

**Муниципальное образовательное учреждение
Многопрофильная гимназия №12
г. Твери**

**Методическая разработка по истории:
«Культурное наследие Древней Индии и Китая».**

**Выполнила: Мирошник Нина Сергеевна
учитель истории
МОУ гимназии № 12**

Тверь, 2022г.

Тема урока: «Культурное наследие Древней Индии и Китая».

(повторительно-обобщающий урок, 5 класс)

Цели урока:

1. Обеспечить системное усвоение знаний учащимися по теме «Культурное наследие Древней Индии и Китая». Повторить основные понятия курса, даты, события, вспомнить исторических деятелей этой эпохи.
2. Развивать память, внимание, умение мыслить.
3. Обогащать и усложнять словарный состав речи, развивать воображение, сообразительность, способность ориентироваться в пространстве и времени. Прививать интерес к истории.

На перемене крутятся ролики: «Достопримечательности Китая», и «Самые красивые места Индии».

Ход урока.

Организационный момент.

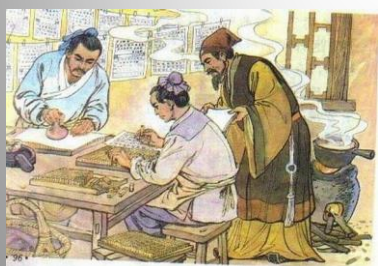
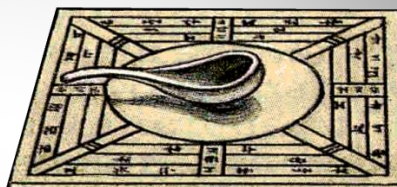
Учитель: Ребята, а как вы думаете, о чем у нас сегодня будет урок?

Ребята формулируют тему урока.

Учитель: Правильно ребята, у нас сегодня будет обобщающий урок по теме: «Культурное наследие Древней Индии и Китая».

На доску высвечивается слайд №1.(тема урока)

Культурное наследие Древней Индии и Китая.



Учитель: Ребята, а какие вопросы мы можем включить в наш урок?

Дети называют вопросы, которые могут быть рассмотрены на уроке.

Учитель: Действительно ребята, мы сегодня с вами должны показать свои знания, умения по следующим вопросам:

На доску высвечивается слайд №3(план урока).

План урока:

- 1. Местоположение и природа Древней Индии и Китая.**
- 2. Что общего было в религии Древней Индии и Китая?**
- 3. Вклад народов Индии и Китая в сокровищницу мировой культуры.**

Учитель: Ребята приготовьте рабочий лист №1:«Проверь себя». Выполняем задание по вариантам:

1 вариант по Древней Индии.

2 вариант по Древнему Китаю.

На доску высвечивается слайд №4 «Проверь себя»: задание по Древней Индии.

Проверь себя!

От материка Индию отделяют самые высокие горы: _____.

Берега Индии с запада, востока и юга омывают воды _____ океана.

Самые многоводные реки Индии это : _____ и _____.

В III веке до нашей эры почти все индийские царства объединились под властью царя _____.

Индийский мудрец _____ учил, что главное – личные достоинства человека, а не его происхождение.

По верованиям древних индийцев, бог _____ создал людей из разных частей своего тела.

В Индии выращивали : _____ ,

_____ , _____ .
_____ – группа людей с определенными правами и обязанностями.

Древнеиндийское общество в Индии делилось на 4 касты:

Учитель: А теперь проверим выполнение заданий по Древней Индии.

Ученик проговаривает свои ответы. Одноклассники устно исправляют неправильные ответы, если они есть.

Учитель: А теперь проверим себя и посмотрим правильные ответы.

На доску высвечивается слайд №5 с правильными ответами по Древней Индии.

Проверь себя!

От материка Индию отделяют самые высокие горы:

Гималаи.

Самые многоводные реки Индии это : **Инд и Ганг.**

В III веке до нашей эры почти все индийские царства объединились под властью царя **Ашоки.**

Индийский мудрец **Будда** учил, что главное – личные достоинства человека, а не его происхождение.

По верованиям древних индийцев, бог **Брахма** создал людей из разных частей своего тела. В Индии выращивали : **чай, рис, сахарный тростник, хлопок.**

Каста – группа людей с определенными правами и обязанностями.

