







**Муниципальное общеобразовательное учреждение
многопрофильная гимназия № 12
города Твери**

| «Согласовано» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|--|--|---|
| Руководитель кафедры  /К.И. Елкина/ | Заместитель директора гимназии  /А.В. Мишин/ | Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/ |
| Протокол № 6 от «25» июня 2021 г. | «25» июня 2021 г. | Приказ № 200 от 05.08.2021  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку для 2 - 4 классов на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: Белова Ирина Евгеньевна

Пискарева Виктория Сергеевна

Тверь
2021 год
Содержание

| | |
|--|-------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3-4 |
| 2. Планируемые результаты | 4-16 |
| 3. Содержание курса..... | 17-27 |
| 5. Календарно-тематическое планирование..... | 28-50 |

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в МОУ многопрофильной гимназии № 12 города Твери во 2-4 немецкого языка на основе предметной линия УМК ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС 2-4 классы. В процессе разработки программы составитель исходил из требований государственного образовательного стандарта для 2-4 классов и Примерной программы по иностранному языку для 2-4 классов. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения немецкому языку в основной и средней школе МОУ многопрофильной гимназии № 12 г. Твери.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-

нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На изучение немецкого языка за весь период начальной школы и отводится 204 учебных часа, по 68 часов ежегодно, 2 часа в неделю.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- общее развитие речевой культуры учащихся;
- расширение лингвистического кругозора, в процессе чего учащиеся получают общее представление о строе немецкого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- формирование начальной положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Немецкий язык»
- социализация, реализуемая в процессе свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты. В области личностных результатов у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Выпускник получит возможность для формирования:
 - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства,

устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

В области регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более

совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник начальной школы научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов;
- С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В области «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- Выпускник получит возможность научиться:
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В области коммуникативных умений

Говорение

- Выпускник научится:
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- Выпускник получит возможность научиться:
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Выпускник научится:
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- Выпускник получит возможность научиться:
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

- Выпускник научится:
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- Выпускник получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- В области языковых средств и навыков, и оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография
- Выпускник научится:
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- соотносить фонемы с их графическим отображением.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их звучание;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.
- Фонетическая сторона речи
- Выпускник научится:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правила произнесения;
- ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать сложные составные слова без предварительно прослушиваний.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать в речи порядковые числительные до 30;

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen; личные и притяжательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;
- использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist fünf Uhr.), предложения с конструкцией es gibt;
- вычленять в речи и массиве текста форму Futur.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Характеристика основных видов деятельности обучающихся, в т.ч. универсальные учебные действия (УУД)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Я и моя семья. Члены семьи, черты характера, увлечения/ хобби, занятия. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (*в зоопарке, в цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Их характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Традиции празднования рождества.

Личностные УУД:

развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формировать эстетические потребности,

ценности и чувства;

развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально

- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные УУД:

принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий;

осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;

выполнять логические действия (анализ, сравнение);

уметь выделить и сформулировать познавательную цель;

группировать и классифицировать по разным основаниям;

работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

проявлять интерес к общению и групповой работе;

уважать мнение собеседников; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;

следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;

входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Задавать вопросы о чем – либо. Отвечать на вопросы собеседника.

Расспрашивать о чем – либо. Просить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника.

Поздравлять, благодарить, извиняться. Начинать, поддерживать и завершать разговор.

Описывать что – либо. Сообщать что – либо.

Рассказывать, выражая свое отношение.

Характеризовать, называя качество лица / предмета.

Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).

Составлять собственный текст по аналогии.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

При непосредственном общении: Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно

воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.

Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию текста.

Находить незнакомые слова в словаре учебника.

Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.

Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичные сведения о нем.

Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством (с опорой на образец).

Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы немецкого алфавита.

Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания.

Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания.

Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

Все звуки немецкого языка.

Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения

согласных перед гласными). Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.

Находить в тексте слова с заданным звуком.

Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).

Правильно произносить предложения с однородными членами.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме **500** лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.

Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы) Группировать

слова по их тематической принадлежности. Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.)

Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).

Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).

Предложения с оборотом Es gibt...

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein.

Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen.

Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределённым и нулевым артиклем.

Склонение существительных Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel. Количественные числительные (до **100**), порядковые числительные (до **30**).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ структурно- функциональных схем/ речевых образцов.

Моделировать основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nicht, kein, nein.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения, предложения с оборотом Es gibt...

Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Различать нераспространённые и распространённые предложения. Узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.

Употреблять в речи глаголы в Präsens, Futurum, Präteritum, обслуживающие ситуации общения для начальной школы. Использовать наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно).

Выражать побуждение при помощи повелительных предложений. Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (können, müssen, sollen, wollen).

Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов. Различать существительные с определённым / неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.

Употреблять в речи существительные в соответствующем падеже.

Различать степени сравнения прилагательных.

Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.

Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями. Оперировать в речи несколькими наиболее употребительными наречиями.

Использовать наречия в степенях сравнения, в т.ч. образующие не по правилам (исключения).

Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые (до 30).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми

литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Тематическое планирование

к рабочей программе по немецкому языку для 2 класса

34 учебные недели, 2 часа в неделю

| № | Тема | Содержание урока с ведущей задачей обучения | Характеристика учебной деятельности |
|----|---|---|--|
| 1. | Введение | Ознакомление с основными положениями работы с учебным комплексом «Вундеркинды плюс» | <ul style="list-style-type: none"> Здороваются и прощаются на немецком языке. Знакомятся со Страной фантазий и Страной слов. |
| 2. | Тема № 1 «Das sind wir!» (Это мы!) | Формирование произносительных и лексических навыков по теме « Das sind wir! » | <ul style="list-style-type: none"> Представить/называть себя и своих друзей, спросить, как зовут твоих новых знакомых. |
| 3. | | Формирование произносительных и лексических навыков по теме " Das sind wir! " | <ul style="list-style-type: none"> Произносить слова вместе с диктором. Вычленять и узнавать немецкие слова и фразы на слух. Узнавать героев по изображению и называть их . |
| 4. | | Формирование лексико - грамматических навыков по теме " Das sind wir! " | <ul style="list-style-type: none"> Спрягают глагол sein в Präsens. Используют в речи личные местоимения wir, ich, du. |
| 5. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме " Das sind wir! " | <ul style="list-style-type: none"> Тренируют указательные номинативные предложения: Das ist/sind. |
| 6. | | Совершенствование грамматических навыков по теме" Das sind wir! ". | <ul style="list-style-type: none"> Тренируют структуру повествовательного и вопросительного предложения (с вопросительным словом и без него), с модальными глаголами. |
| 7. | | Совершенствование навыков чтения с ППП по теме " Das sind wir! " | <ul style="list-style-type: none"> Вычленение на слух базовых ЛЕ и имён героев. Визуальное восприятие латиницы, вычленение слов по их визуальному образу |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Визуальная фиксация сочетания фонемы/графемы: scha – ch– Ju – Ph – St – l – ö. |
| 8. | | Развитие навыков чтения, устной и письменной речи по теме " Das sind wir! " | <ul style="list-style-type: none"> Вычленять и узнавать немецкие слова и фразы на слух. Узнавать героев по изображению и называть их . |
| 9. | | Систематизация приобретённых знаний и навыков, контроль знаний по теме " Das sind wir! " | <ul style="list-style-type: none"> Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. |
| 10. | Тема№2 " Ich bin groß und du bist klein! " (Я большой, а ты маленький!) | Формирование произносительных и лексических навыков по теме " Ich bin groß und du bist klein! " | <ul style="list-style-type: none"> Рассказать о том, что ты умеешь делать. |
| 11. | | Формирование лексико-грамматических навыков по теме " Ich bin groß und du bist klein! " | <ul style="list-style-type: none"> Тренировать простые повествовательные предложения с прямым порядком слов. |
| 12. | | Формирование навыков устной и письменной речи по теме " Ich bin groß und du bist klein! " | <ul style="list-style-type: none"> Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья. Назвать то, что тебе нравится. |
| 13. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков и навыка детализированного чтения " Ich bin groß und du bist klein! " | <ul style="list-style-type: none"> Читать вслух короткие тексты. Читать отдельные слова и их части. |
| 14. | | Совершенствование навыков аудирования и лексико-грамматических навыков по теме " Ich bin groß und du bist klein! " | <ul style="list-style-type: none"> Понимать звучащие тексты. Спрягать модальный глагол können. |
| 15. | | Совершенствование навыков чтения и аудирования по теме " Ich bin groß und du bist klein! " | <ul style="list-style-type: none"> Понимать короткие фразы, которые говорят герои книги. Красиво произносить слова вместе с диктором. |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | klein! " | <ul style="list-style-type: none"> Узнавать немецкие слова и фразы. |
| 16. | | Развитие навыков чтения, устной и письменной речи по теме " Ich bin groß und du bist klein! " | <ul style="list-style-type: none"> Читать отдельные слова и их части. Воспроизводить фразы и слова с опорой на рисунки. Визуально фиксировать буквосочетания: sp – ß – z – g – mm – nn – ei. |
| 17. | | Систематизация приобретённых знаний и навыков, контроль знаний по теме " Ich bin groß und du bist klein! " | <ul style="list-style-type: none"> Читать предложения.. Осуществлять самоконтроль. |
| 18. | Тема №3 " Ich und meine Welt." (Я и мой мир) | Формирование произносительных и лексико-грамматических навыков по теме " Ich und meine Welt." | <ul style="list-style-type: none"> Назвать то, что тебе нравится. Рассказать о том, что есть в школе. |
| 19. | | Формирование лексико-грамматических навыков по теме " Ich und meine Welt." | <ul style="list-style-type: none"> Спрягать глаголы с формой инфинитива на - eln (basteln, sammeln) в Präsens |
| 20. | | Формирование лексико-грамматических навыков по теме " Ich und meine Welt." | <ul style="list-style-type: none"> Отрабатывают простые повествовательные предложения с прямым порядком слов. |
| 21. | | Совершенствование грамматических навыков по теме " Ich und meine Welt." | <ul style="list-style-type: none"> Тренируют вопросительные предложения с вопросительными словами. |
| 22. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме " Ich und meine Welt." | <ul style="list-style-type: none"> Работают с притяжательным местоимением mein. Определяют род существительных. |
