





**Муниципальное общеобразовательное учреждение
многопрофильная гимназия № 12 города Твери
Кафедра иноязычного образования**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры _____/К.И.Ёлкина/	Заместитель директора гимназии _____/И.Е.Белова/	Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/
Протокол № 6 от «25» июня 2020 г.	«25» июня 2020 г.	Приказ № 200 от 05.08.2021 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
для групп лингво-математического профиля
10-11 классы (I ИЯ)

Автор: Макарова Е.В., учитель высшей категории
МОУ многопрофильной гимназии № 12 города Твери,

Тверь
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи курса	4
Общая характеристика курса	6
Описание места курса в учебном плане	8
Результаты освоения программы основного образования по французскому языку	9
Личностные результаты	9
Метапредметные результаты	14
Предметные результаты 10- 11 классы	17
Содержание курса	18
Предметное содержание речи	19
Содержание учебного аспекта	24
Тематическое планирование по французскому языку в лингво-математическом 10 классе (с описанием основных видов учебной деятельности)	49
Тематическое планирование по французскому языку в лингво-математическом 11 классе (с описанием основных видов учебной деятельности)	70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения французскому языку в **МОУ многопрофильной гимназии № 12 города Твери в профильных лингво-математических классах на основе линии УМК « Le français en perspective »**. В процессе разработки программы составители исходили из требований государственного образовательного стандарта для 10-11 классов и Примерной программы по иностранному языку для 10-11 классов. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочими программами обучения французскому языку на 1-й и 2-й ступенях обучения многопрофильной гимназии № 12 г. Твери.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Приводится список используемой литературы и нормативно-правовых документов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основной целью обучения ФЯ в средней школе является овладение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности и развитие способности учащихся использовать язык как средство общения в диалоге культур.

Изучение иностранного языка в целом и французского языка, в частности, на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить

из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

- **Развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Основными задачами обучения ФЯ являются:

- расширение и систематизация знаний и умений, приобретенных в 5-9 классах;
- совершенствование способности устного и письменного общения с выражением своего мнения, эмоций и чувств;
- ознакомление с лингвистическим и культурным многообразием Франции и франкоговорящих стран;
- приобретение прочных базовых знаний о Франции, ее истории, региональных традициях, обычаях и реалиях;
- формирование аналитического подхода к изучению зарубежной культуры

в сопоставлении с культурой своей страны;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». **Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным.** «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии данных УМК особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в 10-11 лингво-математических классах **отводится 6 часов в неделю.** Профильный уровень изучения иностранного языка представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Особенности обучения ИЯ **в основной школе** обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана **предпрофильная подготовка**, которая начинается в МОУ многопрофильной гимназии № 12 города Твери с 5 класса с небольших по объёму элективных курсов (до 12 часов) и продолжается в 8-9 классах на уровне выбора профильных предметов, спецкурсов и элективных курсов (продолжительностью от 34 до 68 часов). Раннее профилирование способствует выявлению их потенциальных склонностей,

способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Обязательное изучение иностранного языка **в 10–11 классах**, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании **надпредметных ключевых компетенций** – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника **средней школы** будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

1. ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

2. уважительное отношение к людям разных профессий;

3. навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

4. умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

5. ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

6. потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

7. ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

8. умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

9. умение вести обсуждение, давать оценки;

10. умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

11. умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

12. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на французском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся средней школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ФЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на ФЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на ФЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на ФЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать французскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на ФЯ;
- понимать французскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на французский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. К завершению обучения в старшей школе на профильном уровне планируется достижение учащимися минимально уровня общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по французскому языку.

Результаты обучения французскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью

соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на французском языке, делать краткие сообщения на французском языке, использовать при необходимости перевод с французского языка на русский.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;**
- 2) принцип комплексности;**
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;**
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;**
- 5) принцип функциональности;**
- 6) принцип ситуативности;**
- 7) принцип новизны.**

Данный курс использует образовательную технологию компетентностно-деятельностного подхода, в основе которой лежит действенный механизм ее

реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться.–Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции *в изучаемых культурах*. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов).

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. *Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России.* Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и

культуры. *Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.* (200 часов).

Учебно-трудовая сфера. *Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.* Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов

СТАНДАРТ (тематика)	«Le français en perspective– 10»
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах.</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p>Модуль 1: О себе, своей повседневной жизни, вкусах, привычках, о досуге, межличностные отношения. Проблемы семьи, семейные традиции в соизучаемых культурах.</p> <p>Проблемы современной семьи в кино и на телеэкране.</p> <p>Модуль 2: Прием гостей, межличностные отношения с друзьями , знакомыми, соседями.</p> <p>Модуль 3: описание юмористических картинок.</p> <p>Модуль 4: Проблемы экологии и</p>

	здоровья.
<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p>Модуль 1: Города Франции. Жить в Париже.</p> <p>Модуль 2: Путешествие на поезде, на самолете. Россия глазами французов. Аэропорты Парижа. Железнодорожные билеты и расписание следования поездов, поиск информации, выбор удобного поезда в заданной ситуации.</p> <p>Модуль 3: Французская пресса. Рубрики, типы статей. Молодежь в современном мире, досуг молодежи. Социальные проблемы.</p> <p>Модуль 4: Загрязнение окружающей среды, проблемы климатических изменений. Туризм . Девушки в современном мире. Толерантность. Спорт сегодня.</p>

