умение распознавать главные члены предложения	82,0	80,0
3.2. Умение распознавать части речи	71,5	69,1
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	73,4	72,3
5. Умение классифицировать согласные звуки	67,8	70,8
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предьявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	53,5	54,1
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	60,7	59,3
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	66,4	65,5
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	73,2	73,1
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова	66,8	67,8
11. Умение классифицировать слова по составу	62,2	61,1
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Формы имен существительных	69,0	67,5
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Морфологические признаки одной из форм имен существительных	64,4	61,1
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Формы имен прилагательных	66,2	64,7
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Морфологические признаки одной из форм имен прилагательных	53,9	52,0
14. Умение распознавать глаголы в предложении	78,7	76,9
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Толкование ситуации в заданном контексте	41,1	40,4
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Правописная грамотность	38,0	37,3

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления — 53,5% (РФ — 54,1%);

– умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; проводить морфологический разбор имен прилагательных — 53,9% (РФ — 52,0%);

Пример: Выпиши из 1-го предложения все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

– понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения, осознания эстетической функции русского языка:

умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы — 41,1% (РФ — 40,4%)

способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения) — 38,0% (РФ — 37,3%)

Пример: Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Любишь кататься – люби и саночки возить».

3.2. МАТЕМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

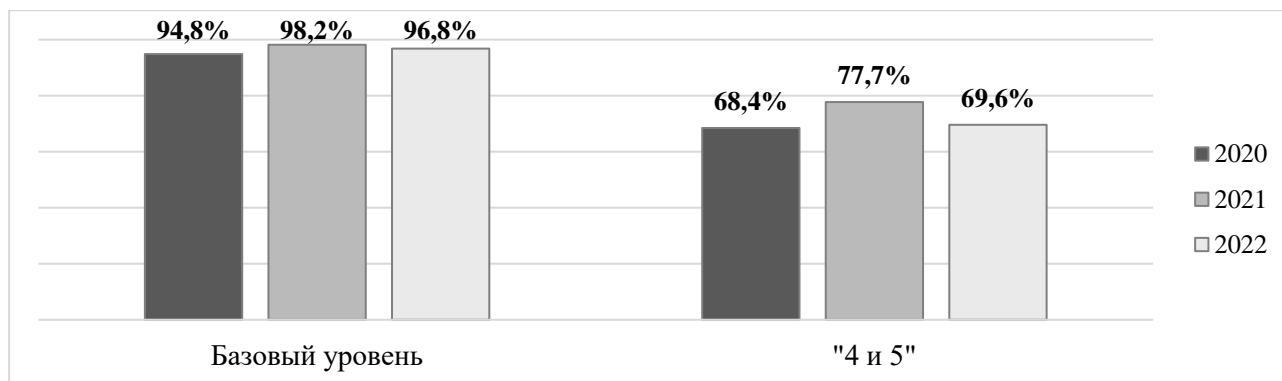
Таблица 5

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–5 б.	6–9 б.	10–14 б.	15–20 б.
Тверская область	12131	3,2	27,2	46,4	23,2
РФ	1415200	4,8	25,8	45,2	24,2

В 4-х классах из 403 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по математике только в 1 ОО из Сандовского муниципального округа — высокая доля неудовлетворительных результатов (100%), при этом в ВПР участвовал только один обучающийся.

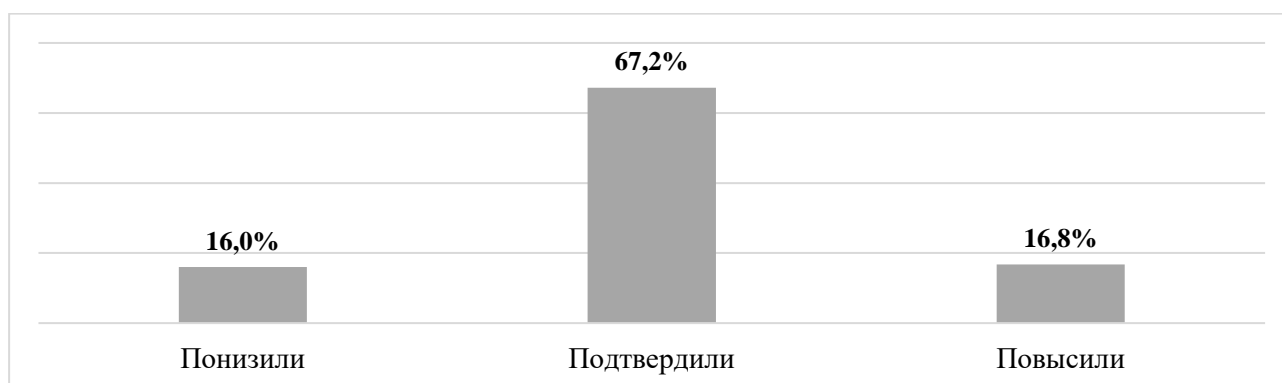
**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2020–2022):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»**

Диаграмма 3



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 4



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 6

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	91,1	90,4
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями: вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	79,9	79,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений: решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.	83,5	81,3
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений: чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	55,7	57,3
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	59,2	59,8
5.2. Умение изображать геометрические фигуры	44,5	46,3
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами	92,2	91,2

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	82,1	81,0
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	57,8	57,7
8. Умение решать текстовые задачи	41,2	41,7
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	49,4	50,6
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	39,2	40,3
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию	53,8	52,5
11. Овладение основами пространственного воображения. Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	64,4	65,1
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.	10,5	11,4

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры — 44,5% (РФ — 46,3%);

Пример: На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображен прямоугольник. Проведи на рисунке выше прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на квадрат и еще один прямоугольник.

– умение решать текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, в три-четыре действия арифметическим способом — 41,2% (РФ — 41,7%);

Пример: Три килограмма варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г? Запиши решение и ответ.

– умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) — 39,2% (РФ — 40,3%).

Пример: Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам. К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?

– овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия — 10,5% (РФ — 11,4%).

Пример: В «Детском мире» продавали двухколесные и трехколесные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колеса. Получилось 12 рулей и 27 колес. Сколько трехколесных велосипедов продавали в «Детском мире»?

3.3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

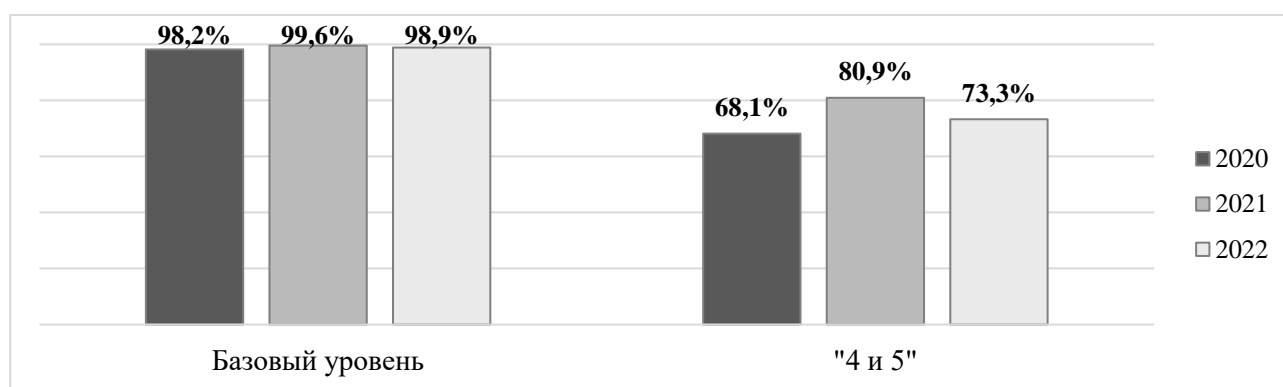
Таблица 7

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–7 б.	8–17 б.	18–26 б.	27–32 б.
Тверская область	11937	1,1	25,6	56,8	16,5
РФ	1396091	2,1	27,1	55,1	15,7

Динамика результатов за 3 года (2020–2022):

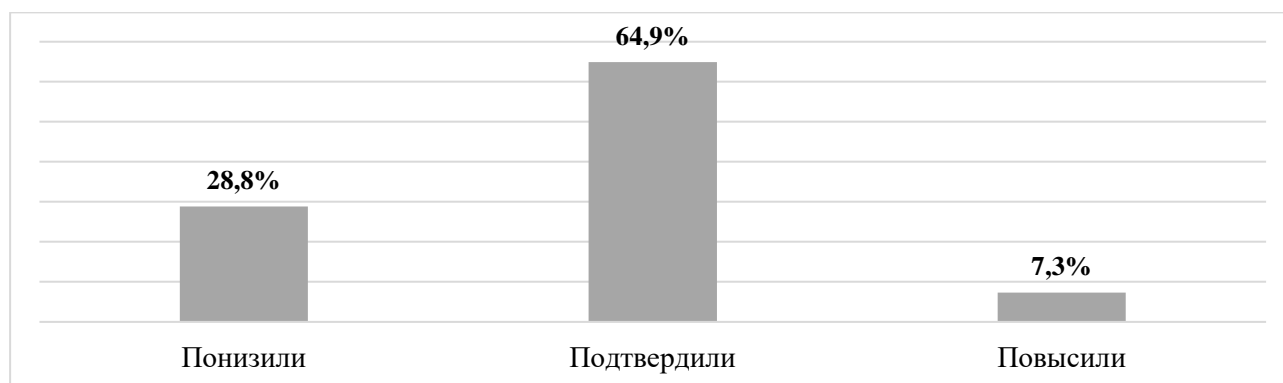
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 5



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 6



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 8

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения: умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	87,8	86,9

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	72,2	72,4
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам: умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов	44,2	45,1
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам: умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	83,6	81,8
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам: умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	53,7	52,1
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	74,1	72,8
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	85,4	84,3
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	73,0	73,2
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	46,1	45,2
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	29,7	30,5
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	75,0	73,3
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	67,1	65,6

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (Определение профессии)	83,7	82,7
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (Пояснение характера работы)	69,3	67,6
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (Объяснение пользы для общества данной профессии)	48,4	47,3
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	91,2	89,4
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	83,5	82,1
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	60,1	59,0
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	68,2	68,2
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	56,7	55,4
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	58,8	54,4
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	26,7	26,3

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями — 44,2% (РФ — 45,1%).

Пример: Рассмотрите карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны. Запишите название каждой природной зоны в отведенное для этого поле.

– владение элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, умение сделать вывод на основе проведенного опыта — 46,1% (РФ — 45,2%).

Пример: Артем проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещенность на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в

каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артем поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артем наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками. Какие измерения и сравнения должен провести Артем, чтобы определить, влияет ли освещенность на скорость прорастания семян?

– умение проводить аналогии, строить рассуждения — 29,7% (РФ — 30,5%)

Пример: Артем проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещенность на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артем поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артем наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками. С помощью какого опыта Артем может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

– сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них — 48,4% (РФ — 47,3%)

Пример: На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображенными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

– понимание социальных объектов, явлений и процессов, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа — 26,7% (РФ — 26,3%)

Пример: Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 5-Х КЛАССАХ

4.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

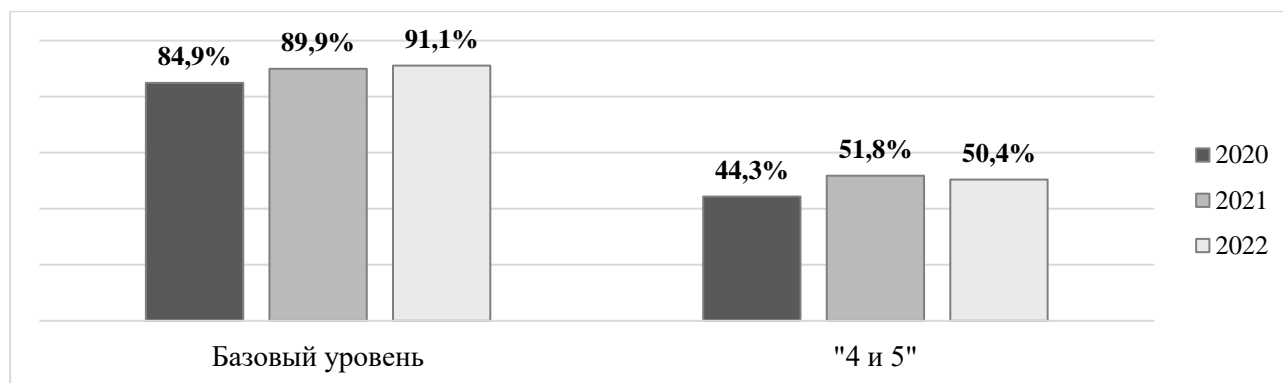
Таблица 9

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–17 б.	18–28 б.	29–38 б.	39–45 б.
Тверская область	11479	8,9	40,8	36,7	13,7
РФ	1376961	13,3	40,1	34,5	12,2

В 5-классах из 402 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по русскому языку в 15 ОО из 10 МО (Бежецкий район, Кимрский район, Вышневолоцкий городской округ, Бельский район, Бологовский район, Калининский район, Конаковский район, Рамешковский район, Торжокский район, город Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 31,2% до 50%). Из 15 ОО в 6 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2020–2022): ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 7



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 8



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 10

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	62,1	60,2
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	57,3	55,3
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	90,7	90,3
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	57,8	54,2
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	82,8	78,9
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	48,1	43,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	56,1	52,0
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	74,3	72,5
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	76,1	73,1
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	52,8	51,4
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационны-	58,2	55,4

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ми)		
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	44,8	42,7
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	60,2	59,0
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	51,2	49,4
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	58,4	56,1
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	47,7	45,5
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	50,2	48,8
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	52,1	51,6
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;	51,9	51,4

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	70,1	69,0
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	82,7	81,5

Затруднения вызвали задания на:

– умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи — 48,1% (РФ — 43,7%);

– учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, в том числе – с помощью графической схемы — 44,8% (РФ — 42,7%)

Пример: Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения. 1) По словам Дениски все стихотворение он выучил наизусть 2) Дениска робко сказал что не понял вопрос Раисы Ивановны 3) Раиса Ивановна громко произнесла Дениска прочтет стихи русского поэта Некрасова 4) Что ты так сбивчиво декламируешь стихотворение Дениска

– объяснение основания выбора предложения — 47,7% (РФ — 45,5%)

Пример: Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор. 1) Всю ночь зима вязала кружевные узоры и щедро раздавала наряды деревьям. 2) Исчезают последние островки снега и на свет пробивается зеленая травка. 3) Снег заботливо укутал все деревья и белой накидкой покрыл землю. 4) Вот показалось долгожданное солнце и залило всю окрестность ярким светом.

– понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения, предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в пись-

менной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления — 50,2% (РФ — 48,8%).

4.2. МАТЕМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

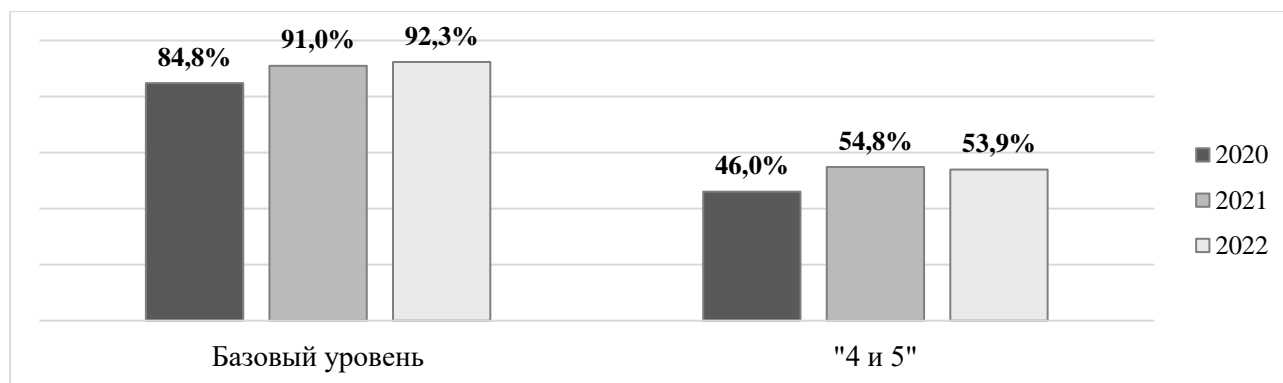
Таблица 11

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–6 б.	7–10 б.	11–14 б.	15–20 б.
Тверская область	10642	8,1	39,2	36,0	16,8
РФ	1106636	12,1	38,3	33,6	16,0

В 5-классах из 402 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по математике в 7 ОО из 6 МО (Бельский район, Зубцовский район, Калининский район, Рамешковский район, Вышневолоцкий городской округ, город Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 67,7%). Из 7 ОО только в одной школе (Рамешковского района) количество участников ВПР не превышает 10 человек (6).

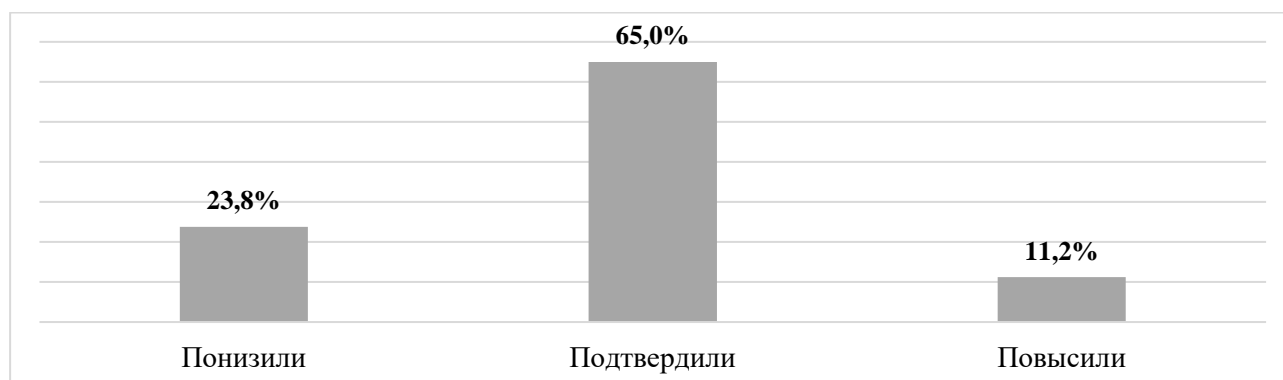
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2020–2022): ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 9



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 10



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 12

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел: оперирование на базовом уровне понятием «натуральное число»	66,5	66,4
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел: оперирование на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	60,1	56,8
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел: оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	71,6	69,3
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел: решение задачи на нахождение части числа и числа по его части.	46,8	47,0
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений: умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	80,6	78,0
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знание различия скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	51,6	48,6
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия	62,2	60,9
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: нахождение процента от числа, числа по проценту от него; нахождение процентного отношения двух чисел; процентного снижения или повышение величины	39,7	39,5
9. Овладение навыками письменных вычислений: умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	54,9	51,2
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: решение задач на покупки, несложных логических задач методом рассуждений	43,8	41,6
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	89,3	87,6
11.2. Умение, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,5	76,0
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	61,7	59,3
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	56,8	52,1
13. Развитие пространственных представлений: оперирование на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	32,2	31,7
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	9,2	9,4

Затруднения вызвали задания на умение:

—решать задачи на нахождение части числа и числа по его части — 46,8% (РФ — 47,0%).

Пример: В автобусе 51 место для пассажиров. Две трети этих мест уже заняты. Сколько еще пассажиров может занять оставшиеся места?

–находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины — 39,7% (РФ — 39,5%);

Пример: В магазине зимой куртка продавалась по цене 8000 руб. Летом на куртки стала действовать скидка 20%. Сколько рублей составляет скидка?

–применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений — 43,8% (РФ — 41,6%);

Пример: В магазине продается несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене. В таблице показана масса каждой упаковки и ее цена. Какова наименьшая цена за килограмм творога?

–оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» — 32,2% (РФ — 31,7%);

–проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности — 9,2% (РФ — 9,4%).

Пример: После строительства дома осталось некоторое количество плиток. Их можно использовать для выкладывания прямоугольной площадки на участке рядом с домом. Если укладывать в ряд по 10 плиток, то для квадратной площадки плиток не хватит. При укладывании по 8 плиток в ряд остается один неполный ряд, а при укладывании по 9 плиток тоже остается неполный ряд, в котором на 6 плиток меньше, чем в неполном ряду при укладывании по 8. Сколько всего плиток осталось после строительства дома? Запишите решение и ответ.

4.3. БИОЛОГИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

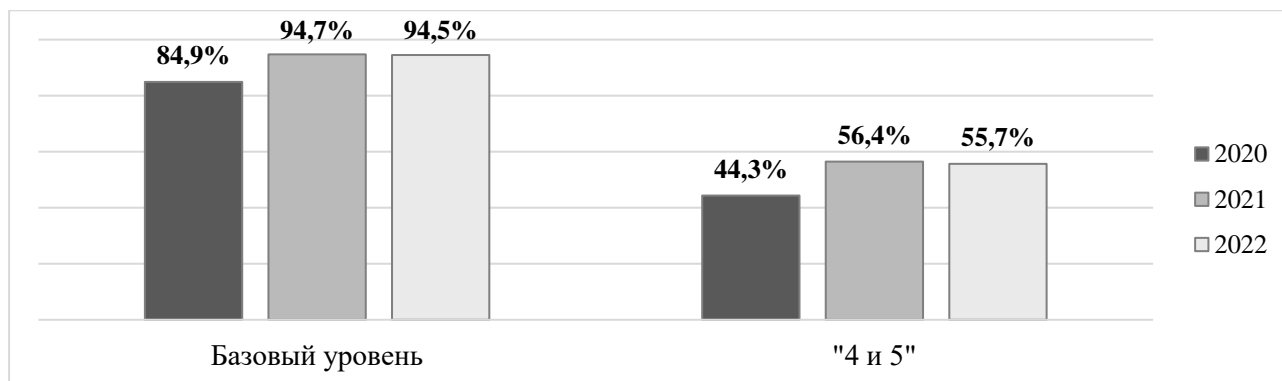
Таблица 13

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–11 б.	12–17 б.	18–23 б.	24–29 б.
Тверская область	11540	5,5	38,9	42,0	13,7
РФ	1355046	9,8	41,5	38,5	10,2

В 5-х классах из 402 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по биологии в 7 ОО из 6 МО (город Тверь, Бологовский район, Калининский район, Пеновский муниципальный округ, Рамешковский район, Торжокский район) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 59,6%). Из 7 ОО в 4 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (2-7).

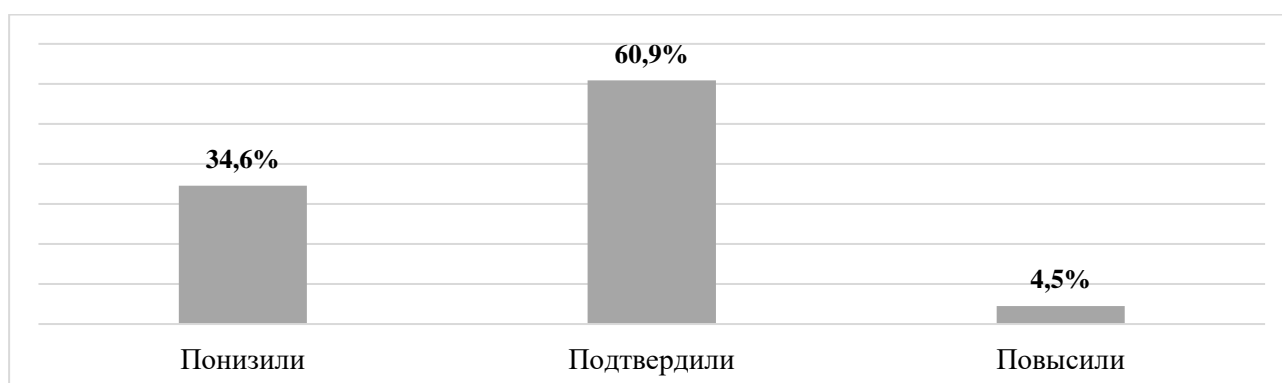
**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2020–2022):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»**

Диаграмма 11



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 12



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 14

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	98,0	97,3
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	46,0	42,6
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	39,7	38,6
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	76,7	74,3
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движе-	48,5	45,8

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ние. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.		
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	74,6	72,3
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	53,7	51,3
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	68,2	65,1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	64,2	59,8
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	75,3	70,5
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	75,6	71,7
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	75,6	73,6
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	49,7	48,5
7.1. Царство Растения. Царство Животные	63,7	60,3
7.2. Царство Растения. Царство Животные	33,3	31,0
8. Среды жизни	51,3	48,2
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	74,4	70,0
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	86,2	81,0
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	75,8	70,1
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	48,9	45,4

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– умение выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать объекты и находить различия — 46,0% (РФ-42,6%)

Пример: Два из изображенных на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

– умение находить у одного из объектов отсутствующий признак — 39,7% (РФ — 38,6%)

Пример: В приведенном ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображенного в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор. Клеточный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.

– умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения — 48,5% (РФ — 45,8%)

Пример: У смородины ранней весной появляются молодые стебли с листьями. Найдите в приведенном ниже списке (дыхание, питание, рост, плодоношение) и запишите название этого процесса. В чем заключается значение этого процесса в жизни растения?

–умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), умение делать выводы на основании проведенного анализа. — 49,7% (РФ — 48,5%)

Пример: На графике показан рост древесного растения умеренного климата в течение нескольких лет. Как можно объяснить наличие периодов в жизни растения, когда процесс его роста в высоту резко замедлялся?

–умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану — 33,3% (РФ — 31,0%).

Пример: Сделайте описание волка серого по следующему плану. А) Какую среду обитания освоил волк? Б) Какой признак внешнего строения волка указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните В) Какие отношения складываются между лисицей и волком в природе?

–умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний, — 48,9% (РФ — 45,4%)

Пример: На фотографии изображен представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию. Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

4.4. ИСТОРИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

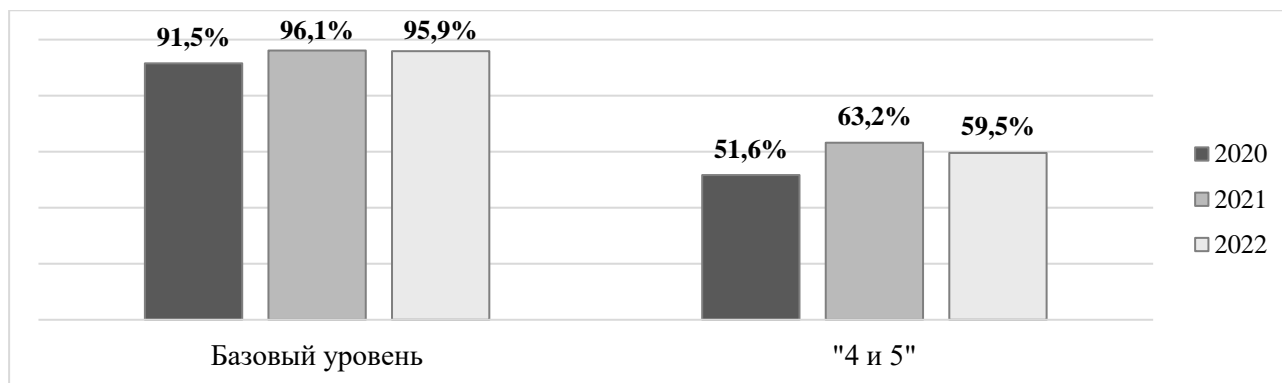
Таблица 15

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–3 б.	4–7 б.	8–11 б.	12–15 б.
Тверская область	11704	4,1	36,5	40,8	18,7
РФ	1357324	7,8	39,9	38,4	14,1

В 5-х классах из 402 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по истории в 4 ОО из 3 МО (город Тверь, Калининский район, Фировский район) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 37,5% до 51,2%).

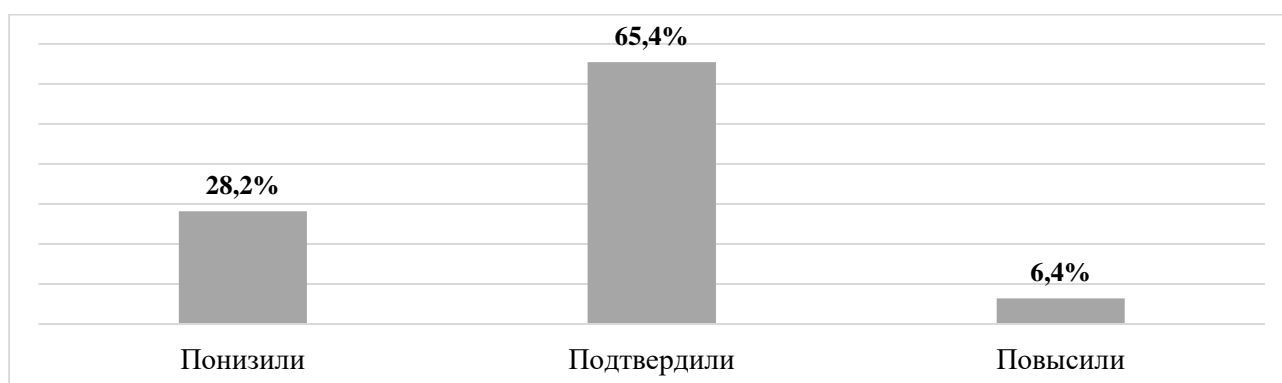
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2020–2022):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 13



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 14



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 16

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	75,5	70,0
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	81,1	77,1
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	56,5	53,7
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	46,3	43,1
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать ис-	62,8	57,2

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
торическую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий		
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	27,6	26,8
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	54,5	48,9

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке; привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе) — 46,3% (РФ — 43,1%).

Пример: Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

– знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании — 27,5% (РФ — 26,8%).

Пример: Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей полуострова, на котором расположен древний город Рим.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 6-Х КЛАССАХ

5.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

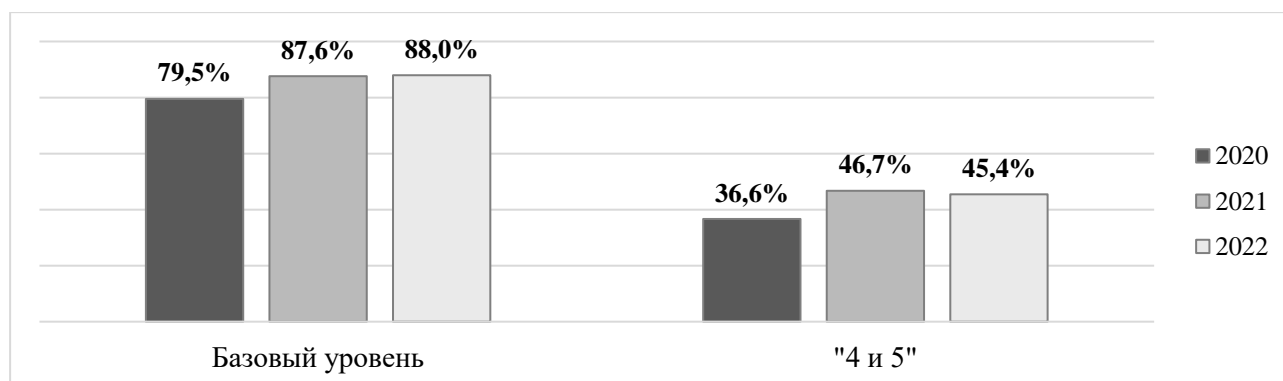
Таблица 17

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0-24 б.	25-34 б.	35-44 б.	45-51 б.
Тверская область	11596	12,0	42,7	36,2	9,2
РФ	1331378	16,4	41,8	33,4	8,4

В 6-х классах из 410 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по русскому языку в 24 ОО из 16 МО — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30,2% до 100%). Из 24 ОО в 9 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (1-8).