| 23. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков устной и письменной речи по теме " Ich und meine Welt." | <ul style="list-style-type: none"> Назвать предметы мебели, игрушки, предметы одежды, цвета, Количественные числительные. Соединять части слова в целое |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | слово. |
| 24. | | Систематизация приобретённых знаний и навыков по теме "Ich und meine Welt." | <ul style="list-style-type: none"> Опознавать визуальное отображение знакомых слов. Называть знакомые слова с опорой на визуализацию. Использовать в речи утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова). |
| 25. | | Систематизация приобретённых знаний и навыков, контроль знаний по теме "Ich und meine Welt." | <ul style="list-style-type: none"> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Осуществлять самоконтроль. |
| 26. | Тема №4 " Mein Wunderkinder-ABC" (Мой чудесный букварь) | Формирование лексико-грамматических навыков по теме " Mein Wunderkinder-ABC" | <ul style="list-style-type: none"> Рассказать, что ты умел/умела делать до школы и что умеешь делать сейчас. Кратко представить себя с опорой на выполненный коллаж. |
| 27. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме " Mein Wunderkinder-ABC" | <ul style="list-style-type: none"> Употреблять отрицание с nicht Определённый артикль существительного. Личные местоимения er, sie, es. |
| 28 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме " Mein Wunderkinder-ABC" | <ul style="list-style-type: none"> Употреблять отрицание с nicht Определённый артикль существительного. Личные местоимения er, sie, es. |
| 29. | | Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме " Mein Wunderkinder-ABC" | <ul style="list-style-type: none"> Задать вопрос по теме и ответить на него. Петь песни про немецкий алфавит. Понимать содержание коротких текстов с опорой на иллюстрации. |
| 30. | | Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме | <ul style="list-style-type: none"> Произносить новые фразы и слова вместе с диктором Писать отдельные буквы/ |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | " Mein Wunderkinder-ABC" | слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана). |
| 31. | | Совершенствование грамматических навыков и навыков аудирования по теме " Mein Wunderkinder-ABC" | <ul style="list-style-type: none"> • Называть все буквы алфавита. • Называть изученные слова по буквам. |
| 32. | | Развитие навыков чтения и аудирования по теме " Mein Wunderkinder-ABC" | <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания. |
| 33. | | Систематизация приобретённых знаний и навыков и контроль знаний по теме " Mein Wunderkinder-ABC" | <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль. |
| 34 | Тема №5 Meine Freunde (Мои друзья) | Формирование лексико-грамматических навыков по теме "Meine Freunde" | <ul style="list-style-type: none"> • Сказать, сколько у тебя есть друзей и как их зовут. • Назвать количественные числительные. |
| 35 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков теме "Meine Freunde" | <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять определённый и неопределённый артикль в Nominativ у имён существительных • Употреблять притяжательные местоимения mein, dein в Nominativ |
| 36 | | Совершенствование навыков чтения и аудирования теме "Meine Freunde" | <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты. |
| 37. | | Совершенствование навыков устной и письменной речи, аудирования теме "Meine Freunde" | <ul style="list-style-type: none"> • Писать отдельные буквы/ слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) • Читать буквосочетания. слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) |
| 38. | | Совершенствование навыков устной речи и аудирования теме "Meine Freunde" | <ul style="list-style-type: none"> • Кратко рассказать о городах России. о своем городе/поселке • Вести диалог-расспрос по |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | изученным темам. |
| 39 | | Развитие навыков диалогической речи теме "Meine Freunde" | <ul style="list-style-type: none"> Кратко рассказать о городах России. о своем городе/поселке Вести диалог-расспрос по изученным темам. |
| 40. | | Развитие навыков аудирования и письменной речи теме "Meine Freunde" | <ul style="list-style-type: none"> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания Заполнить информацию в свою визитную карточку (Steckbrief). |
| 41 | | Систематизация приобретённых знаний и навыков и контроль знаний по теме "Meine Freunde" | <ul style="list-style-type: none"> Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять проверочную работу по материалам главы |
| 42 | Тема № 6 " Mein Kalender" (Мой календарь) | Формирование произносительных и лексико-грамматических навыков по теме " Mein Kalender" | <ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о своём распорядке дня. Рассказывать о себе и своих друзьях. |
| 43 | | Формирование лексико-грамматических навыков по теме " Mein Kalender" | <ul style="list-style-type: none"> Тренировать множественное число новых существительных. Личные окончания новых глаголов в Präsens, 3 л. ед. числа |
| 44. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме " Mein Kalender" | <ul style="list-style-type: none"> Систематизация личных окончаний глаголов в Präsens ед. число, 1 лицо мн. числа: wir. |
| 45 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме " Mein Kalender" | <ul style="list-style-type: none"> Использовать предлог für с Akkusativ Личные местоимения Ich/Du в Akkusativ (mich/dich) |
