



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
многопрофильная гимназия № 12
города Твери**

«Согласовано»

Руководитель кафедры
_____ /И.В. Сидоренко/

Протокол №6 от «25» июня
2021 г.

«Утверждаю»

Директор
МОУ гимназии № 12

/Т.В. Слесарева/
Приказ № 200 от
«05» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для учащихся 1 классов

Составили учителя начальных классов:

Ханыгина Н.С., Шмитова Т.Г., Туркова-Зарайская А.Ю.
Иванова О.И., Леохо Я.И., Фомина Т.П., Кривцова О.В.

**Тверь
2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Планируемые результаты изучения курса «Математики». 1 класс Личностные результаты Метапредметные результаты Предметные результаты	3-11 4 5-8 8-11
Содержание курса	11-13
Календарно-тематическое планирование	13-18

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2020 –2021 учебном году;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»(для 1-4 классов);
- на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика». М.: Просвещение, 2014г.
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего, основного общего образования в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений общеобразовательных учреждений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА». 1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- оставлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь

арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Математика»

1 класс

№п\п	Тема	КОЛ-ВО часов
Подготовка к изучению чисел.		
Пространственные и временные представления. (9ч)		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
3	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1
4	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1
5	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	1
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».	1
7-9	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления.	3
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (36ч)		
10	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1
11	Числа 1 и 2.	1

	Письмо цифры 2.	
12-13	Число 3. Письмо цифры 3.	2
14-15	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.	2
16	Число 4. Письмо цифры 4.	1
17-18	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	2
19-20	Число 5. Письмо цифры 5.	2
21	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
22	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
23	Ломаная линия.	1
24-25	Закрепление изученного материала.	2
26-27	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	2
28	Равенство. Неравенство.	1
29	Многоугольник.	1
30-31	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	2
32	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1
33-34	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	2
35-36	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	2
37	Число 10. Письмо числа 10.	1
38-39	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	2
40	Сантиметр.	1
41-42	Увеличить на....Уменьшить на...	2
43	Число 0.	1
44	Сложение и вычитание с числом 0.	1

	Закрепление изученного материала.	
45	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (35ч)		
46	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1
47	Сложение и вычитание вида: $\square +1-1$.	1
48-49	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	2
50-51	Слагаемые. Сумма.	2
52-53	Задача (условие, вопрос).	2
54	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.	1
55-56	Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	2
57	Присчитывание и отсчитывания по 2.	1
58-59	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	2
60-61	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	2
62-63	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$.	2
64-65	Сложение и вычитание числа 3.	2
66-67	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3».	2
68-69	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	2
70-73	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	4
74-76	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.	3
77-78	Решение задач.	2
79-80	Закрепление изученного материала.	2
Числа ОТ 1 ДО 10.		

Сложение и вычитание (продолжение) (50ч)		
81-82	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	2
83-84	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	2
85-86	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	2
87-89	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$.	3
90-91	Закрепление изученного материала.	2
92-94	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	3
95-96	Решение задач.	2
97-98	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	2
99-100	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	2
101	Перестановка слагаемых.	1
102-104	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	3
105-106	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	2
107-108	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	2
109-110	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	2
111-112	Повторение изученного материала.	2
113-114	Связь между суммой и слагаемыми.	2
115	Связь между суммой и слагаемыми.	1
116-118	Решение задач.	3

119-121	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	3
122-123	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	2
124-125	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	2
126	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.	1
127	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9-□. Решение задач.	1
128	Вычитание из чисел вида: 10- □.	1
129	Килограмм.	1
130	Литр.	1
Числа от 1 до 20.		
Сложение и вычитание. (20ч)		
131	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
132	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1
133	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	1
134	Дециметр.	1
135- 136	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	2
137	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
138	Подготовка к решению задач в два действия.	1
139	Решение задач.	1
140	Ознакомление с задачей в два действия.	1
141	Решение задач в два действия.	1
142	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
143	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	1
144	Сложение вида: $\square + 4$.	1
145	Сложение вида: $\square + 5$.	1

146	Сложение вида: □ +6.	1
147	Сложение вида: □ +7.	1
148	Сложение вида: □ +8, □ +9.	1
149	Таблица сложения.	1
150	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1
Табличное вычитание. (9 ч)		
151	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1
152	Вычитание вида: 11- □.	1
153	Вычитание вида: 12- □.	1
154	Вычитание вида: 13- □.	1
155	Вычитание вида: 14- □.	1
156	Вычитание вида: 15- □.	1
157	Вычитание вида: 16- □.	1
158	Вычитание вида: 17- □, 18- □	1
159	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе». (6ч)		
160- 161	Закрепление пройденного материала.	2
162- 163	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».	2
164- 165	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины».	2