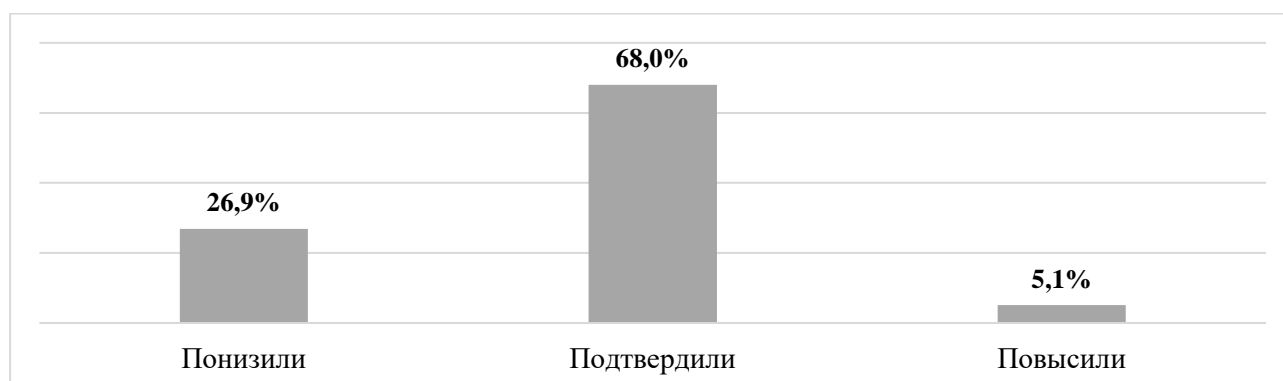
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2020–2022): ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 15



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 16



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 18

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы	60,1	58,4
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы	64,7	61,6
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (правильность списывания текста)	93,5	92,3
2К1. Проводить морфемный анализ слов	89,0	85,8
2К2. Проводить словообразовательный анализ слов	62,3	61,6
2К3. Проводить морфологический анализ слова	46,7	43,8
2К4. Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	62,4	58,0
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	75,2	74,9
3.2. Осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,2	62,6
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	72,1	70,9
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69,6	67,1
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль	55,6	54,9
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже	83,4	81,7
7.2. Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	50,2	48,4
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	64,8	61,2
8.2. Опирается на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,1	55,3
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	51,1	50,7
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	62,6	59,9
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необ-	65,2	62,4

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ходимо построить речевое высказывание в письменной форме		
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	63,3	62,9
12.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	46,6	44,4
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова	45,1	45,5
13.2. Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	59,4	58,3
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы	59,8	57,6
14.2. На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	46,6	44,2

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– знание признаков основных языковых единиц и выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

выполнение морфологического разбора слова — 46,7% (РФ — 43,8%);

– умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы — 50,2% (РФ — 48,4%)

Пример: Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор. 1) Утром воздух чистый и влажный. 2) Темна и безлунна осенняя ночь. 3) Роса на траве след ночного тумана. 4) Стройный клен желтеет под окошком.

– умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании — 46,6% (РФ — 44,4%);

Пример: Определите и запишите лексическое значение слова «отводили» из предложения 10. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

– умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) — 45,1% (РФ — 45,5%);

– умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме — 46,6% (РФ — 44,2%).

5.2. МАТЕМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

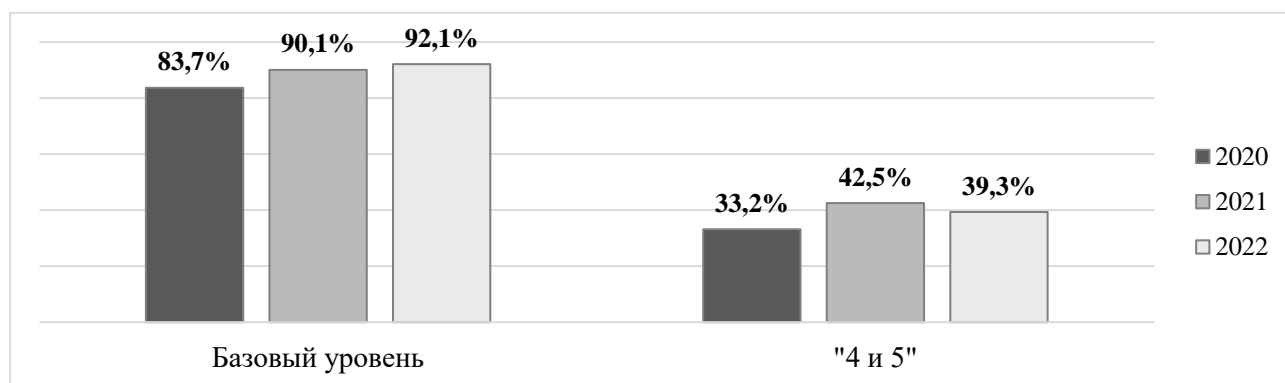
Таблица 19

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0-5 б.	6-9 б.	10-13 б.	14-16 б.
Тверская область	11533	7,9	52,8	33,2	6,1
РФ	1332870	13,4	49,7	31,3	5,7

В 6-х классах из 410 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по математике в 13 ОО из 12 МО (город Тверь, Зубцовский район, Калининский район, Кесовогорский район, Конаковский район, Рамешковский район, Андреапольский муниципальный округ, Лесной муниципальный округ, Молоковский муниципальный округ, Пеновский муниципальный округ, Сандовский муниципальный округ, ЗАТО Солнечный) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 66,7%). Из 13 ОО в 8 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-9).

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2020–2022): ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 17



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 18



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 20

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	83,5	80,5
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	73,5	70,4
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	49,1	50,1
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	68,3	65,4
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	81,2	78,5
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	85,4	82,6
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	48,8	46,8
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	70,3	67,3
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	34,9	32,6
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	74,5	71,6
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	34,8	33,0
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	54,6	51,6
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9,9	10,6

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– умение находить часть числа и число по его части — 49,1% (РФ — 50,1%)

Пример: Число уменьшили на треть, и получилось 210. Найдите исходное число.

– умение оперировать понятием модуль числа — 48,8% (РФ — 46,8%)

Пример: Найдите значение выражения $3x-2 \cdot y-1$ при $x = -1, y = -4$.

– умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами — 34,9% (РФ — 32,6%);

– умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания — 34,8% (РФ — 33,0%).

Пример: Хоккейные коньки стоили 4500 руб. Сначала цену снизили на 20%, а потом эту сниженную цену повысили на 20%. Сколько стали стоить коньки после повышения цены? Запишите решение и ответ.

– проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения — 9,9% (РФ — 10,6%).

Пример: На доске написано число. Олег играет в арифметическую игру: он может либо стереть последнюю цифру написанного числа, либо прибавить к написанному числу число 2018 и записать полученный результат, стерев предыдущее число. Может ли Олег, действуя таким образом, в конце концов получить число 1? Если да, покажите как; если нет, объясните почему.

5.3. БИОЛОГИЯ

С учетом имеющихся существенных различий в подходах к построению образовательных программ основного общего образования по биологии в 2022 году для проведения ВПР по биологии в 6 классе было предложено две проверочные работы:

- проверочная работа для 6 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, 6 класс;
- проверочная работа для 6 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, 7 класс.

Каждая школа самостоятельно выбирала одну из предложенных работ в зависимости от функционирующей в ОО образовательной программы основного общего образования по биологии.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 21

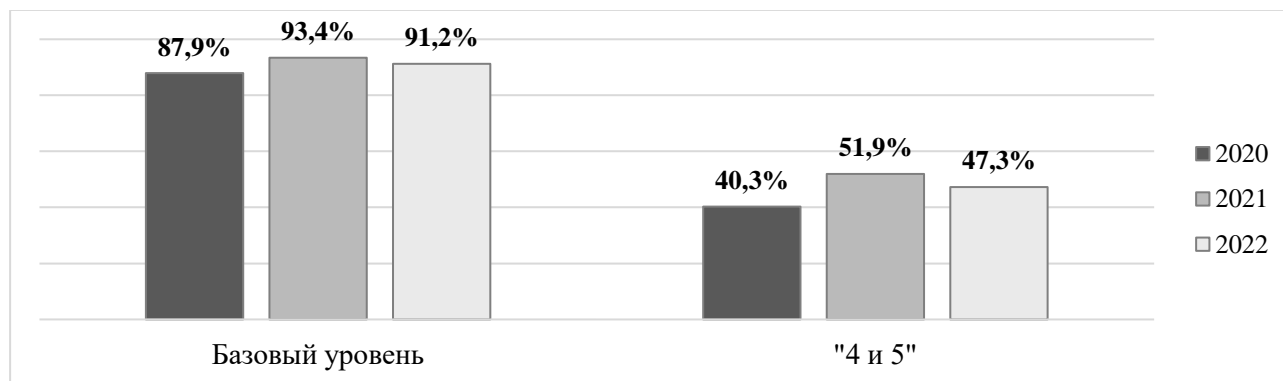
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Биология (линейная)</i>		0–9 б.	10–14 б.	15–19 б.	20–24 б.
Тверская обл.	2444	6,7	44,1	36,8	12,4
РФ	340237	11,3	44,6	35,4	8,8
<i>Биология (концентрическая)</i>		0–9 б.	10–14 б.	15–19 б.	20–24 б.
Тверская обл.	3499	8,8	44,0	34,5	12,8
РФ	340985	13,0	45,0	33,9	8,2
В целом по региону	5943	7,9	44,0	35,5	12,6

В 6-х классах из 298 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по биологии в 13 ОО из 9 МО (город Тверь, Вышневолоцкий ГО, Зубцовский район, Кесовогорский район, Конаковский район, Лесной МО, Лихославльский МО, Удомельский ГО, Фировский район)

— высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30,8% до 100%). Из 13 ОО только в одной школе количество участников ВПР не превышает 10 человек (6).

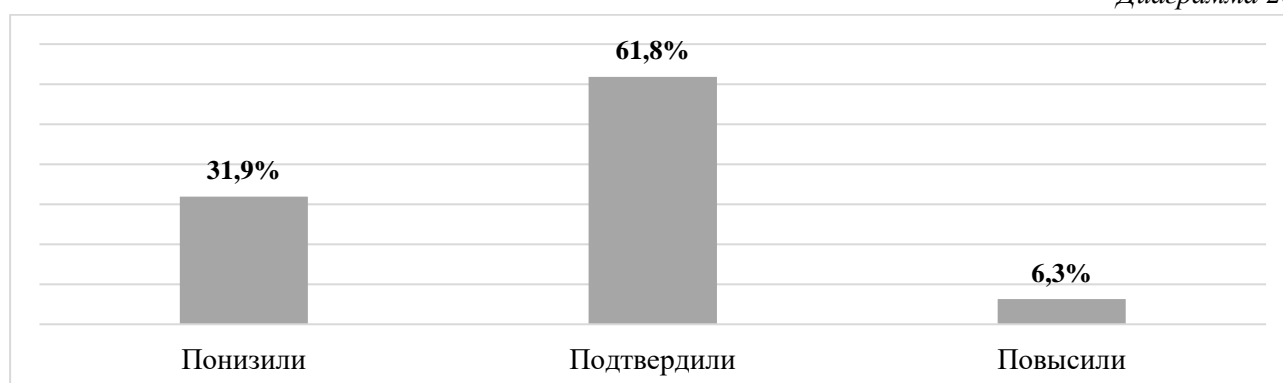
**Динамика результатов за 3 года (2020–2022):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 19



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 20



**Достижение планируемых результатов обучающимися, участвующими
в ВПР–2022 по биологии (линейная программа)**

Таблица 22

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	70,8	67,8
1.2. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	50,4	44,9
1.3. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	53,3	53,9
2.1. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Микроскопическое строение растений. Ткани растений	71,4	64,4

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
2.2. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Микроскопическое строение растений. Ткани растений	52,1	53,0
3. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	63,3	58,4
4.1. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Органы цветкового растения	71,8	67,4
4.2. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Органы цветкового растения	49,3	52,3
4.3. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Органы цветкового растения	49,8	51,4
5. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Органы цветкового растения	66,9	64,1
6. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	70,7	69,3
7. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	43,4	39,0
8.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	42,1	40,9
8.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	26,1	26,6
9. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений	78,9	76,8
10. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	80,9	75,5

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения:

указать функцию части цветкового растения или особенность строения — 49,3% (РФ — 52,3%);

указать значение части цветкового растения в жизни растения — 49,8% (РФ — 51,4%)

Пример: Рассмотрите изображение цветка и выполните задания. Какую функцию в цветке выполняет завязь? Назовите клетку, которая образуется в завязи.

– умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение — 43,4% (РФ — 39,0%)

Пример: Рассмотрите рисунок растительной клетки (рис. 1). Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А? Каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки? Ольга рассмотрела кожицу листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок (рис. 2). Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?

– умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов — 42,1% (РФ — 40,9%); 26,1% (РФ — 26,6%);

Пример: Александр, будучи членом биологического кружка, поставил опыт с растением традесканция. Для этого он взял два срезанных побега растения и поместил их в стеклянные прозрачные банки с водой. При этом в одну из банок он налил немного растительного масла. Примерно через неделю в банке без масла на той части побега, которая находилась в воде, стали образовываться придаточные корни. Влияние какого фактора на образование корней у растения иллюстрирует этот опыт? С какой целью Александр налил масло в одну из банок при проведении этого опыта?

Какие дополнительные условия необходимы для правильного развития корней? (Укажите не менее двух условий).

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, УЧАСТВУЮЩИМИ В ВПР–2022 ПО БИОЛОГИИ (КОНЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА)

Таблица 23

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	70,2	69,0
1.2. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	46,0	46,4
1.3. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	57,7	55,0
2.1. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Микроскопическое строение растений. Ткани растений	66,5	65,9
2.2. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Микроскопическое строение растений. Ткани растений	56,9	55,2
3. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	62,0	59,1
4.1. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Органы цветкового растения	71,7	68,6
4.2. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные био-	56,9	54,6

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
логические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Органы цветкового растения		
4.3. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Органы цветкового растения	55,4	54,0
5. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Органы цветкового растения	68,0	64,9
6. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	71,9	70,6
7. Умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	71,1	66,9
8.1. Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	50,8	47,7
8.2. Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	43,3	39,0
9. Умение объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	62,3	57,4
10. Умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	39,5	33,4

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– умение описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен — 46,0% (РФ — 46,4%)

Пример: На представленном ниже рисунке учащийся зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы. Как называют данный процесс? Знание в области какой ботанической науки позволит учащемуся изучить данный процесс?

– умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий — 43,3% (РФ — 39,0%);

– знание типичных представителей царств растений, грибов — 39,5% (РФ — 33,4%)

Пример: Установите соответствие между характеристиками и отделами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Приведите по три примера растений, относящихся к указанным отделам. Запишите их названия в таблицу.

5.4. ИСТОРИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

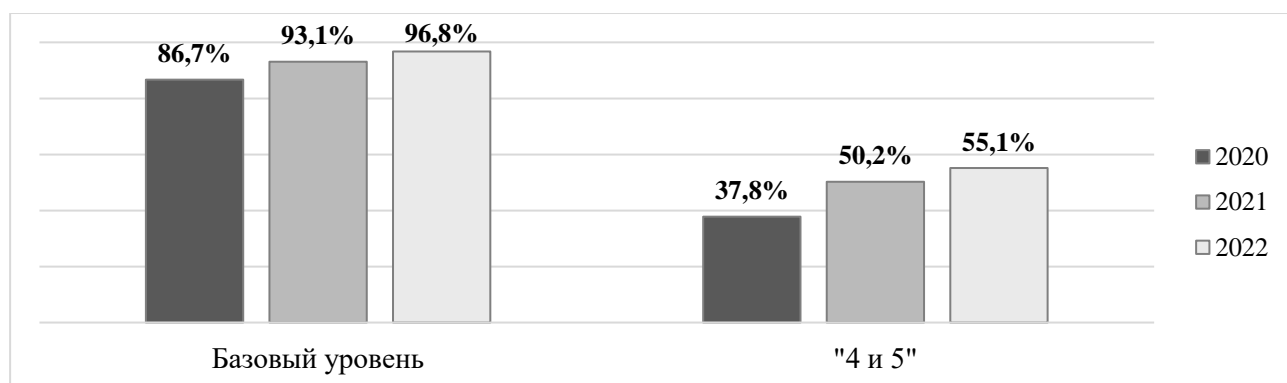
Таблица 24

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0-5 б.	6-10 б.	11-15 б.	16-20 б.
Тверская область	5711	3,2	41,7	39,7	15,4
РФ	667693	6,3	46,8	36,2	10,8

В 6-х классах из 288 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по истории в 5 ОО из 5 МО (Калининский район, Пеновский муниципальный округ, Рамешковский муниципальный округ, Сонковский район, Фировский район) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 80,0%). Из 5 ОО в 2 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3 и 5).

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2020–2021): ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 21



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 22



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 25

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	61,1	55,4
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	76,2	74,7
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	49,6	46,7
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	33,9	30,3
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	62,6	54,8
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	85,9	82,3
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	58,1	54,2
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	53,0	49,1

Затруднения вызвали задания на:

– проверку знания исторической терминологии: соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом); объяснить значение этого термина (понятия) — 49,6% (РФ — 46,7%)

Пример: Перечень событий (процессов): А) Столетняя война Б) образование Древнерусского государства В) монгольское нашествие на Русь в XIII в. Г) борьба Руси против монгольского владыче-

ства в XIV в. С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс). Объясните смысл слова «варяги».

–проверку знания исторических персоналий — 33,9% (РФ — 30,3%)

Пример: Перечень событий (процессов): А) Столетняя война Б) образование Древнерусского государства В) монгольское нашествие на Русь в XIII в. Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

5.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 26

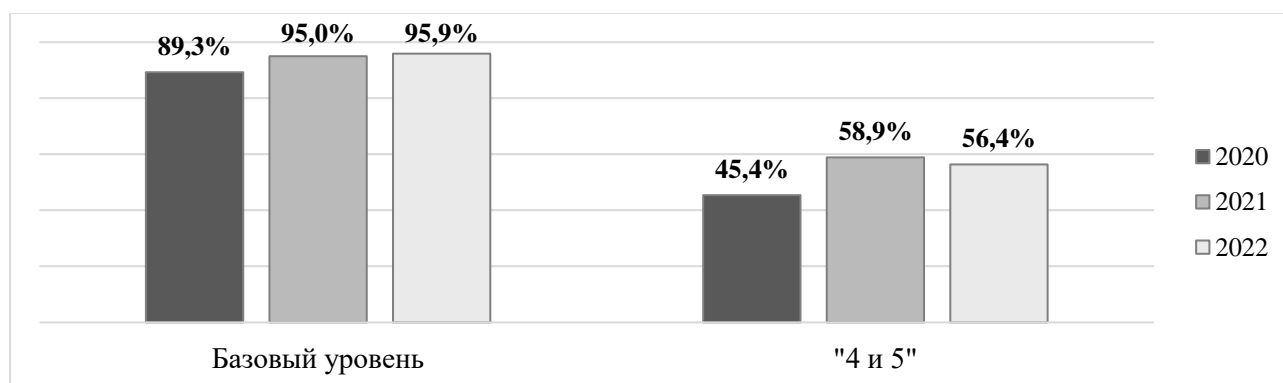
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0-6 б.	7-12 б.	13-17 б.	18-21 б.
Тверская область	5873	4,1	39,5	38,7	17,7
РФ	666457	7,9	42,8	37,5	11,8

В 6-х классах из 273 образовательных организаций-участниц ВПР-2022 по обществознанию в 6 ОО из 5 МО (город Тверь, Лесной МО, Нелидовский ГО, Рамешковский район, Торжокский район) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30% до 50%). Из 6 ОО в 3 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (2-3).

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2020–2022):

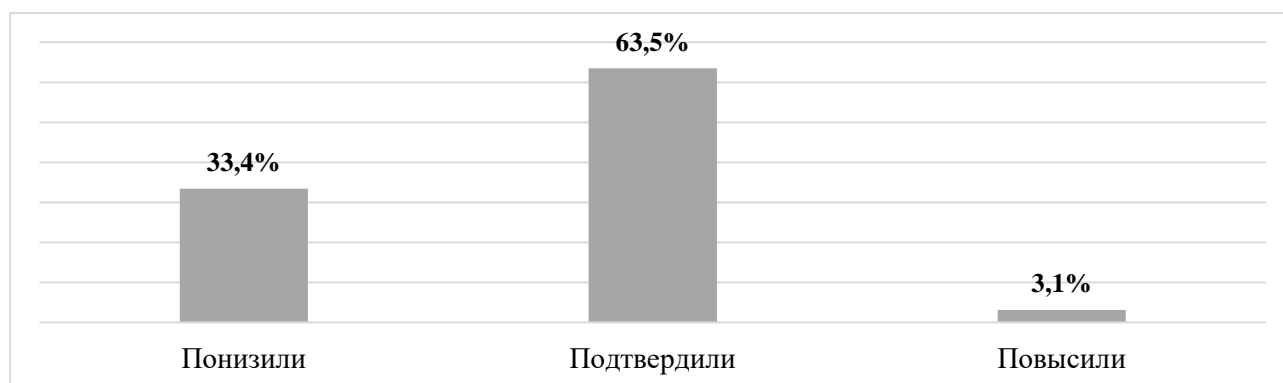
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 и 5»

Диаграмма 23



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 24



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 27

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	82,3	79,7
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	62,5	58,8
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	64,1	57,4
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	74,3	71,3
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	67,6	64,5
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая от-	76,7	73,1

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	78,0	75,6
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	58,3	56,8
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	45,6	45,4
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	28,0	28,0
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	66,6	61,9
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	67,4	65,6
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	71,0	64,7
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	39,2	33,9
8.3. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	48,0	41,5

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– умение анализировать представленную информацию — 45,6% (РФ — 45,4%)

–умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся — 28,0% (РФ — 28,0%)

Пример: После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

–умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
использование в сообщении предложенных понятий — 39,2% (РФ — 33,9%);
умение составлять связанное сообщение — 48,0% (РФ — 41,5%).

Пример: Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведенные ниже понятия. Российская Федерация, Конституция Российской Федерации, Президент Российской Федерации, государственные символы.

5.6. ГЕОГРАФИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

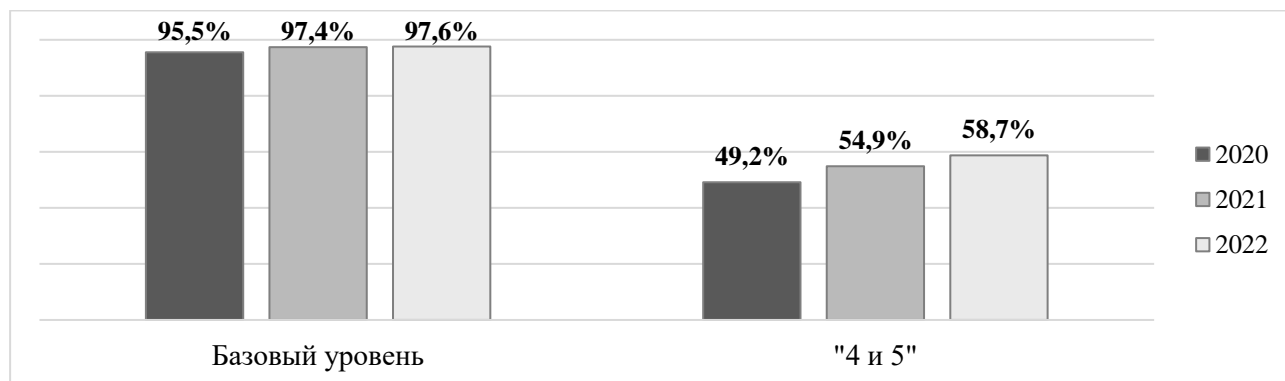
Таблица 28

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–9 б.	10–20 б.	21–28 б.	29–33 б.
Тверская область	5964	2,4	38,9	46,5	12,2
РФ	670451	4,4	41,6	43,6	10,5

В 6-х классах из 273 образовательных организаций-участниц ВПР-2022 по географии в 2 ОО из 2 МО (Лесной МО, Западнодвинский МО) — высокая доля неудовлетворительных результатов (30,7%, 40%). В одной школе количество участников ВПР не превышает 10 человек (5).

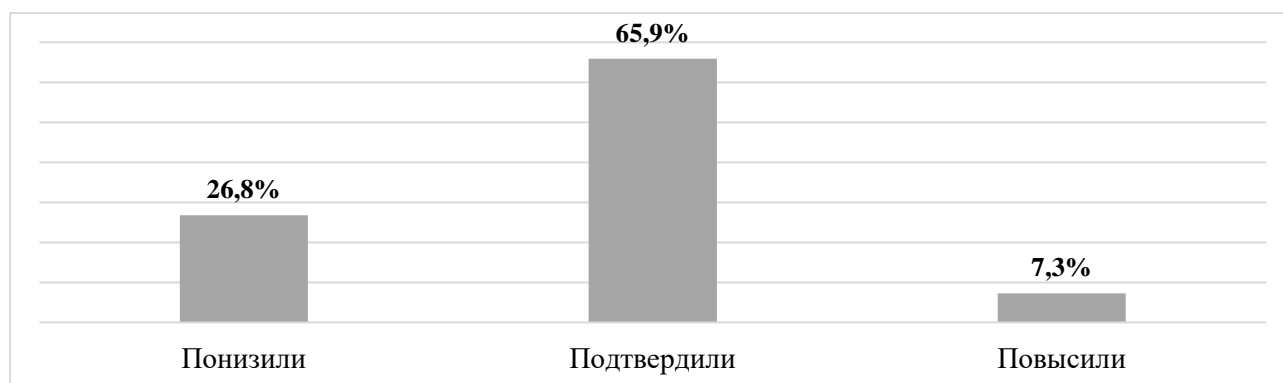
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2020–2022): ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 25



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 26



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 29

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	84,9	81,2
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	46,8	42,7
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах	47,6	46,2
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах	52,2	50,0
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	64,3	62,8
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление	67,8	67,5

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	67,3	64,7
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени"	81,6	80,7
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	70,9	69,0
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	65,8	64,2
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	55,6	54,6
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	78,2	77,4
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	65,9	62,6
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	73,5	72,4
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Практические	46,0	43,4

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	47,0	45,1
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	64,6	61,7
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	78,6	76,5
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	79,2	77,0
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	61,4	59,1

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

–сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк) — 46,8% (РФ — 42,7%)

Пример: Рассмотрите карту мира и выполните задания. Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами А и Б. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображенных на портретах? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте. Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного Вами материка.

–умение работать с географической картой:

умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления — 47,6% (РФ — 46,2%)

Пример: Рассмотрите карту мира и выполните задания. Найдите на карте точку 1 с координатами 19° ю. ш. 45° в. д. Поставьте на карте точку 2 с координатами 43° с. ш. 45° в. д. В каком направлении от точки 1 расположена точка 2? 1) северном; 2) южном; 3) западном; 4) восточном

–умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы:

умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую — 46,0% (РФ — 43,4%);

–сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли: владение понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения — 47,0% (РФ — 45,1%)

Пример: Прочитайте текст и выполните задание. (1)Литосфера — твердая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части подстилающей ее мантии. (2)Глубинные разломы разделяют литосферу на блоки – литосферные плиты, которые могут перемещаться по пластичному слою мантии под действием внутренних сил Земли. (3)Перемещение литосферных плит приводит к изменению положения материков и океанов на поверхности Земли. (4)Литосферные плиты сходятся, расходятся или двигаются параллельно друг другу, смещаясь в среднем на 2-3 см в год. (5)В местах столкновения литосферных плит на суше образуются складчатые горы, а в океане, вдоль границы с сушей — глубоководные желоба. (6)Расхождение литосферных плит приводит к формированию на дне океанов срединно-океанических хребтов. По каким предложениям можно сделать вывод о результатах движения литосферных плит? Запишите номера предложений.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 7-Х КЛАССАХ

6.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 30

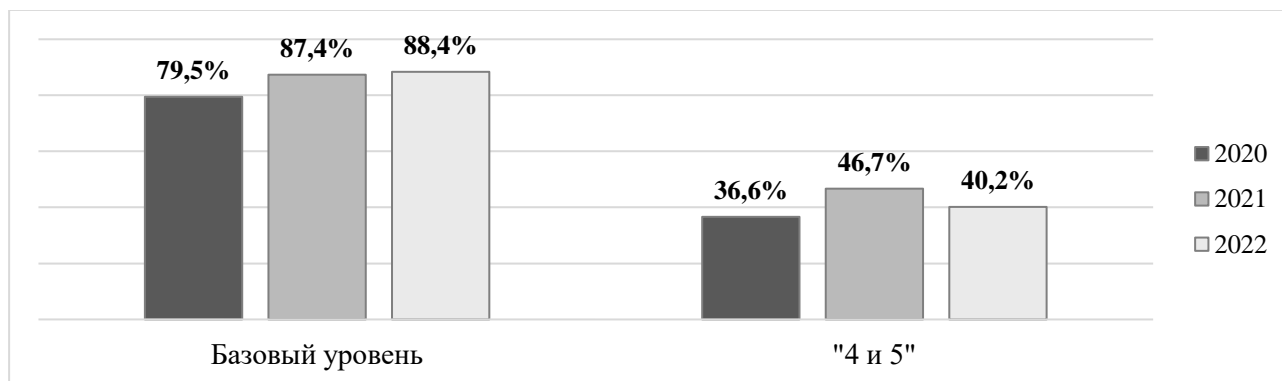
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–21 б.	22–31 б.	32–41 б.	42–47 б.
Тверская область	11074	11,6	48,3	33,1	7,1
РФ	1276787	16,3	46,0	31,5	6,2

В 7-х классах из 411 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по русскому языку в 23 ОО из 13 МО (Бельский район, Зубцовский район, Калининский район, Конаковский район, Рамешковский район, Ржевский район, Торжокский район, Фировский район, Весьегонский муниципальный округ, Лихославльский муниципальный округ, Удомельский городской округ, город Тверь, ЗАТО Солнечный) — высокая доля неудовлетворительных

результатов (от 32,2% до 80,0%). Из 23 ОО в 10 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (2-8).

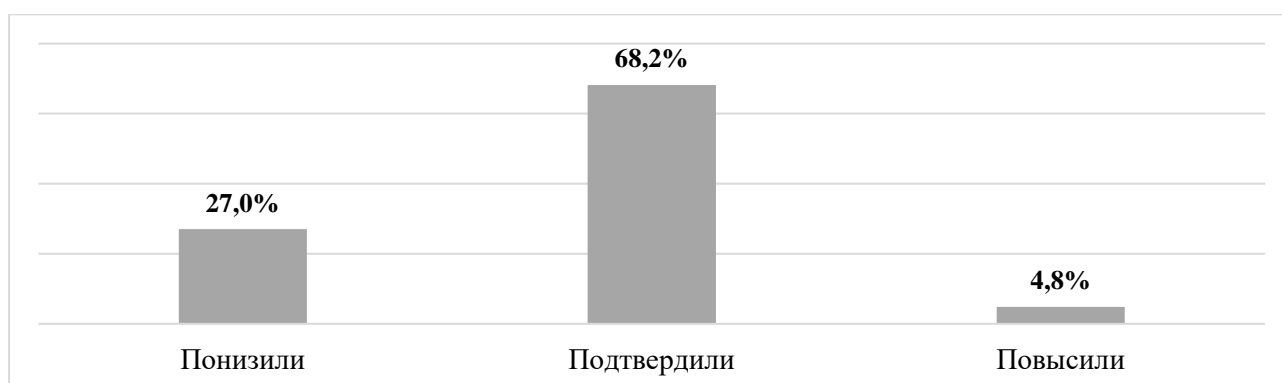
**Динамика результатов за 3 года (2020–2022):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 27



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 28



Достижение планируемых результатов

Таблица 31

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1К1. Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	65,5	61,7
1К2. Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	52,3	49,2
1К3. Правильность списывания текста	94,2	92,9
2К1. Проводить морфемный анализ слов	83,1	79,6
2К2. Проводить словообразовательный анализ слов	57,3	56,1
2К3. Проводить морфологический анализ слова	49,5	47,2
2К4. Проводить синтаксический анализ предложения	61,8	58,2
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	57,1	56,5
3.2. Правильно писать производные предлоги	46,3	46,6
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	61,1	59,3
4.2. Правильно писать производные союзы	60,4	58,2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Прово-	75,2	71,8

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
дить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	43,5	43,0
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	67,1	64,4
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48,1	46,6
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма	72,6	69,9
8.2. Обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	52,2	50,4
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	53,6	53,0
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	63,7	62,6
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	58,0	57,3
11.2. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	39,8	39,3
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	74,7	73,4
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте	63,4	61,9
13.2. Подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	52,7	52,0
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	66,3	64,4

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:
морфологический анализ слова — 49,5% (РФ — 47,2%);
- проверку орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний — 46,3% (РФ — 46,6%);
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения — 43,5% (РФ — 43,0%);
- умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать

выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы — 48,1% (РФ — 46,6%)

Пример: Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возвращаясь из Петровского мы сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.
- 2) В книжных шкафах размещенных вдоль стен есть прижизненные издания поэта.
- 3) В кабинет можно пройти через гостиную обставленную старинной мебелью.
- 4) Убегающая в глубь парка дорожка еще помнит легкую поступь молодого поэта.

– способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления — 39,8% (РФ — 39,3%)

Пример: Какое первое впечатление произвел мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трех ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

6.2. МАТЕМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

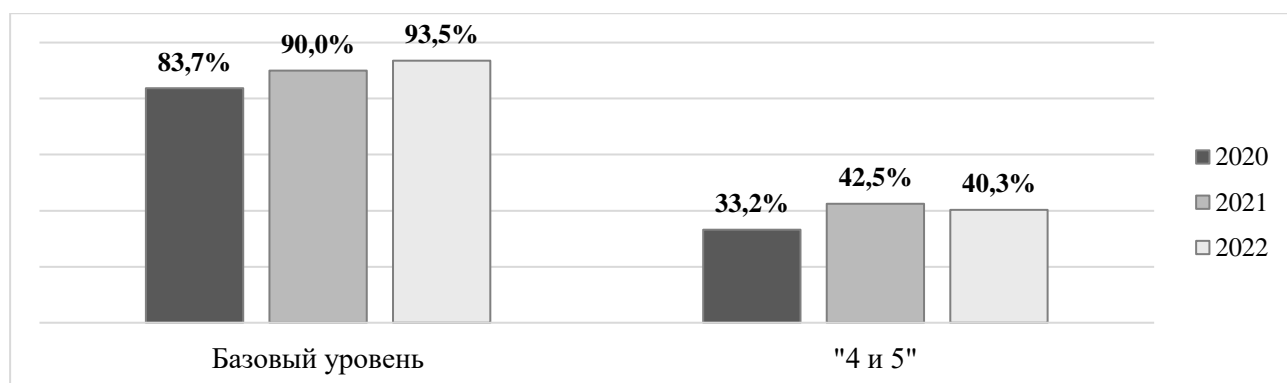
Таблица 32

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–6 б.	7–11 б.	12–15 б.	16–19 б.
Тверская обл.	11177	6,5	53,2	31,1	9,2
Вся выборка	1267615	11,5	51,2	29,6	7,8

В 7-х классах из 411 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по математике в 8 ОО из 6 МО (Бельский район, Бологовский район, Зубцовский район, Конаковский район, Ржевский район, ЗАТО Солнечный) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30,8% до 50,0%). Из 8 ОО в 4 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-5).

Динамика результатов за 3 года (2020–2022): доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 29



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 30



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 33

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	78,7	75,5
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	78,3	75,8
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	81,2	79,7
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин: записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	70,9	68,0
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин: решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	72,6	70,4
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию: решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	85,6	84,0
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	62,4	61,6
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	44,7	43,7
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	73,9	70,0
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	32,1	31,3
11. Овладение символьным языком алгебры: выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	44,5	42,7
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел: сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	53,1	50,3
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фи-	62,2	58,9

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
гур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты		
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	29,7	26,2
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	58,5	54,5
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	16,7	16,2

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

–владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» — 44,7% (РФ — 43,7%)

Пример: На рисунке изображен график линейной функции. Напишите формулу, которая задает эту линейную функцию.

–умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах — 32,1% (РФ — 31,3%).

Пример: Байкал — самое глубокое озеро на планете. Наибольшая глубина Байкала – 1642 метра. Байкал находится в Сибири между Иркутской областью и Республикой Бурятия. Живописные берега озера тянутся на 2000 километров, а площадь водной поверхности составляет 31 722 кв. км. Прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием флоры и фауны. Вода в Байкале удивительно прозрачна: видно дно на глубине 40 метров. Запасы пресной воды в Байкале огромны: объем озера – 23 615 куб. км. Байкал является частью огромной экологической системы, охватывающей сотни тысяч квадратных километров. Специалисты считают, что снижение уровня воды в Байкале даже на 10 см приведет к необратимым катастрофическим последствиям для всей Восточной Сибири. Есть план построить на берегу озера завод, который будет выпускать байкальскую воду в бутылках. Экологи сильно обеспокоены сложившейся ситуацией.

Предположим, что завод будет выпускать 20 миллионов пятилитровых бутылок в год. Будет ли заметно понижение уровня воды в Байкале, вызванное деятельностью завода в течение трех лет? Ответ обоснуйте

–умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения — 44,5% (РФ — 42,7%);

–умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач — 29,7% (РФ — 26,2%).

Пример: В треугольнике ABC проведена биссектриса CE. Найдите величину угла BCE, если $\angle BAC = 46^\circ$ и $\angle ABC = 78^\circ$.

–умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение — 16,7% (РФ — 16,2%).

Пример: Первый участок пути протяженностью 120 км автомобиль проехал со скоростью 80 км/ч, следующие 75 км — со скоростью 50 км/ч, а последние 110 км — со скоростью 55 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути. Запишите решение и ответ.

6.3. БИОЛОГИЯ

С учетом имеющихся существенных различий в подходах к построению образовательных программ основного общего образования по биологии в 2022 году для проведения ВПР по биологии в 7 классе было предложено две проверочные работы:

- проверочная работа для 7 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, 7 класс;
- проверочная работа для 7 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, 8 класс.

Каждая школа самостоятельно выбирала одну из предложенных работ в зависимости от функционирующей в ОО образовательной программы основного общего образования по биологии.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

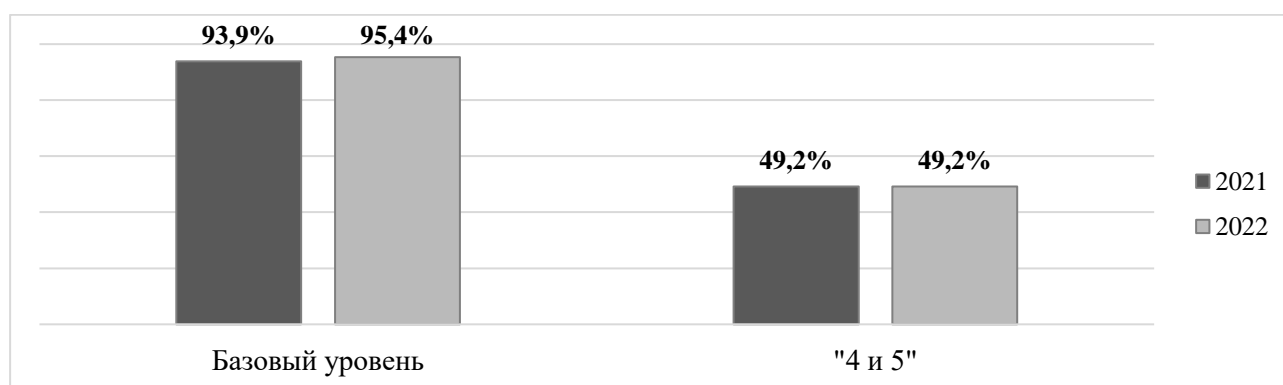
Таблица 34

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Биология (линейная)</i>		0–8 б.	9–14 б.	15–19 б.	20–25 б.
Тверская обл.	2639	5,0	43,3	37,7	14,0
РФ	283266	10,1	45,7	33,7	10,5
<i>Биология (концентрическая)</i>		0–10 б.	10–16 б.	17–22 б.	23–29 б.
Тверская обл.	1227	3,9	52,2	35,5	8,5
РФ	154764	8,9	50,4	33,6	7,2
В целом по региону	3866	4,6	46,1	37,0	12,3

В 7-х классах из 226 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по биологии в 4 ОО из 4 МО (Бельский район, Вышневолоцкий городской округ, Удомельский городской округ, город Кимры) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 31,6% до 40,0%).

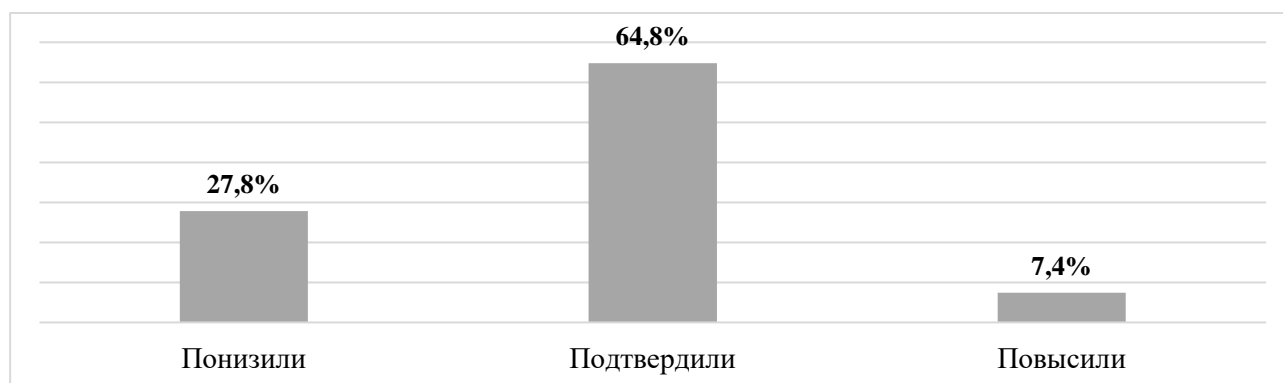
Динамика результатов за 3 года (2021–2022): доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 31



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 32



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО БИОЛОГИИ (ЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА)

Таблица 35

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	76,1	73,1
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,5	46,8
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	62,4	58,8
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	77,9	75,8
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	69,9	67,0
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	66,2	62,2
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	56,1	53,1
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	55,0	51,6
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	79,7	74,8
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки	32,8	29,4

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	58,8	56,7
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,1	33,1
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	69,0	64,0
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	49,3	42,4

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– умение классифицировать живые организмы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации — 49,5% (РФ — 46,8%)

Пример: Три из изображенных на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

– умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения — 32,8% (РФ — 29,4%);

– умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям — 37,1% (РФ — 33,1%)

Пример: Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой. Заполните таблицу: запишите в нее основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

– умение по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов — 49,3% (РФ — 42,4%).

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО БИОЛОГИИ (КОНЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА)

Таблица 36

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	85,4	82,4
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	59,0	59,4

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	54,0	52,5
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	51,3	52,2
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	73,3	68,5
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	43,4	40,1
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	68,5	70,1
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	56,6	56,9
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	58,9	61,3
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	31,3	32,6
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	52,5	47,0
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	49,4	48,3
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	57,3	59,7
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	51,0	50,6
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	55,9	54,1
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	56,7	52,6
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	59,1	54,8
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей,	60,2	56,2

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
органов и систем органов		
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	41,9	40,6

Наибольшие затруднения вызвали задания по таким темам, как:

- умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними — 43,4% (РФ — 40,1%);
- умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе — 31,3% (РФ — 32,6%);
- умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения — 49,4% (РФ — 48,3%)
- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов — 41,9% (РФ — 40,6%).

6.4. ИСТОРИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 37

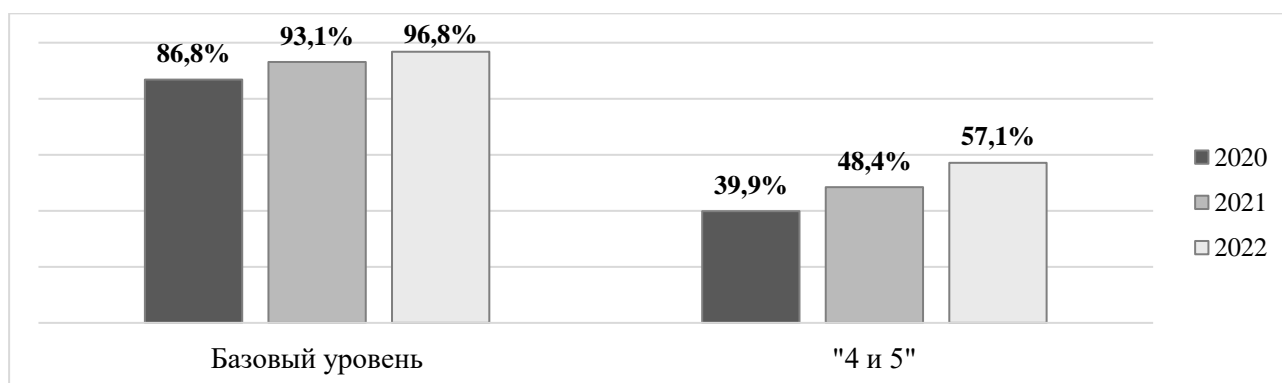
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–4 б.	5–9 б.	10–13 б.	14–17 б.
Тверская область	5727	3,2	39,7	40,5	16,6
РФ	633330	7,3	42,9	36,7	13,1

В 7-х классах из 297 образовательных организаций-участниц ВПР-2022 по истории в 2 ОО (Конаковский район, г. Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (38,1%, 40,0%).

Динамика результатов за 3 года (2020–2022):

ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 и 5»

Диаграмма 33



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 34



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 38

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	63,8	58,9
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	74,4	72,1
3. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	53,2	50,5
4. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	54,9	53,3
5. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	51,9	47,3
6. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	68,2	63,5
7. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	67,4	64,3

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	42,5	39,7
9. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	63,8	60,2

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность — 42,5% (РФ — 39,7%).

Пример: Укажите с точностью до десятилетия время, когда в России началась церковная реформа патриарха Никона. Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этой реформы.

– умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий — 51,9% (РФ — 47,3%).

Пример: Подпишите на карте город Москву и Речь Посполитую.

6.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

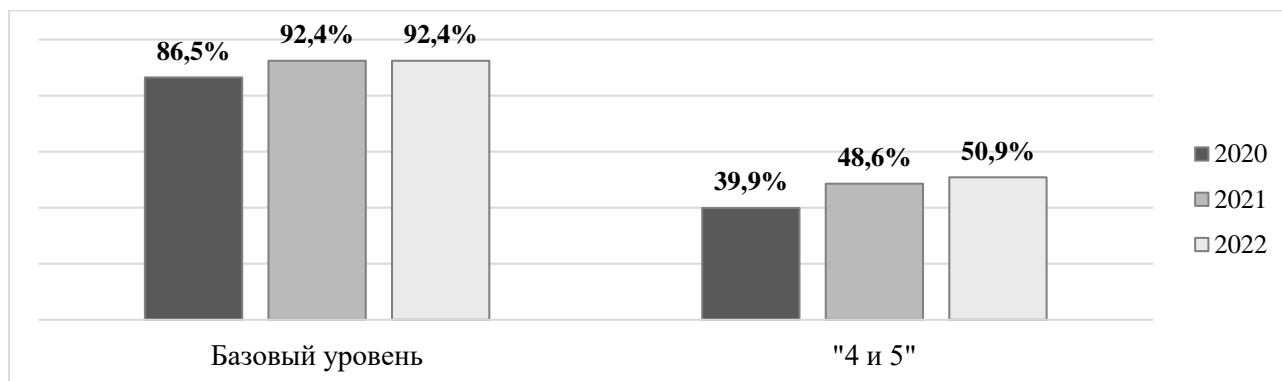
Таблица 39

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–7 б.	9–13 б.	14–18 б.	19–21 б.
Тверская область	5363	7,6	41,6	39,5	11,4
РФ	636879	11,8	43,9	35,6	8,7

В 7-х классах из 266 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по обществознанию в 12 ОО из 8 МО (город Тверь, Бельский район, Калининский район, Кесовогорский район, Конаковский район, Торжокский район, Фировский район, ЗАТО Солнечный) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30,8% до 78,6%). Из 12 ОО только в одной школе количество участников ВПР не превышает 10 человек.

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2020–2022):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»**

Диаграмма 35



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 36



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 40

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	84,5	81,1
1.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	51,5	49,1
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	69,7	64,1
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	76,3	73,5

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,1	68,8
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	78,4	76,2
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	77,4	74,7
5.2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	60,8	58,0
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75,4	70,7
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,0	67,9
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75,6	71,3
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	64,3	60,9
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	57,8	54,0

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
9.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	35,8	32,5
9.3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	41,5	40,2

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

*корректное использование в сообщении предложенных понятий — 35,8% (РФ — 32,5%);
составление связного сообщения — 41,5% (РФ — 40,2%).*

6.6. ГЕОГРАФИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 41

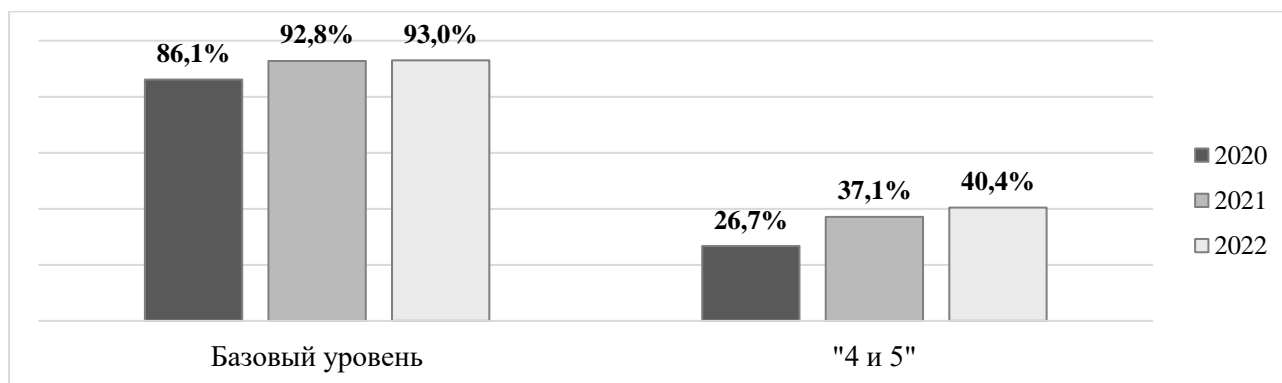
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–10 б.	11–22 б.	23–30 б.	31–35 б.
Тверская область	3887	7,0	52,6	33,4	7,0
РФ	431826	11,9	53,4	28,7	6,0

В 7-х классах из 220 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по географии в 7 ОО из 4 МО (город Тверь, Кесовогорский район, Конаковский район, Нелидовский ГО) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30% до 72,5%).

Динамика результатов за 3 года (2020–2022):

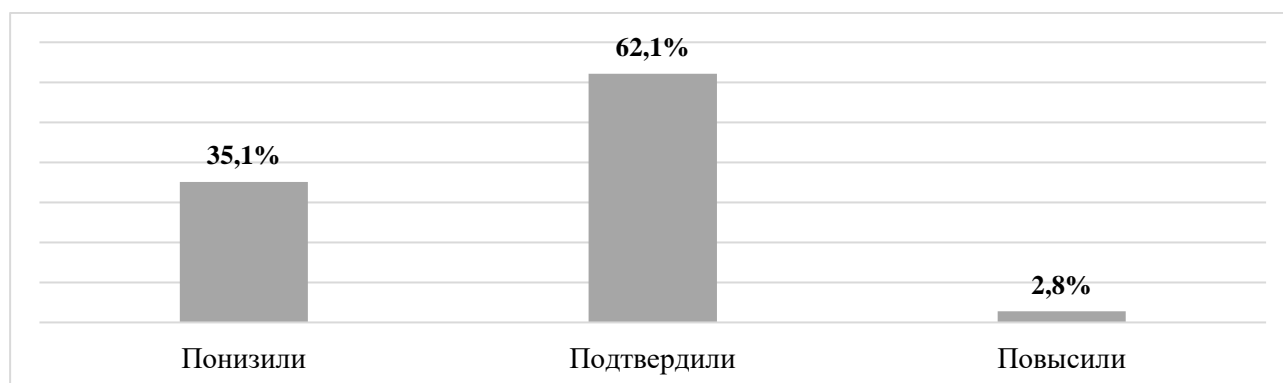
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 и 5»

Диаграмма 379



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 38



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 42

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	60,8	58,5
1.2. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	69,1	65,1
1.3. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	36,0	36,0
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	40,2	38,0
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	60,6	57,1
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономер-	74,9	69,8

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях		
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	36,8	36,4
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	43,3	43,1
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	34,2	32,5
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; использовать источники географической информации для решения различных задач	71,3	65,4
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; использовать источники географической информации для решения различных задач	50,9	47,0
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	61,4	59,1
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	40,7	36,5
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	52,5	49,4
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	46,8	44,7
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, усло-	57,1	55,2

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
вий протекания и различий		
7.1. Население материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	79,9	76,0
7.2. Население материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	67,2	65,8
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	72,9	66,8
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	62,1	55,1

Затруднения вызвали следующие задания на:

– умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка — 36,0% (РФ — 36,0%)

Пример: На карте мира, приведенной на странице 2, изображен маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2. На территории какого географического объекта расположена точка 2? Запишите в ответе его название.

– умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты 40,2% (РФ — 38,0%);

– умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности:

установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях — 36,8% (РФ — 36,4%);

умение анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации — 43,3% (РФ — 43,1%);

заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы — 34,2% (РФ — 32,5%);

–знание географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умение работать с графическими формами представления информации:

знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам — 40,7% (РФ — 36,5%);

Пример: Заполните блок-схему: для этого по указанным на схеме названиям географических объектов, определите и запишите название одного из двух материков, указанных в задании 5.1, а затем выберите из списка названия других географических объектов, расположенных на территории этого материка, запишите их в соответствующие ячейки на схеме и заполните оставшиеся пустые ячейки. Конго, Ориноко, Ниагара, Виктория, Амур, Анды, Кавказ, Тибести, Байкал, Замбези, Аппалачи, Тибет.

–проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли:

умение определять время в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли — 46,8% (РФ — 44,7%).

6.7. ФИЗИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ

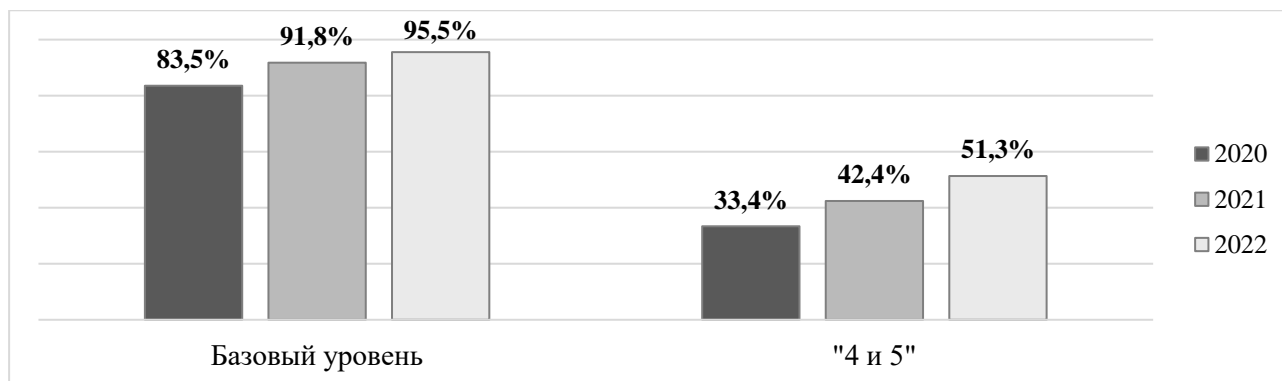
Таблица 43

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–4 б.	5–7 б.	8–10 б.	11–18 б.
Тверская обл.	3525	4,5	44,3	38,8	12,5
РФ	428900	10,7	45,9	33,0	10,5

В 7-х классах из 199 образовательных организаций-участниц ВПР-2022 по физике в 5 ОО из 5 МО (Зубцовский район, Кесовогорский район, Ржевский район, Сандовский муниципальный округ, Удомельский городской округ) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 100,0%). Из 5 ОО в 2 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3,6).

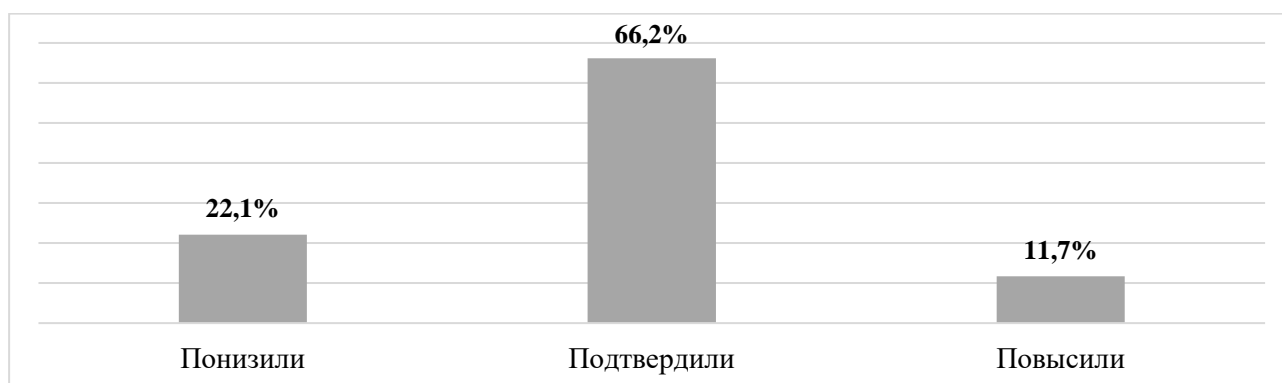
**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2020–2022):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»**

Диаграмма 39



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 40



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 44

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	76,7	73,9
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	50,9	45,9
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	76,5	75,4
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	81,7	78,7

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	73,4	69,5
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	54,8	53,4
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	38,8	36,2
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	55,0	51,3
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	41,8	38,5
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	16,9	14,8
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	8,3	7,7

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– использование при выполнении учебных задач справочных материалов; формулирование выводов по результатам исследования — 38,8% (РФ — 36,2%).

Пример: В справочнике физических свойств различных материалов представлена следующая таблица плотностей. Какие из этих веществ будут плавать в воде? Ответ кратко обоснуйте.

– решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты — 41,8% (РФ — 38,5%).

Пример: Автомобиль выехал из Москвы в Псков. Сначала автомобиль двигался со скоростью 100 км/ч и водитель планировал, поддерживая все время такую скорость, доехать до пункта назначения за 6 часов. Потом оказалось, что некоторые участки дороги не скоростные, скорость движения на них ограничена, и поэтому треть всего пути машина была вынуждена ехать со скоростью 50 км/ч (а на скоростных участках она ехала с изначально планировавшейся скоростью).

1) По данным задачи определите, каково расстояние между Москвой и Псковом.

2) Чему оказалась равна средняя скорость автомобиля при движении из Москвы в Псков?

- решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины — 16,9% (РФ — 14,8%).

Пример: В лаборатории завода в запаянной стеклянной колбе хранилась ртуть. Перед отправкой ртути в производственный цех завода лаборанту было поручено, не вскрывая колбу, измерить массу ртути. Лаборант определил массу колбы со ртутью (измерение дало результат $m = 8,05$ кг) и внешний объем колбы $V = 1000$ см³. Используя справочные данные, лаборант правильно вычислил массу ртути. Плотность ртути $\rho_r = 13,6$ г/см³, плотность стекла $\rho_c = 2,5$ г/см³. 1) Чему равна масса колбы со ртутью, если ее выразить в граммах? 2) Определите массу ртути в колбе, если ртуть заполняла внутреннее пространство колбы практически полностью. 3) Во сколько раз масса ртути больше массы пустой колбы? Напишите полное решение этой задачи.

- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов — 8,3% (РФ — 7,7%).

Пример: Вдоль стоящего на станции пассажирского поезда идет обходчик. Он резко ударяет молотком по оси каждого колеса и затем на мгновение прикладывает к ней руку. Пассажир Иван Иванович заметил, что вдоль всего состава обходчик проходит за 5 минут, делая при этом 48 ударов. Пользуясь чертежом вагона, оцените: 1) сколько вагонов в поезде? 2) с какой средней скоростью идет обходчик? 3) чему равен минимальный интервал времени между слышимыми ударами? Размеры на чертеже вагона приведены в миллиметрах. Напишите полное решение этой задачи.

6.8. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ

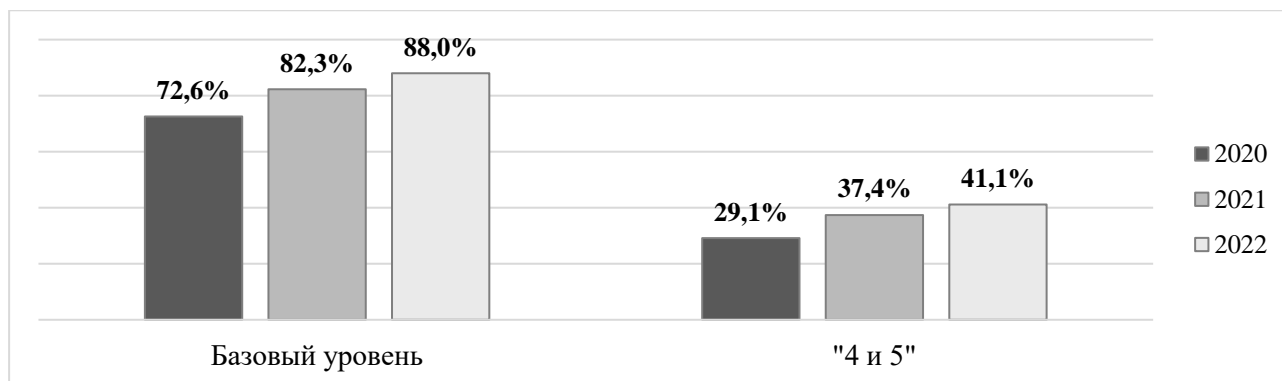
Таблица 45

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–12 б.	13–20 б.	21–26 б.	27–30 б.
Английский язык					
Тверская область	9186	12,0	46,9	31,1	10,0
РФ	1156099	18,5	44,8	28,0	8,7
Немецкий язык					
Тверская область	1263	11,3	50,0	32,2	6,5
РФ	47987	16,6	49,7	28,0	5,7
Французский язык					
Тверская область	102	5,9	60,8	31,4	2,0
РФ	6711	15,2	47,0	29,5	8,3

В 7-х классах из 300 образовательных организаций-участниц ВПР-2022 по английскому языку в 26 ОО из 19 МО — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30,8% до 100,0%). Из 26 ОО в 5 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (2-8).