| 46. | | Совершенствование навыков устной речи и аудирования теме | <ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о своих планах на неделю |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | " Mein Kalender" | <ul style="list-style-type: none"> Вести краткий диалог-расспрос по теме (План на неделю) |
| 47. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме " Mein Kalender" | <ul style="list-style-type: none"> Порядок слов в нераспространённом повествовательном и вопросительном предложении Распространённое повествовательное предложение. |
| 48. | | Развитие речевых умений по теме " Mein Kalender" | <ul style="list-style-type: none"> Называть свой возраст и спросить об этом. Назвать дни недели Рассказывать о занятиях в каникулы/в течение недели. |
| 49 | | "Систематизация приобретённых знаний и навыков и контроль знаний по теме " Mein Kalender" | <ul style="list-style-type: none"> Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять проверочную работу по материалам главы. |
| 50 | Тема №7 Auf Reisen" (В путешествии) | Формирование произносительных и лексико-грамматических навыков по теме " Auf Reisen" | <ul style="list-style-type: none"> Назвать времена года, месяцы, явления погоды. |
| 51. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме " Auf Reisen" | <ul style="list-style-type: none"> Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: a-ä (fahren, tragen). |
| 52. | | Совершенствование навыков устной речи и аудирования по теме " Auf Reisen" | <ul style="list-style-type: none"> Сказать, сколько лет тебе и твоим друзьям Рассказать о том, что ты умеешь делать. |
| 53 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме " Auf Reisen" | <ul style="list-style-type: none"> Использовать безличные предложения с местоимением Es Определённый и неопределённый артикль в Akkusativ. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 54. | | Совершенствование навыков письменной речи и аудирования по теме "Auf Reisen" | <ul style="list-style-type: none"> Написать короткое личное письмо/открытку с опорой на ключевые слова и структуру высказывания. |
| 55 | | Развитие навыков чтения по теме "Auf Reisen" | <ul style="list-style-type: none"> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом повествовательных и вопросительных предложений. |
| 56 | | Развитие навыков чтения по теме "Auf Reisen" | <ul style="list-style-type: none"> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом повествовательных и вопросительных предложений. |
| 57 | | Систематизация приобретённых знаний и навыков и контроль знаний по теме "Auf Reisen" | <ul style="list-style-type: none"> Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять проверочную работу по материалам главы |
| 58. | Тема №8 Das kann ich! Das mache ich! Das macht mir Spaß! (Это я умею! Это я сделаю! Это мне нравится!) | Формирование произносительных и лексико-грамматических навыков по теме "Das kann ich! Das mache ich! Das macht mir Spaß! " | <ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о том, что ты и другие делают в школе. Рассказывать о том, чем занят ты всю неделю. Спрашивать своих друзей о том, что они делают в разные дни недели. |
| 59 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме Das kann ich! Das mache | <ul style="list-style-type: none"> Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: e-i/ie (lesen, |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | ich! Das macht mir Spaß! " | <p>sprechen).</p> <ul style="list-style-type: none"> Предлог in в Akkusativ (в значении места – in die Tasche). |
| 60 | | Совершенствование навыков устной речи и аудирования по теме " Das kann ich! Das mache ich! Das macht mir Spaß! " | <ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о любимом занятии. Рассказывать, что можно делать в школе на занятиях конкретными предметами. Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания. |
| 61 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме " Das kann ich! Das mache ich! Das macht mir Spaß! " | <ul style="list-style-type: none"> Повторять количественные числительные до 30. Множественное число новых существительных. |
| 62 | | Совершенствование навыков письменной речи и аудирования по теме " Das kann ich! Das mache ich! Das macht mir Spaß! " | <ul style="list-style-type: none"> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания Осуществлять словосложение |
| 63 | | Развитие навыков чтения по теме " Das kann ich! Das mache ich! Das macht mir Spaß! " | <ul style="list-style-type: none"> Рассказать, какие звери живут в разных странах. Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания. |
| 64 | | Развитие навыков чтения по теме " Das kann ich! Das mache ich! Das macht mir Spaß! " | <ul style="list-style-type: none"> Читать тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания. |
| 65. | | Систематизация приобретённых знаний и навыков и контроль знаний по теме " Das kann ich! Das mache ich! Das macht mir Spaß! " | <ul style="list-style-type: none"> Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять проверочную работу по материалам главы |
| 66 | | Систематизация приобретённых знаний и навыков по всему курсу | <ul style="list-style-type: none"> Повторять лексико-грамматический материал, |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|
| | | | изученный в течение 2 класса. |
| 67. | | Итоговая контрольная работа | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы. |
| 68 | | Рефлексия УД | <ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. |