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Le français en perspective – 11»
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах.</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p>Модуль 1. Повседневная жизнь. Моральные ценности. Модуль 2. Врачи и пациенты. Природа и человек. Человек и общество.</p> <p>Модуль 3</p> <p>Генно-модифицированная пища; (Пища полезная и... вкусная!). О пользе рекламы. Ловушки, расставленные рекламой</p> <p>Модуль 4: Общение в среде молодежи.</p>
<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности.</p> <p>Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм.</p>	<p>Модуль 1: Место отдыха. Театр.</p> <p>Модуль 2: Этика и научно-технический прогресс. Французский лексикограф Поль Робер. Зимний отдых в горах.</p> <p>Модуль 3: Роль интернета в образовании. Фантастика, литература, кино. Любимые фильмы. Завоевание космоса. Новые средства коммуникации. Предмесья французских мегаполисов: новые направления в музыкальном и графическом искусстве.</p> <p>Модуль 4: Жизнь молодежи в городе</p>

<p>Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p>и в деревне. Города-спутники.</p>
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием</p>	<p>Модуль 1: Профессия учителя, журналиста, актера.</p> <p>Модуль 3: Интернет и образование. Информатика. Новые коммуникации.</p> <p>Модуль 4: Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. Франкофония.</p>

стран и континентов. (55 часов)	
---------------------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, *внося пояснения/дополнения*, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/уиденному.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /уиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/*проблему* в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/*примеры/аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/*проблемой*, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания(с учетом межпредметных связей)

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, *обзоров*, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения — с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/*достоверность* информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- *излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;*
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода

текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение

учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная

систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков употребления в речи изученных структурных и коммуникативных типов предложения. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с новыми союзами, вводящими известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque, afin que, jusqu'à ce que, pour que, bien que* и др.), с союзными словами, выраженными сложными формами относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производными с предлогами *à* и *de*. Развитие навыков передачи в косвенной речи утвердительных, побудительных, вопросительных высказываний, использование с этой целью частиц и местоимений *que, si, ce que, ce qui*; неопределенной формы глагола (*Il lui dit de partir*).

Совершенствование навыков употребления в речи изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Совершенствование навыков согласования времен в плане настоящего, будущего и прошлого, в том числе, на уровне текста. Понимание при чтении значений глагольных форм *passé simple* и *futur antérieur*.

Совершенствование навыков употребления изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*). Навыки распознавания *Infinitif présent* и *infinitif passé*, инфинитивных конструкций. Употребление *infinitif présent* и *infinitif passé* в речи для выражения предшествования и следования (*après avoir fait, avant de faire*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Навыки распознавания временной формы *Conditionnel passé* (*J'aurais dû travailler davantage*). Навыки выражения предположения в плане настоящего и прошлого при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel présent, Conditionnel passé* и *Futur*

simple). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif (regretter, craindre, souhaiter ; il est important, il est dommage, il est possible) ; навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater ; il est certain, il est probable). Навыки употребления Subjonctif présent в придаточных цели (с союзом pour que) ; в придаточных уступки (с союзом bien que). Навыки распознавания Subjonctif passé (Je regrette qu'il soit parti).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного /нулевого артикля, в том числе с именами собственными, указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений en и y, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных прилагательных и местоимений. Навыки употребления двух местоимений-дополнений при одном глаголе (Elle le lui explique; Il lui en achète).

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (il y a, depuis, pour, pendant, en), направление (à, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là). Систематизация знаний об управлении наиболее распространенных глаголов (предлоги à, de и пр.), совершенствование навыков их употребления.

Использование различных средств выражения модальности: модальные наречия (évidemment, certes, en effet, surtout), временные формы глаголов и наклонения. Использование средств текстовой связности (d'abord, d'ailleurs, finalement, ainsi, en outre, de cette façon).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции *в соизучаемых культурах*. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов).

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. *Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России.* Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. *Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.* (200 часов).

Учебно-трудовая сфера. *Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.* Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, *внося пояснения/дополнения*, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/уиденному.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /уиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и

кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/*проблему* в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/*примеры/аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/*проблемой*, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания(с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *обзоров*, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/*достоверность* информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- *излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста* в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее

передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разнообразиях) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексика, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных,

риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах французского языка, характерных для книжного (высокого), среднего(нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых

- возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого

этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков употребления в речи изученных структурных и коммуникативных типов предложения. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с новыми союзами, вводящими известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque, afin que, jusqu'à ce que, pour que, bien que* и др.), с союзными словами, выраженными сложными формами относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производными с предлогами *à* и *de*. Развитие навыков передачи в косвенной речи утвердительных, побудительных, вопросительных высказываний, использование с этой целью частиц и местоимений *que, si, ce que, ce qui*; неопределенной формы глагола (*Il lui dit de partir*).

Совершенствование навыков употребления в речи изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Совершенствование навыков согласования времен в плане настоящего, будущего и прошлого, в том числе, на уровне текста. Понимание при чтении значений глагольных форм *passé simple* и *futur antérieur*.

Совершенствование навыков употребления изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*). Навыки распознавания *Infinitif présent* и *infinitif passé*, инфинитивных конструкций. Употребление *infinitif présent* и *infinitif passé* в речи для

выражения предшествования и следования (après avoir fait, avant de faire). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Навыки распознавания временной формы Conditionnel passé (J'aurais dû travailler davantage). Навыки выражения предположения в плане настоящего и прошлого при наличии реального и нереального условия (Conditionnel présent, Conditionnel passé и Futur simple). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif (regretter, craindre, souhaiter ; il est important, il est dommage, il est possible) ; навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater ; il est certain, il est probable). Навыки употребления Subjonctif présent в придаточных цели (с союзом pour que) ; в придаточных уступки (с союзом bien que). Навыки распознавания Subjonctif passé (Je regrette qu'il soit parti).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного /нулевого артикля, в том числе с именами собственными, указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений en и y, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных прилагательных и местоимений. Навыки употребления двух местоимений-дополнений при одном глаголе (Elle le lui explique; Il lui en achète).

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (il y a, depuis, pour, pendant, en), направление (à, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là). Систематизация знаний об управлении наиболее распространенных

глаголов (предлоги à, de и пр.), совершенствование навыков их употребления.