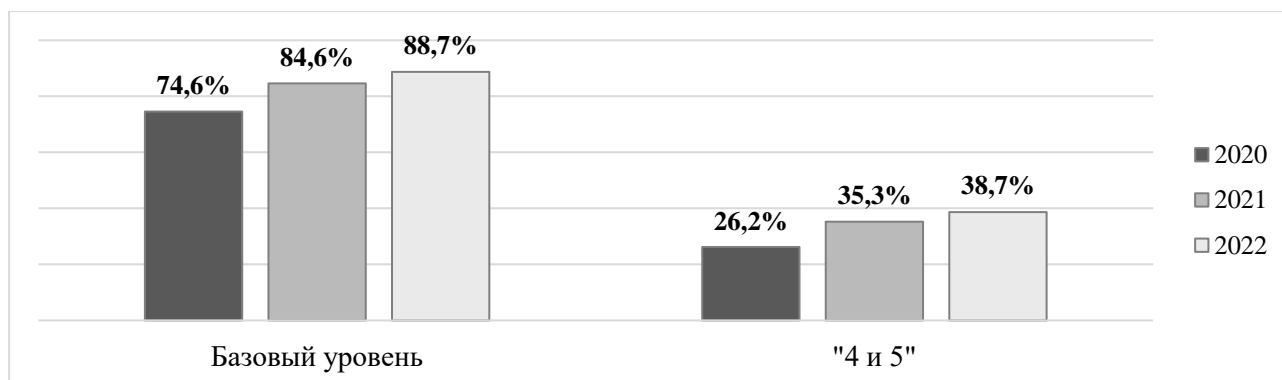
**Динамика результатов ВПР по английскому языку за 3 года (2020–2022):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 41



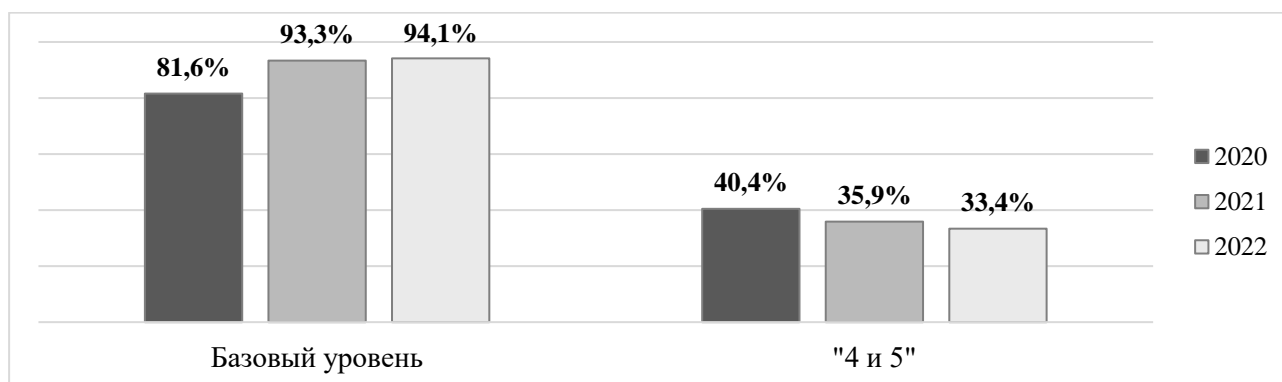
**Динамика результатов ВПР по немецкому языку за 3 года (2020–2022):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 42



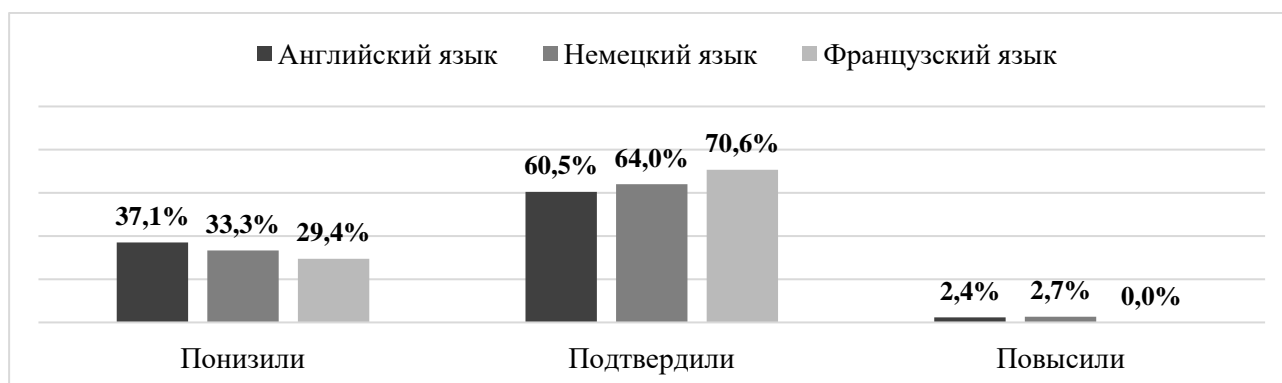
**Динамика результатов ВПР по французскому языку за 3 года (2020–2022):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 43



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 44



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 46

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %					
	Английский язык		Немецкий язык		Французский язык	
	Твер. обл.	РФ	Твер. обл.	РФ	Твер. обл.	РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	59,9	59,1	69,8	67,6	56,7	57,6
2. Осмысленное чтение текста вслух	64,5	60,0	62,6	59,6	56,4	64,1
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	58,9	53,4	53,4	48,2	52,5	60,5
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	53,3	48,0	46,5	43,5	53,4	55,6
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	46,0	39,9	37,1	35,2	48,0	46,3
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	46,1	42,3	37,9	36,5	48,0	51,0
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	68,6	66,9	68,6	64,3	67,8	60,9
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	60,7	59,1	63,0	60,2	62,4	59,0
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	58,9	57,3	60,0	55,6	65,3	60,1

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

–говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации:
английский язык — 46,1%, немецкий язык — 37,5%, французский — 48,0%

Пример: Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 8-Х КЛАССАХ

7.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

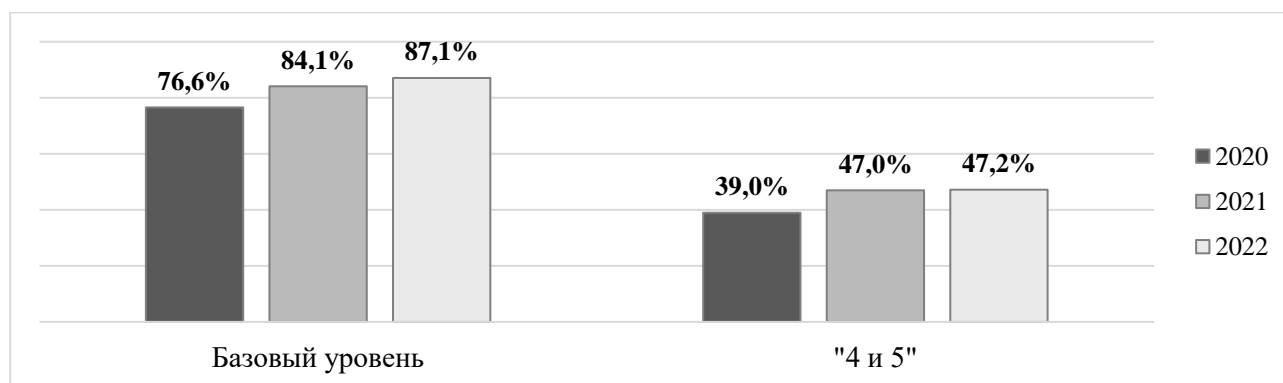
Таблица 47

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–25 б.	26–31 б.	32–44 б.	45–51 б.
Тверская область	10180	12,9	39,9	38,5	8,7
РФ	1194296	18,4	37,6	36,7	7,3

В 8-х классах из 413 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по русскому языку в 35 ОО из 19 МО — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 92,9%). Из 35 ОО в 17 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (2-9).

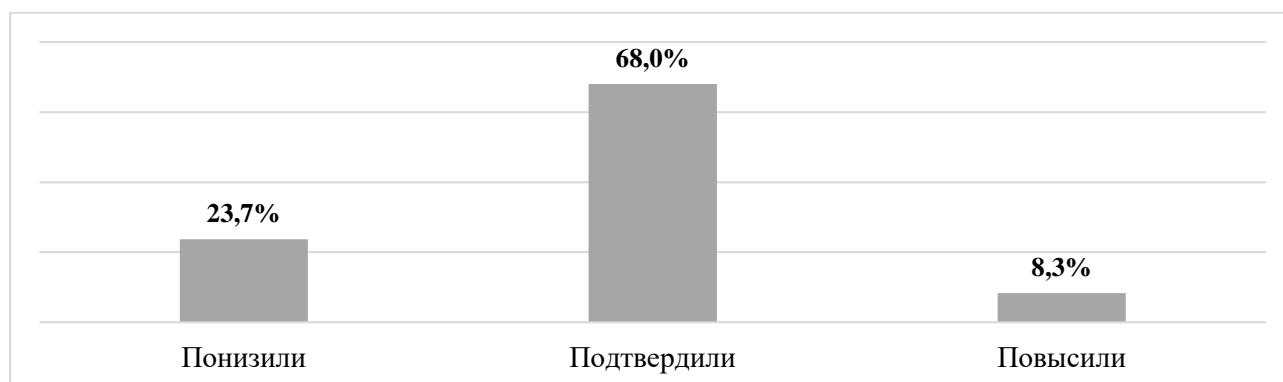
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 3 ГОДА (2020–2022): ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 45



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 46



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 48

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1К1. Соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм текста	67,0	64,7
1К2. Соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста	48,7	47,6
1К3. Правильность списывания текста	94,5	93,4
2К1. Проводить морфемный анализ слова	88,3	85,8
2К2. Проводить морфологический анализ слова	58,0	55,0
2К3. Проводить синтаксический анализ предложения	57,0	54,2
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи	77,0	74,5
3.2. Обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ со словами разных частей речи	39,7	35,9
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи	70,7	67,6
4.2. Обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи	29,0	26,4
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	78,4	75,2
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	55,9	54,2
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	57,6	56,9
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	58,1	56,4
9. Определять вид тропа	68,1	67,8
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	82,2	81,4
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Определение словосочетаний	64,6	61,5
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	52,3	48,8
12. Находить в предложении грамматическую основу	71,3	72,2
13. Определять тип односоставного предложения	62,3	60,1
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом	76,7	74,1
14.2. Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	62,9	60,4
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением	78,3	76,2
15.2. Обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	40,9	37,8
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством	78,6	75,8
16.2. Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	50,0	46,8
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	88,9	86,4

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- соблюдение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста — 48,7% (РФ — 47,6%);
- умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ со словами разных частей речи — 39,7% (РФ — 35,9%);
- умение обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи — 29,0% (РФ — 26,4%);
- умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы — 40,9% (РФ — 37,8%);

Пример: Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

- умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы — 50,0% (РФ — 46,8%).

Пример: Среди предложений 11–13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер 16 этого предложения. Объясните условия обособления.

7.2. МАТЕМАТИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

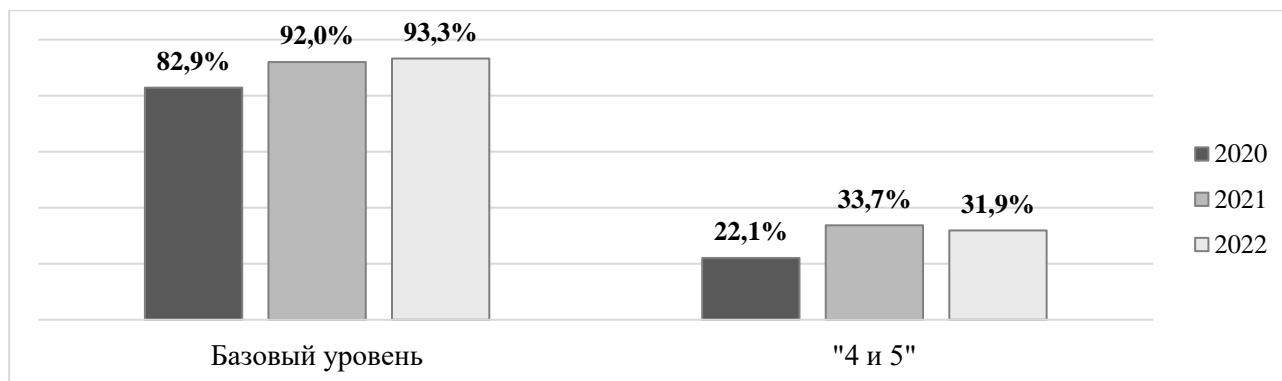
Таблица 49

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–7 б.	8–14 б.	15–20 б.	21–25 б.
Тверская область	10296	6,7	61,5	28,8	3,1
РФ	1185484	11,7	58,5	26,9	3,0

В 8-х классах из 413 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по математике в 10 ОО из 8 МО (Бологовский район, Калининский район, Кесовогорский район, Конаковский район, Весьегонский муниципальный округ, Сандовский муниципальный округ, г. Тверь, ЗАТО Солнечный) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 100%). Из 10 ОО в 6 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-9).

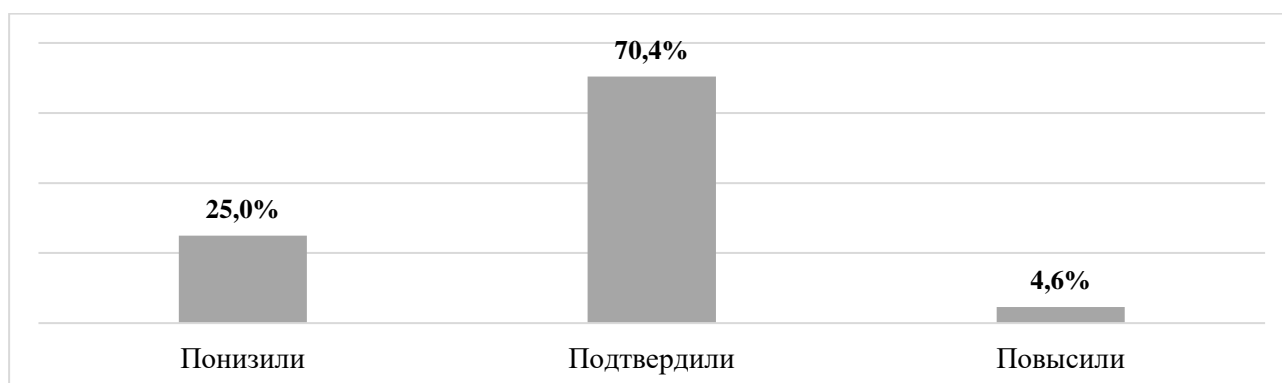
**Динамика результатов за 3 года (2020–2022):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 47



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 48



Достижение планируемых результатов

Таблица 50

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	85,9	83,4
2. Владение приемами решения уравнений, систем уравнений	74,3	72,0
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	78,4	75,5
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	69,1	66,6
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	60,5	58,3
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	61,6	58,4
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	53,0	51,3
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	75,3	70,6
9. Владение символьным языком алгебры	46,4	45,1
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	55,4	54,3
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения	53,5	52,2

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
задач практического характера и задач из смежных дисциплин		
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	51,5	48,9
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	52,1	48,6
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	68,5	64,8
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	16,8	16,7
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	57,6	56,0
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	41,3	39,1
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	15,4	14,2
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	13,5	12,7
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	6,2	7,4

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения — 46,4% (РФ — 45,1%)

– умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания — 16,8% (РФ — 16,7%)

Пример: У стекольщика есть квадратное стекло. Сторона квадрата равна 40 см. Нужно вырезать из этого стекла восьмиугольник, у которого все стороны равны и все углы равны. Для этого нужно наметить линии и по этим линиям отрезать от квадрата четыре одинаковых прямоугольных треугольника по углам (см. рисунок). Найдите приблизительно длину катета одного такого треугольника в миллиметрах, считая, что корень из 2 равен 1,41. Запишите решение и ответ.

– умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей — 41,3% (РФ — 39,1%);

Пример: По имеющемуся описанию постройте схематично график производства пшеницы в Китае в 2011–2017 гг.

– умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения — 15,4% (РФ — 14,2%)

Пример: В прямоугольном треугольнике ABC с гипотенузой AB провели высоту CD и биссектрису CL. Найдите величину угла DCL, если $\angle CAB = 25^\circ$. Ответ дайте в градусах. Запишите решение и ответ.

– умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры — 13,5% (РФ — 12,7%)

Пример: Расстояние между пунктами А и В по реке равно 45 км. Из А в В одновременно отправились плот и моторная лодка. Моторная лодка, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно и возвратилась в А. К этому времени плот проплыл 28 км. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч. Запишите решение и ответ.

– умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства— 6,2% (РФ — 7,4%)

Пример: Сумма ста натуральных чисел равна 5000. Все эти числа разбили на три группы, причем во всех группах разное количество чисел. Известно, что:

– в первой группе 29 чисел, их среднее арифметическое равно 21;

– среднее арифметическое чисел второй группы равно 50;

– среднее арифметическое чисел третьей группы – целое число.

Найдите количество чисел в третьей группе. Запишите решение и ответ.

7.3. БИОЛОГИЯ

С учетом имеющихся существенных различий в подходах к построению образовательных программ основного общего образования по биологии в 2022 году для проведения ВПР по биологии в 8 классе было предложено две проверочные работы:

– проверочная работа для 8 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, 8 класс;

– проверочная работа для 8 класса в соответствии с образцом и описанием проверочной работы по биологии, 9 класс.

Каждая школа самостоятельно выбирала одну из предложенных работ в зависимости от функционирующей в ОО образовательной программы основного общего образования по биологии.

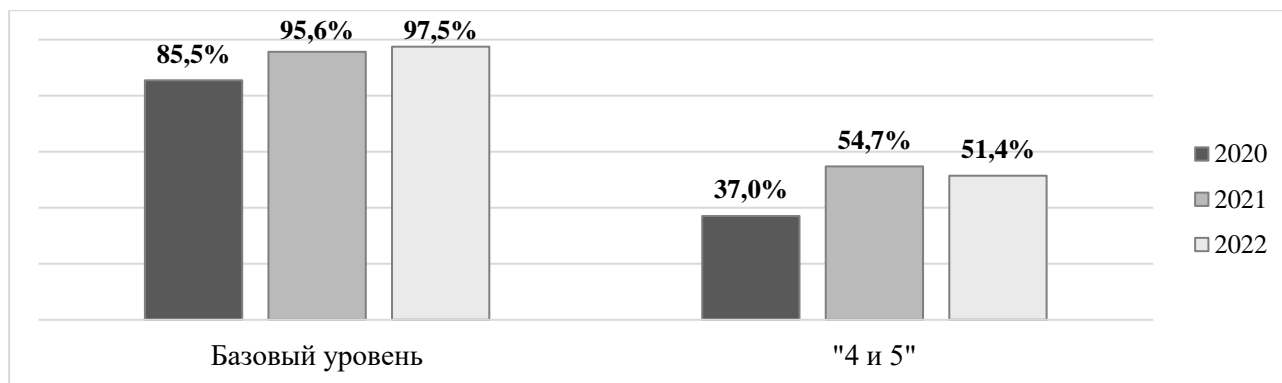
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

Таблица 51

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология (линейная)		0–9 б.	10–17 б.	18–23 б.	24–29 б.
Тверская обл.	910	2,1	45,9	39,7	12,3
РФ	144920	8,0	47,9	35,6	8,5
Биология (концентрическая)		0–9 б.	10–17 б.	18–23 б.	24–29 б.
Тверская обл.	2648	2,6	46,2	41,2	10,0
РФ	271490	6,6	51,9	34,8	271490
В целом по региону	3866	2,5	46,1	40,8	10,6

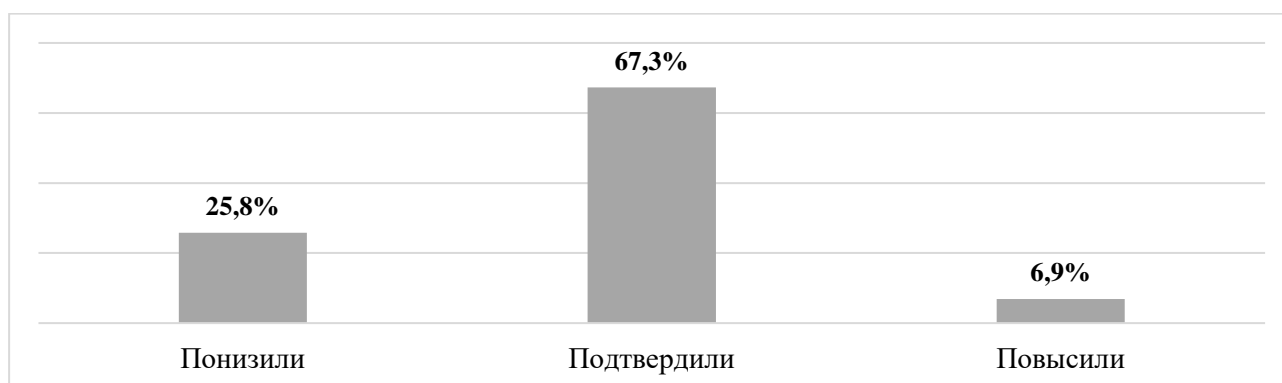
**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2020–2022):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»**

Диаграмма 49



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 50



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО БИОЛОГИИ (ЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА)

Таблица 52

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	85,1	85,0
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	65,9	60,6
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	59,1	53,8
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	53,5	50,9
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	74,0	68,3
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	45,3	41,4
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять суще-	78,1	72,1

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ственные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	65,9	60,5
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	66,2	64,4
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	43,2	38,6
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	55,1	50,2
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	60,0	51,2
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	63,7	60,8
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	64,0	56,5
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	63,5	59,6
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	55,2	53,0
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	57,2	53,4
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	55,5	55,3
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	48,6	43,5

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– умение использовать умение сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи — 45,3% (РФ — 41,4%)

Пример: Андрей решил выяснить, соответствует ли изображенная на фотографии собака породы джек рассел терьер стандартам для использования ее в целях чистопородного размножения в клубе собаководства. Помогите Андрею решить эту задачу, воспользовавшись фрагментом описания стандарта данной породы

– умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития животного, умение оценивать влияние этого животного на человека — 43,2% (РФ — 38,6%)

Пример: Рассмотрите рисунок 2, на котором представлен цикл развития печеночного сосальщика, и ответьте на вопросы. Как человек может заразиться печеночным сосальщиком? Опишите механизм одного из способов заражения.

– умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос — 48,6% (РФ — 43,5%)

Пример: В описании животных зоологи часто употребляют термин «теплокровность». Укажите одно из преимуществ теплокровности.

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО БИОЛОГИИ (КОНЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА)

Таблица 53

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи	84,2	84,2
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи	68,0	64,5
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	76,1	72,4
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам,	39,5	38,1

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить сложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты		
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	78,8	74,0
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	35,5	31,8
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	76,3	69,5
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	59,7	55,2
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	85,9	83,3
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	48,7	46,3
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	72,2	67,1
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	33,2	31,1
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	49,4	42,9
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение.	54,3	49,9

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	89,7	85,5
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	62,9	57,5
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	37,1	34,0
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	55,7	50,5
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	44,8	41,9

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека — 39,5% (РФ — 38,1)

Пример: Как зависит скорость обмена веществ в организме человека от температуры тела? Во сколько часов скорость обмена веществ в кишечнике человека максимальна?

– знание свойств и особенностей строения одной из животных тканей — 35,5% (РФ — 31,8%)

Пример: Каким уникальным свойством обладает нервная ткань? Поясните, в чем проявляется это свойство

– умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы — 48,7% (РФ — 46,3%);

– знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа — 33,2% (РФ — 31,1%)

Пример: В чем особенность строения желтого пятна? Какую функцию оно выполняет?

– умение выстраивать иерархию организации организма человека — 49,4% (РФ — 42,9%)

Пример: Расставьте в порядке соподчинения указанные структуры, начиная с наибольшей. Запишите в ответе получившуюся последовательность цифр. 1) тонкий кишечник 2) пищеварительная системы 3) двенадцатиперстная кишка 4) кишечник 5) кишечная ворсинка

–умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях — 37,1% (РФ — 34,0%)

Пример: В обеде Наташи, который она полностью съела, содержалось 1275 ккал. Какой вывод о соответствии полученного Наташей за обедом количества килокалорий рекомендуемой обеденной норме можно сделать? Приведите аргумент.

–умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением — 44,8% (РФ — 41,9%).

7.4. ИСТОРИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

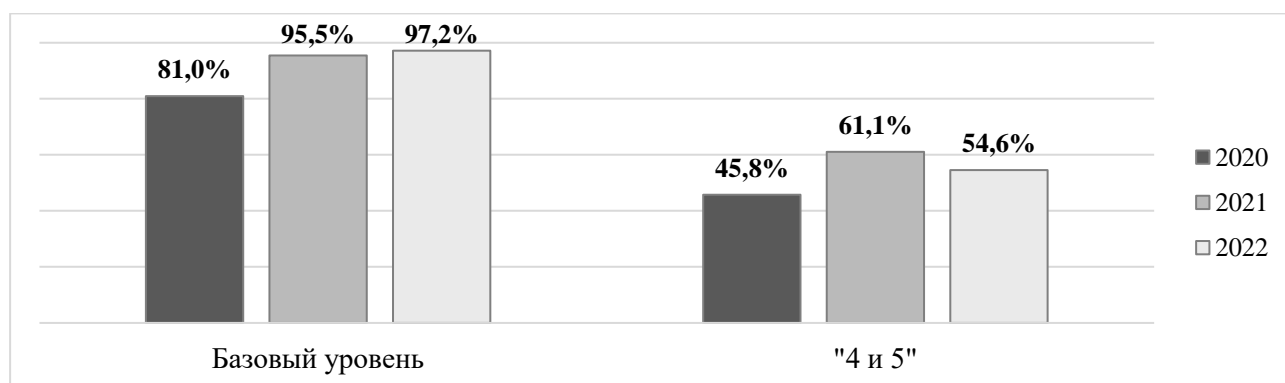
Таблица 54

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–4 б.	5–9 б.	10–13 б.	14–17 б.
Тверская область	3417	2,8	42,6	40,0	14,6
РФ	401029	7,0	44,5	37,3	11,1

В 8-х классах из 215 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по истории в 2 ОО из 2 МО (Кесовогорский район, Фировский район) наблюдается высокая доля неудовлетворительных результатов (66,7% и 33,3%). В обеих школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (6).

Динамика результатов за 3 года (2020–2022): доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»

Диаграмма 51



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 52



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 55

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	75,8	69,9
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	80,8	76,2
3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	67,7	64,9
4. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	62,6	57,7
5. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	58,4	53,8
6. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	53,0	48,6
7. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономиче-	64,6	60,8

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ской, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	76,3	70,5
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	37,4	33,9
10. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	49,8	48,0

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

–умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней — 37,4% (РФ — 33,9%)

Пример: Какой из приведенных исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о престолонаследии
- 2) принятие декларации о «вооруженном нейтралитете»
- 3) издание Жалованной грамоты дворянству

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

–владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов — 49,8% (РФ — 48,0%).

Пример: Рассмотрите изображение и выполните задание. Укажите год, когда выпущена данная медаль. Почему произошло событие, годовщине которого посвящена данная медаль?

7.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

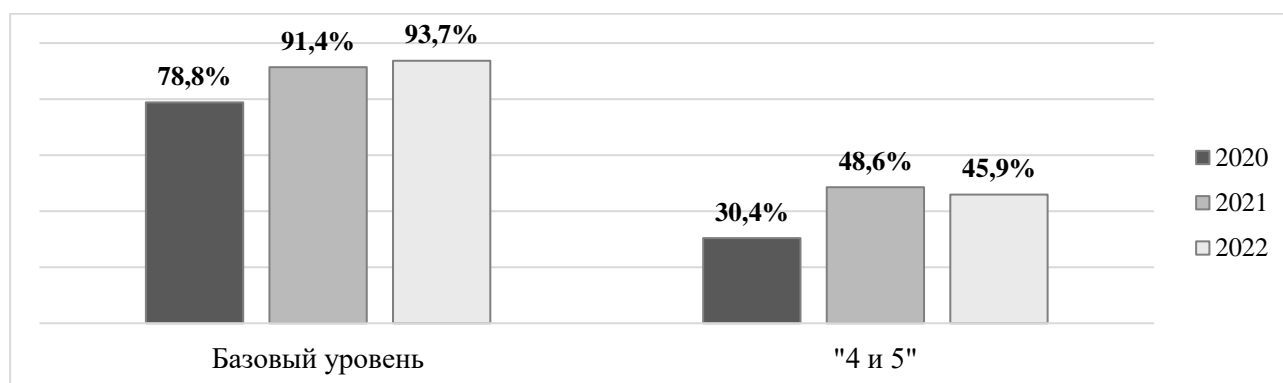
Таблица 56

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–7 б.	8–13 б.	14–18 б.	19–22 б.
Тверская область	3698	6,3	47,8	34,0	11,9
РФ	405972	10,7	48,4	32,3	8,7

В 8-х классах из 220 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по обществознанию в 7 ОО из 5 МО (г. Тверь, Весьегонский муниципальный округ, Кашинский городской округ, Конаковский район, Рамешковский округ) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 75,0%). Из 7 ОО в 3 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (4-9).

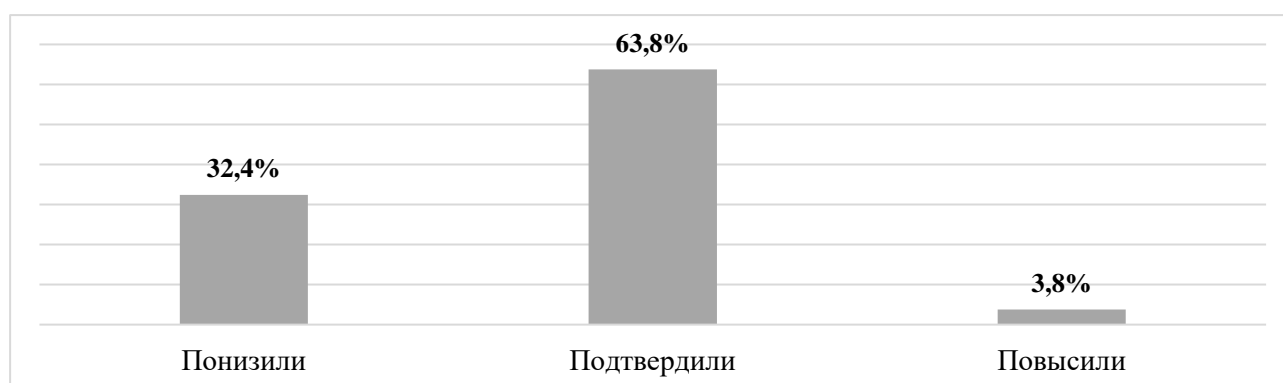
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2020–2022): ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 53



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 54



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 57

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	81,9	77,2
1.2. Выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	50,6	48,5
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,8	63,7
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	56,7	54,0
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	79,3	75,7
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	85,8	82,2
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75,2	74,1
6.2. Использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах обще-	62,1	60,2

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ственной жизни		
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	63,6	59,9
8. Умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73,7	69,0
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75,2	71,1
9.2. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	51,0	47,9
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	49,3	47,1
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	29,2	27,2
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	36,8	34,4

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся:

содержание сообщения на заданную тему — 49,3% (РФ — 47,1%);

использование в сообщении предложенных понятий — 29,2% (РФ — 27,2%);

связность предложений в сообщении — 36,8% (РФ — 34,4%)

Пример: Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведенные ниже понятия. Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.

7.6. ГЕОГРАФИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

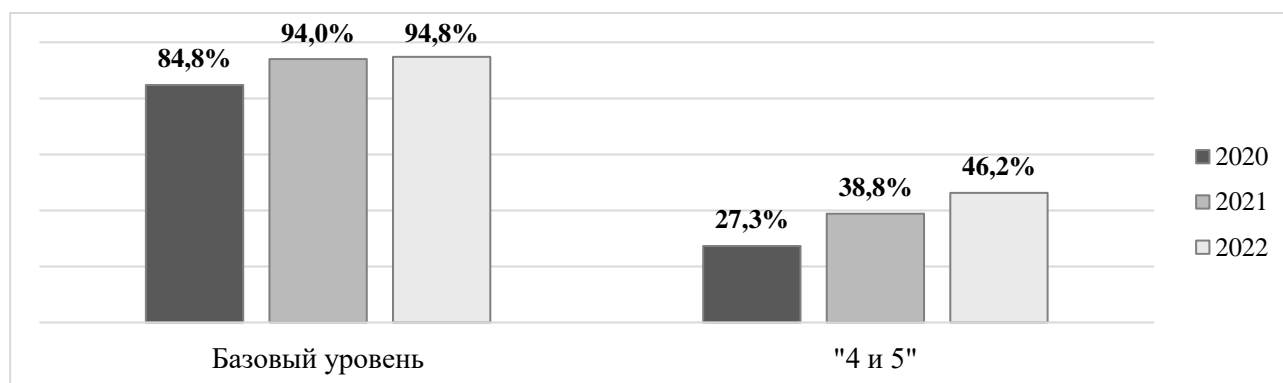
Таблица 58

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–9 б.	10–20 б.	21–28 б.	29–33 б.
Тверская область	3483	5,2	48,7	37,6	8,6
РФ	400110	10,0	50,9	32,7	6,5

В 8-х классах из 210 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по географии в 6 ОО из 4 МО (город Тверь, Калининский район, Конаковский район, Рамешковский МО) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 71,1%). Из 6 ОО в только в одной школе количество участников ВПР не превышает 10 человек (7).