Тематическое планирование

к рабочей программе по немецкому языку для 3 класса

34 учебные недели, 2 часа в неделю

| № | Тема | Содержание урока с ведущей задачей обучения | Характеристика учебной деятельности |
|----|--|---|--|
| 1. | Введение | Ознакомление с основными положениями работы с учебным комплексом «Вундеркинды плюс» | <ul style="list-style-type: none"> Вспоминают особенности работы с учебным комплексом «Вундеркинды»; Повторяют лексико-грамматический материал 2 класса. |
| 2. | Тема № 1 Die Welt ist groß (Огромный мир) | Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Die Welt ist groß» | <ul style="list-style-type: none"> Кратко описывать погоду Рассказывать о том, где ты был/была летом. |
| 3. | | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Die Welt ist groß». | <ul style="list-style-type: none"> Рассказать о том, что ты делаешь летом спросить и сказать о том, где ты находишься и куда ты едешь |
| 4. | | Формирование лексико - грамматических навыков по теме «Die Welt ist groß» | <ul style="list-style-type: none"> Использовать предложения с оборотом es gibt. |
| 5. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Die Welt ist groß» | <ul style="list-style-type: none"> Спрягать сильные глаголы в (lesen, sprechen, tragen, fahren, haben) в Präsens Спрягать глагол können в Präsens. |
| 6. | | Совершенствование грамматических навыков по теме «Die Welt ist groß» | <ul style="list-style-type: none"> Спрягать глагол waschen в Präsens Образовывать Perfekt с изученными слабыми глаголами. |
| 7. | | Совершенствование навыков чтения с ППП по теме «Die Welt ist groß» | <ul style="list-style-type: none"> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания. |
| 8. | | Развитие навыков чтения, | <ul style="list-style-type: none"> Написать маленькую |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | устной и письменной речи по теме «Die Welt ist groß» | <p>открытку/личное письмо с опорой на заданную структуру высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания |
| 9. | | Систематизация приобретённых знаний и навыков, контроль знаний по теме "Die Welt ist groß" | <ul style="list-style-type: none"> Уметь извлекать информацию из прочитанного текста. Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. |
| 10. | Тема№2 Zu Hause überall (Везде дома) | Формирование произносительных и лексических навыков по теме " Zu Hause überall!" | <ul style="list-style-type: none"> Кратко описывать дом внутри, описывать квартиру, комнату, указывая расположение предметов мебели и бытовой техники. |
| 11. | | Формирование лексико-грамматических навыков по теме " Zu Hause überall!" | <ul style="list-style-type: none"> Находить предметы в квартире, используя предлоги с Dativ (unter, hinter, auf, in, an, über, zwischen, neben, vor), слияние предлога с артиклем (in+ dem=im, in+das=ins). |
| 12. | | Формирование навыков устной и письменной речи по теме " Zu Hause überall " | <ul style="list-style-type: none"> Спросить и сказать о том, откуда ты родом. Спросить и сказать о том, где ты находишься. |
| 13. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков и навыка детализированного чтения " Zu Hause überall " | <ul style="list-style-type: none"> Читать вслух короткие тексты. Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания. |
| 14. | | Совершенствование навыков аудирования и лексико-грамматических навыков по теме « Zu Hause überall!" | <ul style="list-style-type: none"> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания. |
| 15. | | Совершенствование навыков чтения и аудирования по теме "Zu Hause überall!" | <ul style="list-style-type: none"> Слушать и понимать речь других. Адекватно понимать речь партнера и строить свое. |
| 16. | | Развитие навыков чтения, устной и письменной речи по | <ul style="list-style-type: none"> Читать тексты с общим и выборочным |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | теме " Zu Hause überall!" | охватом содержания. Использовать в речи порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении, в том числе с рамочной конструкцией. |
| 17. | | Систематизация приобретённых знаний и навыков, контроль знаний по теме " Zu Hause überall!" | <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания. • Осуществлять самоконтроль. |
| 18. | Тема №3 Meine Menschen (Люди вокруг меня) | Формирование произносительных и лексико-грамматических навыков по теме " Meine Menschen ." | <ul style="list-style-type: none"> • Подробно рассказывать о своей семье, используя порядок простого распространённого предложения. |
| 19. | | Формирование лексико-грамматических навыков по теме " Meine Menschen ." | <ul style="list-style-type: none"> • Спрягать глаголы с формой инфинитива на - eln (basteln, sammeln) в Präsens |
| 20. | | Формирование лексико-грамматических навыков по теме " Meine Menschen ." | <ul style="list-style-type: none"> • Попросить своих друзей о чем-либо, используя спряжение глагола mögen в Konjunktiv 2 в значении Indikativ Präsens (möchten). |
| 21. | | Совершенствование грамматических навыков по теме " Meine Menschen ." | <ul style="list-style-type: none"> • Сказать, куда нужно положить или поставить разные предметы в комнате, используя определённый и неопределённый артикль в Akkusativ и Dativ. |
| 22. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме " Meine Menschen " | <ul style="list-style-type: none"> • Сказать, куда нужно положить или поставить разные предметы в комнате, используя определённый и неопределённый артикль в Akkusativ и Dativ. |
| 23. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков устной и письменной речи по теме " Meine Menschen ." | <ul style="list-style-type: none"> • Делать карточки с формами глаголов и повторять формы глаголов, используя эти |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | | <p>карточки</p> <ul style="list-style-type: none"> Запрашивать информацию и отвечать на вопросы по теме. |
| 24. | | Систематизация приобретённых знаний и навыков по теме " Meine Menschen ." | <ul style="list-style-type: none"> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания. Использовать в речи утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова). |
| 25. | | Систематизация приобретённых знаний и навыков, контроль знаний по теме " Meine Menschen ." | <ul style="list-style-type: none"> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Осуществлять самоконтроль. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 26. | Тема №4 "Was Menschen alles können» (Чего только не умеют делать люди.) | Формирование лексико-грамматических навыков по теме "Was Menschen alles können» | <ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о том, что ты делал/а в течение дня, используя спряжение изученных слабых и сильных глаголов в Präsens. |
| 27. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Was Menschen alles können" | <ul style="list-style-type: none"> Употреблять модальные глаголы können, sollen, müssen в Präsens. Употреблять предлог mit для указания способа действия. |
| 28 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Was Menschen alles können" | <ul style="list-style-type: none"> Употреблять модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens. Спрягать сильные глаголы с изменением корневой гласной (e-i/ie, a-ä) в Präsens |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 29. | | Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме "Was Menschen alles können" | <ul style="list-style-type: none"> • Попросить совета дать совет. • Рассказать о том, какие у тебя есть обязанности в школе и дома. |
| 30. | | Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме "Was Menschen alles können" | <ul style="list-style-type: none"> • Спросить о самочувствии и ответить на этот вопрос. • Описать свое самочувствие. |