Использование различных средств выражения модальности: модальные наречия (évidemment, certes, en effet, surtout), временные формы глаголов и наклонения. Использование средств текстовой связности (d'abord, d'ailleurs, finalement, ainsi, en outre, de cette façon).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка **на профильном уровне** в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию,

эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Тематическое планирование по французскому языку в профильном 10 лингвоматематическом классе

Всего: 6 часов в неделю (34 недели по 6 часов = 204 часа, из них 4 часа в неделю практический курс, 1 час в неделю лексико-грамматический спецкурс, 1 час в неделю аналитическое чтение (10 класс) / подготовка к ЕГЭ (11 класс).

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности
1	Вводное-диагностическое тестирование за курс 9 класса в формате ЕГЭ и международного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> Повторяют пройденное, слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;
2		<ul style="list-style-type: none"> повторяют пройденное в формате ЕГЭ и международного экзамена: выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных структур в 8-9 классах;
3		<ul style="list-style-type: none"> повторяют пройденное: пишут небольшие заметки и\или личные письма по тематике уровня A2/B1+;
4		<ul style="list-style-type: none"> повторяют пройденное: ведут монолог, диалог по тематике уровня A2/B1+;

5	<p>Рефлексия учебной деятельности по итогам ВДТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
---	---	---

6- 37	<p>Модуль 1</p> <p>Техника составления рассказа:</p> <p><i>межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</i></p> <p><i>О досуге.</i></p> <p><i>Проблемы современной семьи в кино и на телеэкране. Французская семья.</i></p> <p>Совершенствование навыков аудирования на основе УТ</p> <p>Совершенствование навыков чтения на основе УТ</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля.</p> <p>Практикум учебного материала модуля в рабочей тетради.</p> <p>Развитие навыков устной и письменной речи на основе УТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с техникой составления устного рассказа, с планом, словами конекторами, с техникой оценивания, самоконтролем, вспоминая предыдущие знания ; • слушают и контролируют понимание текста №1; • учатся адекватно воспринимать разные варианты произнесения; • выполняют упражнения на устный рассказ по т.№1; • выполняют упражнения на идентификацию французских справочных изданий, на развитие навыков поиска интересующей информации; • представляют собственный рассказ в записи и с голоса; • выполняют самоконтроль; • вспоминают технику эпистолярного жанра; • выполняют упражнения по написанию письма-приглашения, письма-отказа, письма-согласия; • учатся самоконтролю; • слушают и контролируют тексты №2, №3, №4; • учатся сохранению в памяти эталона, реализации замен для
-------	---	---

	<p>Продукция устной и письменной речи по темам модуля</p>	<p>выражения заданного содержания, сопоставляют несколько вариантов и делают вывод о правильности выполнения трансформации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют упражнения на идентификацию идеограмм, типографических и графических знаков; • анализируют современные семейные фотографии разных лет, описывают членов семьи и отношения в семье; • комментируют анонсы, рекламы, программы передач по теме «Семья», извлекают полезную информацию из них; • составляют собственный рассказ, выполняют самооценку по данной схеме ; • представляют рассказ в записи и с голоса; • читают тексты №1, №2, №3, №4 с извлечением частичной и полной информации; • прогнозируют содержание темы и УТ, работая с наглядный материалом и читая выборочно текст; • читают аутентичный текст,
--	--	--

		<p>выполняют задание на множественный выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы учителя; • переводят выборочно УТ; • выполняют упражнения по интерпретации новых слов и словосочетаний, обращаясь к лингвистическому электронному словарю; • проверяют и обсуждают в группе упражнения на лексику после УТ; • выполняют упражнения на словообразование, синонимию, подстановку, трансформацию и др. лексики текста в рабочих тетрадях, пользуясь различными словарями; • выполняют упражнения на перевод с французского на русский, учатся проводить соответствия и расхождения (лексические и грамматические) между двумя языками; • выполняют перевод с русского на французский, ставя перед собой задачу, избежать межъязыковую интерференцию. <ul style="list-style-type: none"> • читают тексты «Города Франции», • отвечают на вопросы учителя;
	<p>Развитие речевой и социокультурной компетенции по темам: «Города Франции»</p>	

	<p><i>«Современная французская песня»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • пишут письмо другу, родителям, описывая один из этих городов. • слушают песню Селин Дион; • заполняют пропуски слов песни; • анализируют новые слова и выражения; • представляют устный комментарий песни; • воспроизводят песню; • читают биографию Селин Дион.
38-49	<p>Спецкурс по лексике и грамматике «Лексико-грамматический аспект»: - средства смыслового выделения темы - употребление времен после союза <i>si</i></p> <p>Систематизация и совершенствование грамматического материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематизируют навыки употребления средств смысловой связи, употребление времен после союза <i>si</i>, выполняя упражнения в рабочей тетради на подстановку, трансформацию, перевод, учитывая лексические и грамматические соответствия и расхождения; • обращаются к грамматическому справочнику в учебнике при грамматических затруднениях;
50-52	<p>Контрольная работа (3 часа) по изученному материалу модуля. Контроль навыков и умений устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют лексико-грамматическое тестирование по изученным темам; • составляют и представляют устный рассказ на

	Контроль навыков чтения и письма.	<p>предложенные ситуации в формате тестовых заданий ЕГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают текст и выполняют тесты в формате тестовых заданий ЕГЭ. • пишут письма на предложенные темы;
53	Рефлексия учебной деятельности по итогам систематизация лексики, грамматики, навыков перевода.	<ul style="list-style-type: none"> • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
54-85	Модуль 2 Техника составления	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с техникой составления диалога по заданной ситуации, с планом, словами конекторами, с