Древнеиндийское общество в Индии делилось на 4 касты: **брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры.**

Учитель: Проверяем выполнение заданий по Древнему Китаю.

На доску высвечивается слайд №6 по Древнему Китаю.

Проверь себя!

Китай расположен на востоке материка _____ .

В Китае две главные реки - _____ .

Китай стал единым государством в _____ до н.э.

Его первым властителем был _____ .

Знаменитым китайским мудрецом был _____ .

Самое знаменитое сооружение Древнего Китая – _____ .

Ученик проговаривает свои ответы по Древнему Китаю.

Одноклассники устно исправляют неправильные ответы, если они есть.

Учитель: А теперь проверим себя и посмотрим правильные ответы.

На доску высвечивается слайд №7 с ответами по Древнему Китаю.

Проверь себя!

Китай расположен на востоке материка Азии.

В Китае две главные реки - Хуанхэ и Янцзы.

Китай стал единым государством в 221 г. до н.э.

Его первым властителем был Цинь Шихуанди.

Знаменитым китайским мудрецом был Конфуций.

Самое знаменитое сооружение Древнего Китая – Великая Китайская стена.

На доску высвечивается слайд № 8: карта Древней Индии и Китая.

Местоположение Индии и Китая.

The image contains two maps. The left map, titled 'Индия', shows the Indian subcontinent with major rivers like the Индус (Indus) and Ганг (Ganges). It labels regions like Индия (India), Индостан (Indostan), and Паталипутра (Pataliputra). It also marks the 'Место раскопок древнейших городов Индии' (Excavation sites of the earliest Indian cities) and 'Место первой проповеди Будды' (Place of the first preaching of Buddha). The right map, titled 'ДРЕВНИЙ КИТАЙ ВО IV-III вв. до х.э.', shows the Yellow River (Желтое море) and Yangtze River (Янцзы) basins. It labels various states like Цинь (Qin), Хань (Han), and Юэ (Yue). It also shows the Silk Road routes and major cities like Сиань (Xi'an) and Чаньчжоу (Changchou).

Учитель: перед вами исторические карты Древней Индии и Китая.

Ребята, где располагались Индия и Китай? Какие сходства вы можете выделить в географическом положении и природных условиях Индии и Китая?

- учащиеся называют местоположение Индии и Китая: Азия.
- в каждой стране есть горы, называют горы: Гималаи, Тибет.
- в каждой стране по две крупные реки, называют реки.
- побережье этих стран омывается морями и океанами.
- и в Индии и в Китае благоприятный климат для занятия земледелием.

Учитель: Ребята приготовьте рабочий лист №2.

На доску высвечивается слайд № 9 с изображением Гаутамы и Конфуция.

Чем вошли в историю Индии и Китая эти люди? Что их объединяет?



Перед вами исторические личности. Вы узнали этих людей?

Ребята называют имена Будды и Конфуция.

Учитель: Правильно ребята. А чем вошли в историю Индии и Китая эти люди. И что их объединяет?


Ребята дают ответы:

- они оба были мудрецами,
- подарили людям правила поведения в обществе,
- создали новые религии: буддизм и конфуцианство.

На доску высвечивается слайд №10

Чему учат Будда и Конфуций? Что из учений сохраняет актуальность в наши дни и почему?

- Не лишай жизни другого человека.
- Не произноси лживые слова.
- Не бери того, что тебе не дано.
- Не употребляй бранных слов.
- Чего себе не пожелаешь, того не делай другим.
- Лишь та ошибка, что не исправляется.
- Не будь легок на слова, не говори недозволенного.
- Нет слова без ответа, нет добра без благодарности.



Учитель: Ребята, перед вами мудрые высказывания Будды и Конфуция. Чему они нас учат? Что из учений сохраняет свою актуальность в наши дни и почему?

Учитель: Ребята, я предлагаю вам обсудить ответы на эти вопросы в парах, и через несколько минут вам будет предоставлено слово.

Ребята высказывают свои мысли по данной проблеме и делают вывод об актуальности золотого правила морали.

Учитель: А теперь ребята мы с вами вспомним, какой вклад внесли народы Древней Индии и Китая в сокровищницу мировой культуры.

Приготовьте рабочий лист №3.

Работаем над заданием: «Определите достижения стран, которыми мы пользуемся до сих пор».

На доску высвечивается слайд №11

Определите достижения стран, которыми мы пользуемся до сих пор.