| 31. | | Совершенствование грамматических навыков и навыков аудирования по теме "Was Menschen alles können" | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь извлекать информацию из услышанного текста. |
| 32. | | Развитие навыков чтения и аудирования по теме "Was Menschen alles können" | <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания. |
| 33. | | Систематизация приобретённых знаний и навыков и контроль знаний по теме "Was Menschen alles können" | <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль. |
| 34 | Тема №5 "Es ist Zeit" (Время пришло) | Формирование лексико-грамматических навыков по теме "Es ist Zeit" | <ul style="list-style-type: none"> • Спросить: «Который час?» и ответить на вопрос о том, какое время показывают часы. |
| 35 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков теме "Es ist Zeit" | <ul style="list-style-type: none"> • Спряжение изученных глаголов в Präsens • Спряжение модальных глаголов müssen, mögen в Präsens. |
| 36 | | Совершенствование навыков чтения и аудирования теме "Es ist Zeit" | <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания |
| 37. | | Совершенствование навыков устной и письменной речи, аудирования теме "Es ist Zeit" | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания. |
| 38. | | Совершенствование навыков устной речи и аудирования теме «Es ist Zeit" | <ul style="list-style-type: none"> • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. |
| 39 | | Развитие навыков диалогической речи теме «Es | <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и понимать речь других; |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | ist Zeit" | <ul style="list-style-type: none"> Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание. |
| 40. | | Развитие навыков аудирования и письменной речи теме «Es ist Zeit" | <ul style="list-style-type: none"> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания. |
| 41 | | Систематизация приобретённых знаний и навыков и контроль знаний по теме "Es ist Zeit" | <ul style="list-style-type: none"> Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять проверочную работу по материалам главы |
| 42 | Тема № 6 " Traum- welt" (Мир мечты) | Формирование произносительных и лексико-грамматических навыков по теме " Traumwelt" | <ul style="list-style-type: none"> Подробно рассказать о себе своему другу, который живёт в другом городе или в другой стране. Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока. |
| 43 | | Формирование лексико-грамматических навыков по теме " Traumwelt" | <ul style="list-style-type: none"> Спрягать глаголов инфинитивной основой на –t в Präsens (reiten, klettern) |
| 44. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме " Traumwelt" | <ul style="list-style-type: none"> Спряжение глаголов инфинитивной основой на –eln в Präsens (angeln) |
| 45 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме " Traumwelt" | <ul style="list-style-type: none"> Образовывать формы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben у ранее изученных сильных глаголов. |
| 46. | | Совершенствование навыков устной речи и аудирования теме " Traumwelt" | <ul style="list-style-type: none"> Назвать в какой стране и каком городе ты находишься. Сказать, на каком виде транспорта ты путешествуешь. |
| 47. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме " Traumwelt" | <ul style="list-style-type: none"> Вести беседу , используя склонение притяжательных местоимений ihr/sein/unser в Nominativ и в Akkusativ |
| 48. | | Развитие речевых умений по теме " Traumwelt" | <ul style="list-style-type: none"> Представить себя в своём блоге Представить своего |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | друга/подругу |
| 49 | | "Систематизация приобретённых знаний и навыков и контроль знаний по теме " Traumwelt" | <ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по материалам главы. |
| 50 | Тема №7 " Im Wald und zu Hause" (В лесу и дома) | Формирование произносительных и лексико-грамматических навыков по теме " Im Wald und zu Hause" | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать диких и домашних животных, используя лексику по теме |
| 51. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме " Im Wald und zu Hause" | <ul style="list-style-type: none"> • Спряжение изученных глаголов в Präsens • Спряжение модальных глаголов в Präsens. |
| 52. | | Совершенствование навыков устной речи и аудирования по теме " Im Wald und zu Hause" | <ul style="list-style-type: none"> • Сказать о том, что ты можешь делать и что тебе необходимо делать в школе и дома. • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания |
| 53 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме " Im Wald und zu Hause" | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и переводить тексты, используя формы притяжательных местоимений mein/dein/unser в Akkusativ и Dativ |
| 54. | | Совершенствование навыков письменной речи и аудирования по теме " Im Wald und zu Hause" | <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания. |
| 55 | | Развитие навыков чтения по теме " Im Wald und zu Hause" | <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | предложениях. |
| 56 | | Развитие навыков чтения по теме " Im Wald und zu Hause" | <ul style="list-style-type: none"> • Читать художественные и функциональные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания. |
| 57 | | Систематизация приобретённых знаний и навыков и контроль знаний по теме " Im Wald und zu Hause" | <ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по материалам главы |
| 58. | Тема №8 " Ich mag Bücher" (Я люблю книги) | Формирование произносительных и лексико-грамматических навыков по теме " Ich mag Bücher" | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать, какие книги ты любишь читать. |
| 59 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме " Ich mag Bücher" | <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать Imperativ форма 2 лица ед. и мн. числа изученных ранее слабых и сильных глаголов. |
| 60 | | Совершенствование навыков устной речи и аудирования по теме " Ich mag Bücher" | <ul style="list-style-type: none"> • Кратко передавать содержание рассказа или сказки. • Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания. |
| 61 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме " Ich mag Bücher" | <ul style="list-style-type: none"> • Повторно читать текст и выполнять тест и грамматическое задание, связанные с его содержанием. |
| 62 | | Совершенствование навыков письменной речи и аудирования по теме " Ich mag Bücher" | <ul style="list-style-type: none"> • Писать короткое электронное письмо. • Понимать сказки и рассказы и кратко передавать их содержание. |
| 63 | | Развитие навыков чтения по теме " Ich mag Bücher" | <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания. |
| 64 | | Развитие навыков чтения по | <ul style="list-style-type: none"> • Читать художественные и |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | теме " Ich mag Bücher" | тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания. |
| 65. | | Систематизация приобретённых знаний и навыков и контроль знаний по теме " Ich mag Bücher" | <ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по материалам главы |
| 66 | | Систематизация приобретённых знаний и навыков по всему курсу | <ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексико-грамматический материал, изученный в течение 3 класса. |
| 67. | | Итоговая контрольная работа | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы. |
| 68 | | Рефлексия УД | <ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. |