	<p>ситуативного диалога в повседневных ситуациях общения: <i>(покупка сувениров, обмен квартиры, путешествие на поезде, на самолете, интервью о путешествии в России, встреча в гостях)</i></p> <p>Развитие речевой и социокультурной компетенции по темам: <i>«Аэропорты Парижа, профессии»</i></p>	<p>техникой оценивания, самоконтролем, вспоминая предыдущие знания ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют диалоги, опираясь на план, лексические и функциональные опоры; • читают диалоги с пропущенными репликами, восстанавливают реплики; • слушают диалоги и проверяют правильность восстановленных реплик; • воспроизводят диалоги; • слушают и контролируют понимание диалогов №1, №2, №3; • отвечают на вопросы прослушанных диалогов; • составляют диалоги на похожие ситуации; • воспроизводят диалоги в записи и с голоса; • пишут письма на заданные ситуации; • читают тексты с извлечением частичной и полной информации; • выполняют упражнения по интерпретации новых слов и словосочетаний, обращаясь к лингвистическому электронному
--	---	---

	<p style="text-align: center;"><i>Песни Клода Нугаро</i></p> <p>Техника составления письменного рассказа по серии картинок</p>	<p>словарю;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы по тексту, анализируют тексты; • составляют устные рассказы на заданные темы. <ul style="list-style-type: none"> • слушают песню Клода Нугаро; • заполняют пропуски слов песни; • анализируют новые слова и выражения; • представляют устный комментарий песни; • воспроизводят песню; • читают биографию Клода Нугаро. • дают определение повествовательного текста, знакомятся с составляющими текста; • знакомятся с техникой составления письменного рассказа по заданной ситуации, с планом, словами конекторами, с техникой оценивания, самоконтролем, вспоминая предыдущие знания ; • учатся составлять рассказы с помощью функциональных и лексических опор по серии картинок;
--	---	---

	<p>Совершенствование навыков работы с письменным, повествовательным текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представляют письменные рассказы по сериям картинок; • оценивают свои рассказы по схеме; • читают тексты №1, №2, №3, №4 с извлечением частичной и полной информации; • прогнозируют содержание темы и УТ, работая с наглядный материалом и читая выборочно текст; • читают аутентичный текст, выполняют задание на множественный выбор; • отвечают на вопросы учителя; • переводят выборочно УТ; • выполняют упражнения по интерпретации новых слов и словосочетаний, обращаясь к лингвистическому электронному словарю; • проверяют и обсуждают в группе упражнения на лексику после УТ; • выполняют упражнения на словообразование, синонимию, подстановку, трансформацию и др. лексики текста в рабочих тетрадях, пользуясь различными словарями; • выполняют упражнения на перевод с французского на русский, учатся
--	--	--

		<p>проводить соответствия и расхождения (лексические и грамматические) между двумя языками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют перевод с русского на французский, ставя перед собой задачу, избежать межъязыковую интерференцию. • анализируют тексты;
86-97	<p>Спецкурс по лексике и грамматике «Лексико-грамматический аспект»:</p> <p>Неличные формы глагола: деепричастие и причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени переходных и непереходных глаголов, сложное причастие прошедшего времени</p> <p>Сочетания faire + инфинитив. Абсолютная причастная конструкция. Ее эквивалент.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизируют грамматические навыки по данным темам ,выполняя упражнения в рабочей тетради на подстановку, трансформацию, перевод, учитывая лексические и грамматические соответствия и расхождения; • обращаются к грамматическому справочнику в учебнике при грамматических затруднениях; • систематизируют грамматические навыки, употребляя в собственных речевых ситуациях
98-100	<p>Контрольная работа (3 часа) по изученному материалу модуля.</p> <p>Контроль навыков и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют лексико-грамматическое тестирование по изученным темам; • составляют и представляют диалоги

	<p>умений устной речи</p> <p>Контроль навыков чтения и письма.</p>	<p>на предложенные ситуации в формате тестовых заданий ЕГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают текст и выполняют тесты в формате тестовых заданий ЕГЭ. • пишут рассказы на предложенные серии картинок
101	<p>Рефлексия учебной деятельности по итогам систематизация лексики, грамматики, навыков перевода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
102-133	<p>Модуль 3</p> <p>Техника создания текста-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с определением текста-сообщения и его составляющими; • читают и определяют тип текста,

	<p>сообщения(textes informatifs): <i>Французская пресса. Рубрики, типы статей.</i> <i>Французский информационный канал.</i> <i>Телевидение</i></p> <p>Развитие речевой и социокультурной компетенции по темам: <i>Французская пресса. Рубрики, типы статей. Макет первой страницы.</i></p> <p><i>«Современная французская песня» Жан-Жак Гольдман</i></p>	<p>его составляющие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят ключевые слова; • дают заголовки к текстам по ключевым словам; • составляют резюме текста одной фразой; • читают тексты и распределяют их по рубрикам; • идентифицируют издания, оглавление, рубрики, принятые сокращения; • анализируют информацию, опубликованную на первой странице «Фигаро», «Монд», «Паризьен» и др. • учатся писать и подавать собственные объявления в газету; • выполняют творческие задания по написанию интервью, репортажа, статьи, подписи под снимками; <ul style="list-style-type: none"> • слушают песню Гольдмана • заполняют пропуски слов песни; • анализируют новые слова и выражения; • представляют устный комментарий песни; • воспроизводят песню; • читают биографию Жан-Жака
--	---	--

		<p>лингвистическому электронному словарю;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверяют и обсуждают в группе упражнения на лексику после УТ; • выполняют упражнения на словообразование, синонимию, подстановку, трансформацию и др. лексики текста в рабочих тетрадях, пользуясь различными словарями; • выполняют упражнения на перевод с французского на русский, учатся проводить соответствия и расхождения (лексические и грамматические) между двумя языками; • выполняют перевод с русского на французский, ставя перед собой задачу, избежать межъязыковую интерференцию. • анализируют тексты;
134-145	<p>Спецкурс по лексике и грамматике «Лексико-грамматический аспект»:</p> <p>Согласование причастия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизируют грамматические навыки по данным темам, выполняя упражнения в рабочей тетради на подстановку, трансформацию,