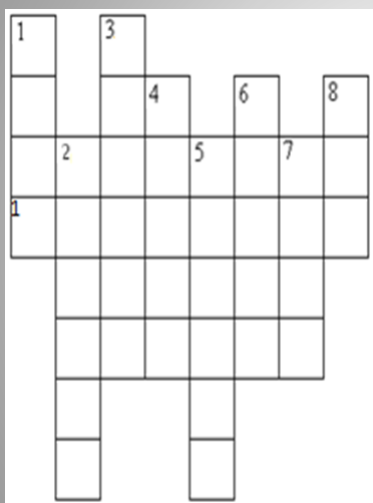
- Когда путешественники попробовали это, они удивились, по цвету, этот продукт отличался от меда, а по вкусу он был слаще его.
- Белая «шерсть» на кустах.
- Без него нельзя отправляться в дальний путь. Это есть и на корабле, и у геолога, и у туриста.
- Чтобы получить этот предмет, тонкие ленты коры варили в растворе извести. Затем полученную массу разбивали молотками, добавляли в нее клей, заливали водой и все это просеивали через тонкое сито. Массу, осевшую в сите, опрокидывали на доску и прессовали. Полученное изделие просушивали и использовали.
- Кто-то называет это игрой, кто-то спортом. И заставляет ум работать.
- Жители считали этот напиток лекарством.

Слово для ответа по данному заданию предоставляется одному ученику.

Учитель: Переходим к выполнению следующего задания. Перед вами кроссворд «Древний Китай».

На доску высвечивается слайд №12 Кроссворд по Древнему Китаю.

Кроссворд «Древний Китай».



По вертикали:

1. Тонкая и воздушная ткань, секрет производства которой в древности был известен только китайцам.
2. Изобретенный в Китае прибор, помогающий не заблудиться в далеких путешествиях.
3. Река, по берегам которой возникло древнейшее в Китае государство.
4. То, что учтивый китаец снимал с ног при входе в дом.
5. Материал для письма, изобретенный в Китае.
6. Одна из двух главных рек Китая.
7. Одно из китайских государств, правитель которого объединил весь Китай под своей властью (221 г до н.э.).
8. Изобретенный в Китае напиток, прогоняющий усталость.

По горизонтали:

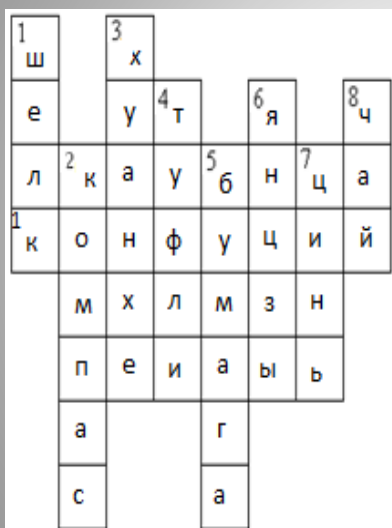
1. Имя китайского мудреца.

Слово для ответа по данному заданию предоставляется одному ученику.

Учитель: Посмотрим правильные ответы, проверим себя.

На доску высвечивается слайд №13. Кроссворд «Древний Китай» с ответами.

Кроссворд «Древний Китай».



По вертикали:

- 1.Тонкая и воздушная ткань, секрет производства которой в древности был известен только китайцам.
- 2.Изобретенный в Китае прибор, помогающий не заблудиться в далеких путешествиях.
- 3.Река, по берегам которой возникло древнейшее в Китае государство.
- 4.То, что учтивый китаец снимал с ног при входе в дом.
- 5.Материал для письма, изобретенный в Китае.
- 6.Одна из двух главных рек Китая.
- 7.Одно из китайских государств, правитель которого объединил весь Китай под своей властью (221 г до н.э.).
- 8.Изобретенный в Китае напиток, прогоняющий усталость.

По горизонтали:

1. Имя китайского мудреца.

Динамическая пауза.

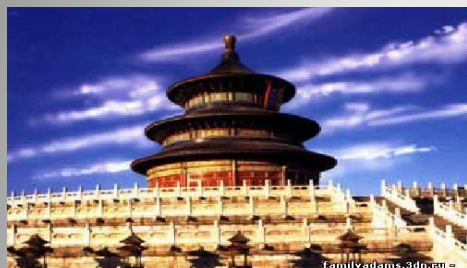
Учитель: Ну а теперь мы проведем с вами зарядку под видеоролик, который вы смотрели на перемене.