Тематическое планирование
к рабочей программе по немецкому языку для 4 класса
34 учебные недели, 2 часа в неделю

| № | Тема | Содержание урока с ведущей задачей обучения | Характеристика учебной деятельности |
|----|---|---|---|
| 1. | Введение | Ознакомление с основными положениями работы с учебным комплексом «Вундеркинды плюс» | <ul style="list-style-type: none"> Вспоминают особенности работы с учебным комплексом «Вундеркинды»; Повторяют лексико-грамматический материал 3 класса. |
| 2. | Тема № 1 Die Welt ist bunt. (Разноцветный мир) | Формирование произносительных и лексических навыков по теме "Die Welt ist bunt" | <ul style="list-style-type: none"> Рассказать о путешествии Рассказывать, что понравилось и не понравилось делать. |
| 3. | | Формирование произносительных и лексических навыков по теме "Die Welt ist bunt" | <ul style="list-style-type: none"> Рассказать о том, что ты делаешь летом спросить и сказать о том, где ты находишься и куда ты едешь |
| 4. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Die Welt ist bunt?" | <ul style="list-style-type: none"> Описывать иллюстрации к сказкам. Использовать предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo? – Wohin? |
| 5. | | Совершенствование навыков монологической речи по теме "Die Welt ist bunt?" | <ul style="list-style-type: none"> Сказать о том, в какую страну ты едешь и где ты находишься Называть новые страны и языки, на которых говорят люди в мире. |
| 6. | | Совершенствование навыков чтения текста страноведческого содержания и навыков | <ul style="list-style-type: none"> Читать текст о братьях Гримм. Описать иллюстрацию |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | диалогической речи | |
| 7. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Die Welt ist bunt?" | <ul style="list-style-type: none"> Объяснить образование форм прошедшего времени. Образование форм Perfekt изученных слабых и сильных глаголов. Выполнять небольшой тест по материалам диалога |
| 8. | | Развитие навыков чтения и устной речи "Die Welt ist bunt?" | <ul style="list-style-type: none"> Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии. |
| 9. | | Систематизация приобретённых знаний и навыков, контроль знаний по теме "Die Welt ist bunt?" | <ul style="list-style-type: none"> Уметь извлекать информацию из прочитанного текста. Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. |
| 10. | Тема№2 "Hoch, höher, am höchsten!" (Высоко, выше, самый высокий) | Формирование произносительных и лексических навыков по теме "Hoch, höher, am höchsten!" | <ul style="list-style-type: none"> Сравнивать ситуацию со спортом в Германии с ситуацией в России, используя иллюстрации. Рассказывать о том, какими видами спорта можно заниматься зимой и летом. |
| 11. | | Формирование лексико-грамматических навыков по теме "Hoch, höher, am höchsten!" | <ul style="list-style-type: none"> Рассказывать об известных спортсменах в России и Германии, используя сравнительные степени прилагательного. |
| 12. | | Формирование навыков устной и письменной речи по теме "Hoch, höher, am höchsten!" | <ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о любимом виде спорта. Представить коллаж со своим рассказом. |
| 13. | | Совершенствование лексико-грамматических | <ul style="list-style-type: none"> Читать вслух короткие тексты. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | навыков и навыка детализированного чтения "Hoch, höher, am höchsten!" | <ul style="list-style-type: none"> Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. |
| 14. | | Совершенствование навыков аудирования и лексико-грамматических навыков по теме "Hoch, höher, am höchsten!" | <ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о том, что умеешь делать лучше других. Рассказывать о том, что одни животные умеют делать лучше других. |
| 15. | | Совершенствование навыков чтения и аудирования по теме "Hoch, höher, am höchsten!" | <ul style="list-style-type: none"> Слушать и понимать речь других. Адекватно понимать речь партнера и строить свое. |
| 16. | | Развитие навыков чтения, устной и письменной речи по теме "Hoch, höher, am höchsten!" | <ul style="list-style-type: none"> Сказать о том, что ты делал/делала в прошлом. Спросить и сказать о том, где ты находишься. |
| 17. | | Систематизация приобретённых знаний и навыков, контроль знаний по теме "Hoch, höher, am höchsten!" | <ul style="list-style-type: none"> Читать тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания. Осуществлять самоконтроль. |
| 18. | Тема №3 "Familien- album" (Семейный альбом) | Формирование произносительных и лексико-грамматических навыков по теме "Familienalbum" | <ul style="list-style-type: none"> Подробно рассказывать о своей семье. Рассказывать о подготовке к семейным праздникам. |
| 19. | | Формирование лексико-грамматических навыков по теме "Familienalbum" | <ul style="list-style-type: none"> Образовывать формы изученных слабых и сильных глаголов в Präteritum Образовывать формы изученных слабых и сильных глаголов в Perfekt. |
| 20. | | Формирование лексико-грамматических навыков по теме "Familienalbum" | <ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о семейных праздниках, используя предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo?- Wohin? |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 21. | | Совершенствование грамматических навыков по теме "Familienalbum" | <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать формы изученных слабых и сильных глаголов в Präteritum • Образовывать формы изученных слабых и сильных глаголов в Perfekt. |
| 22. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Familienalbum" | <ul style="list-style-type: none"> • Делать карточки с формами глаголов и повторять формы глаголов, используя эти карточки • Объяснять значение модальных глаголов können, sollen, mögen, müssen. |
| 23. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков устной и письменной речи по теме "Familienalbum" | <ul style="list-style-type: none"> • Делать карточки с формами глаголов и повторять формы глаголов, используя эти карточки • Объяснять значение модальных глаголов können, sollen, mögen, müssen. |
| 24. | | Систематизация приобретённых знаний и навыков по теме "Familienalbum". | <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания. |
| 25. | | Систематизация приобретённых знаний и навыков, контроль знаний по теме "Familienalbum" | <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль. • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| 26. | Тема №4 "Meine Lernwelt" (Мир моей учебы) | Формирование лексико-грамматических навыков по теме "Meine Lernwelt" | <ul style="list-style-type: none"> • Называть на немецком школьные принадлежности и предметы. • Называть учителей, |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | которые преподают разные предметы. |
| 27. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Meine Lernwelt" | <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens. • Употреблять предлог mit для указания способа действия. |
| 28 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Meine Lernwelt" | <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens. • Употреблять предлог mit для указания способа действия. |
| 29. | | Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме "Meine Lernwelt" | <ul style="list-style-type: none"> • Попросить совета дать совет. • Рассказать о своем распорядке дня • Спросить и сказать о том, что находится на разных этажах в школе. |
| 30. | | Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме "Meine Lernwelt" | <ul style="list-style-type: none"> • Попросить совета дать совет. • Рассказать о своем распорядке дня • Спросить и сказать о том, что находится на разных этажах в школе. |
