



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
многопрофильная гимназия № 12
города Твери**

«Согласовано»

Руководитель кафедры
_____ /И.В. Сидоренко/

Протокол №6 от «25» июня
2021 г.

«Утверждаю»

Директор
МОУ гимназии № 12

/Т.В. Слесарева/
Приказ №200 от
«05» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обучению грамоте и русскому языку
для учащихся 1 классов

Составили учителя начальных классов:
Ханыгина Н.С., Шмитова Т.Г., Туркова-Зарайская А.Ю.
Иванова О.И., Леохо Я.И., Фомина Т.П., Кривцова О.В.

Тверь
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте и русский язык». 1 класс	3-6
Личностные результаты	3-4
Метапредметные результаты	4-5
Предметные результаты	5-6
Содержание курса	6-13
Календарно-тематическое планирование по предмету «Обучение грамоте»	13-18
Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»	18-21

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по обучению грамоте и русскому языку для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РУССКИЙ ЯЗЫК». 1 КЛАСС

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

БЛОК «РУССКИЙ ЯЗЫК. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ» (115 ч.):

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (23 ч):

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД (80 ч.):

I. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков

соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

II. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (12 ч):

1. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте:

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Предлоги. Местоимения Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Правописание *жи-ши, ча-ча, чу-чу, чк-чн, шн*. Заглавная буква в именах собственных. Деление слов на слоги. Основа предложения. Алфавитный порядок слов

2. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

3. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

БЛОК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (50 ч.):

Фонетика и графика (34 ч)

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Обозначение буквами *е, е, ю, я* двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].

Звук [й'] и буква *й*.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (*ь*), буквами *е, е, ю, я*.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ'].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель* и т. д.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

Слово (13 ч)

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Синтаксис и пунктуация (3 ч)

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и

понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Слова с непроверяемыми написаниями: арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

На изучение русского языка в 1 классе отводится всего 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Обучение грамоте».

1 класс

(По прописям В.А.Илюхиной - 115ч)

№ п\п	Раздел программы Тема урока	Количество часов
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (17 часов)		
1.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма(с. 4)	1ч
2.	Выполнение геометрических узоров по образцу (с.5)	1ч
3.	Обведение предметов по контуру (с.6)	1ч
4.	Знакомство с разлиновкой в прописи (с.7)	1ч
5.	Знакомство с основным алгоритмом(с.8-9)	1ч
6.	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма (с.10)	1ч
7.	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и с закруглением снизу и дополнительных строк на 3 части. (с.11)	1ч

8.	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах упражнения по образцу. (с.11)	1ч
9.	Письмо линий с закруглением снизу и сверху. (с. 12)	1ч
10.	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы и. (с.12)	1ч
11.	Письмо основного алгоритма письма (с.13)	1ч
12.	Строчная письменная буква а. Заглавная буква А. (с. 15)	1ч
13.	Строчная буква о.(с.16) Заглавная буква О. (с.17)	1ч
14.	Строчная письменная буква и (с.18)	1ч
15.	Написание заглавной буквы И (с.19)	1ч
16.	Написание буквы ы.(с.20)	1ч
17.	Строчная буква у. (с.22) .Заглавная буква У. (с. 23)	1ч
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (72 часа)		
18.	Строчная буква н. (с.24)	1ч
19.	Прописная буква Н (с.25)	1ч
20.	Написание изученных букв.	1ч
21.	Строчная буква с, обозначающая согласный звук. (с. 26)	1ч
22.	Заглавная буква С. (с. 27)	1ч
23.	Строчная буква к, обозначающая согласные звуки. (с.28)	1ч
24.	Прописная буква К, обозначающая согласные звуки. (с.29)	1ч
25.	Написание изученных букв.	1ч
26.	Строчная буква т, обозначающая согласные звуки (с.30)	1ч
27.	Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки. (с.31)	1ч
28.	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки(с.3) <u>ПРОПИСЬ №2</u>	1ч
29.	Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки Л, л. (с. 4)	1ч

30.	Написание изученных букв. (с.5)	1ч
31.	Строчная буква р, обозначающая согласные звуки. (с. 6)	1ч
32.	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки. (с. 7)	1ч
33.	Строчная буква в, обозначающая согласные звуки (с.8)	1ч
34.	Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки. (с. 9)	1ч
35.	Написание изученных букв.	1ч
36.	Строчная буква е. (с. 10)	1ч
37.	Заглавная буква Е. (с. 11)	1ч
38.	Строчная буква п, обозначающая согласные звуки. (с. 13)	1ч
39.	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки. (с.14)	1ч
40.	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки. (с.15)	1ч
41.	Строчная буква м, обозначающая согласные звуки. (с. 16)	1ч
42.	Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки. (с.17)	1ч
43.	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки. (с.19)	1ч
44.	Написание изученных букв. (с.21)	1ч
45.	Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки.(с.20)	1ч
46.	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки. (с.22)	1ч
47.	Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки. (с.23)	1ч
48.	Строчная буква д, обозначающая согласные звуки. (с.26)	1ч
49.	Написание изученных букв. (с.25)	1ч
50.	Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки. (с.27)	1ч
51.	Строчная буква я, обозначающая два звука. (с. 29)	1ч
52.	Заглавная буква Я, обозначающая два звука. (с.30)	1ч
53.	Написание изученных букв. (с.31)	1ч
54.	Написание изученных букв.	1ч
55.	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки. (с.3) <u>ПРОПИСЬ №3</u>	1ч
56.	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки (с.4)	1ч
57.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук.	1ч