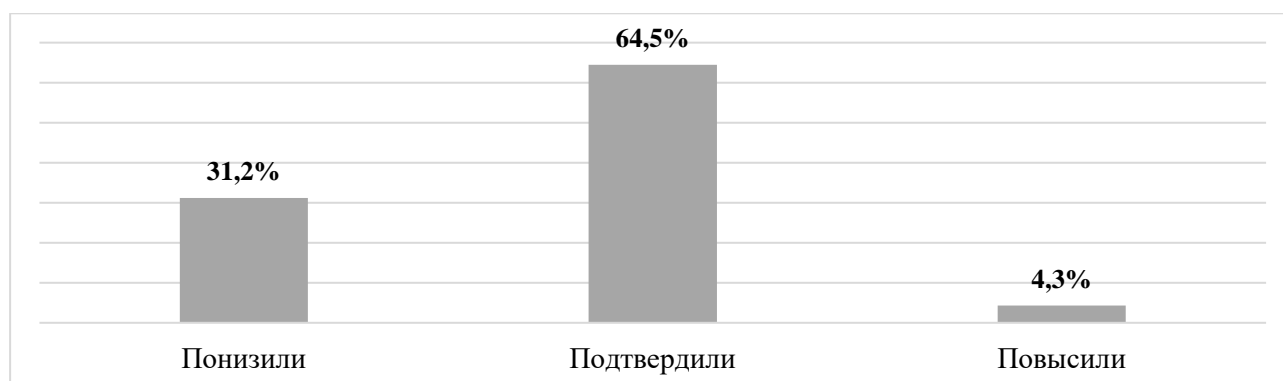
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2020–2022): ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»

Диаграмма 55



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 56



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 59

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	84,5	81,7
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	62,7	59,8
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	69,9	65,8
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	30,8	27,8
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	69,5	63,7
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географи-	61,1	56,1

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ческие объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий		
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	49,4	45,0
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	60,8	55,7
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	68,2	64,0
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	37,9	33,6
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	45,3	41,4
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	45,3	41,2
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географи-	50,2	47,7

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ческих законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств		
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	42,8	37,6
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	40,5	36,8
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	35,4	32,9
7.1. Население России. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	72,4	72,2
7.2. Население России. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	55,0	55,2

Затруднения вызвали следующие задания на:

–владение основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач, умение пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний — 30,8% (РФ — 27,8%);

–проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом:
умение выявить характерные особенности формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик — 49,4% (РФ — 45,0%);

- проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты: анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта — 37,9% (РФ — 33,6%);
- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности:
 - установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата — 45,3% (РФ — 41,4%);*
 - сопоставление климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнение таблицы климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме — 45,3% (РФ — 41,2%);*
 - умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город — 50,2% (РФ — 47,7%);*
- на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России:
 - определение названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления — 42,8% (РФ — 37,6%);*
 - вычисление разницы во времени между двумя точками маршрута — 40,5% (РФ — 36,8%);*
 - работа с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью — 35,4% (РФ — 32,9%).*

7.7. ФИЗИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ

Таблица 60

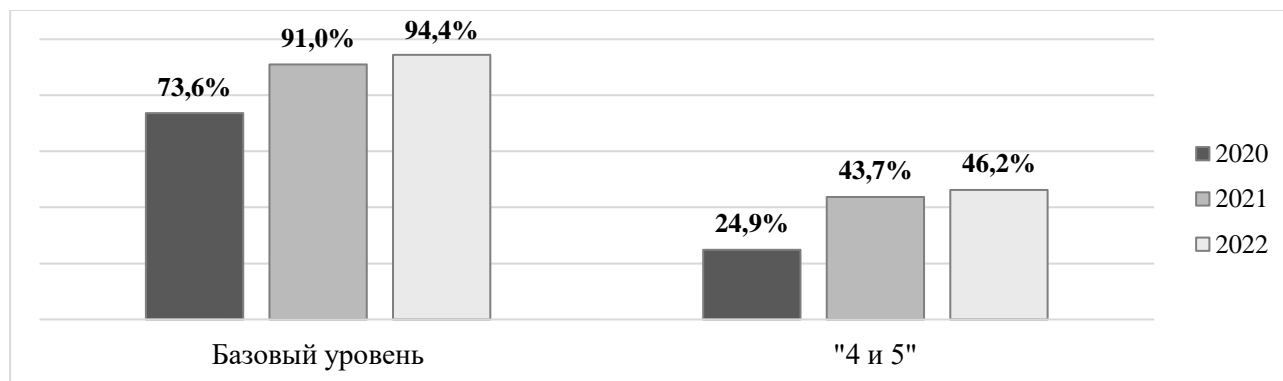
	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–4 б.	5–7 б.	8–10 б.	11–18 б.
Тверская область	3469	5,6	48,3	35,6	10,6
РФ	400608	10,9	47,0	32,8	9,4

В 8-х классах из 222 образовательных организаций-участниц ВПР-2022 по физике в 8 ОО из 6 МО (Бельский район, Кесовогорский район, Конаковский район, Рамешковский район, Ржевский район, город Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от

31,8% до 83,3%). Из 8 ОО в 2 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3,6).

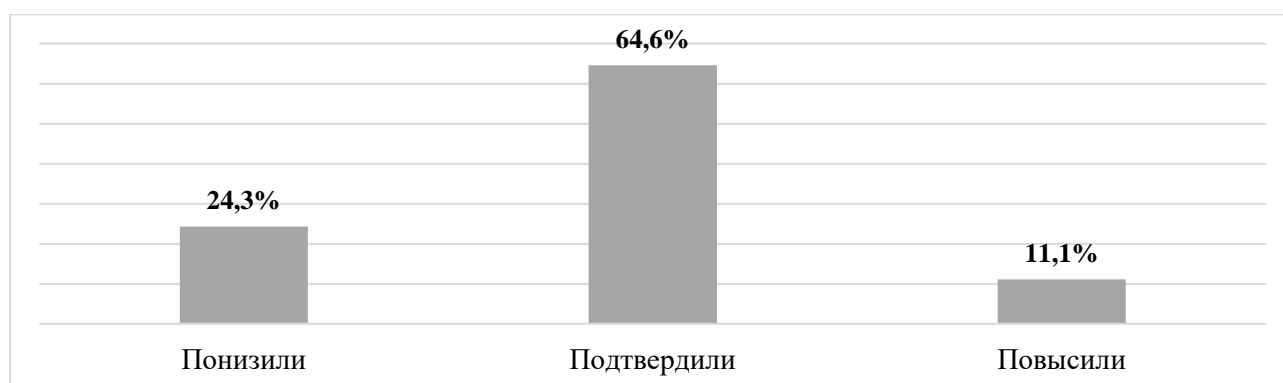
**Динамика результатов за 3 года (2020–2022):
доля обучающихся, достигших базового уровня; доля «4 и 5»**

Диаграмма 57



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу (%)

Диаграмма 58



Достижение планируемых результатов

Таблица 61

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	82,7	82,5
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	56,2	53,7

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	76,0	73,5
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	61,4	59,1
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	63,0	61,0
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	65,7	61,9
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	59,3	56,9
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	39,4	37,2
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	40,9	37,3
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в теп-	10,8	11,1

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины		
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	4,8	5,4

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений — 39,4% (РФ — 37,2%)

Пример: На рисунке изображена картина линий магнитного поля двух постоянных магнитов, полученная с помощью железных опилок. Рядом с левым магнитом, но при этом довольно далеко от правого магнита установлена магнитная стрелка, которая находится в равновесии. Каким полюсам магнитов соответствуют области 1 и 2? Кратко объясните свой ответ.

– решение задач с помощью формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества) — 40,9% (РФ — 37,3%).

Пример: На уроке географии Толя узнал, что вода в морях более плотная, чем в реках, и решил на занятии физического кружка измерить плотность соленой воды. Толя взял пол-литровый пустой стакан и заполнил его водой ровно наполовину. Плотность воды 1 г/см^3 .

1) Известно, что в одну полную чайную ложку объемом 5 мл помещается 6 г соли. Определите плотность соли (в г/см^3) при ее насыпании в ложку.

2) Определите плотность раствора (в г/см^3) после добавления 10 таких полных ложек соли, если при насыпании соли в воду она сохраняет четверть своего объема.

Округлите оба ответа до сотых.

– решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины — 10,8% (РФ — 11,1%).

Пример: На первой электролампе написано, что она рассчитана на напряжение 110 В и потребляет при этом мощность 20 Вт, а на второй – что она рассчитана на напряжение 220 В и потребляет при этом мощность 50 Вт. Две эти лампы соединили последовательно и включили в сеть с напряжением 110 В.

- 1) Определите сопротивление первой лампы.
- 2) Найдите при таком подключении отношение мощности, потребляемой второй лампой, к мощности, которую потребляет первая лампа.
- 3) Какая из ламп при таком подключении горит ярче и почему?

Напишите полное решение этой задачи.

– умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов — 4,8% (РФ — 5,4%)

Пример: Колю попросили определить размер кубика сахара-рафинада. К сожалению, под руками у него оказалась только линейка для классной доски – с ценой деления 10 см. Выяснилось, что длина ряда из 7 кубиков, составленных вплотную, меньше 10 см, а ряда из 8 кубиков – уже больше. Ряд из 14 кубиков короче 20 см, а из 15 кубиков – длиннее. Ряд из 22 кубиков короче 30 см, а из 23 – длиннее.

- 1) В каком из экспериментов Коли длина стороны кубика будет определена с наименьшей погрешностью и почему?
- 2) Определите границы размера кубика по результатам каждого из трех экспериментов.
- 3) Запишите наилучшую оценку для размера кубика сахара-рафинада с учетом погрешности.

Считайте, что все кубики одинаковые, и что деления на линейку нанесены достаточно точно. Напишите полное решение этой задачи.

7.8. ХИМИЯ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ В СРАВНЕНИИ С РФ (%)

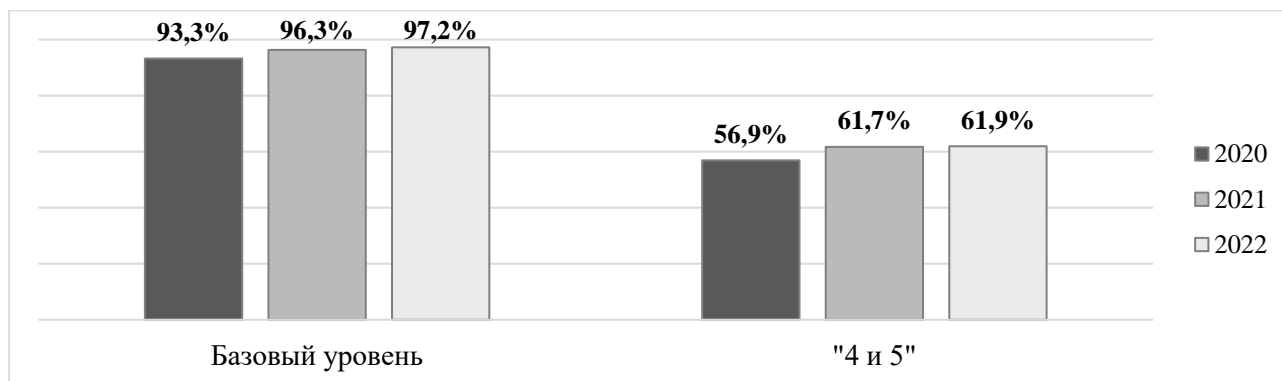
Таблица 62

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0–9 б.	10–18 б.	19–27 б.	28–36 б.
Тверская область	3477	2,8	35,4	43,3	18,6
РФ	402035	6,0	36,3	39,9	17,8

В 8-х классах из 218 образовательных организаций-участниц ВПР-2022 по химии только в одной ОО (Фировский муниципальный район) — высокая доля неудовлетворительных результатов — 30%. Количество участников ВПР этой школы — 10 человек.

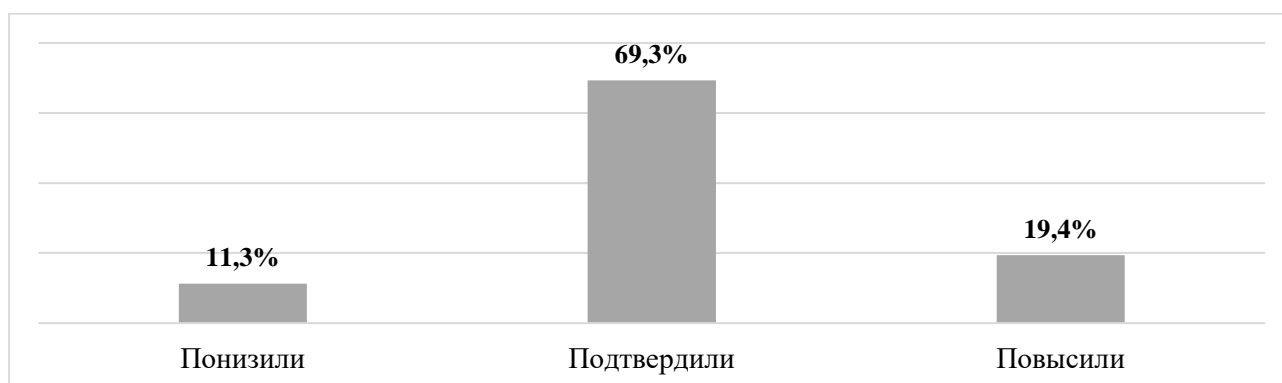
**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 3 ГОДА (2020–2022):
ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИГШИХ БАЗОВОГО УРОВНЯ; ДОЛЯ «4 И 5»**

Диаграмма 59



СООТВЕТСТВИЕ ОТМЕТКИ ЗА ВПР И ОТМЕТКИ ПО ЖУРНАЛУ (%)

Диаграмма 60



ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 63

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси	76,1	75,4
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси	59,0	56,5
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	62,5	61,9
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	51,4	51,1
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	72,3	68,1
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	53,6	53,3
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периоди-	72,5	68,8

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
ческой системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах		
4.2. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	71,9	68,5
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	70,8	68,2
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	55,8	52,8
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека: вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	49,2	48,9
5.2. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека: вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	33,9	33,8
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	62,3	58,7
6.2. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	71,4	68,6
6.3. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	49,5	46,6
6.4. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	31,9	30,8
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	42,4	39,3
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах	38,6	37,7

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Тверская обл., %	РФ, %
познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций		
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	46,1	45,3
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений	54,4	52,5
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений	32,3	31,9
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	64,0	60,5
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии	69,0	67,1

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

– умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе — 49,2% (РФ — 48,9%).

– использование приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде — 33,9% (РФ — 33,8%)

Пример: Восьмиклассница Мария выпила после обеда один стакан (200 г) яблочного сока.

5.1. Используя данные приведенной ниже таблицы, определите, какую массу углеводов получил при этом организм девушки. Ответ подтвердите расчетом.

5.2. Какую долю суточной физиологической нормы (400 г) составляет потребленное Машей количество углеводов? Ответ подтвердите расчетом.

– умение называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений — 49,5% (РФ — 46,6%).

Пример: Имеется следующий перечень химических веществ: калий, хлор, алюминий, водород, хлорид калия, серная кислота, сульфат алюминия. Используя этот перечень, выполните задания. Из данного перечня выберите ЛЮБОЕ СЛОЖНОЕ вещество. Запишите его химическую формулу и укажите, к какому классу неорганических соединений оно относится

– умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; называть соединения изученных классов неорганических веществ, вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения — 31,9% (РФ — 30,8%).

Пример: Имеется следующий перечень химических веществ: калий, хлор, алюминий, водород, хлорид калия, серная кислота, сульфат алюминия. Используя этот перечень, выполните задания. Из приведенного перечня веществ выберите ЛЮБОЕ соединение, состоящее из атомов ТРЕХ элементов. Вычислите массовую долю кислорода в этом соединении.

–умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ — 42,4% (РФ — 39,3%)

–определение типов химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена), составление уравнений химических реакций — 38,6% (РФ — 37,7%).

–умение составлять уравнения химических реакций— 46,1% (РФ — 45,3%).

Пример: Ниже даны словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был приведен в задании 6:

(1) калий + хлор → хлорид калия;

(2) алюминий + серная кислота (разб.) → сульфат алюминия + водород.

Составьте уравнения указанных реакций, используя химические формулы веществ из п. 6.1.

–умение получать, собирать кислород и водород; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ — 32,3% (РФ — 31,9%).

Пример: Из приборов, изображенных на рисунках, выберите тот, с помощью которого можно получить газообразный водород по реакции (2). Каким методом – вытеснения воды или вытеснения воздуха – получают водород в этом приборе? Почему прибор, изображенный на другом рисунке, не может быть использован для получения водорода?

8. ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВПР–2022

Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Для анализа сформированности метапредметных результатов в качестве основного показателя была определена «доля обучающихся ОО–участников ВПР, справившихся с заданием, направленным на проверку сформированности того или иного метапредметного умения».

Для анализа сформированности метапредметных результатов использовались следующие уровни выполнения заданий ВПР:

- низкий уровень — менее 30% обучающихся ОО–участников ВПР справились с заданиями, направленными на проверку сформированности метапредметных результатов;
- базовый уровень — 31-60% обучающихся ОО–участников ВПР справились с заданиями, направленными на проверку сформированности метапредметных результатов;
- повышенный уровень — более 60% участников ВПР справились с заданиями, направленными на проверку сформированности метапредметных результатов.

8.1. Анализ показателей сформированности метапредметных результатов на уровне начального общего образования

Анализ сформированности метапредметных умений обучающихся Тверской области проведен на основе результатов ВПР–2022 в 4-х классах по двум предметам: окружающий мир и русский язык.

Всего в регионе в ВПР по окружающему миру приняли участие 11937 обучающихся, по русскому языку — 11636 обучающихся.

В таблице ниже представлена доля участников, справившихся с заданиями ВПР по окружающему миру, направленными на проверку сформированности метапредметных умений.

Таблица 64

Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения ¹	Тверская область	РФ
1. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	63,4	62,7
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познаватель-	87,8	86,9

¹ Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения обозначены в кодификаторах проверяемых требований к результатам обучения. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году проверочной работы по предмету ([ФИОКО - Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2022 году \(fiooco.ru\)](https://fiooco.ru))

Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения¹	Тверская область	РФ
ными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета		
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	49,6	49,6
4. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	64,7	63,2
5. Умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	66,7	65,8
6. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	64,7	63,2
7. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	68,9	68,1
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	49,6	49,6

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру демонстрируют, что метапредметные проверяемые требования к результатам обучения под номерами 3 и 8 («Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» «Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами») сформированы у обучающихся на базовом уровне (процент выполнения — 49,6). Остальные умения сформированы на повышенном уровне — 63,4-87,8%.

В таблице ниже представлена доля участников ВПР по русскому языку, справившихся с заданиями на проверку сформированности метапредметных умений.

Таблица 65

Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения	Тверская область	РФ
1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	63,5	63,0
2. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	66,4	65,5

Уровень сформированности метапредметных умений по русскому языку повышенный.

Анализ показателей таблиц 64,65 выявил, что доля участников ВПР по окружающему миру и русскому языку, справившихся с заданиями, направленными на проверку сформированности метапредметных умений, в целом сопоставимы с результатами РФ.

8.2. Анализ показателей сформированности метапредметных результатов на уровне основного общего образования

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВПР, ОЦЕНИВАЮЩИХ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

5 КЛАСС

Таблица 66

Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения	Доля обучающихся, справившихся с заданием, %		
	Русский язык	Биология	История
1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58,7	56,1	55,5
1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		62,6	27,6
1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	74,0	62,7	69,2
1.4 Смысловое чтение	61,0		81,1
1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	68,6	70,3	46,3
1.6 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			48,3
Среднее значение	65,6	62,9	54,7

6 КЛАСС

Таблица 67

Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения	Доля обучающихся ОО-участников ВПР, справившихся с заданием, %				
	РЯ	БИО	ИС	ОБ	ГЕО
1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,4	59,3	49,6	70,4	66,0
1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		58,0-		60,6	66,5
1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	72,1	80,9	61,9	69,0	64,1
1.4 Смысловое чтение	55,5	62,7	76,2	52,5	48,9
1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью,	59,7		33,9	63,6	61,8

Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения	Доля обучающихся ОО–участников ВПР, справившихся с заданием, %				
	РЯ	БИО	ИС	ОБ	ГЕО
монологической контекстной речью					
1.6 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике					70,8
1.7 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения				58,7	
1.8 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			48,7	72,4	
Среднее значение	63,4	67,6	54,1	63,9	63,0

7 КЛАСС

Таблица 68

Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения	Доля обучающихся ОО–участников ВПР, справившихся с заданием, %					
	РЯ	БИО	ИС	ОБ	ГЕО	ФИ
1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	64,9	62,1	74,4	69,7	47,8	52,3
1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		56,6		68,0	54,7	
1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75,2	56,3	60,6		54,7	51,1
1.4 Смысловое чтение	59,0	68,1	53,2	55,3		23,6
1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	64,0		63,8	54,2	67,5	
1.6 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		62,4				
1.7 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике					58,3	
1.8 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения			63,8			
1.9 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				68,0		
Среднее значение	65,8	61,1	63,2	63,0	56,6	42,3

8 КЛАСС

Таблица 69

Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения	Доля обучающихся ОО–участников ВПР, справившихся с заданием, %						
	РЯ	БИО	ИС	ОБ	ГЕО	ФИ	ХИ
1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,2	76,1		74,1	50,5	50,9	57,5
1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		59,5		66,2	54,5		
1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	78,4	57,8	66,8	56,7	57,6	43,7	55,7
1.4 Смысловое чтение	66,5	65,9	62,6		47,4	59,3	
1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	68,9		49,8	65,7			
1.6 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации							53,7
1.7 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике					39,6		
1.8 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения			49,8				
1.9 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач							50,5
1.10 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				66,3			
Среднее значение	70,0	64,8	57,3	65,1	49,9	51,3	54,4

Результаты анализа выполнения заданий, оценивающих метапредметные умения в разрезе предметов и параллелей, показывают, что уровень владения метапредметными умениями и навыками в среднем в регионе повышенный (выполнение демонстрируют около 60% обучающихся). Вместе с тем, по ряду предметов отмечается базовый уровень метапредметной подготовки, например: история (5 кл. — 54,7%, 6 кл. — 54,1%, 8 кл. — 57,3%), география (7 кл. — 56,6%, 8 кл. — 49,9%), физика (7. кл. — 42,3%, 8 кл. — 51,3%), химия (8 кл. — 54,4%).

Общие результаты выполнения метапредметных заданий обучающимися Тверской области в среднем превышают результаты РФ на 3-5% (таблица ниже).

Таблица 70

Метапредметные проверяемые требования к результатам обучения	Доля обучающихся, справившихся с заданием, %							
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	ТО	РФ	ТО	РФ	ТО	РФ	ТО	РФ
1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56,8	57,2	61,8	59,6	61,9	58,5	62,6	59,8
1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	45,1	43,5	60,8	58,3	59,6	57,0	59,9	56,2
1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	68,6	63,8	69,6	65,9	59,6	55,9	59,5	56,7
1.4 Смысловое чтение	71,1	64,7	59,7	57,4	51,8	51,4	60,3	56,8
1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	61,7	53,4	54,8	50,8	62,4	62,2	61,5	60,6
1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	—	—	58,7	56,6	63,8	60,2	49,8	48,0
1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	48,3	45,2	60,6	56,6	68,0	65,1	66,3	62,9
1.8 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	—	—	—	—	—	—	50,5	48,8
1.9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	—	—	—	—	62,4	58,8	53,7	52,0
1.10 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	—	—	70,8	69,1	58,3	54,2	39,6	35,8
Среднее значение	59,0	54,1	62,1	59,2	60,7	58,1	55,7	53,1

8.3. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся ОО Тверской области

Анализ результатов ВПР позволяет определить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся ОО Тверской области. Анализировались результаты выполнения заданий по математике и русскому языку в 4-7 классах в 2022 году, содержание которых включает задания по функциональной грамотности.

В таблице ниже представлены итоги выполнения обучающимися ОО Тверской области заданий ВПР–2022 по функциональной грамотности.

Таблица 71

Предмет	№ задания	Проверяемые требования (умения)	Тверская обл., %	РФ, %
4 КЛАСС				
Математика	3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	83,5	81,3
	4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	55,7	57,3
	6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	92,2	91,2
	6.2		82,1	81,0
	9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	49,4	50,6
	9.2		39,2	40,3
	10	53,8	52,2	
Среднее значение			65,1	64,8
Русский язык	6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	53,5	54,1
	7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	60,7	59,3
	15.1	Умение на основе данной информации и собствен-	41,1	40,3

	15.2	ного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	38,0	37,3
Среднее значение			48,3	47,8
5 КЛАСС				
Математика	6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	51,6	48,6
	7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	62,2	60,9
	8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	39,7	39,5
	10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	43,8	41,6
	11.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	89,3	87,6
	11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,5	76,0
	12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	61,7	59,3
	12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	56,8	52,1
	Среднее значение			59,4
Русский язык	8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресур-	50,2	48,8

		сами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
	10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	51,9	51,4
	11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	70,1	69,0
Среднее значение			57,4	56,4

6 КЛАСС				
Математика	5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	81,2	78,5
	6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	85,4	82,6
	10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	74,5	71,6
	11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	34,8	33,0
Среднее значение			69,0	66,4
Русский язык	9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	51,1	50,7
	10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,6	59,9
	11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	65,2	62,4
	14.1	Распознавать значение фразеологической единицы;	59,8	57,6
	14.2	на основе значения фразеологизма и собственного	46,6	44,2

		жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации		
Среднее значение			57,1	55,0
7 КЛАСС				
Математика	3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,2	79,7
	4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	70,9	68,0
	5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	72,6	70,4
	6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	85,6	84,0
	7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	62,4	61,6
	10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	32,1	31,3
	15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	58,5	54,5
	16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные	16,7	16,2

		задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
Среднее значение			60,0	58,2
Русский язык	6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	43,5	43,0
	11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	58,0	57,3
	14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	66,3	64,4
Среднее значение			55,9	54,9

Результаты ВПР в 4-7 классах показывают, что уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся ОО Тверской области по результатам выполнения заданий по русскому языку — базовый (не более 60%), по математике — выше базового (кроме 5-х классов — 59,4%).

В целом результаты ВПР показали актуальность для педагогов Тверской области решения задачи формирования метапредметных результатов, функциональной грамотности школьников.

8.4. Анализ готовности обучающихся Тверской области к федеральному исследованию «Оценка по модели PISA»

В рамках оценки готовности обучающихся Тверской области к федеральному исследованию «Оценка по модели PISA» в 2024 году был проведен анализ результатов выполнения обучающимися ОО набора заданий ВПР–2022, имеющих высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

Из представленных в таблице 72 данных следует, что средний уровень математической грамотности обучающихся ОО по результатам выполнения соответствующего набора заданий ВПР–2022 составил 46,9%, при этом менее 50% школьников справились с заданиями 9.1, 9.2 (4-й класс), 16.2 (8-й класс).

Задания ВПР по математике в 4 классе проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), в 8 классе — умение использовать функционально графические

представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Анализ выполнения заданий, оценивающих естественно-научную грамотность, показал, что большая часть обучающихся справляется с подобными заданиями, кроме заданий 5.1 и 5.2 по химии за 8 класс (менее 50%), в которых проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

В среднем, доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР–2022, оценивающими естественно-научную грамотность, — 60,2%.

Уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся ОО Тверской области (63,2%) свидетельствует о целенаправленной работе педагогов образовательных организаций по формированию данных компетенций. Вместе с тем, есть определенная доля обучающихся 7-х классов (более 60%), не справившихся с заданием 11.2, оценивающим умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ результатов показал, что большая часть обучающихся справляется с подобными заданиями, что может свидетельствовать о целенаправленной работе педагогов образовательных организаций по формированию способности обучающихся использовать сформированные предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности для решения разнообразных учебных задач и проблемных жизненных ситуаций. В целом, уровень сформированности функциональной грамотности и отдельных ее составляющих в регионе несколько выше, чем в Российской Федерации.

Вместе с тем, анализ выполнения заданий ВПР–2022 в динамике выявил, что показатели по математической и читательской грамотности имеют тенденцию к уменьшению на 5,6% и 1,8%, соответственно, что свидетельствует о необходимости продолжения системной работы образовательных организаций по формированию функциональной грамотности школьников.

ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ В 2022 ГОДУ ЗАДАНИЙ ВПР, ОЦЕНИВАЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ

Таблица 72

Предмет	Класс	№ задания КИМ (ВПР-2022)	Доля обучающихся, справившихся с заданием			
			Тверская область		РФ	
			2021	2022	2021	2022
Математическая грамотность						
Математика	4	9.1	55,9	49,4	55,2	50,6
		9.2	46,2	39,2	45,1	40,3
	8	16.1	63,1	57,6	59,2	56,0

Предмет	Класс	№ задания КИМ (ВПР-2022)	Доля обучающихся, справившихся с заданием			
			Тверская область		РФ	
			2021	2022	2021	2022
		16.2	44,7	41,3	41,3	39,1
Среднее значение			52,5	46,9	50,2	46,5
Естественно-научная грамотность						
Биология	8	8.1	61,7	63,7	58,3	60,8
География	6	3.3	65,4	67,3	62,2	64,7
	7	7.1	64,2	79,9	60,7	76,0
		7.2	74,7	67,2	74,0	65,8
Химия	8	5.1	54,1	49,2	51,0	48,9
		5.2	36,9	33,9	35,1	33,8
Среднее значение			59,5	60,2	56,9	58,3
Читательская грамотность						
Обществознание	6	3.1	78,8	74,3	74,4	71,3
		3.2	73,9	67,6	68,8	64,5
	7	3.1	81,0	76,3	77,6	73,5
Русский язык	4	8	67,3	66,4	67,5	65,5
	6	11	62,3	65,2	61,8	62,4
	7	11.1	58,0	58,0	56,9	57,3
		11.2	41,9	39,8	39,7	39,3
	8	8	56,4	58,1	56,1	56,4
Среднее значение			65,0	63,2	62,8	61,3

9. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ В ШНОР

9.1. ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШНОР (2021–2022 гг.), %

Таблица 73

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	2021 год (ИК, весна)										2022 год (весна, осень)									
			4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.	
			«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»
1	г. Кимры	МОУ СОШ №1	0	65,4	23,6	38,9	10,3	60,3	17,5	45,6	23,4	56,3	15,6	56,3	10,5	50,0	15,9	42,9	11,4	50,0	17,3	46,2
2		МОУ СОШ №13	3,4	76,3	0	73,9	32,5	15,0	25,5	27,5	25,5	25,5	10,4	43,8	10,5	50,9	4,3	36,2	0	37,8	9,1	27,3
3		МОУ СОШ №14	21,2	45,5	13,0	51,9	17,4	21,7	0	34,3	10,8	35,1	3,2	48,4	0	41,2	12,1	43,1	19,4	16,1	18,2	45,5
4		МОУ СОШ №16	0	58,7	26,3	15,8	31,3	31,3	37,5	22,5	36,4	18,2	5,6	72,2	8,5	38,3	18,8	40,6	21,6	51,4	7,3	51,2
5	г. Тверь	МОУ СОШ №2	7,3	51,2	8,5	29,8	14,3	17,9	9,7	48,4	16,7	33,3	2,9	54,3	4,4	15,6	3,7	18,5	13,0	21,7	0	48,3
6		МОУ СОШ №7	6,6	55,7	21,3	38,8	20,5	22,1	17,9	38,5	16,7	48,9	4,8	49,0	21,1	33,3	6,9	36,8	14,9	29,0	6,0	39,8
7		МБОУ СОШ №9	29,6	40,7	31,4	27,5	26,2	35,7	37,8	21,6	35,1	35,1	10,2	42,9	28,6	19,1	9,3	55,8	2,7	10,8	21,1	39,5
8		МОУ СОШ №14	0	83,2	25,5	30,9	34,6	28,8	26,2	35,5	27,7	57,8	0,8	77,8	3,1	72,9	9,9	48,4	8,3	48,8	9,2	59,2
9		МБОУ СОШ №19	4,0	72,0	19,7	54,9	31,9	37,5	33,3	11,6	52,9	27,5	4,9	59,3	8,5	56,3	7,1	57,2	4,8	49,2	14,8	50,8
10		МБОУ ООШ №28	3,8	61,5	15,4	26,9	30,4	39,1	12,0	44,0	15,4	15,4	22,7	13,6	19,2	30,8	28,6	9,5	14,3	33,3	23,1	7,7
11		МОУ СОШ №31	10,3	41,4	27,8	7,4	21,4	25,0	29,4	21,6	8,6	63,8	3,9	53,8	5,6	18,5	30,8	23,1	13,7	11,8	20,3	30,5
12		МОУ СОШ №38	3,2	79,8	14,9	47,9	24,8	47,5	54,6	10,9	35,3	36,3	9,7	67,7	15,7	47,2	17,2	41,4	14,1	39,4	21,2	37,5
13		МОУ СОШ №40	3,8	75,2	27,7	30,0	8,5	55,9	23,1	37,2	28,6	28,6	2,4	48,8	8,5	53,1	24,2	29,7	11,7	26,2	10,5	52,3
14		МОУ СОШ №41	6,5	60,9	33,3	43,3	41,9	30,2	17,2	44,8	12,2	20,4	2,3	62,8	8,1	37,8	3,1	68,8	9,8	49,0	12,5	34,4
15		МБОУ СОШ им. Атрощанко	34,4	24,4	32,9	25,8	36,8	29,8	35,2	28,4	45,7	28,7	15,9	49,2	17,1	47,6	34,8	32,9	20,9	44,5	64,0	23,3
16		НОУ ВПО «ВШП»	–	–	40,0	30,0	12,5	75,0	58,3	8,3	42,9	42,9	0	80,0	20,0	50,0	28,6	35,7	23,1	30,8	18,2	9,1

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	2021 год (ИК, весна)										2022 год (весна, осень)									
			4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.	
			«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»
17	Бежецкий район	МОУ Сукромная СОШ	0	100	33,3	66,7	25,0	0	0	66,7	20,0	40,0	-	-	0	100	0	0	0	0	0	60,0
18		МОУ Гимназия № 1	4,0	70,0	12,0	56,0	29,0	32,3	35,9	38,5	32,3	41,9	4,4	75,6	18,4	36,8	6,7	48,9	10,3	51,7	22,9	57,1
19		МОУ Моркиногорская СОШ	0	50,0	44,4	44,4	0	0	0	0	33,3	66,7	0	0	0	0	0	50,0	0	0	0	0
20	Бологовский район	МБОУ СОШ №11	18,5	46,2	40,0	23,1	50,0	11,8	48,4	21,0	57,1	14,3	12,5	37,5	11,6	44,2	22,6	26,4	16,0	36,0	26,9	28,9
21		МБОУ ООШ №55	0	50,0	12,5	37,5	42,9	14,3	20,0	0	30,0	20,0	0	75,0	0	25,0	28,6	14,3	0	0	0	25,0
22		МБОУ ООШ №57	0	44,4	9,1	45,5	46,2	7,7	30,0	0	25,0	37,5	20,0	60,0	0	71,4	10,0	20,0	9,1	27,3	0	60,0
23		МБОУ Спеховская СОШ	4,3	47,8	13,0	52,2	25,0	37,5	11,8	41,2	26,7	6,7	13,0	56,5	5,6	27,8	5,3	52,6	15,4	0	5,9	47,1
24		МБОУ Хотилловская СОШ	0	81,8	46,2	38,5	5,9	52,9	12,5	25,0	0	75,0	0	54,5	0	27,3	0	40,0	0	62,5	0	88,9
25		МБОУ СОШ №15 п. Березайка	11,5	61,5	22,7	50,0	42,9	35,7	11,5	46,2	30,8	46,2	6,3	43,8	8,0	60,0	19,1	38,1	9,1	45,5	33,3	42,9
26		МБОУ Куженкинская ООШ	33,3	0	0	12,5	25,0	50,0	42,9	14,3	33,3	16,7	0	36,4	0	33,3	0	0	0	75,0	28,6	57,1
27		МБОУ Чамеровская СОШ	0	100	11,1	33,3	55,6	11,1	37,5	12,5	22,2	33,3	16,7	50,0	0	71,4	0	44,4	37,5	12,5	66,7	22,2
28	Западнодвинский МО	МБОУ Староторопская СОШ	4,5	72,7	29,2	25,0	48,4	16,1	20,8	41,7	7,1	50,0	4,8	42,9	0	55,6	10,5	31,6	7,1	25,0	17,2	27,6
29	Зубцовский район	МБОУ ООШ №2 г. Зубцова	0	81,3	50,0	0	40,0	50,0	20,0	0	0	66,7	7,1	14,3	0	20,0	5,9	17,7	21,4	42,9	9,1	36,4
30		МБОУ Никольская ООШ	21,4	21,4	57,1	28,6	86,7	0	85,7	0	100	0	16,7	50,0	16,7	25,0	28,6	14,3	26,7	6,7	60,0	20,0
31		МБОУ Столипинская СОШ	11,1	22,2	0	100	40,0	40,0	16,7	0	0	66,7	16,7	33,3	0	16,7	0	50,0	0	0	0	0
32	Калининский район	МОУ Васильевская СОШ	5,6	66,7	22,2	27,8	31,8	45,5	10,5	10,5	0	61,1	9,1	63,6	13,3	0	33,3	38,1	4,6	27,3	22,2	44,4
33		МОУ Черногубовская ООШ	0	66,7	9,1	54,6	12,5	62,5	0	0	0	60,0	12,5	37,5	11,1	22,2	8,3	41,7	0	27,3	-	-
34	Конаковский район	МБОУ СОШ д. Мокшино	8,9	64,5	32,6	41,3	36,5	40,4	18,4	40,8	27,9	41,9	0	82,9	5,4	59,5	26,3	36,8	20	47,5	24,0	30,0
35		МБОУ СОШ №1 пос. Новозавидовский	0	89,3	58,3	25,0	41,2	23,5	24,1	24,1	27,6	51,7	29,7	48,7	15,4	26,9	27,8	44,5	17,2	37,9	38,5	19,2
36	Лихославльский район	МОУ Калашниковская СОШ	11,9	50,0	40,0	25,7	45,5	27,3	17,1	54,3	13,8	44,8	13,8	44,8	16,7	31,0	44,4	18,5	3,7	44,4	17,7	44,1

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	2021 год (ИК, весна)										2022 год (весна, осень)									
			4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.	
			«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»
37	Максатихинский район	МБОУ Селецкая ООШ	–	–	100	0	0	0	50,0	0	50,0	0	–	–	–	–	0	0	0	0	0	0
38		МБОУ Сидорковская ООШ	0	100	40,0	40,0	100	0	66,7	0	–	–	0	100	0	33,3	0	100	0	33,3	0	50,0
39		МБОУ Малышевская СОШ	55,6	22,2	20,0	30,0	44,4	33,3	33,3	33,3	50,0	50,0	0	81,8	0	37,5	0	50,0	0	27,3	0	20,0
40		МБОУ Пятницкая СОШ	0	100	0	66,7	0	0	50,0	0	0	33,3	–	–	0	100	0	50,0	0	0	0	40,0
41	Молоковский район	МОУ Молоковская СОШ	25,0	40,0	16,0	40,0	10,5	36,8	35,0	20,0	42,9	33,3	0	46,2	18,8	56,3	11,1	61,1	11,1	66,7	15,0	35,0
42		МОУ Антоновская ООШ	0	33,3	66,7	0	20,0	40,0	25,0	50,0	0	60,0	0	100	0	50,0	0	0	0	50,0	0	66,7
43	Осташковский ГО	МБОУ СОШ №1 им. академ. А.И.Савина	2,4	65,9	37,0	23,9	47,6	16,7	72,7	6,8	84,3	5,9	8,9	60,0	7,5	45,0	5,7	45,7	0	54,1	7,9	42,1
44		МБОУ Ворошиловская ООШ	0	80,0	37,5	50,0	25,0	0	0	33,3	25,0	50,0	0	33,3	0	60,0	0	50,0	20,0	60,0	0	66,7
45	Пеновский район	МБОУ Рунская ООШ	–	–	0	25,0	33,3	16,7	0	33,3	0	0	0	100	–	–	25,0	25,0	20,0	20,0	0	100
46	Рамешковский район	МОУ Никольская ООШ	0	50,0	33,3	0	50,0	50,0	0	33,3	50,0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0
47		МОУ Алешинская ООШ	57,1	14,3	16,7	33,3	40,0	20,0	60,0	0	25,0	25,0	25,0	0	50,0	25,0	0	40,0	66,7	33,3	50,0	0
48	Ржевский район	МОУ Артемовская ООШ	0	75,0	50,0	0	0	50,0	0	25,0	20,0	0	0	40,0	0	100	0	0	0	100	0	66,7
49		МОУ Становская СОШ	0	54,5	0	0	14,3	42,9	0	71,4	12,5	31,3	28,6	28,6	0	28,6	0	0	0	30,0	0	66,7
50	Сандовский МО	МБОУ Сандовская СОШ	4,9	70,7	51,9	26,9	25,6	46,5	24,2	27,3	36,1	47,2	8,6	74,3	11,8	50,0	33,3	38,5	14,6	46,4	6,7	50,0
51	Селижаровский район	МОУ Селищенская СОШ	16,7	16,7	0	50,0	16,7	50,0	0	75,0	33,3	50,0	0	33,3	0	75,0	0	100	0	60,0	0	57,2
52	Сонковский район	МОУ Краснооктябрьская ООШ	16,7	33,3	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	40,0	0	0	0	100,0	0	50,0
53		МОУ Беляницкая СОШ	0	100	18,2	54,5	25,0	75,0	0	75,0	25,0	50,0	0	75,0	0	33,3	18,2	45,5	0	75,0	0	75,0
54	Старицкий район	МБОУ Васильевская ООШ	0	66,7	0	100	50,0	50,0	0	50,0	50,0	0	0	60,0	0	75,0	0	0	0	33,3	0	20,0
55	Удомельский ГО	МБОУ УСОШ №2 им. С.Ступакова	8,1	59,5	17,8	33,3	32,6	23,3	9,4	25,0	41,5	29,3	2,9	32,4	14,0	48,8	22,2	35,6	16,7	38,1	4,0	36,0

— желтым цветом отмечена высокая (30% и более) доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки по русскому языку

— зеленым цветом отмечена высокая (60% и более) доля обучающихся в ОО, имеющих достаточный уровень подготовки по русскому языку

9. 2. ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШНОР (2021–2022 гг.)

Таблица 74

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	2021 год (ИК, весна)										2022 год (весна, осень)									
			4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.	
			«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»
1	г. Кимры	МОУ СОШ №1	0	80,2	34,7	22,2	40,5	13,9	15,5	27,6	4,6	49,2	1,6	70,5	2,9	51,4	16,7	38,9	17,5	55,6	–	–
2		МОУ СОШ №13	0	93,1	2,3	61,4	14,3	31,0	13,5	23,1	15,9	20,5	0	78,9	0	71,2	0	58,0	0	47,4	2,1	27,7
3		МОУ СОШ №14	15,8	44,7	11,3	56,6	31,8	13,6	21,9	12,5	15,4	30,8	3,7	63,0	2,8	47,2	6,7	51,7	5,7	25,7	11,9	16,7
4		МОУ СОШ №16	0	55,3	25,7	37,1	26,5	26,5	23,7	18,4	37,5	0	0	81,8	21,4	50,0	14,7	29,4	10,5	50,0	19,5	24,4
5	г. Тверь	МОУ СОШ №2	2,4	68,3	11,8	51,0	11,1	29,6	3,7	33,3	4,2	33,3	5,4	67,6	2,4	54,8	7,3	21,8	4,2	54,2	3,5	24,1
6		МОУ СОШ №7	1,9	71,7	Не пройдены темы		33,6	23,3	28,4	21,0	20,5	6,0	2,9	65,1	4,1	57,7	11,1	38,9	15,7	36,3	24,1	8,9
7		МБОУ СОШ №9	7,5	56,6	45,5	18,2	61,9	9,5	39,5	11,6	42,1	2,6	4,0	58,0	13,5	18,9	0	35,7	13,2	5,3	6,3	0
8		МОУ СОШ №14	0,9	85,3	30,0	43,6	9,8	36,3	14,7	23,9	16,0	14,7	0	91,1	0	62,2	3,1	36,1	0	65,2	0	53,8
9		МБОУ СОШ №19	2,5	82,5	38,8	41,8	17,9	41,8	15,4	44,6	18,0	14,0	11,0	54,8	6,9	53,4	10,7	30,4	1,5	60,0	–	–
10		МБОУ ООШ №28	4,2	79,2	17,4	17,4	17,4	30,4	17,2	13,8	20,0	0	4,2	29,2	29,2	16,7	18,2	4,6	21,7	30,4	15,4	3,9
11		МОУ СОШ №31	1,7	63,3	27,1	22,9	4,9	21,3	5,6	42,6	3,4	41,4	6,3	60,4	5,8	51,9	9,1	10,9	19,0	15,5	7,7	32,7
12		МОУ СОШ №38	2,3	84,4	9,6	60,2	22,2	38,4	20,6	20,6	21,2	30,3	4,3	69,9	26,8	40,2	10,9	35,9	12,2	28,6	1,9	34,6
13		МОУ СОШ №40	3,8	81,5	16,3	55,8	28,3	22,1	17,3	24,7	9,3	37,2	3,8	65,6	6,7	65,2	6,0	44,0	7,7	30,8	2,5	55,6
14		МОУ СОШ №41	2,3	70,5	21,2	36,4	34,0	23,4	16,7	26,7	8,3	8,3	10,6	70,2	2,4	59,5	5,9	26,5	6,4	63,8	9,1	30,3
15		МБОУ СОШ им. Атрощанко	4,7	79,1	30,1	24,4	22,4	23,3	29,5	29,5	20,9	23,3	1,4	80,7	1,8	65,8	49,3	15,8	8,6	47,0	23,9	14,8
16		НОУ ВПО «ВШП»	–	–	30,0	10,0	0	57,1	50,0	10,0	20,0	20,0	0	100	8,3	58,3	25,0	8,3	23,1	15,4	11,1	0,0
17	Бежецкий район	МОУ Сукромная СОШ	0	100	33,3	0	50,0	0	0	0	16,7	0	0	83,3	0	100	0	100	0	25,0	0	20,0
18		МОУ Гимназия № 1	2,0	82,0	18,0	40,0	32,3	19,4	31,6	21,1	34,4	12,5	4,4	67,4	6,8	50,0	9,1	43,2	3,7	33,3	0	32,4
19		МОУ Моркиногорская СОШ	0	50,0	22,2	55,6	0	25,0	0	0	0	0	0	33,3	0	0	0	60,0	0	50,0	0	0

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	2021 год (ИК, весна)										2022 год (весна, осень)									
			4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.	
			«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»
20	Бологовский район	МБОУ СОШ №11	7,8	76,6	55,4	21,5	23,3	46,7	33,3	28,1	53,6	5,4	2,6	68,4	16,7	52,4	9,8	21,6	6,7	50,0	28,6	5,4
21		МБОУ ООШ №55	0	100	0	33,3	0	28,6	0	28,6	11,1	22,2	0	100	0	60,0	11,1	22,2	16,7	50,0	0	50,0
22		МБОУ ООШ №57	0	100	33,3	58,3	16,7	41,7	18,2	27,3	25,0	37,5	0	60,0	0	50,0	11,1	22,2	8,3	25,0	0	50,0
23		МБОУ Спеховская СОШ	0	86,4	28,6	33,3	11,8	35,3	17,6	17,6	7,1	28,6	0	57,1	0	45,0	6,3	56,3	8,3	41,7	12,5	62,5
24		МБОУ Хотилловская СОШ	0	91,7	0	80,0	23,5	35,3	0	62,5	50,0	0	0	100	0	57,1	0	69,2	22,2	33,3	0	50,0
25		МБОУ СОШ №15 п. Березайка	8,3	75,0	17,4	43,5	16,7	50,0	13,0	43,5	–	–	13,3	60,0	–	–	9,1	31,8	0	55,6	20,0	5,0
26		МБОУ Куженкинская ООШ	16,7	50,0	25,0	12,5	25,0	50,0	25,0	12,5	28,6	14,3	25,0	50,0	0	66,7	20,0	0	50,0	50,0	57,1	0
27	Весьегонский район	МБОУ Чамеровская СОШ	0	100	0	100	28,6	0	50,0	0	22,2	33,3	0	16,7	14,3	57,1	0	22,2	0	0	11,1	11,1
28	Западновдвинский МО	МБОУ Староторопская СОШ	0	91,3	20,8	37,5	59,4	15,6	4,3	43,5	13,3	53,3	5,3	79,0	0	90,5	11,1	38,9	3,6	32,1	12,5	25,0
29	Зубцовский район	МБОУ ООШ №2 г. Зубцова	0	93,3	0	61,5	0	45,5	0	0	0	50,0	0	43,8	0	5,3	6,7	13,3	0	35,7	0	7,7
30		МБОУ Никольская ООШ	21,4	21,4	29,0	14,0	50,0	6,3	42,9	0	40,0	0	0	50,0	42,9	21,4	28,6	14,3	20,0	33,3	20,0	20,0
31		МБОУ Столипинская СОШ	0	66,7	0	100	0	20,0	0	0	0	66,7	0	66,7	0	57,2	0	100	0	16,7	0	0
32	Калининский район	МОУ Васильевская СОШ	6,7	53,3	11,0	50,0	8,3	20,8	11,1	22,2	11,8	35,3	14,3	71,4	33,3	13,3	21,7	21,7	22,7	36,4	15,8	26,3
33		МОУ Черногубовская ООШ	0	83,3	0	50,0	12,5	37,5	0	42,9	0	33,3	0	57,1	10,0	50,0	7,1	50,0	0	14,3	–	–
34	Конаковский район	МБОУ СОШ д. Мокшино	4,7	67,4	9,1	61,4	23,5	13,7	6,1	63,3	7,1	19,0	0	80,6	16,3	37,2	19,2	40,4	13,6	27,3	3,9	33,3
35		МБОУ СОШ №1 пос. Новозавидовский	0	85,7	34,8	39,1	19,4	27,8	35,5	16,1	6,1	45,5	11,4	63,6	23,3	16,7	38,9	27,8	27,3	18,2	15,4	19,2
36	Лихославльский район	МОУ Калашниковская СОШ	4,4	77,8	48,6	21,6	24,2	27,3	14,3	25,7	15,6	21,9	0	79,3	16,1	54,8	0	39,3	10,7	25,0	0	51,6
37	Максатихинский район	МБОУ Селецкая ООШ	–	–	50,0	0	0	0	0	50,0	0	0	–	–	–	–	0	0	0	0	0	0
38		МБОУ Сидорковская ООШ	25,0	50,0	50,0	25,0	0	0	0	33,3	–	–	0	100	0	66,7	0	25,0	0	33,3	0	66,7
39		МБОУ Малышевская СОШ	44,4	33,3	14,3	71,4	20,0	20,0	50,0	16,7	40,0	0	0	80,0	12,5	62,5	0	78,6	0	33,3	0	75,0

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	2021 год (ИК, весна)										2022 год (весна, осень)									
			4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.	
			«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»	«2»	«4 и 5»
40		МБОУ Пятницкая СОШ	0	100	0	60,0	0	0	33,3	16,7	0	0	–	–	0	100	0	80,0	0	0	0	60,0
41	Молоковский район	МОУ Молоковская СОШ	15,0	60,0	50,0	12,5	70,0	20,0	50,0	5,0	58,3	4,2	0	76,5	5,9	41,2	0	21,1	16,7	27,8	5,6	5,6
42		МОУ Антоновская ООШ	0	100	33,3	33,3	60,0	0	33,3	0	20,0	0	0	100	0	100	33,3	0	0	0	0	33,3
43	Осташковский ГО	МБОУ СОШ №1 им. академ. А.И.Савина	0	77,3	15,2	41,3	25,0	22,5	34,1	14,6	14,3	10,2	6,3	52,1	7,1	52,4	13,5	29,7	15,8	23,7	7,3	9,8
44		МБОУ Ворошиловская ООШ	0	60,0	37,5	37,5	0	100	0	66,7	0	50,0	0	100	0	75,0	0	50,0	0	100	0	57,1
45	Пеновский район	МБОУ Рунская ООШ	–	–	25,0	50,0	66,7	16,7	0	66,7	0	0	0	100	–	–	33,3	33,3	0	20,0	0	0
46	Рамешковский район	МОУ Никольская ООШ	0	100	33,3	0	0	50,0	100	0	25,0	0	0	100	0	100	0	0	0	0	0	0
47		МОУ Алешинская ООШ	28,6	28,6	33,3	0	20,0	40,0	50,0	0	16,7	0	0	66,7	0	20,0	0	66,7	0	33,3	0	50,0
48	Ржевский район	МОУ Артемовская ООШ	0	75,5	100	0	0	50,0	25,0	0	25,0	0	0	40,0	0	50,0	0	0	0	50,0	0	0
49		МОУ Становская СОШ	0	81,8	33,3	0	55,6	11,1	33,3	33,3	26,7	20,0	12,5	50,0	0	50,0	0	33,3	0	55,6	0	0
50	Сандовский МО	МБОУ Сандовская СОШ	0	60,0	25,0	33,3	24,4	26,8	11,8	47,1	8,3	41,7	0	82,9	9,4	65,6	15,4	35,9	7,7	48,7	16,7	36,7
51	Селижаровский район	МОУ Селищенская СОШ	12,5	62,5	33,3	33,3	0	25,0	12,5	50,0	16,7	16,7	0	50,0	0	57,2	0	50,0	0	36,4	0	50,0
52	Сонковский район	МОУ Краснооктябрьская ООШ	16,7	50,0	50,0	25,0	0	0	0	0	0	0	0	100	Не пройдены темы		0	33,3	0	0	0	50,0
53		МОУ Беляницкая СОШ	0	80,0	30,0	20,0	25,0	25,0	0	40,0	0	0	0	50,0	0	33,3	0	16,7	0	0	0	60,0
54	Старицкий район	МБОУ Васильевская ООШ	0	66,7	0	50,0	0	66,7	20,0	60,0	0	50,0	0	66,7	0	66,7	0	0	0	33,3	0	75,0
55	Удомельский ГО	МБОУ УСОШ №2 им. С.Ступакова	5,0	65,0	14,0	41,9	17,9	48,7	9,1	21,2	22,2	25,0	5,6	27,8	8,9	31,1	11,4	27,3	13,9	38,9	0	8,3

— желтым цветом отмечена высокая (30% и более) доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки по математике

— зеленым цветом отмечена высокая (60% и более) доля обучающихся в ОО, имеющих достаточный уровень подготовки по математике

Анализ динамики результатов ВПР в ШНОР показал следующее.

По итогам ВПР–2021 года не выявлено ШНОР, в которых все 100% обучающихся во всех проверяемых параллелях (4-8 классы) продемонстрировали бы **достижение базового уровня** предметной подготовки и по русскому языку, и по математике. В 2022 году количество таких школ выросло до 5 (9%) ОО (МОУ Сукроменская СОШ, МОУ Моркиногорская СОШ, МБОУ Селецкая ООШ, МБОУ Пятницкая СОШ, МОУ Никольская ООШ), что свидетельствует об эффективности работы по повышению качества образования в данных ОО. Образовательных организаций с 100-процентным достижением обучающимися базового уровня подготовки по русскому языку насчитывается 5 (9%) из 55 ШНОР, по математике — 14 (25%) ОО.

Динамика результатов ВПР в ШНОР выявила еще одну положительную тенденцию: анализ результатов ВПР–2021 выявил ОО, в которых отмечено **наличие неудовлетворительных результатов** по русскому языку и/или математике **во всех параллелях с 4 по 8 классы**, таких по русскому языку было 24 (44%) из 55 ОО; по математике – 22 (40%) ОО, по обоим предметам — 18 (33%) ОО.

В 2022 году количество ОО, демонстрирующих наличие неудовлетворительных результатов по русскому языку во всех параллелях с 4 по 8 классы уменьшилось – с 24 до 22 (40%) из 55 ОО, по математике – с 22 до 13 (24%) ОО, по обоим предметам — с 18 до 10 (18%) ОО.

Кроме того, результаты ВПР 2022 года позволяют сделать вывод о снижении, по сравнению с 2021 годом, количества ШНОР с **высокой (30% и более) долей обучающихся, не достигших базового уровня подготовки:**

по русскому языку — с 45 (82%) ОО до 10 (18%) ОО;

по математике — с 36 (65%) ОО до 7 (13%) ОО,

что свидетельствует о повышении качества образования и мотивации обучающихся в данных школах, а следовательно, об эффективности работы в соответствии с рекомендациями, вынесенными по итогам ВПР–2021.

Однако следует отметить, что количество ШНОР, продемонстрировавших **высокую (60% и более) долю обучающихся, имеющих достаточный уровень подготовки** по русскому языку, сократилось с 34 до 30 (55%) ОО, по математике — осталось прежним — 43 (78%).

10. ИНФОРМАЦИЯ О ВЫЯВЛЕНИИ ОО С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПО ИТОГАМ ВПР–2022

Во Всероссийских проверочных работах, проводимых весной и осенью 2022 года, приняли участие обучающиеся 4-8 классов из 426 ОО 42 МО (100%).

В соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847, под «низкими образовательными результатами» (НОР) понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа ее участников получили отметку «2» (ВПР).

В перечень школ с «низкими результатами» предлагается включать те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам (ВПР) в учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре (ВПР) в каждом из двух предыдущих учебных лет были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводился по результатам следующих оценочных процедур:

–ВПР по русскому языку — 4 класс, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс;

–ВПР по математике — 4 класс, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс.

По итогам ВПР низкие образовательные результаты в 2022 году по двум оценочным процедурам (русский язык/математика) показали 39 (8,8%) ОО из 18 МО.

НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР–2022 ПО ДВУМ ОЦЕНОЧНЫМ ПРОЦЕДУРАМ В РАЗРЕЗЕ ОО

Таблица 75

Класс	Русский язык				Математика			
	Кол-во участников	Кол-во ОО-участников	Ко-во ОО с НОР	Кол-во МО, имеющих ОО с НОР	Кол-во участников	Кол-во ОО-участников	Ко-во ОО с НОР	Кол-во МО, имеющих ОО с НОР
4 кл.	11636	403	10	6	12131	403	1	1
5 кл.	11479	402	15	10	11713	403	7	6
6 кл.	11596	410	24	16	11533	409	13	12
7 кл.	11074	410	23	13	11177	411	8	6
8 кл.	10180	414	35	19	10296	413	10	8

Низкие результаты хотя бы по одной оценочной процедуре ВПР в 2021 и в 2022 году продемонстрировали 38 (8,6%) ОО.

Таким образом, анализ результатов ВПР-2022 выявил 54 (12%) ОО из 23 (55%) МО с низкими образовательными результатами, из них 12 ОО входят в список ШНОР по итогам 2021 года. В 23 (5,2%) ОО результаты ВПР по русскому языку и математике удовлетворяют сразу двум критериям включения ОО в перечень школ с низкими образовательными результатами.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОО С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПО ИТОГАМ ВПР–2022
(РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА)**

Таблица 76

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	Оценочная процедура с наличием низких результатов			
			2021		2022	
			Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
1.	г. Кимры	МОУ «Средняя школа №5»	7,8 кл.	—	6 кл.	—
2.	г. Тверь	МОУ «СОШ № 1»	—	—	—	5,6 кл.
3.		МОУ «СОШ № 24»	5,8 кл.	—	6,7,8 кл.	8 кл.
4.		МБОУ «Средняя школа № 36»	—	—	5,7 кл.	—
5.		МОУ «СОШ № 37»	—	—	6,7,8 кл.	—
6.		МОУ «СОШ № 39»	8 кл.	—	—	8 кл.
7.		МОУ «СОШ № 43»	6,8 кл.	—	5,7,8 кл.	—
8.		НОУ Общеобразовательный лицей «Довузовский комплекс ТвГУ»	—	—	5,8 кл.	—
9.		МБОУ «Центр Образования «Брусилково»	4,5,6,7,8 кл.	5 кл.	6,8 кл.	6 кл.
10.		НОУ «Тверская епархиальная православная СОШ во имя свт. Тихона Задонского»	—	—	6,8 кл.	—
11.		Бельский р-н	МОУ «Бельская СОШ»	8 кл.	—	5,8 кл.
12.	МОУ «Будинская ООШ»		8 кл.	—	7 кл.	7 кл.
13.	Бологовский р-н	МБОУ «Куженкинская ООШ»	4,7,8 кл.	—	—	7,8 кл.
14.		МБОУ «СОШ № 15 п. Березайка»	6,8 кл.	—	8 кл.	—
15.	Весьегонский МО	МБОУ «Кесемская СОШ»	—	—	4,6 кл.	8 кл.
16.		МБОУ «Чамеровская СОШ»	6,7 кл.	6,7 кл.	7,8 кл.	—
17.	Вышневолоцкий ГО	МОБУ «Борисовская СОШ»	—	—	5,6 кл.	—
18.		МОБУ «Холохоленская СОШ»	—	—	5,6,8 кл.	5 кл.
19.	Зубцовский р-н	МБОУ «Дорожаевская ООШ»	5 кл.	—	—	6,7 кл.
20.		МБОУ «Никольская ООШ»	5,6,7,8 кл.	6,7,8 кл.	8 кл.	5 кл.
21.		МБОУ «Пищалинская ООШ»	8 кл.	8 кл.	7,8 кл.	—
22.	Калининский р-н	МОУ «Бурашевская СОШ»	—	—	4,6 кл.	8 кл.
23.		МОУ «Васильевская СОШ»	6 кл.	—	6 кл.	5 кл.
24.		МОУ «Колталовская СОШ»	—	—	7,8 кл.	—
25.		МОУ «Краснопресненская СОШ им. В.П. Дмитриева»	—	—	4 кл.	6,8 кл.
26.		МОУ «Оршинская СОШ»	8 кл.	—	5,8 кл.	—
27.		МОУ «Эммаусская СОШ»	—	—	8 кл.	5 кл.
28.	Кесовогорский р-н	МБОУ «Стрелихинская СОШ»	7 кл.	7 кл.	8 кл.	6,8 кл.
29.	Кимрский р-н	МОУ «Маловасилевская СОШ»	—	—	5,6,8 кл.	—
30.	Конаковский р-н	МОУ «СОШ №1 п. Новозавидовский»	5,6 кл.	5,7 кл.	8 кл.	6 кл.
31.		МБОУ СОШ с. Юрьево-Девичье	7 кл.	—	4,8 кл.	8 кл.
32.		МБОУ «СОШ №3 г. Конаково»	8 кл.	—	7 кл.	—

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	Оценочная процедура с наличием низких результатов			
			2021		2022	
			Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
33.		МБОУ «СОШ №3 пос. Редкино»	—	7 кл.	7 кл.	—
34.	Лесной МО	МОУ «Телятниковская ООШ»	5,7 кл.	—	6 кл.	—
35.	Лихославльский р-н	МОУ «Ильинская ООШ»	—	—	7,8 кл.	—
36.		МОУ «Калашниковская СОШ»	5,6 кл.	5 кл.	6 кл.	—
37.	Молоковский МО	МОУ «Антоновская ООШ»	5 кл.	5,6,7 кл.	—	6 кл.
38.	Пеновский МО	МБОУ «Рунская ООШ»	6 кл.	6 кл.	—	6 кл.
39.		МОУ «Алешинская ООШ»	4,6,7 кл.	5,7 кл.	5,7,8 кл.	—
40.	Рамешковский р-н	МОУ «Застолбская СОШ»	7 кл.	6 кл.	6,7,8 кл.	5,6 кл.
41.		МОУ «Киверичская СОШ»	5 кл.	—	4 кл.	—
42.	Ржевский р-н	МОУ «Ефимовская СОШ»	5 кл.	—	7 кл.	—
43.		МОУ «Трубинская ООШ»	—	6 кл.	8 кл.	7 кл.
44.	Сандовский МО	МБОУ «Лукинская ООШ»	7 кл.	7 кл.	8 кл.	4,8 кл.
45.		МБОУ «Сандовская СОШ»	5,8 кл.	—	6 кл.	—
46.		МБОУ «Старо-Сандовская ООШ»	—	7 кл.	—	6 кл.
47.		МБОУ «Грузинская ООШ»	5 кл.	—	5,7 кл.	—
48.	Торжокский р-н	МБОУ «Мисовская СОШ»	—	8 кл.	6 кл.	—
49.		МБОУ «Марьинская ООШ»	4,8 кл.	—	5,8 кл.	—
50.		МБОУ «Селиховская СОШ»	—	—	4,7 кл.	—
51.	Удомельский ГО	МБОУ «Удомельская СОШ №5 с УИОП»	7 кл.	—	7,8 кл.	—
52.	Фировский р-н	МОУ «Фировская СОШ»	—	—	6,7,8 кл.	—
53.	ЗАТО Озерный	МБОУ «СОШ № 1 ЗАТО Озерный»	8 кл.	—	6 кл.	—
54.	ЗАТО Солнечный	МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	8 кл.	—	6,7,8 кл.	6,7,8 кл.