	<p>прошедшего времени</p> <p>возвратных глаголов</p> <p>Сложное предложение с придаточным определительным.</p> <p>Отрицание к разным членам предложения.</p> <p>Употребление наклонений</p>	<p>перевод, учитывая лексические и грамматические соответствия и расхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаются к грамматическому справочнику в учебнике при грамматических затруднениях; • систематизируют грамматические навыки, употребляя в собственных речевых ситуациях
146-148	<p>Контрольная работа (3 часа) по изученному материалу модуля.</p> <p>Контроль навыков и умений устной речи</p> <p>Контроль навыков чтения и письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют лексико-грамматическое тестирование по изученным темам; • составляют и представляют устные комментарии на предложенные картинки ; • читают текст и выполняют тесты в формате тестовых заданий ЕГЭ. • выполняют проектную работу «Мы выпускаем газету на французском языке»;
149	<p>Рефлексия учебной деятельности по итогам систематизация лексики, грамматики, навыков перевода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • учатся соотносить свои действия с

		<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
150-181	<p>Модуль 4</p> <p>Техника составления рассказа-рассуждения (texte argumentatif) на различные темы: (проблемы экологии, проблемы климатических изменений место проведения летних каникул, отношение к телевидению, за и против смертной казни, молодежь сегодня, равнодушие и нетерпимость и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с определением текста-рассуждения и его составляющими; • читают и определяют тип текста, его структуру; • находят в тексте главный тезис, аргументы за и против; • определяют логические связи в тексте с помощью коннекторов и без них; • слушают и контролируют понимание текстов №1, №2, №3, №4; • отвечают на вопросы по тексту; • выявляют ключевые слова, средства логической связи, аргументы за и против, главные тезисы;

	<p>Развитие речевой и социокультурной компетенции по темам: <i>«Глобальное потепление», «Климатические изменения»</i></p> <p><i>«Современная французская песня» Алэн Сушон</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • составляют аргументы за и против на предложенные ситуации, связанные с тематикой прослушанных текстов; • составляют собственный рассказ-рассуждение на эти темы; • осуществляют самоконтроль по предложенной схеме; • читают тексты с извлечением частичной и полной информации; • частично переводят тексты, работая в группах, используя электронные словари; • идентифицируют аргументы и точки зрения; • отвечают на вопросы по текстам; • объединяют тексты и готовят выступление на экологической конференции по тематике текстов; • подводят итоги конференции, анализируя выступления; • слушают песню Алэна Сушона • заполняют пропуски слов песни; • анализируют новые слова и выражения; • представляют устный комментарий песни; • воспроизводят песню; • читают биографию Алэна Сушона ;
--	---	---

	<p>Совершенствование навыков работы с письменным текстом-рассуждением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты №1, №2, №3, №4 с извлечением частичной и полной информации; отвечают на вопросы учителя; • переводят выборочно УТ; • выполняют упражнения по интерпретации новых слов и словосочетаний, обращаясь к лингвистическому электронному словарю; • читают и определяют тип текста, его структуру; • находят в тексте главный тезис, аргументы за и против; • определяют логические связи в тексте с помощью коннекторов и без них; • выполняют упражнения на словообразование, синонимию, подстановку, трансформацию и др. лексики текста в рабочих тетрадях, пользуясь различными словарями; • выполняют упражнения на перевод с французского на русский, учатся проводить соответствия и расхождения (лексические и грамматические) между двумя языками; • выполняют перевод с русского на
--	--	--

		<p>французский, ставя перед собой задачу, избежать межъязыковую интерференцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут эссе на затронутые проблемы в текстах; • пишут эссе на предложенные темы; • осуществляют самоконтроль по предложенной схеме;
182--193	<p>Спецкурс по лексике и грамматике «Лексико-грамматический аспект»:</p> <p>Систематизация способов словообразования во французском языке.</p> <p>Систематизация наклонений и времен глаголов с учетом употребительности в устной и письменных формах коммуникации</p> <p>Инфинитивное предложение, его эквиваленты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизируют грамматические навыки по данным темам, выполняя упражнения в рабочей тетради на подстановку, трансформацию, перевод, учитывая лексические и грамматические соответствия и расхождения; • обращаются к грамматическому справочнику в учебнике при грамматических затруднениях; • систематизируют грамматические навыки, употребляя в собственных речевых ситуациях
	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют лексико-

194-196	<p>(3 часа) по изученному материалу модуля.</p> <p>Контроль навыков и умений устной речи</p> <p>Контроль навыков чтения и письма.</p>	<p>грамматическое тестирование по изученным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют и представляют устные рассказы-рассуждения на предложенные темы в рамках ЕГЭ ; • читают текст и выполняют тесты в формате тестовых заданий ЕГЭ. • пишут эссе на предложенные темы в формате тестовых заданий ЕГЭ.
197	<p>Рефлексия учебной деятельности по итогам систематизация лексики, грамматики, навыков перевода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

198-204	Резерв	•
---------	--------	---

Тематическое планирование по французскому языку в профильном 11 лингвоматематическом классе

*Всего: 6 часов в неделю (34 недели по 6 часов = 204 часа,
из них 4 часа в неделю практический курс, 1 час в неделю лексико-
грамматический спецкурс, 1 час в неделю подготовка к ЕГЭ .*