| 31. | | Совершенствование грамматических навыков и навыков аудирования по теме "Meine Lernwelt" | <ul style="list-style-type: none"> • Слушать страноведческую информацию о школе Германии по ролям, находить в нём заданную информацию. |
| 32. | | Развитие навыков чтения и аудирования по теме "Meine Lernwelt" | <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. |
| 33. | | Систематизация приобретённых знаний и навыков и контроль знаний по теме "Meine Lernwelt" | <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | самоконтроль. |
| 34 | Тема №5 "Ich weiss alles" | Формирование лексико-грамматических навыков по теме "Ich weiss alles" | <ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о своих любимых книгах. |
| 35 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков теме "Ich weiss alles" | <ul style="list-style-type: none"> Высказать своё мнение о прочитанном с использованием предлога über с Akkusativ. Спрягать глагол wissen в Präsens. |
| 36 | | Совершенствование навыков чтения и аудирования теме "Ich weiss alles" | <ul style="list-style-type: none"> Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания |
| 37. | | Совершенствование навыков устной и письменной речи, аудирования теме "Ich weiss alles" | <ul style="list-style-type: none"> Слушать и понимать речь других; Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание. |
| 38. | | Совершенствование навыков устной речи и аудирования теме "Ich weiss alles" | <ul style="list-style-type: none"> Уметь извлекать информацию из прочитанного текста Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. |
| 39 | | Развитие навыков диалогической речи теме "Ich weiss alles" | <ul style="list-style-type: none"> Слушать и понимать речь других; Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание. |
| 40. | | Развитие навыков аудирования и письменной речи теме "Ich weiss alles" | <ul style="list-style-type: none"> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания. |
| 41 | | Систематизация приобретённых знаний и навыков и контроль знаний по теме "Ich weiss alles" | <ul style="list-style-type: none"> Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | материалам главы |
| 42 | Тема № 6 "Meine Umwelt" (Моя окружающая среда) | Формирование произносительных и лексико-грамматических навыков по теме "Meine Umwelt" | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, где живут разные животные. • Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока. |
| 43 | | Формирование лексико-грамматических навыков по теме "Meine Umwelt" | <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока. |
| 44. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Meine Umwelt" | <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать множественное число новых ЛЕ по теме. • Рассказывать о природе своего города, деревни, области, края, используя предложения с оборотом es gibt. |
| 45 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Meine Umwelt" | <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать множественное число новых ЛЕ по теме. • Рассказывать о природе своего города, деревни, области, края, используя предложения с оборотом es gibt. |
| 46. | | Совершенствование навыков устной речи и аудирования теме "Meine Umwelt" | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о природе своего города, деревни, области, края. • Описывать ландшафт. |
| 47. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Meine Umwelt" | <ul style="list-style-type: none"> • Вести беседу, используя предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo?-Wohin? |
| 48. | | Развитие речевых умений по теме "Meine Umwelt" | <ul style="list-style-type: none"> • Представить коллаж о природе своего региона • Кратко объяснить, как сортируют мусор в |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | Германии. |
| 49 | | "Систематизация приобретённых знаний и навыков и контроль знаний по теме "Meine Umwelt" | <ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы. |
| 50 | Тема №7 "Ich schaffe alles" (Я все смогу) | Формирование произносительных и лексико-грамматических навыков по теме "Ich schaffe alles" | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, что можно и чего нельзя делать дома или на улице, используя новую лексику. |
| 51. | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Ich schaffe alles" | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своих планах и намерениях. • Рассказывать о работе в Стране слов. • Спрягать модальные глаголы • dürfen в Präsens. |
| 52. | | Совершенствование навыков устной речи и аудирования по теме "Ich schaffe alles" | <ul style="list-style-type: none"> • Сказать о том, что ты можешь делать и что тебе необходимо делать в школе и дома. • Рассказывать о работе в Стране слов. |
| 53 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Ich schaffe alles" | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и переводить тексты, используя формы сильных глаголов в Perfekt с вспомогательными глаголами haben и sein. |
| 54. | | Совершенствование навыков письменной речи и аудирования по теме "Ich schaffe alles" | <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | |
| 55 | | Развитие навыков чтения по теме "Ich schaffe alles" | <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. |
| 56 | | Развитие навыков чтения по теме "Ich schaffe alles" | <ul style="list-style-type: none"> • Читать художественные и функциональные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания. |
| 57 | | Систематизация приобретённых знаний и навыков и контроль знаний по теме "Ich schaffe alles" | <ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы |
| 58. | Тема №8 "Deutschewelten" (Мир немецкого языка) | Формирование произносительных и лексико-грамматических навыков по теме "Deutschewelten" | <ul style="list-style-type: none"> • Называть расположение городов. • Называть немецкоговорящие страны. |
| 59 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Deutschewelten" | <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи порядок слов в распространённых повествовательных предложениях с рамочной конструкцией. |
| 60 | | Совершенствование навыков устной речи и аудирования по теме "Deutschewelten" | <ul style="list-style-type: none"> • Кратко передавать содержание рассказа или сказки. |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания. |
| 61 | | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Deutschewelten" | <ul style="list-style-type: none"> Повторно читать текст и выполнять тест и грамматическое задание, связанные с его содержанием. |
| 62 | | Совершенствование навыков письменной речи и аудирования по теме "Deutschewelten" | <ul style="list-style-type: none"> Писать короткое электронное письмо. Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания. |
| 63 | | Развитие навыков чтения по теме "Deutschewelten" | <ul style="list-style-type: none"> Читать художественные и функциональные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания. |
| 64 | | Развитие навыков чтения по теме "Deutschewelten" | <ul style="list-style-type: none"> Читать художественные и функциональные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания. |
| 65. | | Систематизация приобретённых знаний и навыков и контроль знаний по теме "Deutschewelten" | <ul style="list-style-type: none"> Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы |
| 66 | | Систематизация приобретённых знаний и навыков по всему курсу | <ul style="list-style-type: none"> Повторять лексико-грамматический материал, изученный в течение 4 класса.. |
| 67. | | Итоговая контрольная работа | <ul style="list-style-type: none"> Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы. |

| | | | |
|----|--|--------------|---|
| | | | |
| 68 | | Рефлексия УД | <ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. |