*Цветом выделены ОО, вошедшие в федеральный список ШНОР–2021

**Жирным шрифтом выделены ОО, в которых результаты ВПР по русскому языку и математике удовлетворяют обоим критериям включения ОО в перечень школ с низкими образовательными результатами

Низкие результаты ВПР–2022 по русскому языку в разрезе ОО:

В 4-классах из 403 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по русскому языку в 10 ОО из 6 МО (Весьегонский муниципальный округ, Калининский район, Конаковский район, Рамешковский район, Торжокский район, г. Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30,8% до 69,1%). Из 10 ОО в 5 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-9).

В 5-классах из 402 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по русскому языку в 15 ОО из 10 МО (Бежецкий район, Кимрский район, Вышневолоцкий городской округ, Бельский район, Бологовский район, Калининский район, Конаковский район, Рамешковский район, Торжокский район, город Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 31,2% до 50%). Из 15 ОО в 6 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек.

В 6-х классах из 410 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по русскому языку в 24 ОО из 16 МО — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30,2% до 100%). Из 24 ОО в 9 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (1-8).

В 7-х классах из 410 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по русскому языку в 23 ОО из 13 МО (Бельский район, Зубцовский район, Калининский район, Конаковский район, Рамешковский район, Ржевский район, Торжокский район, Фировский район, Весьегонский муниципальный округ, Лихославльский муниципальный округ, Удомельский городской округ, город Тверь, ЗАТО Солнечный) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 32,2% до 80,0%). Из 23 ОО в 10 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (2-8).

В 8-х классах из 414 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по русскому языку в 35 ОО из 19 МО — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 92,9%). Из 35 ОО в 17 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (2-9).

Низкие результаты ВПР–2022 по математике в разрезе ОО:

В 4-х классах из 403 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по математике только в 1 ОО из Сандовского муниципального округа — высокая доля неудовлетворительных результатов (100%), при этом в ВПР участвовал только один обучающийся.

В 5-классах из 403 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по математике в 7 ОО из 6 МО (Бельский район, Зубцовский район, Калининский район, Рамешковский район, Вышневолоцкий городской округ, город Тверь) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 67,7%). Из 7 ОО только в одной школе (Рамешковского района) количество участников ВПР не превышает 10 человек (6).

В 6-х классах из 409 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по математике в 13 ОО из 12 МО (город Тверь, Зубцовский район, Калининский район, Кесовогорский район, Конаковский район, Рамешковский район, Андреапольский муниципальный округ, Лесной муниципальный округ, Молоковский муниципальный округ, Пеновский муниципальный округ, Сандовский муниципальный округ, ЗАТО Солнечный) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 66,7%). Из 13 ОО в 8 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-9).

В 7-х классах из 411 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по математике в 8 ОО из 6 МО (Бельский район, Бологовский район, Зубцовский район, Конаковский район, Ржевский район, ЗАТО Солнечный) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 30,8% до 50,0%). Из 8 ОО в 4 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-5).

В 8-х классах из 413 образовательных организаций-участниц ВПР–2022 по математике в 10 ОО из 8 МО (Бологовский район, Калининский район, Кесовогорский район, Конаковский район, Весьегонский муниципальный округ, Сандовский муниципальный округ, г. Тверь, ЗАТО Солнечный) — высокая доля неудовлетворительных результатов (от 33,3% до 100%). Из 10 ОО в 6 школах количество участников ВПР не превышает 10 человек (3-9).

Наибольшая доля школ с низкими образовательными результатами наблюдается в Сандовском муниципальном округе (75%), Бельском районе (50%), ЗАТО Озерный (50%), Весьегонском муниципальном округе (40%), Лесном МО (33%), Рамешковском районе (33%).

**КОЛИЧЕСТВО ОО С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ В РАЗРЕЗЕ МО ПО ИТОГАМ ВПР–2022**

Таблица 77

№ п/п	Наименование МО	Общее кол-во ОО в МО	ОО с низкими результатами		Русский язык		Математика		Русский язык и математика	
			Кол-во	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%
1	г. Кимры	9	1	11,1	1	11,1	0	0	0	0
2	г. Ржев	13								
3	г. Тверь	57	9	15,8	8	14,0	4	7,0	3	5,3
4	г. Торжок	9								
5	Андреапольский МО	7								
6	Бежецкий р-н	17								
7	Бельский р-н	4	2	50,0	2	50,0	2	50,0	2	50,0
8	Бологовский р-н	15	2	13,3	2	13,3	1	6,7	1	6,7
9	Весьегонский МО	5	2	40,0	2	40,0	2	40,0	1	40,0
10	Вышневолоцкий ГО	22	2	9,1	2	9,1	1	4,5	1	4,5
11	Жарковский р-н	3								
12	Западнодвинский МО	6								
13	Зубцовский р-н	11	3	27,3	3	27,3	3	27,3	3	27,3
14	Калининский р-н	25	6	24,0	6	24,0	4	16,0	4	16,0
15	Калязинский р-н	7								
16	Кашинский ГО	6								
17	Кесовогорский р-н	5	1	20,0	1	20,0	1	20,0	1	20,0
18	Кимрский р-н	8	1	12,5	1	12,5	0	0	0	0
19	Конаковский р-н	31	4	12,9	4	12,9	3	9,7	3	9,7
20	Краснохолмский МО	3								
21	Кувшиновский р-н	5								
22	Лесной МО.	3	1	33,3	1	33,3	0	0	0	0
23	Лихославльский р-н	13	2	15,4	2	15,4	1	7,7	1	7,7
24	Максатихинский р-н	8								
25	Молоковский р-н	4	1	25,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0
26	Нелидовский ГО	8								
27	Оленинский МО	17								
28	Осташковский ГО	8								
29	Пеновский МО	5	1	20,0	1	20,0	1	20,0	1	20,0
30	Рамешковский р-н	9	3	33,3	3	33,3	2	22,2	1	11,1
31	Ржевский р-н	11	2	18,2	2	18,2	2	18,2	1	9,1
32	Сандовский МО	4	3	75,0	2	50,0	2	50,0	1	25,0
33	Селижаровский МО	7								
34	Сонковский р-н	7								
35	Спировский МО	6								
36	Старицкий р-н	12								
37	Торжокский р-н	19	4	21,1	4	21,1	1	5,3	1	5,3
38	Торопецкий р-н	12								
39	Удомельский ГО	12	1	8,3	1	8,3	0	0	0	0

№ п/п	Наименование МО	Общее кол-во ОО в МО	ОО с низкими результатами		Русский язык		Математика		Русский язык и математика	
			Кол-во	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%	Кол-во ОО	%
40	Фировский р-н	6	1	16,7	1	16,7	0	0	0	0
41	ЗАТО Озерный	2	1	50,0	1	50,0	0	0	0	0
42	ЗАТО Солнечный	1	1	100	1	100	1	100	1	100
Итого		442	54	12,2	52	11,8	32	7,2	27	6,1

*Цветом выделены МО, в которых отсутствуют ОО с низкими результатами ВПР–2022 по русскому языку и математике

Анализ выполнения заданий ВПР в 54 ОО, в которых выявлена высокая доля неудовлетворительных результатов по двум предметам (русский язык и математика) и в нескольких параллелях, позволил выявить 24 ОО из 15 (36%) МО, в которых низкие образовательные результаты наблюдаются и по другим предметам ВПР.

ПЕРЕЧЕНЬ ОО, В КОТОРЫХ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПРОДЕМОНСТРИРОВАЛИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (30 % И БОЛЕЕ) ПО НЕСКОЛЬКИМ ПРЕДМЕТАМ И ПАРАЛЛЕЛЯМ

Таблица 78

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	Предметы/классы							
			РЯ	МА	БИО	ИСТ	ГЕО	ФИЗ	ОБЩ	АЯ
1.	г. Кимры	МОУ «Средняя школа №5»	6							7
2.	г. Тверь	МОУ «СОШ № 1»		5,6			7,8	8		
3.		МОУ «СОШ № 37»	6,7,8			7			7	
4.		МОУ «СОШ № 39»		8	6					
5.		МОУ «СОШ № 43»	5,7,8				7,8		6,7	
6.		МБОУ «Центр Образования «Брусилово»	6,8	6	6			8		7
7.	Бельский р-н	МОУ «Бельская СОШ»	5,8	5	7			8		7
8.		МОУ «Будинская ООШ»	7	7					7	
9.	Весьегонский МО	МБОУ «Чамеровская СОШ»	7,8						8	7
10.	Зубцовский р-н	МБОУ «Пищалинская ООШ»	7,8					7		
11.	Калининский р-н	МОУ «Колталовская СОШ»	7,8		5					7
12.		МОУ «Оршинская СОШ»	5,8			5,6	8		7	
13.	Кесовогорский р-н	МБОУ «Стрелихинская СОШ»	8	6,8	6	8		7,8		7
14.	Конаковский р-н	МОУ «СОШ №1 п. Ново-завидовский»	8	6	6	7				
15.		МБОУ СОШ с. Юрьево-Девичье	4,8	8				8		
16.		МБОУ «СОШ №3 пос. Редкино»	7				8		7,8	7
17.	Лесной МО	МОУ «Телятниковская ООШ»	6		6				6	
18.	Пеновский МО	МБОУ «Рунская ООШ»		6		6				
19.	Рамешковский р-н	МОУ «Алешинская ООШ»	5,7,8			6			8	
20.		МОУ «Застолбская СОШ»	6,7,8	5,6	5		8		6	

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	Предметы/классы							
			РЯ	МА	БИО	ИСТ	ГЕО	ФИЗ	ОБЩ	АЯ
21.	Сандовский МО	МБОУ «Сандовская СОШ»	6						7	
22.	Удомельский ГО	МБОУ «Удомельская СОШ №5 с УИОП»	7,8		6,7					7
23.	Фировский р-н	МОУ «Фировская СОШ»	6,7,8		6	6				
24.	ЗАТО Солнечный	МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	6,7,8	6,7,8					7	7

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по результатам контрольно-оценочных процедур ежегодно выявляются школы с низкими образовательными результатами. Список ШНОР определяется на основе следующих процедур: ВПР по математике и русскому языку за 5-е, 6-е классы; ОГЭ по математике и по русскому языку; ЕГЭ по базовой и профильной математике и по русскому языку.

По результатам ВПР–22 19 ОО из 14 МО (33%) могут попасть в региональный список школ с низкими образовательными результатами или на контроль МОУО.

ПЕРЕЧЕНЬ ШНОР ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР–2022

Таблица 79

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	Оценочная процедура с наличием низких результатов			
			2021		2022	
			Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
1.	г. Тверь	МОУ «СОШ № 1»	—	—	—	5,6 кл.
2.		МОУ «СОШ № 24»	5 кл.	—	6 кл.	—
3.		МОУ «СОШ № 43»	6 кл.		5 кл.	—
4.		МБОУ «Центр Образования «БрусилOVO»	5,6, кл.	5 кл.	6 кл.	6 кл.
5.	Бельский р-н	МОУ «Бельская СОШ»	—	—	5 кл.	5 кл.
6.	Вышневолоцкий ГО	МОБУ «Борисовская СОШ»	—	—	5,6 кл.	—
7.		МОБУ «Холохоленская СОШ»	—	—	5,6 кл.	5 кл.
8.	Зубцовский р-н	МБОУ «Дорожаевская ООШ»	5 кл.	—	—	6 кл.
9.		МБОУ «Никольская ООШ»	5,6 кл.	6 кл.	—	5 кл.
10.	Калининский р-н	МОУ «Васильевская СОШ»	6 кл.	—	6 кл.	5 кл.
11.	Кимрский р-н	МОУ «Маловасилевская СОШ»	—	—	5,6 кл.	—
12.	Лесной МО	МОУ «Телятниковская ООШ»	5 кл.	—	6 кл.	—
13.	Лихославльский р-н	МОУ «Калашниковская СОШ»	5,6 кл.	5 кл.	6 кл.	—
14.	Молоковский МО	МОУ «Антоновская ООШ»	5 кл.	5,6 кл.	—	6 кл.
15.	Пеновский МО	МБОУ «Рунская ООШ»	6 кл.	6 кл.	—	6 кл.
16.	Рамешковский р-н	МОУ «Застолбская СОШ»	—	6 кл.	6 кл.	5,6 кл.
17.	Сандовский МО	МБОУ «Сандовская СОШ»	5 кл.	—	6 кл.	—

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	Оценочная процедура с наличием низких результатов			
			2021		2022	
			Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
18.	Торжокский р-н	МБОУ «Грузинская ООШ»	5 кл.	—	5 кл.	—
19.	ЗАТО Солнечный	МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	—	—	6 кл.	6 кл.

*Цветом выделены ОО, вошедшие в федеральный список ШНОР по итогам 2022 года

На основании представленной аналитической информации по итогам ВПР–2022 считаем целесообразным проводить работу по трем направлениям:

1. В ОО, обучающиеся которых продемонстрировали в целом удовлетворительные результаты ВПР и в которых имеются отдельные обучающиеся с пробелами в знаниях, необходимо организовать работу внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

2. В ОО, в которых обнаружены риски снижения образовательных результатов (имеются низкие результаты по предмету в отдельных классах, отдельной параллели) необходимо организовать работу внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности, а также принятие мер по устранению рисков снижения образовательных результатов. Эти образовательные организации должны быть поставлены на контроль МОУО.

3. Для школ, в которых в двух и более параллелях имеются низкие образовательные результаты по русскому языку и математике по итогам ВПР–2022 необходима адресная поддержка со стороны муниципалитета и региона, в том числе включение в федеральный проект 500+.

11. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2022 ГОДУ. ДИНАМИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ЗА 3 ГОДА (2020-2022гг.)

Объективность оценки качества подготовки обучающихся при проведении ВПР обеспечивалась привлечением общественных наблюдателей.

Из 426 ОО — участников ВПР общественное наблюдение как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ обучающихся было организовано в 351 (82,4%) ОО.

Доля ОО, обеспечивших общественное наблюдение при проведении и проверке ВПР, отображена в таблице.

Таблица 80

Общее количество/доля ОО, обеспечивших общественное наблюдение (при проведении и/или проверке ВПР)	В том числе, количество/доля ОО с участием общественных наблюдателей в каждом классе, на каждом предмете при написании ВПР (100%)	В том числе, количество/доля ОО с участием общественных наблюдателей в каждом классе, на каждом предмете при проверке ВПР (100%)
418/98,1%	383/89,9%	352/83,6%

УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ НА ЭТАПАХ ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОВЕРКИ ВПР В РАЗРЕЗЕ ПАРАЛЛЕЛЕЙ

Таблица 81

Класс	Количество ОО, участников ВПР	Охват ОН всех проверяемых предметов в параллели на этапе проведения ВПР			Охват ОН всех проверяемых предметов в параллели на этапе проверки ВПР		
		100%	частичный охват	общественного наблюдателя не было	100%	частичный охват	общественного наблюдателя не было
4	403	367 (91%)	24 (6%)	12 (3%)	341 (85%)	38 (9%)	24 (6%)
5	402	367 (91%)	27 (7%)	8 (2%)	337 (84%)	44 (11%)	21 (5%)
6	410	376 (92%)	25 (6%)	9 (2%)	350 (85%)	39 (10%)	21 (5%)
7	411	371 (90%)	31 (7,5%)	9 (2,5%)	346 (84%)	42 (10%)	23 (6%)
8	413	378 (91,5%)	26 (6%)	9 (2,5%)	353 (86%)	39 (9%)	21 (5%)

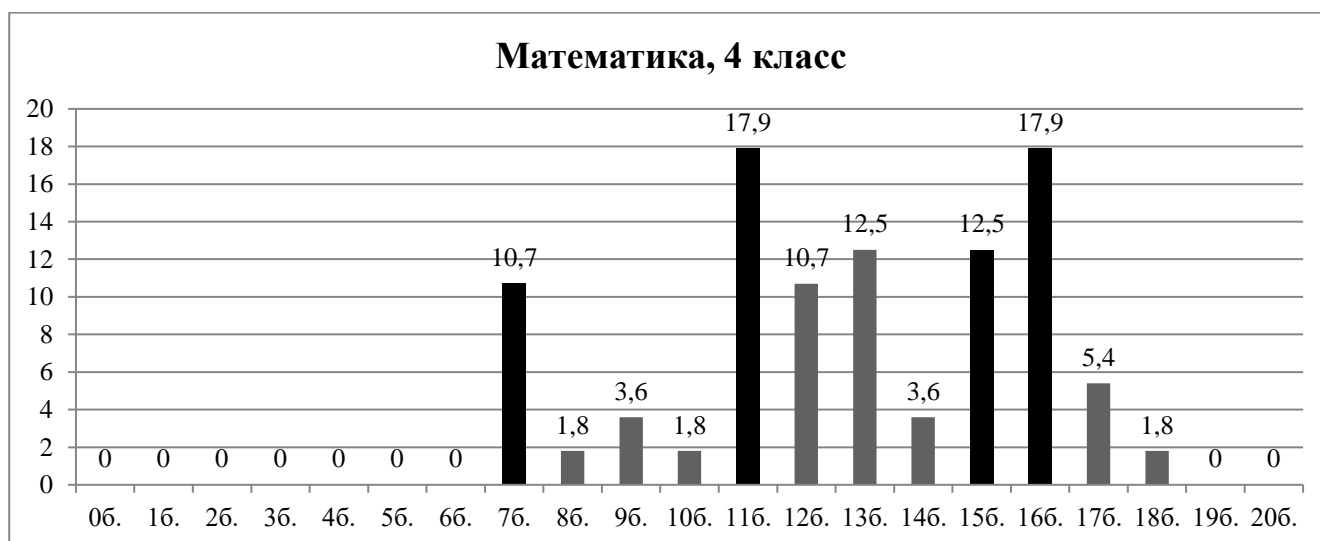
Анализ обеспечения объективности при проведении ВПР показал следующее.

Охват ОН (100%) во всех проверяемых предметах **на этапе проведения ВПР** составил в среднем 91% (2021 г. — 90%) в зависимости от параллели. **На этапе проверки** — 85% (2021 г. — 82%).

Вместе с тем, анализ результатов проведения и проверки работ ВПР дает основание полагать, что вне зависимости от наличия или отсутствия ОН результаты обучающихся в целом идентичны. А присутствие / отсутствие «немотивированных» выбросов при переходе к более высокому баллу зависит от качества проверки работ обучающихся, от навыка сформированности критериального оценивания у педагогов ОО, что подтверждается результатами региональной выборочной перепроверки работ обучающихся в школах с признаками необъективности результатов по итогам ВПР в 2021, 2022 гг.

На диаграмме 61 приведен пример одной из 8 школ, участвовавшей в перепроверке, где отчетливо виден скачок в баллах на границе отметок «2» и «3», «3» и «4», «4» и «5» в 4 классах («Математика»), что может быть также связано с затруднениями, испытываемыми педагогами по четкому использованию критериев для оценивания заданий, применением учителями субъективного подхода в оценивании работ обучающихся, что свидетельствует о недостаточном уровне оценочной компетенции педагогов. Данный вывод коррелирует с результатами регионального исследования по удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО. Один из показателей исследования — удовлетворенность потребителей периодичностью и объективностью контроля и оценивания знаний обучающихся. По итогам 2022 года достаточно высокий уровень удовлетворенности по этому показателю продемонстрировали родители обучающихся 2–4 классов — 91% (2021 — 94%, 2020 — 88%). Снижение уровня удовлетворенности наблюдается в основной и средней школе. Так, среди родителей обучающихся 5-9-х классов данный показатель составил 81% (2021 — 83%, 2020 — 76%); среди обучающихся 9-х классов — 82% (2021 — 76%, 2020 — 68%). Среди родителей обучающихся 10-11-х классов данный показатель составил 86% (2021 — 88%, 2020 — 75%); среди обучающихся 10-11-х классов — 79% (2021 — 78%, 2020 — 75%). Вместе с тем, в течение последних трех лет заметна тенденция по увеличению доли родителей и обучающихся, удовлетворенных объективностью оценивания образовательных результатов обучающихся, что в целом свидетельствует о целенаправленных согласованных действиях региона, муниципалитетов, ОО по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, в том числе внутришкольного оценивания.

Диаграмма 61



**ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР
ЗА 3 ГОДА (2020-2022ГГ.)**

Таблица 82

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Доля ОО, проводящих ВПР с участием общественных наблюдателей	401/92%	441/97,6%	418/98,1%
2.	Доля ОО, охваченных общественным наблюдением в каждой аудитории при написании ВПР	284/65%	324/73,5%	383/89,9%
3.	Доля ОО, охваченных общественным наблюдением в каждой аудитории при проверке работ обучающихся ВПР	211/48%	293/66,4%	352/83,6%

Анализ динамики показателей обеспечения объективности проведения ВПР за 3 года (2020–2022гг.) по показателям охвата общественным наблюдением ВПР, включая присутствие общественных наблюдателей при проведении проверочных работ и при проверке работ обучающихся, позволил выявить позитивные тенденции, а значит и эффективность принятых образовательными организациями и муниципальными органами управления образованием мер в этом направлении управленческой деятельности.

В целом в регионе наблюдается тенденция повышения объективности оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с рекомендациями Рособнадзора.

12. РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТИВНОСТИ ВНУТРЕННИХ СИСТЕМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА

В целях повышения эффективности развития механизмов управления качеством образования ГБУ ТО ЦОКО проводится независимая оценка объективности сформированных внутренних систем оценки качества образования в образовательных организациях региона. Эффективной практикой установления объективности ВСОКО является сопоставление прогноза руководства ОО с результатами обучающихся по объективной оценочной процедуре (с присутствием общественного наблюдателя). Соответствие (расхождение) прогноза с полученными результатами позволяет сделать вывод о сформированности объективной ВСОКО.

В связи с этим руководителям 43 ОО был направлен запрос на прогнозируемое распределение результатов ВПР, проводимых осенью 2022 года, по конкретным предметам в конкретных классах и проведено сопоставление прогнозных и фактических результатов ВПР–2022 (данные представлены в таблице 83).

Для установления объективности ВСОКО анализировались прогнозные и фактические значения двух показателей:

1. Доля обучающихся ОО, не преодолевших минимальный порог (получивших оценку «2»);
2. Доля обучающихся ОО, получивших оценки «4» и «5».

**АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ ПРОГНОЗА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОО НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР
И ФАКТИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Таблица 83

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	Предмет	Класс	Кол-во чел.	Прогноз, %				Кол-во чел.	Факт, %			
						«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»
1	г.Тверь	МОУ Гимназия №12	Биология	7	55	0,0	21,8	60,0	18,2	45	0,0	22,2	55,6	22,2
2		МОУ Гимназия №44	Русский язык	5	57	0,0	12,3	50,9	36,8	51	17,7	21,6	37,3	23,5
3		МОУ СОШ №45	Русский язык	7	113	2,7	65,5	24,8	7,0	104	2,9	59,6	28,9	8,7
4		МОУ Тверской лицей	Математика	7	95	0,0	18,9	60,0	21,1	91	0,0	6,6	49,5	44,0
5		МОУ СОШ №51	История	6	94	7,4	52,1	29,8	10,7	75	6,7	58,7	29,3	5,3
6		МОУ СОШ №19	Математика	5	109	4,6	62,3	24,8	8,3	73	6,9	39,7	37,0	16,4
7		МОУ СОШ № 41	Русский язык	7	60	11,7	63,3	25,0	0,0	32	12,5	53,1	34,4	0,0
8	г.Кимры	МОУ Гимназия №2	История	6	49	12,2	38,8	30,6	18,4	44	0,0	25,0	43,2	31,8
9		МОУ СОШ №11	Русский язык	5	59	8,5	39,0	40,7	10,2	74	13,5	37,8	39,2	9,5
10		МОУ СОШ №14	Русский язык	6	56	7,1	39,3	51,8	1,8	58	12,1	44,8	37,9	5,2
11	г.Ржев	МОУ СОШ №1	История	7	27	0,0	11,1	66,7	22,2	25	0,0	20,0	64,0	16,0
12		МОУ СОШ №9	Математика	6	78	5,1	37,2	43,6	14,1	73	5,5	32,9	46,6	15,1
13		МОУ Гимназия №10	Математика	7	76	0,0	48,7	38,2	13,2	73	0,0	46,6	38,4	15,1
14	г.Торжок	МБОУ СОШ №8	Биология	5	43	0,0	7,0	41,9	51,2	39	0,0	12,8	35,9	51,3
15	Бежецкий район	МОУ Моркиногорская СОШ	Математика	6	5	0,0	60,0	40,0	0,0	5	0,0	40,0	60,0	0,0
16		МОУ Шишково-Дубровская СОШ	Русский язык	6	4	0,0	100,0	0,0	0,0	4	0,0	100,0	0,0	0,0
17	Бологовский район	МБОУ СОШ №10 г.Бологое	Русский язык	8	47	4,3	44,7	42,6	8,5	40	7,5	65,0	22,5	5,0
18		МБОУ ООШ №57 г.Бологое	Математика	5	6	0,0	66,7	50,0	16,7	8	0,0	50,0	37,5	12,5
19		МБОУ Спеховская СОШ	Биология	5	24	0,0	33,3	37,5	29,2	21	4,8	52,4	42,9	0,0
20	Вышневолоцкий ГО	МБОУ Терелесовская СОШ	Русский язык	5	8	0,0	62,5	12,5	25,0	5	0,0	60,0	20,0	20,0
21	Зубцовский район	МБОУ ООШ №2 г.Зубцов	История	7	20	5,0	45,0	35,0	15,0	15	0,0	33,3	46,7	20,0
22		МБОУ Столипинская СОШ	Биология	6	2	0,0	0,0	100,0	0,0	2	0,0	0,0	100,0	0,0
23	Калининский район	МОУ Тургиновская СОШ	Обществознание	6	19	10,5	63,2	21,1	5,3	15	6,7	60,0	33,3	0,0
24	Кесовогорский район	МОУ Кесовогорская СОШ	Русский язык	6	65	10,8	43,1	35,4	10,8	58	10,3	31,0	32,8	25,9
25	Конаковский район	МБОУ СОШ №9 г.Конаково	Математика	6	54	11,1	44,4	37,0	7,4	48	6,3	52,1	35,4	6,3

26		МБОУ СОШ №2 п.Новозавидовский	Русский язык	8	12	16,7	58,3	16,7	8,3	11	9,1	63,6	27,3	0,0
27	Краснохолмский район	МОУ Краснохолмская СОШ №1	Русский язык	5	39	0,0	35,9	51,3	12,8	37	2,7	21,6	54,1	21,6
28		МОУ Хабоцкая СОШ	Математика	5	7	0,0	42,9	57,1	0,0	5	0,0	40,0	40,0	20,0
29	Максатихинский район	МБОУ Максатихинская СОШ №1	История	6	42	0,0	40,5	38,1	21,4	35	0,0	40,0	45,7	14,3
30		МБОУ Сидорковская ООШ	Математика	6	5	0,0	60,0	40,0	0,0	4	0,0	75,0	25,0	0,0
31	Нелидовский ГО	МБОУ Земцовская СОШ	Биология	5	5	0,0	60,0	40,0	0,0	4	0,0	50,0	50,0	0,0
32	Осташковский ГО	МБОУ СОШ №1 им. академика А.И.Савина	Биология	5	46	10,9	43,5	37,0	8,7	44	0,0	47,7	47,7	4,6
33		МБОУ Совхозовская СОШ	Русский язык	6	12	0,0	50,0	41,7	8,3	9	0,0	55,6	22,2	22,2
34	Рамешковский район	МОУ Никольская ООШ	Биология	5	1	0,0	0,0	100,0	0,0	1	0,0	0,0	100,0	0,0
35		МОУ Алешинская СОШ	История	5	5	0,0	60,0	40,0	0,0	4	25,0	75,0	0,0	0,0
36	Ржевский район	МОУ Есинская СОШ	Математика		14	0,0	28,6	57,1	14,3	13	15,4	30,8	30,8	23,1
37		МОУ Артемовская ООШ	Русский язык	5	2	0,0	0,0	100,0	0,0	2	0,0	0,0	100,0	0,0
38	Сонковский район	МОУ Сонковская СОШ	Русский язык	5	24	4,2	50,0	41,7	4,2	20	5,0	45,0	45,0	5,0
39		МОУ Беяницкая СОШ	Математика	5	3	0,0	33,3	66,7	0,0	3	0,0	66,7	33,3	0,0
40	Старицкий район	МБОУ Луковниковская СОШ	Биология	6	10	0,0	60,0	10,0	30,0	10	0,0	60,0	10,0	30,0
41		МБОУ Васильевская ООШ	Биология	5	4	0,0	25,0	75,0	0,0	4	0,0	25,0	75,0	0,0
42	Удомельский ГО	МБОУ УСОШ №2 им.С.Ступакова	Обществознание	6	73	1,4	17,8	13,7	4,1	21	0,0	61,9	23,8	14,3
43		МБОУ УСОШ №5	Биология	5	31	0,0	22,6	61,3	16,1	30	10,0	26,7	56,7	6,7

Допустимые проценты расхождения прогноза и факта по каждому показателю определялись как средний процент отклонений в выборке и, соответственно, составили по первому показателю — 3,3%, по второму показателю — 10,5%.

Анализ показал, что прогнозируемое руководителями ОО региона распределение результатов ВПР не соответствует фактическим результатам в 23 (53%) из 43 ОО. Следует отметить, что в 11 ОО анализировались результаты параллели 5-х классов, в 8 ОО — 6-х классов, в 2 ОО — 7-х классов, в 2 ОО — 8-х классов. Из 23 ОО в 5 школах численность обучающихся–участников ВПР–2022 менее 10 человек.

Прогнозная оценка руководителей ОО доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог (получивших оценку «2»), не соответствует итоговым результатам ВПР–2022 в 13 (30%) ОО, из них в 7-и школах прогноз занижен (в 4-х ОО — значительно, более 10%), в 6 ОО — завышен (в 2 ОО —значительно).

Таблица 84

№	Наименование МО	Наименование ОО	Предмет	Класс	Прогноз		Факт	
					Участников	«2», %	Участников	«2», %
1.	г. Кимры	МОУ Гимназия №2	История	6	49	12,2	44	0,0
2.	г. Кимры	МОУ СОШ №14	Русский язык	6	56	7,1	58	12,1
3.	г. Кимры	МОУ СОШ №11	Русский язык	5	59	8,5	74	13,5
4.	г. Тверь	МОУ Гимназия №44	Русский язык	5	57	0,0	51	17,7
5.	Бологовский район	МБОУ Спеховская СОШ	Биология	5	24	0,0	21	4,8
6.	Зубцовский район	МБОУ ООШ №2 г. Зубцов	История	7	20	5,0	15	0,0
7.	Калининский район	МОУ Тургиновская СОШ	Обществознание	6	19	10,5	15	6,7
8.	Конаковский район	МБОУ СОШ №2 п. Новозавидовский	Русский язык	8	12	16,7	11	9,1
9.	Конаковский район	МБОУ СОШ №9 г.Конаково	Математика	6	54	11,1	48	6,3
10.	Осташковский ГО	МБОУ СОШ №1 им. академика А.И.Савина	Биология	5	46	10,9	44	0,0
11.	Рамешковский район	МОУ Алешинская СОШ	История	5	5	0,0	4	25,0
12.	Ржевский район	МОУ Есинская СОШ	Математика	5	14	0,0	13	15,4
13.	Удомельский ГО	МБОУ УСОШ №5	Биология	5	31	0,0	30	10,0

* Цветом отмечены ОО, в которых прогноз завышен, жирным шрифтом выделены ОО, в которых прогноз занижен.

Прогнозная оценка руководителей ОО доли обучающихся, получивших оценки «4» и «5», не соответствует итоговым результатам ВПР–2022 в 18 (42%), из них в 10-х школах прогноз завышен, в 8 ОО — занижен. Следует отметить, что в 11 ОО прогнозируемая доля четверок и пятерок не соответствует доле таких оценок по журналу, то есть прогноз руководителями ОО строился без учета данного показателя.