	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности
1	Вводное-диагностическое тестирование за курс 10 класса в формате ЕГЭ и международного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> Повторяют пройденное, слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;
2		<ul style="list-style-type: none"> повторяют пройденное в формате ЕГЭ и международного экзамена: выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных структур в 10классе;
3		<ul style="list-style-type: none"> повторяют пройденное: пишут небольшие заметки и\или личные письма по тематике уровня B1+;
4-5		<ul style="list-style-type: none"> повторяют пройденное: ведут монолог, диалог по тематике уровня B1/B2+;

6	<p>Рефлексия учебной деятельности по итогам ВДТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
7- 38	<p>Модуль 1</p> <p>Продуцирование текстов, выражающих личную позицию (мнения и оценки), с соблюдением количества слов в письменной речи.</p> <p><i>Темы:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают УТ, переводят, отвечают на вопросы по тексту; • знакомятся на базе УТ со структурой текста, со способами, лексическими и грамматическими средствами выражения собственной позиции; • выполняют устные и письменные

	<p><i>Путешествия и отдых.</i></p> <p><i>Отпуск.</i></p> <p><i>Моральные ценности</i></p> <p><i>Объективный и субъективный характер освещения журналистом событий</i></p> <p><i>Театральное представление</i></p> <p><i>Французская семья.</i></p> <p>Совершенствование навыков аудирования на основе УТ</p> <p>Совершенствование навыков чтения на основе УТ</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля.</p> <p>Практикум учебного материала модуля в рабочей тетради.</p> <p>Развитие навыков устной и письменной речи на основе УТ</p> <p>Продукция устной и письменной речи по темам модуля</p>	<p>задания по определению личной позиции автора по учебнику и в рабочей тетради;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают тексты №1, №2, №3, №4 с извлечением частичной и полной информации; • прогнозируют содержание темы и УТ, работая с наглядный материалом и читая выборочно текст; • читают аутентичный текст, выполняют задание на множественный выбор; • выявляют личную позицию автора; • находят в тексте лексические и грамматические средства выражения личной позиции автора, его чувств; • отвечают на вопросы учителя; • переводят выборочно УТ; • выполняют упражнения по интерпретации новых слов и словосочетаний, обращаясь к лингвистическому электронному словарю; • проверяют и обсуждают в группе упражнения на лексику после УТ; • выполняют упражнения на
--	---	--

		<p>словообразование, синонимию, подстановку, трансформацию и др. лексики текста в рабочих тетрадях, пользуясь различными сова- рями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют упражнения на перевод с французского на русский, учатся проводить соответствия и расхождения (лексические и грамматические) между двумя языками; • выполняют перевод с русского на французский, ставя перед собой задачу, избежать межъязыковую интерференцию; • анализируют тексты, выражая свое личное мнение на затронутую проблему; • устно и письменно продуцируют тексты на предложенные темы, обосновывая свою собственную точку зрения, выражая чувства и эмоции. <p>Техника перекодирования диалога в монолог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают диалог 1 • записывают реплики одного из говорящих; • контролируют понимание диалогов, отвечая на вопросы учебника;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • анализируют и классифицируют дискурсивные средства, обеспечивающие связь реплик; • выявляют и анализируют средства выражения чувств, эмоций, личной позиции говорящего; • выполняют лексико-грамматические трансформации отдельных реплик диалога в группах; • слушают трансформации диалога с нейтральной, с негативной и позитивной реакцией говорящего; • заполняют таблицы в учебники; • анализируют монологи и диалог, выявляя несоответствия; • слушают диалоги 2,3; • выполняют упражнения и задания из учебника и рабочей тетради; • составляют событийный сценарий по схеме; • выявляют главную и второстепенную информацию, средства локализации во времени и пространстве, оценочные компоненты высказывания; • трансформируют диалоги в монологи, выполняя разные стратегии;
--	--	--

	<p>Развитие речевой и социокультурной компетенции по темам: «Исповедь учителей» Журнал <i>Фосфор</i>, рубрика <i>Книги</i></p> <p><i>Современная французская песня»</i> <i>Франсис Кабрель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • записывают свой рассказ и оценивают по предложенной схеме; • читают аутентичны тексты с извлечением заданной информации; • находят соответствия текстов и заголовков; • письменно отвечают на вопросы после текстов; • заполняют предложенную таблицу; • слушают песню; • заполняют пропуски слов песни; • анализируют новые слова и выражения; • представляют устный комментарий песни; • воспроизводят песню; • читают биографию
39-50	<p>Спецкурс по лексике и грамматике «Лексико-грамматический аспект»: - Сложные предложения с придаточным изъяснительным, времени, причины, и цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознают функции грамматических форм; • систематизируют навыки употребления сложных предложений, выполняя упражнения в рабочей тетради на подстановку, трансформацию, на

	Систематизация и совершенствование грамматического материала	<p>синтаксическую синонимию, перевод, учитывая лексические и грамматические соответствия и расхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаются к грамматическому справочнику в учебнике при грамматических затруднениях; • систематизируют грамматические навыки, употребляя в собственных речевых ситуациях;
51-53	<p>Контрольная работа (3 часа) по изученному материалу модуля. Контроль навыков и умений устной речи</p> <p>Контроль навыков чтения и письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют лексико-грамматическое тестирование по изученным темам; • составляют и представляют устный рассказ на предложенные ситуации в формате тестовых заданий ЕГЭ; • читают текст и выполняют тесты в формате тестовых заданий ЕГЭ. • пишут письма на предложенные темы;
54	Рефлексия учебной деятельности по итогам систематизация лексики, грамматики, навыков перевода.	<ul style="list-style-type: none"> • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
55-86	<p>Модуль 2</p> <p>Продуцирование текстов с использованием разных средств аргументации и соблюдением заданного количества слов в письменной речи.</p> <p><i>Темы:</i></p> <p><i>Врачи и пациенты.</i></p> <p><i>Этика и научно-технический прогресс.</i></p> <p><i>Ловушки, расставленные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты №1, №2, №3, №4 с извлечением частичной и полной информации; отвечают на вопросы учителя; • переводят выборочно УТ; • выполняют упражнения по интерпретации новых слов и словосочетаний, обращаясь к лингвистическому электронному словарю; • читают и определяют тип текста, его структуру; • находят в тексте главный тезис, аргументы за и против; • определяют логические связи в