	Слоги ча, чу. (с. 6)	
58.	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. (с.7)	1ч
59.	Слоги ча, чу. (с.8)	1ч
60.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с. 9)	1ч
61.	Буква ь (мягкий знак).Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с. 10).Буква ь в середине слова. (с.11)	1ч
62.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук. (с12)	1ч
63.	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук (с.13)	1ч
64.	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук. (с.16)	1ч
65.	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный запомнить звук.(с.1 7)	1ч
66.	Сочетание жи (с. 18)	1ч
67.	Строчная буква ё, обозначающая два звука (с. 19)	1ч
68.	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука (с. 20)	1ч
69.	Буква й. Слова с буквой й. (с.21)	1ч
70.	Написание изученных букв.	1ч
71.	Буква й. Слова с буквой й. (с.22)	1ч
72.	Строчная буква х, обозначающая согласные звуки (с. 23)	1ч
73.	Заглавная буква Х обозначающая согласные звуки. (с. 24)	1ч
74.	Написание изученных букв. (с.25)	1ч
75.	Написание изученных букв. (с.26)	1ч
76.	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у] (с.27)	1ч
77.	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука (с. 28)	1ч

78.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук. (с. 29)	1ч
79.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.(с. 30)	1ч
80	Написание изученных букв.	1ч
81.	Строчная буква э, обозначающая гласный звук. (с. 3) <u>ПРОПИСЬ №4</u>	1ч
82.	Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук.(с. 4)	1ч
83.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 6)	1ч
84.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. (с. 7)	1ч
85.	Сочетания ща, шу.(с. 8)	1ч
86.	Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']. (с. 10)	1ч
87.	Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']. (с.11)	1ч
88.	Буквы ь, ъ (с.12)	1ч
89	Буквы ь, ъ (с.13)	1ч
90.	Заглавная буква в именах собственных.(с.14)	1ч
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (25 часов)		
91.	Оформление предложений в тексте.(с.15-16)	1ч
92.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1ч
93.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1ч
94.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1ч
95.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1ч
96.	Слова, отвечающие на вопросы какой, какая, какое,	1ч

	какие.	
97.	Слова, отвечающие на вопросы какой, какая, какое, какие.	1ч
98.	Предлоги	1ч
99.	Местоимения	1ч
100.	Диктант.	
101.	Безударные гласные в корне слова.	1ч
102.	Безударные гласные в корне слова.	1ч
103.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1ч
104.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1ч
105.	Правописание жи-ши.	1ч
106.	Правописание ча-ща.	1ч
107.	Правописание чу-щу.	1ч
108.	Правописание чк,чн, щн.	1ч
109.	Заглавная буква в словах.	1ч
110.	Словарный диктант	1ч
111.	Деление слов на слоги.	1ч
112.	Основа предложения.	1ч
113.	Основа предложения.	1ч
114.	Алфавитный порядок слов.	1ч
115.	Контрольное списывание.	1ч

РУССКИЙ ЯЗЫК (50 часов)

(По учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс – 50ч)

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Количество часов
НАША РЕЧЬ (2 часа)		
116.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь, её значение в жизни людей.	1ч

117.	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1ч
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 часа)		
118.	Текст. Заголовок текста (общее представление).	1ч
119.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1ч
120.	Диалог. Знаки препинания конца предложения.	1ч
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (5 часов)		
121.	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	1ч
122.	Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1ч
123.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1ч
124.	Слова однозначные и многозначные.	1ч
125.	Слова, близкие и противоположные по значению.	1ч
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 часов)		
126.	Слог как минимальная произносительная единица.	1ч
127.	Деление слов на слоги.	1ч
128.	Перенос слов.	1ч
129.	Перенос слов.	1ч
130.	Ударение Работа с «Орфоэпическим словарем».	1ч
131.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1ч
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 часа)		
132.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1ч
133.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения звуков.	1ч
134.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1ч
135.	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1ч
136.	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	1ч
137.	Гласные звуки, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1ч

138.	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов	1ч
139.	Ударные и безударные гласные звуки.	1ч
140.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1ч
141.	Ударные и безударные гласные звуки.	1ч
142.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с «орфографическим словарем».	1ч
143.	Диктант по теме: «Правописание безударных гласных».	1ч
144.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Словарный диктант.	1ч
145.	Удвоенные согласные Перенос слов с удвоенными согласными.	1ч
146.	Буквы Ъ и ъ. Слова со звуком [j'] и буквой «и краткое».	1ч
147.	Мягкие и твердые согласные звуки.	1ч
148.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1ч
149.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1ч
150.	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1ч
151.	Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	1ч
152.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1ч
153.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1ч
154.	Обозначение буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова.	1ч
155.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова. Проверочная работа по теме «Правописание слов с парными согласными».	1ч

156.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1ч
157.	Промежуточная аттестация. Контрольное списывание.	1ч
158.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1ч
159.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч
160.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1ч
161.	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1ч
162.	Заглавная буква. (общее представление).	1ч
163	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1ч
164.	Заглавная буква в кличках животных. Проект «Сказочная страничка».	1ч
165.	Повторение изученного материала.	1ч