Таблица 85

№	Наименование МО	Наименование ОО	Предмет	Класс	Прогноз		Факт		Отметка «4 и 5» по журналу, %
					Участников	«4 и 5», %	Участников	«4 и 5», %	
1.	г. Кимры	МОУ Гимназия №2	История	6	49	49,0	44	75,0	77,3
2.	г. Кимры	МОУ СОШ №14	Русский язык	6	56	53,6	58	43,1	51,7
3.	г. Тверь	МОУ Гимназия №44	Русский язык	5	57	87,7	51	60,8	82,4
4.	г. Тверь	МОУ Тверской лицей	Математика	7	95	81,1	91	93,4	85,7
5.	г. Тверь	МОУ СОШ №19	Математика	5	109	33,1	73	53,4	52,1
6.	Бежецкий район	МОУ Моркиногорская СОШ	Математика	6	5	40,0	5	60,0	40,0
7.	Бологовский район	МБОУ Спеховская СОШ	Биология	5	24	66,7	21	42,9	71,4
8.	Бологовский район	МБОУ СОШ №10 г.Бологое	Русский язык	8	47	51,1	40	27,5	27,5
9.	Бологовский район	МБОУ ООШ №57 г.Бологое	Математика	5	6	66,7	8	50,0	50,0
10.	Зубцовский район	МБОУ ООШ №2 г.Зубцов	История	7	20	50,0	15	66,7	66,7
11.	Кесовогорский район	МОУ Кесовогорская СОШ	Русский язык	6	65	46,2	58	58,6	60,3
12.	Краснохолмский район	МОУ Краснохолмская СОШ №1	Русский язык	5	39	64,1	37	75,7	64,9
13.	Максатихинский район	МБОУ Сидорковская ООШ	Математика	6	5	40,0	4	25,0	50,0
14.	Рамешковский район	МОУ Алешинская СОШ	История	5	5	40,0	4	0,0	50,0
15.	Ржевский район	МОУ Есинская СОШ	Математика	5	14	71,4	13	53,9	53,8
16.	Сонковский район	МОУ Беляницкая СОШ	Математика	5	3	66,7	3	33,3	66,7
17.	Удомельский ГО	МБОУ УСОШ №2 им.С.Ступакова	Обществознание	6	73	17,8	21	38,1	52,4
18.	Удомельский ГО	МБОУ УСОШ №5	Биология	5	31	77,4	30	63,3	100

* Цветом отмечены ОО, в которых прогноз завышен, жирным шрифтом выделены ОО, в которых прогноз занижен.

** Зеленым цветом выделены ОО, в которых прогноз строился без учета отметок по журналу

В 8 ОО прогноз руководителей не соответствует фактическим результатам сразу по двум показателям.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о необходимости усиления работы руководства школ по формированию системы диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в ОО и своевременное выявление его изменений.

13. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР-2022 В РАЗРЕЗЕ КЛАСТЕРОВ

Характеристики, учитываемые при группировке школ:

1. расположение общеобразовательной организации: город/село;
2. уровень реализуемых программ: начальное общее образование (НОО), основное общее образование (ООО), среднее общее образование (СОО);
3. размер общеобразовательной организации по количеству обучающихся:
 менее 150 обучающихся (маленькие школы);
 150–500 обучающихся (средние школы);
 более 500 обучающихся (большие школы);

Описание кластеров с количеством и долей общеобразовательных организаций от общего числа школ, участвовавших в ВПР в 2022 году (426 ОО), и долей обучающихся в выделенных кластерах приведено в таблице 86.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО КЛАСТЕРАМ

Таблица 86

№ кластера	Описание кластера	Кол-во ОО	Доля в общем кол-ве ОО, %	Доля обучающихся от общего числа в параллели, %				
				4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
1	НОО, село, маленькие школы (менее 150 чел.)	2	0,5	0,3				
2	ООО, город, маленькие школы (менее 150 чел.)	4	0,9	0,3	0,4	0,2	0,3	0,3
3	ООО, город, средние школы (150-500 чел.)	7	1,6	1,3	1,1	1,5	1,2	1,3
4	ООО, село, маленькие школы (менее 150 чел.)	102	24,4	1,2	1,3	1,5	1,6	1,4
5	ООО, село, средние школы (150-500 чел.)	2	0,5	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2
6	СОО, город, маленькие школы (менее 150 чел.)	10	2,3	0,6	0,8	0,7	0,8	0,9
7	СОО, город, средние школы (150-500 чел.)	78	18,3	19,5	21,5	20,9	20,3	21,2
8	СОО, город, большие школы (более 500 чел.)	98	23,0	63,3	61,9	61,8	61,7	60,8
9	СОО, село, маленькие школы (менее 150 чел.)	105	21,6	2,8	2,9	2,9	3,0	3,0
10	СОО, село, средние школы (150-500 чел.)	27	6,3	4,7	4,6	4,7	4,8	4,7
11	СОО, село, большие школы (более 500 чел.)	2	0,5	1,0	1,0	0,9	1,0	1,1

Анализ представленных в таблице данных показал, что в некоторых кластерах (например, кластеры 3, 6, 10) даже при заметном проценте образовательных организаций, доля обучающихся незначительна; также есть кластеры, в которых и процент ОО, и процент обучающихся невелик. Поэтому кластеры, где значения показателей не являются статистически значимыми, при сравнительном анализе не учитывались, это кластеры № 1,2,3,5, 6,10,11.

Сравнительный анализ результатов ВПР проводился в разрезе кластеров №4,7,8,9 по русскому языку и математике по 2 показателям (Таблицы 87, 84):

– доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС;

Показатель определяется как доля обучающихся, принявших участие в ВПР и не набравших минимальный балл, установленный за выполнение ВПР, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели.

– доля «высоких» результатов;

Показатель определяется как доля обучающихся, принявших участие в ВПР и получивших балл не ниже границы достижения высокого уровня подготовки (отметки «5»), установленный за выполнение ВПР, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели.

КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ

Таблица 87

Наименование кластера	Доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС					Доля «высоких» результатов				
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Сельские ООШ (маленькие, наполняемость школы менее 150 чел.)	2,9%	8,5%	8,0%	7,9%	4,6%	21,7%	13,7%	3,4%	4,6%	1,3%
Сельские СОШ (маленькие, наполняемость школы менее 150 чел.)	2,1%	5,5%	7,2%	7,1%	6,1%	25,2%	17,8%	5,1%	5,6%	3,0%
Городские СОШ (средние, наполняемость школы 150 – 500 чел.)	2,7%	9,7%	12,0%	9,1%	8,7%	26,1%	16,7%	6,6%	8,6%	3,8%
Городские СОШ (большие, наполняемость школы свыше 500 чел.)	1,5%	8,7%	9,9%	8,7%	8,1%	36,0%	18,6%	8,3%	11,2%	4,0%

КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Таблица 88

Наименование кластера	Доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС					Доля «высоких» результатов				
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
1. Сельские ООШ (маленькие, наполняемость школы менее 150 чел.)	6,3%	10,2%	9,9%	9,3%	11,5%	12,4%	8,8%	4,9%	5,7%	6,3%
2. Сельские СОШ (маленькие, наполняемость школы менее 150 чел.)	5,1%	7,2%	7,0%	8,3%	8,6%	14,1%	15,0%	9,2%	5,2%	7,3%
3. Городские СОШ (средние, наполняемость школы 150 – 500 чел.)	4,8%	11,3%	14,9%	12,6%	16,5%	17,1%	15,5%	9,7%	6,8%	7,9%
4. Городские СОШ (большие, наполняемость школы свыше 500 чел.)	3,7%	9,6%	12,4%	12,8%	16,0%	22,2%	18,4%	11,4%	8,0%	9,1%

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в разрезе кластеров выявил следующие тенденции. В целом:

- 1) в сельских СОШ с малым количеством обучающихся результаты ВПР по двум предметам выше, чем в маленьких сельских ООШ;
- 2) в больших городских СОШ также результаты лучше, чем в средних городских СОШ;
- 3) индекс «высоких» результатов и по русскому языку, и по математике в параллелях с 4 по 8 классы выше в кластере городских СОШ.

Выявленные тенденции можно, вероятно, объяснить определенными ограничениями в наличии материальных, кадровых ресурсов и спектра образовательных услуг учреждений дополнительного образования в сельской местности.

Рассматривая динамику изменения показателей от 4 к 8 классу в разрезе указанных кластеров, можно выявить следующие закономерности:

- 1) динамика изменений образовательных результатов по показателю «доля не достигших базового уровня» по математике:
 - в первых двух кластерах отмечается увеличение с 4 по 7 класс, снижение в 8 классе;
 - в больших и средних городских школах (кластер 3,4) наблюдается значительное увеличение доли не достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС в 5 классе в сравнении с 4-м, и далее сохранение этого уровня в 6-8 классах.
- 2) динамика изменений образовательных результатов по показателю «доля не достигших базового уровня» по русскому языку во всех кластерах единая - увеличение от класса к классу неудовлетворительных результатов. При этом необходимо отметить, что доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки по русскому языку, во всех кластерах и параллелях выше данного показателя по математике.
- 3) динамика изменений образовательных результатов по показателю «доля высоких результатов»:
 - по математике — во всех кластерах наблюдается довольно резкое снижение высоких результатов от 4 к 8 классу.
 - по русскому языку — во всех кластерах наблюдается снижение высоких результатов от 4 к 8 классу, но не столь резкое, как по математике.

Эта тенденция (снижение образовательных результатов на уровне основного общего образования) характерна в целом для всей системы образования не только региона, но и страны.

Вместе с тем, выявленная тенденция сохранения доли детей, не достигших базового уровня подготовки по математике, в средних и больших городских школах (кластеры 3,4) может свидетельствовать об определенных проблемах с организацией индивидуального подхода к работе со слабыми детьми, который вероятно лучше организован в небольших школах в сельской местности.

Вместе с тем, в каждом кластере, вне зависимости от расположения и наполняемости школы, можно выделить ОО, работающие в сложных социальных контекстах, но достигающих стабильно хороших или высоких результатов. Это резильентные школы.

В целях контроля качества образовательных результатов муниципальным органам управления образованием рекомендуем провести работу по выявлению на территории муниципального образования резильентных школ с успешными практиками по осуществлению профилактики рисков низких результатов, по сформированности эффективных управленческих механизмов. Выбранные ОО должны стать впоследствии источниками практического опыта для других школ региона.

14. ВЫВОДЫ

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных весной и осенью 2022 года, показал следующее.

1. Приняли участие в ВПР более 60 000 обучающихся 4-8-х классов из 426 (100%) общеобразовательных организаций 42 муниципальных образований Тверской области.

2. Анализ информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО и ООО, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО проводился по 10 предметам и показал следующее.

1) Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС по предмету, составила по:

– русскому языку:

4 класс — 93,6%; 5 класс — 91,1%; 6 класс — 88,0%; 7 класс — 88,4%; 8 класс — 84,9%.

– математике:

4 класс — 96,8%; 5 класс — 92,3%; 6 класс — 92,1%; 7 класс — 93,5%; 8 класс — 93,3%.

– окружающему миру

4 класс — 98,9%;

– истории:

5 класс — 95,9%; 6 класс — 96,8%; 7 класс — 96,8%; 8 класс — 97,2%;

– биологии:

5 класс — 94,5%; 6 класс — 92,1%; 7 класс — 95,4%; 8 класс — 97,5%;

– географии:

6 класс — 97,6%; 7 класс — 93%; 8 класс — 94,8%;

– обществознанию:

6 класс — 95,9%; 7 класс — 92,4%; 8 класс — 93,7%;

– иностранному языку:

7 класс — английский язык — 88,0%;

7 класс — немецкий язык — 88,7%;

7 класс — французский язык — 94,1%;

– физике:

7 класс — 95,5%; 8 класс — 94,4 %.

– химии:

8 класс — 97,2%;

2) Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки в соответствии с ФГОС по предмету, составила по:

– русскому языку:

4 класс — 14,0%; 5 класс — 13,7%; 6 класс — 9,2%; 7 класс — 7,1%; 8 класс — 8,7%.

– математике:

4 класс — 23,2%; 5 класс — 17,9%; 6 класс — 6,1%; 7 класс — 9,2%; 8 класс — 3,1%.

– окружающему миру

4 класс — 16,5%;

– истории:

5 класс — 18,7%; 6 класс — 15,4%; 7 класс — 16,6%; 8 класс — 14,6%;

- биологии:
5 класс — 13,7%; 6 класс — 12,6%; 7 класс — 11,3%; 8 класс — 11,2%;
- географии:
6 класс — 12,2%; 7 класс — 7,0%; 8 класс — 8,6%;
- обществознанию:
6 класс — 17,7%; 7 класс — 11,4%; 8 класс — 11,9%;
- иностранному языку:
7 класс — английский язык — 10,0%;
7 класс — немецкий язык — 6,5%;
7 класс — французский язык — 2,0%;
- физике:
7 класс — 12,5%; 8 класс — 10,6%.
- химии:
8 класс — 18,6%;

3. Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР за 2020–2022 гг. позволил выявить следующие тенденции.

В параллели 4-х классов по трем предметам (русский язык, математика, окружающий мир) отмечается тенденция снижения доли обучающихся, достигших базового уровня подготовки, в 2022 году в сравнении с 2021 годом. Это можно объяснить переносом сроков сдачи ВПР в 2022 году на осень. Результаты ВПР 4-классников в 2022 году ниже, чем в 2021 году. Практически та же тенденция наблюдается по показателю «доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки».

Предмет	Доля результатов ВПР обучающихся 4-х классов, подтвердивших школьную отметку (%)	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)
Русский язык	68,0	21,6	10,4
Математика	67,2	16,0	16,8
Окружающий мир	64,9	28,8	7,3

Соответствие результатов ВПР результатам внутришкольного оценивания отмечено в среднем по 66,7% обучающихся. Более трети результатов внутришкольного оценивания не подтверждены в ходе проведения ВПР, что может свидетельствовать о недостаточной работе с педагогами по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, с одной стороны, и о необходимости усиления работы по внедрению принципов и форм критериального оценивания в работу учителей начальной школы, с другой стороны.

В параллели 5-х классов по двум предметам (русский язык, математика) отмечается тенденция роста доли обучающихся, достигших базового уровня, в 2022 году в сравнении с 2021 годом. По истории и биологии динамика отрицательная, что можно объяснить переносом сроков сдачи ВПР в 2022 году на осень. По показателю «доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки» динамика отрицательная по всем четырем предметам.

Предмет	Доля результатов ВПР обучающихся 5-х классов, подтвердивших школьную отметку, (%)	Понизили результаты, (%)	Повысили результаты, (%)
Русский язык	68,2	24,2	19,2
Математика	65,0	23,8	11,2
Биология	60,9	34,6	4,5
История	65,4	28,2	6,4

Соответствие результатов ВПР результатам внутришкольного оценивания отмечено в целом у 64% обучающихся. В зависимости от предмета 35-43% результатов внутришкольного оценивания не подтверждены в ходе проведения ВПР, что может свидетельствовать о недостаточной работе с педагогами по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, с одной стороны, и о необходимости усиления работы по внедрению принципов и форм критериального оценивания в работу учителей основной школы, с другой стороны.

В параллели 6-х классов по 5 предметам (русский язык, математика, история, обществознание, география) отмечается тенденция увеличения доли обучающихся, достигших базового уровня, в 2022 году в сравнении с 2021 годом. По биологии доля обучающихся с базовым уровнем подготовки в 2022 чуть ниже, чем в 2021 году (92,1% и 93,4%, соответственно), что связано с более низкими результатами ВПР у обучающихся, сдававших биологию по концентрической программе. По показателю «доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки» выявлена положительная динамика, по всем предметам кроме русского языка и математики.

Предмет	Доля результатов ВПР обучающихся 6-х классов, подтвердивших школьную отметку %	Понизили результаты, %	Повысили результаты, %
Русский язык	68,0	26,9	5,1
Математика	68,1	28,0	3,9
Биология	61,8	31,9	6,3
История	67,9	25,4	6,7
Обществознание	63,5	33,4	3,1
География	65,9	26,8	7,3

Результаты внутришкольного оценивания соответствуют результатам ВПР в целом у 66% обучающихся. У 32–38% обучающихся (в зависимости от предмета) внутришкольные отметки не подтверждены в ходе проведения ВПР. Наиболее существенные расхождения в сторону понижения отмечаются по таким предметам, как биология и обществознание, в сторону повышения результатов — по истории и географии. Это может свидетельствовать о наличии проблем в работе с педагогами по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов

обучающихся, с одной стороны, и о необходимости усиления работы по внедрению принципов и форм критериального оценивания в работу учителей основной школы, с другой стороны.

В параллели 7-х классов по всем предметам (русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, иностранный язык, физика) отмечается тенденция увеличения доли обучающихся, достигших базового уровня, в 2022 году по сравнению с 2021 годом. По показателю «доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки» выявлена положительная динамика по истории, биологии, иностранному языку и физике, по остальным предметам динамика отрицательная, снижение в среднем — на 0,3%, по географии — на 2,6%.

Предмет	Доля результатов ВПР обучающихся 7-х классов, подтвердивших школьную отметку (%)	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)
Русский язык	68,2	27,0	4,8
Математика	72,4	19,5	8,1
Биология	64,8	27,8	7,4
История	67,6	20,6	11,9
Обществознание	61,5	35,2	3,3
География	62,1	35,1	2,8
Физика	66,2	22,1	11,7
Иностранный язык	65,0	33,3	1,7

Соответствие результатов ВПР результатам внутришкольного оценивания отмечено в целом у 66% обучающихся 7-х классов. В среднем 34% результатов внутришкольного оценивания не подтверждены в ходе проведения ВПР, что может свидетельствовать о наличии проблем в работе с педагогами по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, с одной стороны, и о необходимости усиления работы по внедрению принципов и форм критериального оценивания в работу учителей основной школы, с другой стороны. Наиболее существенные расхождения в сторону понижения результатов можно отметить по иностранному языку, географии и обществознанию, в сторону повышения — по истории и физике.

В параллели 8-х классов по всем предметам (русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, иностранный язык, физика, химия) отмечается тенденция увеличения доли обучающихся, достигших базового уровня, в 2022 году по сравнению с 2021 годом. По показателю «доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки» выявлена положительная динамика по русскому языку, географии и физике, по остальным предметам динамика отрицательная.

Предмет	Доля результатов ВПР обучающихся 8-х классов, подтвердивших школьную отметку (%)	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)
Русский язык	68,0	23,7	8,3

Математика	70,4	25,0	4,6
Биология	67,3	25,8	6,9
История	67,8	21,8	10,4
Обществознание	63,8	32,4	3,8
География	64,5	31,2	4,3
Физика	64,6	24,3	11,1
Химия	69,3	11,33	19,4

Соответствие результатов ВПР результатам внутришкольного оценивания отмечено в целом у 67% обучающихся 8-х классов. В среднем 33% результатов внутришкольного оценивания не подтверждены в ходе проведения ВПР. Наиболее существенные расхождения в сторону понижения результатов можно отметить по географии и обществознанию, в сторону повышения — по истории, физике и химии.

4. Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4-8 классов:

–русский язык:

соблюдение орфографических и пунктуационных норм при написании текста под диктовку, при списывании текста;

анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы);

определение основной мысли текста;

знаки препинания при прямой речи, при обращении, в сложном предложении;

лексический анализ слова;

фактическое понимание текста, владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

–математика:

выполнение вычислений; нахождение значения выражения;

умение решать задачи практического характера: на покупки, движение; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

умение решать геометрические задачи; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

овладение основами логического и алгоритмического мышления; решение задачи повышенной трудности.

–история:

умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков, Нового времени;

умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение устанавливать соответствие иллюстраций с событиями;

знание истории родного края (владение фактологией по истории родного края; неумение видеть взаимосвязь истории Отечества с историей малой родины; непонимание роли личности в истории малой родины, государства и т. п.).

–биология:

знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

–география:

сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

–обществознание:

умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

- иностранный язык:

говорение (монологическая речь): описание по фотографии

–физика:

решение задач, используя физические законы и формулы, связывающие физические: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

–химия:

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

умение решать расчетные задачи (вычислять массовую долю вещества);

умение составлять уравнения химических реакций.

Выявленная типология наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4-8 классов характерна для результатов ВПР последних трех лет, что может свидетельствовать о недостаточной работе педагогических коллективов школ по сопутствующему повторению западающих тем, формированию устойчивых базовых знаний по предмету, оказанию адресной помощи обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в учебной подготовке, это необходимо учитывать при планировании методической работы ОО на 2022/2023 учебный год.

5. Результаты анализа выполнения заданий, оценивающих метапредметные умения в разрезе предметов и параллелей, показывают, что уровень владения метапредметными умениями и навыками, в среднем, демонстрируют: на уровне НОО — 65% обучающихся, на уровне ООО — 60%. Общие результаты выполнения метапредметных заданий обучающимися Тверской области в среднем превышают результаты РФ на 3-5%.

Вместе с тем, по ряду предметов отмечается базовый уровень метапредметной подготовки, например: история (5 кл. — 54,7%, 6 кл. — 54,1%, 8 кл. — 57,3%), география (7 кл. — 56,6%, 8 кл. — 49,9%), физика (7 кл. — 42,3%, 8 кл. — 51,3%), химия (8 кл. — 54,4%). от 30% до 60% обучающихся.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на такие метапредметные умения, как:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (окружающий мир, 4 класс) — 49,6%;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами (окружающий мир, 4 класс) — 49,6%;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (физика, 7 класс) — 43,7%.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (история, 5 класс) — 27,6%
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (история, 6 класс) — 33,9%;
- смысловое чтение: география, 6 класс — 48,9%, физика, 7 класс — 23,6%;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (география, 7 класс) — 39,6%
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (география, 7 класс) — 49,8%.

6. Анализ результатов выполнения заданий, оценивающих уровень сформированности функциональной грамотности и имеющих высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA», показал, что большая часть обучающихся справляется с подобными заданиями,

что может свидетельствовать о целенаправленной работе педагогов образовательных организаций по формированию способности обучающихся использовать сформированные предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности для решения разнообразных учебных задач и проблемных жизненных ситуаций. В целом, уровень сформированности функциональной грамотности и отдельных ее составляющих в регионе несколько выше, чем в Российской Федерации.

Вместе с тем, анализ выполнения заданий ВПР–2022 в динамике выявил, что показатели по математической и читательской грамотности имеют тенденцию к уменьшению на 5,6% и 1,8%, соответственно, что свидетельствует о необходимости продолжения системной работы образовательных организаций по формированию функциональной грамотности школьников.

7. Анализ результатов ВПР в ШНОР (федеральный список 2021 года) выявил, что в 2022 году количество ОО, демонстрирующих наличие неудовлетворительных результатов по русскому языку во всех параллелях с 4 по 8 классы уменьшилось — с 24 до 22 (40%) из 55 ОО, по математике — с 22 до 13 (24%) ОО, по обоим предметам — с 18 до 10 (18%) ОО.

Кроме того, наблюдается снижение, по сравнению с 2021 годом, количества ШНОР с **высокой (30% и более) долей обучающихся, не достигших базового уровня подготовки:**

по русскому языку — с 45 (82%) ОО до 10 (18%) ОО;

по математике — с 36 (65%) ОО до 7 (13%) ОО,

что свидетельствует о повышении качества образования и мотивации обучающихся в данных школах, а следовательно, об эффективности работы в соответствии с рекомендациями, вынесенными по итогам ВПР–2021.

8. Анализ результатов ВПР–2022 выявил 54 (12%) ОО из 23 (55%) МО с низкими образовательными результатами, из них 12 ОО входят в список ШНОР по итогам 2021 года. В 23 (5,2%) ОО результаты ВПР по русскому языку и математике удовлетворяют сразу двум критериям включения ОО в перечень школ с низкими образовательными результатами:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам (ВПР) в учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре (ВПР) в каждом из двух предыдущих учебных лет были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводился по результатам следующих оценочных процедур:

–ВПР по русскому языку — 4 класс, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс;

–ВПР по математике — 4 класс, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс.

Наибольшая доля школ с низкими образовательными результатами наблюдается в Сандовском муниципальном округе (75%), Бельском районе (50%), ЗАТО Озерный (50%), Весьегонском муниципальном округе (40%), Лесном МО (33%), Рамешковском районе (33%).

В 24 школах из 54 выявленных ОО низкие образовательные результаты наблюдаются и по другим предметам ВПР.

По результатам ВПР–2022 19 ОО из 14 МО (33%) могут попасть в региональный список школ с низкими образовательными результатами или на контроль МОУО.

В данных ОО должны быть созданы условия для снижения доли обучающихся, не преодолевающих минимальный уровень подготовки. К таким условиям можно отнести повышение качества преподавания отдельных предметов, повышение уровня профессионального взаимодействия между педагогами на уровне предметных объединений отдельных ОО и пр.

9. В целях осуществления **независимой оценки объективности внутренних систем оценки качества образования в образовательных организациях региона** был проведен сравнительный анализ прогнозных и фактических результатов ВПР–2022. Запрос на прогнозируемое распределение результатов ВПР был направлен руководителям 43 ОО.

Анализ показал, что прогнозируемое руководителями ОО региона распределение результатов ВПР не соответствует фактическим результатам в 23 (53%) из 43 ОО, при этом прогнозная оценка доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог (получивших оценку «2»), не соответствует итоговым результатам в 13 (30%) ОО (в 7 ОО — прогноз занижен, в 6 ОО — завышен), прогнозная оценка доли обучающихся, получивших оценки «4» и «5», не соответствует итоговым результатам в 18 (42%) ОО (в 10 ОО — прогноз завышен, в 8 ОО — занижен). В 11 ОО прогнозируемая доля четверок и пятерок не соответствует доле таких оценок по журналу, то есть прогноз руководителями ОО строился без учета данного показателя.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о необходимости усиления работы руководства школ по формированию системы диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в ОО и своевременное выявление его изменений.

10. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в разрезе кластеров выявил следующее:

- в сельских СОШ с малым количеством обучающихся результаты ВПР по двум предметам выше, чем в маленьких сельских ООШ;
- в больших городских СОШ также результаты лучше, чем в средних городских СОШ;
- индекс «высоких» результатов и по русскому языку, и по математике в параллелях с 4 по 8 классы выше в кластере городских СОШ.

15. РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании представленной аналитической информации по итогам ВПР–2022 для повышения качества образовательных результатов в ОО региона считаем целесообразным организовать на всех уровнях управления образованием (региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) целенаправленную работу по трем направлениям:

I. В ОО, обучающиеся которых продемонстрировали в целом удовлетворительные результаты ВПР и в которых имеются отдельные обучающиеся с пробелами в знаниях, необходимо организовать работу внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

II. В ОО, в которых обнаружены риски снижения образовательных результатов (имеются низкие результаты по предмету в отдельных классах, отдельной параллели, дефицит кадров, ресурсные дефициты) необходимо организовать работу внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности, а также принятие мер по устранению рисков снижения образовательных результатов (меры по устранению дефицита кадров и ресурсных дефицитов). Эти образовательные организации должны быть поставлены на контроль МОУО.

III. Для школ с низкими образовательными результатами ВПР–2022 по русскому языку и математике в двух и более параллелях необходима адресная поддержка со стороны муниципалитета и региона, в том числе включение в федеральный проект 500+.

Таким образом, на основании полученных результатов и выводов могут быть предложены следующие рекомендации:

На региональном уровне

1. Обсудить результаты, полученные по итогам ВПР–2022, с руководителями и специалистами муниципальных органов управления образованием в рамках проведения региональных семинаров/совещаний/ВКС.

2. В целях оказания адресной методической поддержки:

а) провести комплексный анализ результатов (ГИА, ВПР, РПР) и выявить общеобразовательные организации, демонстрирующие низкие образовательные результаты (ШНОР);

б) для педагогов ШНОР:

– организовать тематические курсы (модули) повышения квалификации по выявленным затруднениям по итогам оценочных процедур;

– организовать очно-заочное обучение педагогов по вопросам эффективного применения дистанционных технологий в образовательном процессе.

3. В рамках контроля объективности проведения ВПР:

а) провести работу по выявлению общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР–2022;

б) спланировать контрольно-надзорную деятельность в отношении ОО, показавших признаки необъективных результатов.

4. Оказать эффективную методическую поддержку и помощь 24 ОО из 15 МО, в которых выявлена высокая доля неудовлетворительных результатов ВПР–2022 по двум предметам (русский язык и математика) и по другим предметам.

5. Взять на контроль работу по обеспечению поддержки и помощи ОО, включенных в федеральный список ШНОР по итогам ВПР 2022 года, следующих МОУО: г. Ржева, г. Твери, Бе-

жецкого, Бельского, Бологовского, Зубцовского, Калининского, Кимрского, Максатихинского, Торжокского, Торопецкого районов, Вышневолоцкого ГО, Андреапольского МО, Лихославльского МО, Молоковского МО, Пеновского МО, Рамешковского МО, Селижаровского МО, ЗАТО Солнечный.

На уровне муниципальных органов управления образованием

1. Провести анализ результатов по каждой общеобразовательной организации, принявшей участие в ВПР. Результаты проведенного анализа оформить в виде аналитических справок, включающих, в том числе, рекомендации для ОО по повышению качества образования, перечень успешных практик.

2. Организовать работу городских/районных методических служб по развитию внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности, определению эффективных образовательных стратегий, направленных на повышение качества предметных и метапредметных результатов обучающихся с учетом итогов анализа результатов ВПР.

3. Обеспечить действенную помощь и поддержку педагогическим коллективам ОО с низкими образовательными результатами ВПР.

4. Организовать выявление в муниципалитете резильентных школ — ОО, работающих в сложных условиях и достигающих хороших результатов по качеству образования, с целью распространения опыта работы таких школ.

5. Организовать сетевое взаимодействие школ с низкими результатами со школами лидерами и/или школами, демонстрирующими положительную динамику в качестве подготовки обучающихся.

6. Организовать работу по созданию условий (кадровых, материально-технических, методических) для обеспечения качества образования в сельских образовательных организациях, в том числе с малой наполняемостью.

7. МОУО г. Ржева, г. Твери, Бежецкого, Бельского, Бологовского, Зубцовского, Калининского, Кимрского, Максатихинского, Торжокского, Торопецкого районов, Вышневолоцкого ГО, Андреапольского МО, Лихославльского МО, Молоковского МО, Пеновского МО, Рамешковского МО, Селижаровского МО, ЗАТО Солнечный разработать дорожные карты по организации поддержки и помощи ОО с выявленными низкими результатами ВПР–2022.

На уровне образовательной организации

1. Провести детальный анализ результатов ВПР–2021 по всем учебным предметам с определением затруднений/пробелов: по каждому обучающемуся, классу, параллели, образовательной организации в целом.

2. Разработать дорожную карту ликвидации выявленных пробелов в предметных и метапредметных областях.

2. В рамках ВСОКО:

- обеспечить развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- обеспечить систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий для проведения мониторинга результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- продолжить практику привлечения общественных наблюдателей для обеспечения объективности образовательных результатов при проведении внешних и внутренних оценочных процедур в ОО;

- организовать контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся;
- обеспечить единые подходы в организации оценочной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС;
- выявлять и распространять успешные педагогические практики по достижению объективности и качества образовательных результатов.

3. Организовать работу интегрированных школьных методических объединений учителей начальных классов с учителями–предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении и оценке образовательных достижений обучающихся, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

4. Провести информационно-разъяснительную работу с обучающимися и родителями по формированию положительного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов, ознакомлению с критериями оценивания ВПР, их применению для самооценки предметной и метапредметной подготовки.

Учителям–предметникам

1. Провести анализ результатов ВПР по каждому обучающемуся, классу, параллели.

2. На основе анализа результатов определить обучающихся с рисками учебной неуспешности, выявить их причины (слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность навыков самоорганизации, самоконтроля; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие понятия, элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности) и пр.) с целью определения направлений работы по ликвидации пробелов в знаниях.

3. Оказать адресную помощь обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в учебной подготовке. Для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение западающих тем, ввести в план урока использование заданий для формирования устойчивых базовых знаний по предмету и пр.

4. На основе результатов ВПР провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности, используемых УМК, внести в необходимые изменения с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся.

5. Проводить планомерную работу с талантливыми и одаренными обучающимися — выполнение заданий повышенной трудности, требующие логического обоснования, рассуждения, доказательства.

6. Усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся — акцент на практическую применимость получаемых знаний, формируемых умений (в жизни, при изучении других предметов).

7. Осуществлять оценочную деятельность в соответствии с едиными подходами ФГОС.

8. Продолжить работу по повышению качества образования, в том числе, через внедрение форм и методов, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий, учебной самостоятельности, повышение учебной мотивации у обучающихся.