	<p><i>рекламой.</i></p> <p><i>Зимний отдых в горах.</i></p> <p><i>Спорт и дотинг.</i></p>	<p>тексте с помощью коннекторов и без них;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют разные способы аргументации личной позиции, выражения чувств и оценок, примеры; • выполняют упражнения на словообразование, синонимию, подстановку, трансформацию и др. лексики текста в рабочих тетрадях, пользуясь различными словарями; • выполняют упражнения на перевод с французского на русский, учатся проводить соответствия и расхождения (лексические и грамматические) между двумя языками; • выполняют перевод с русского на французский, ставя перед собой задачу, избежать межъязыковую интерференцию. • анализируют тексты; • составляют и представляют собственные рассказы на заданные темы с аргументацией и выражением личного мнения ; • защищают в диалогах противоположные позиции;
--	---	---

<p>Техника эффективного чтения (структура абзаца)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пишут эссе на предложенные темы; • осуществляют самоконтроль по предложенной схеме; • выполняют смысловое прогнозирование текста; • читают текст с поиском определенной информации; • учатся просмотровому чтению, используя текст как документ и его формат: заголовок, резюме, сведения об авторе; • анализируют абзац с целью выявления в его структуре основной мысли, аргументов, и примеров; • выбирают ключевые слова; • работают с лексикой, с основными понятиями, обсуждению которых посвящен текст; • учатся изучающему чтению, разбивая текст на абзацы или собирая его из разрозненных абзацев; <ul style="list-style-type: none"> • слушают отрывки из передачи, подготовленной Французским международным радио; • контролируют понимание с
<p>Развитие речевой и социокультурной компетенции по темам:</p>	
<p><i>Французский лексикограф</i></p>	

	<p><i>Поль Робер.</i></p> <p><i>Французские словари.</i></p> <p><i>Региональные праздники в Провансе и Бретани.</i></p>	<p>помощью вопросов учебника и заполнения пропусков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают в группах радиопередачи, комментируют, делают сообщения; • изучают типы французских словарей, принятые сокращения ,идентификацию изданий и словарных дефиниций; • выполняют упражнения на соответствие слова, статьи и словарей; • читают анонсы праздников в региональных изданиях с извлечением необходимой информации для заполнения предложенной таблицы; • выбирают праздник для посещения, написания письма (по модели) с запросом дополнительной информации об условиях проживания, ценах, возможности бронирования мест в гостинице, о других мероприятиях и др.
--	---	---

	<p><i>Современная французская песня</i></p> <p><i>Зази</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют упражнения на подстановку для закрепления новой лексики; • представляют устный рассказ с аргументацией своей точки зрения на предложенные ситуации; • выполняют самоконтроль по предложенной схеме; • слушают песню; • заполняют пропуски слов песни; • анализируют новые слова и выражения; • представляют устный комментарий песни; • воспроизводят песню; • читают биографию Зази. • отвечают на вопросы, выражая собственную точку зрения;
87-98	<p>Спецкурс по лексике и грамматике «Лексико-грамматический аспект»:</p> <p>Сложные предложения с придаточным следствия, условия, уступки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизируют грамматические навыки по данным темам ,выполняя упражнения в рабочей тетради на подстановку, трансформацию, перевод, учитывая лексические и грамматические соответствия и расхождения; • обращаются к грамматическому

		<p>справочнику в учебнике при грамматических затруднениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизируют грамматические навыки, употребляя в собственных речевых ситуациях
99-101	<p>Контрольная работа (3 часа) по изученному материалу модуля.</p> <p>Контроль навыков и умений устной речи</p> <p>Контроль навыков чтения и письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют лексико-грамматическое тестирование по изученным темам; • составляют и представляют рассказы на предложенные ситуации в формате тестовых заданий ЕГЭ; • читают текст и выполняют тесты в формате тестовых заданий ЕГЭ. • пишут эссе на предложенные темы.
102	<p>Рефлексия учебной деятельности по итогам систематизация лексики, грамматики, навыков перевода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в

		<p>соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
103-134	<p>Модуль 3</p> <p>Продуцирование текстов, принадлежащих нейтрально-разговорному регистру речи, с соблюдением заданного количества слов в письменной речи</p> <p>Темы:</p> <p><i>Реклама.</i></p> <p><i>Кино.</i></p> <p><i>Роль Интернета в образовании.</i></p> <p><i>Информатика.</i></p> <p><i>Фантастика в литературе и кино</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематизируют знания по стилям речи; • читают тексты, соотнося стили; • заполняют таблицу, указывая характеристики каждого стиля; • читают тексты 1,2,3,4 с извлечением частичной и полной информации; • прогнозируют содержание темы и УТ, работая с наглядный материалом и читая выборочно текст; • читают аутентичный текст, выполняют задание на множественный выбор; • отвечают на вопросы учителя; • переводят выборочно УТ; • выполняют упражнения по интерпретации новых слов и словосочетаний, обращаясь к лингвистическому электронному

		<p>словарю;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверяют и обсуждают в группе упражнения на лексику после УТ; • выполняют упражнения на словообразование, синонимию, подстановку, трансформацию и др. лексики текста в рабочих тетрадях, пользуясь различными словарями; • выполняют упражнения на перевод с французского на русский, учатся проводить соответствия и расхождения (лексические и грамматические) между двумя языками; • выполняют перевод с русского на французский, ставя перед собой задачу, избежать межъязыковую интерференцию. • анализируют тексты; • выполняют творческие задания; • составляют анкету, проводят опрос в классе, обсуждают вопросы анкеты и результаты опроса; • составляют письмо - предложение по распространению рекламы и письмо-отказ; • пишут неофициальное письмо,
--	--	---