Зарядку проводит одна из учениц.

Учитель: Далее мы поговорим об исторических памятниках, изобретениях и открытиях в Древней Индии и Китае и порешаем визуальные исторические задачи.

На доску высвечивается слайд №14

Определите, в какой стране находятся эти исторические памятники, дайте им названия, поясните, чем они вошли в историю мировой культуры?



Учитель: Определите, в какой стране находятся эти памятники, дайте им названия и поясните чем они вошли в историю мировой культуры.

Ученики называют слева направо, верхний ряд:

Китай. Храм молитвы за богатый урожай – одно из основных сооружений Храма Небо.

Индия. Будда. Основатель мировой религии.

Нижний ряд слева направо:

Индия. Тадж-Махал: неофициальный символ Индии, находится на южном берегу реки Джамна неподалеку от города Агра. Мавзолей был построен в XVII веке правителем империи Великих Моголов Шах-Джаханом в память о любимой жене, чья смерть повергла его в безутешное горе. Тадж-Махал - это непревзойденный по красоте символ преданной любви.

Китай. Великая Китайская стена.

Одно из чудес света, сохранившееся до наших дней.

Строительство Великой Китайской стены началось в 221г. до н.э. во время правления императора Цинь Шихуанди. для прикрытия северо-западных границ империи от кочевых народов. На всем ее протяжении

сооружены казематы для охраны и сторожевые башни, а у главных горных проходов – крепости. Протяженность стены составляет: 8 тысяч 851 км и 800 м. Высота 6,6 м., на некоторых участках – до 10 м.

На доску высвечивается слайд №15.

Определите, в какой стране находятся эти исторические памятники, что их связывает между собой?



The image is a 2x2 grid of four distinct Chinese cultural and historical symbols. The top-left image shows a golden dragon, a mythical creature often associated with good fortune and power in Chinese culture. The top-right image depicts several figures from the Terracotta Army, including soldiers and horses, which were buried with the first Emperor of China. The bottom-left image shows a section of the Great Wall of China, a massive stone and brick fortification. The bottom-right image shows a collection of ancient Chinese coins, some with square holes in the center, representing early forms of currency.

Учитель: Определите, в какой стране находятся эти исторические памятники, что их связывает между собой?

Ученики называют исторические памятники Древнего Китая и делают вывод, что все они были созданы в правление первого императора Цинь Шихуанди: Великая Китайская стена, терракотовая армия, первые китайские монеты и дракон, культурный символ Китая, который защищал императора и весь китайский народ.

На доску высвечивается слайд №16.

Что общего между этими открытиями



上	Наверху
下	Внизу
人	Человек
口	Ограда
人	Пленник

Учитель: Перед вами следующий слайд. Ребята, скажите, что общего между этими открытиями.

Учащиеся поясняют, что первые книги китайцы писали на бамбуковых дощечках.

Ученые Древнего Китая постоянно вели поиски экономичного и удобного материала для письма. Изобретение бумаги приписывается Цай Луню, жившему во II веке н.э. Сначала бумагу делали из шелкового тряпья, но потом научились использовать и другие волокнистые материалы: бамбук, коноплю и кору шелковицы. Спрос на бумагу был огромен и в государственных мастерских наладили ее массовое производство.

Первые упоминания о печатании текстов с деревянных досок относятся к VII в. Древнейшие известные образцы печатных книг датируются первой половиной VIII в.

На доску высвечивается слайд №17.



Учитель: Что связывает между собой эти открытия?

Ученики рассказывают об изобретении китайского шелка и китайского фарфора.

Родина шелка – Китай. Существует легенда, что жена императора Китая Хуан Ди, 14-летняя Си Линг Чи обнаружила уникальные свойства кокона тутового шелкопряда, когда он случайно упал к ней в чашку горячего чая и выпустил тонкую шелковую нить.

3 тысячи лет Китай был единственным местом на земле, где умели производить шелк.

Во 2 веке до н.э. китайцы научились изготавливать фарфор, который называют - белое золото Китая. О китайском фарфоре говорят: белизной подобен нефриту, тонкостью – бумаге, блеском подобен зеркалу, звонкостью - цимбалам.