	<p>Техника эффективного чтения</p>	<p>содержащее совет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • защищают в диалоге противоположные оценки одного предмета; • обосновывают личное отношение к предмету; • пишут фантастический рассказ на предложенные темы; • знакомятся с информацией о том, как быстро и эффективно научиться читать; • читают тексты и выполняют различные упражнения, направленные на тренировку быстрого чтения, понимания текста; • учатся составлять аналитический план текста, формулировке основной мысли абзаца в виде заголовка, реферированию через упражнения в учебнике; • пишут реферат, соблюдая заданное количество слов; • осуществляют самоконтроль по предложенной схеме;
	<p>Развитие речевой и социокультурной компетенции по темам: <i>Предместья</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты о направлениях в музыке и графике; • отвечают на вопросы после

	<p><i>французских мегаполисов: новые направления в музыкальном и графическом искусстве</i></p>	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • переводят выборочно УТ; • выполняют упражнения по интерпретации новых слов и словосочетаний, обращаясь к лингвистическому электронному словарю; • выявляют ключевые слова, логические связи, дают заголовок каждому абзацу; • реферируют тексты; • осуществляют контроль и оценку по предложенной схеме; • слушают отрывки из передачи, подготовленной Французским радио; • извлекают из текста требуемую информацию и заполняют пропуски в тексте; • отвечают на вопросы после текста, аргументируя свою точку зрения; • составляют и представляют рассказ о проблемах предместья, объединяя прочитанные и прослушанные тексты; • выполняют реферирование и самоконтроль по предложенной схеме;
--	--	--

135--146	<p>Спецкурс по лексике и грамматике «Лексико-грамматический аспект»:</p> <p>Другие средства выражения времени, уступки , цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизируют грамматические навыки по данным темам, выполняя упражнения в рабочей тетради на подстановку, трансформацию, перевод, учитывая лексические и грамматические соответствия и расхождения; • обращаются к грамматическому справочнику в учебнике при грамматических затруднениях; • систематизируют грамматические навыки, употребляя в собственных речевых ситуациях
147-149	<p>Контрольная работа (3 часа) по изученному материалу модуля.</p> <p>Контроль навыков и умений устной речи</p> <p>Контроль навыков чтения и письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют лексико-грамматическое тестирование по изученным темам; • читают текст и выполняют тесты в формате тестовых заданий ЕГЭ. • составляют и представляют рассказы на предложенные ситуации в формате тестовых заданий ЕГЭ; • пишут эссе на предложенные темы;
150		

	<p>Рефлексия учебной деятельности по итогам систематизация лексики, грамматики, навыков перевода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
151-182	<p>Модуль 4</p> <p>Продуцирование текстов: описаний, сообщений, объяснений и рассуждений(объективных и субъективных)</p> <p><i>Темы:</i></p> <p><i>Города - спутники</i></p> <p><i>Жизнь молодежи в городе и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • на основе прочитанных текстов • описывают предмет и дают ему положительную и отрицательную оценку; • дискутируют о преимуществах и недостатках предмета обсуждения; • пишут сочинение с обоснованием личной позиции по вопросу;

	<p><i>деревне</i></p> <p><i>Общение в среде молодежи</i></p> <p><i>Музыкальная культура</i></p> <p>Развитие речевой и социокультурной компетенции по темам: «Франкофония»</p> <p>«Переписка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составляют анкету, проводят опрос в классе, обсуждают вопросы анкеты и результаты опроса; • составляют сообщение на основе статистических данных, содержащихся в статье и комментируют их; • читают тексты с извлечением частичной и полной информации; • частично переводят тексты, работая в группах, используя электронные словари; • идентифицируют аргументы и точки зрения; • отвечают на вопросы по текстам; • слушают отрывки из передачи о Франкофонии сегодня; • контролируют понимание текстов через ответы на вопросы и заполнения пропусков текстов; • сопоставляют полученную информацию с двумя другими документами; • представляют рефераты на тему: «Франкофония сегодня», осуществляют самоконтроль по предложенной схеме; • учатся писать дружеские,
--	--	---

	<p><i>«Современная французская песня» Энзо Энзо</i></p>	<p>полуофициальные, официальные письма по модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют работу со списками разрозненных фраз, извлеченных из нескольких писем: идентифицируют фразы, составляющие одно письмо; • слушают песню ; • заполняют пропуски слов песни; • анализируют новые слова и выражения; • представляют устный комментарий песни; • воспроизводят песню; • читают биографию;
183-194	<p>Спецкурс по лексике и грамматике «Лексико-грамматический аспект»: Виды и типы придаточных Предложений.</p> <p>Союз.</p> <p>Предлог.</p> <p>Междометие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизируют грамматические навыки по данным темам, выполняя упражнения в рабочей тетради на подстановку, трансформацию, перевод, учитывая лексические и грамматические соответствия и расхождения; • обращаются к грамматическому справочнику в учебнике при грамматических затруднениях;

		<ul style="list-style-type: none"> • систематизируют грамматические навыки, употребляя в собственных речевых ситуациях
195-197	<p>Контрольная работа (3 часа) по изученному материалу модуля.</p> <p>Контроль навыков и умений устной речи</p> <p>Контроль навыков чтения и письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют лексико-грамматическое тестирование по изученным темам; • продуцируют устные тексты на предложенные темы в рамках ЕГЭ • читают текст и выполняют тесты в формате тестовых заданий ЕГЭ. • Пишут письма, эссе на предложенные темы в формате тестовых заданий ЕГЭ.
198	<p>Рефлексия учебной деятельности по итогам систематизация лексики, грамматики, навыков перевода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • овладевают основами

		самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
199-204	Резерв	•