Секрет изготовления китайского шелка и китайского фарфора держался в строжайшем секрете. Под угрозой смерти запрещалось выносить эту тайну за пределы страны.

Эти товары отправляли в Европу по Великому шелковому пути, и чтобы защитить Великий шелковый путь от нападения гуннов при императоре Цинь Шихуанди была построена Великая китайская стена.

На доску высвечивается слайд №18.

Определите, в какой стране появились эти уникальные открытия и изобретения, охарактеризуйте их.



Учитель: Определите, в какой стране появились эти уникальные открытия и изобретения.

Учащиеся поясняют: в верхнем ряду слева изображены индийские клинки из стали. Искусство индийских мастеров металлургов было широко известно народам Древнего Мира. К началу новой эры индийская сталь была важнейшей статьей импорта. Однако стоимость ее была чрезвычайно высока: известны случаи, когда за один клинок отдавали нескольких слонов.

В эпоху поздней Хань императорский астроном Чжан Хэн (78-139) изобрел первый в мире сейсмоскоп, который отмечал слабые землетрясения на больших расстояниях. Это устройство не сохранилось до наших дней. О его конструкции можно судить по неполному описанию в «Хоу Хань шу» («История Второй Хань»). Хотя некоторые детали этого устройства до сих пор не известны, общий принцип вполне ясен.

«Этот инструмент напоминает ложку, и если его положить на тарелку, то его ручка укажет на юг». Сначала китайцы использовали этот инструмент для гаданий, а впоследствии стали использовать как компас во время путешествий.

Шахматы - интеллектуальная игра была изобретена в Древней Индии.

На доску высвечивается слайд №19.

Как связаны между собой эти открытия?

Современные цифры	Арабские цифры	Индийские цифры	Русские цифры
0	۰	०	0
1	۱	१	1
2	۲	२	2
3	۳	३	3
4	۴	४	4
5	۵	५	5
6	۶	६	6
7	۷	७	7
8	۸	८	8
9	۹	९	9



Учитель: Как связаны между собой открытия, изображенные на данном слайде?

Учащиеся поясняют:

уже в V столетии индийскими учеными была введена десятичная система счета, а также понятие «ноль», которое обозначало «ничего» или «пусто». К этому времени большинство народов мира имели свои системы счёта, однако, только в Индии использовался ноль. Этот факт способствовал распространению индийской системы цифр по всему миру. Те цифры, которые называются арабскими, арабы тоже переняли у индусов.

Индийский ученый Арьябхата, живший в V- начале VI века н.э., был выдающимся математиком и астрономом. Он утверждал, что Земля движется вокруг своей оси, Арьябхата верно объяснял причины солнечных и лунных затмений, чем вызвал резкую критику со стороны индусских жрецов

и многих собратьев по науке. Введение десятичной системы способствовало точным астрономическим расчетам и разработке одного из самых точных в древнем мире календарей.

На доску высвечивается слайд №20.



Учитель: Что общего между этими объектами и изобретениями?

Учащиеся поясняют: во время религиозных церемоний, чтобы отпугивать злых духов, китайцы бросали в костер бамбуковые палки, которые издавали характерный треск.

Согласно легенде, в IX веке в поисках эликсира бессмертия китайские монахи смешали уголь, селитру и серу и получили черный порошок, ныне известный как порох. Сначала китайцы использовали его исключительно во время праздников и религиозных церемоний для зажигания фейерверков, и отпугивания злых духов.

Гораздо позже арабы догадались использовать порох для ведения войн. Секрет изготовления пороха хранился очень строго, и Европа узнала его лишь в XIV веке.

Китайские пагоды имеют кверху загнутые крыши. По легенде, злые духи падают с неба на землю, чтобы навредить людям, а попадая на крыши, их подбрасывает обратно на небо.

Таким образом, изображенные объекты и изобретения использовались для отпугивания злых духов.

Учитель: А теперь ребята, давайте вместе подведем итоги нашего урока.

Что мы сегодня с вами вспомнили и повторили?

Дети называют вопросы, которые были рассмотрены на уроке.

Рефлексия.

Учитель:

1. Ребята, кому понравился урок поднимите жетон «Инь-Янь».

2. Какой момент урока больше всего понравился?

3. Что было наиболее трудным?

Учитель благодарит ребят за работу на уроке.

Идет выставление оценок.