



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
многопрофильная гимназия № 12  
города Твери**

«Согласовано»

**Руководитель кафедры**  
\_\_\_\_\_/И.В. Сидоренко/

**Протокол № 6 от «25» июня  
2021 г.**

«Утверждаю»

**Директор**  
**МОУ гимназии № 12**

**/Т.В. Слесарева/  
Приказ № 200 от  
«05» августа 2021 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для учащихся 4 классов**

**Составили учителя начальных классов:**

**Вахалина Т.В., Гребенюк Ю.В., Мирошниченко Ю.Ю.,  
Морошкина М.В., Скворцова Д.Д., Никитина И.П.**

**Тверь  
2021 год**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Аннотация к рабочей программе</b>	<b>3</b>
<b>Планируемые результаты изучения русского языка в 4 классе</b> Личностные Метапредметные Предметные	<b>4-7</b> <b>4-5</b> <b>5-7</b> <b>7-8</b>
<b>Содержание курса</b>	<b>8-11</b>
<b>Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</b>	<b>12-15</b>

# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

( 4 класс УМК Перспектива)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- 2) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- 3) овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- 4) воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 уч. год на изучение данной программы выделено 642 часа: 132 часа в 1 классе, по 170 часов в 2-4 классах.

## **Планируемые результаты изучения русского языка в 4 классе**

### Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

### Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;

- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

#### Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц

с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);

- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

### Предметные результаты

Учащиеся должны иметь представление: о русском языке как культурной ценности русского народа, проявлять интерес к изучению родного языка; о языке как главном средстве речевого общения; его вспомогательных средствах (мимика, жесты, выразительные движения, интонация, пауза); диалоговой модели общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого этикета.

Учащиеся должны **знать**:

- признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения;
- признаки однородных членов предложения;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- признаки 1, 2, 3-го склонения имен существительных;
- признаки I и II спряжения глаголов;
- изученные орфограммы.

Учащиеся должны **уметь**:

- производить фонетический разбор слов;
- объяснять написание слова с точки зрения орфографии;
- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;

- производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная форма, род, падеж, число имени прилагательного; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола;
- производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;
- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.

## **Содержание курса**

### **1. Повторяем – узнаем новое**

Речевое общение, речь устная и письменная – расширение понятия речевое общение, качество речевого общения: выразительность, логичность, информативность, правильность. Цель речевого общения: умение вести диалог, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Речевая культура. Обращение: речевой этикет, использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи. Текст как речевое произведение: тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление различных типов текстов. План текста – простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную тему, а также по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки.



Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

## **2. Язык как средство общения**

Средства общения: роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм. Предложение: повторение знаний о предложении, различие предложений и словосочетаний, различные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами: смысловая ёмкость предложений с однородными членами, интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения: знаки препинания в сложных предложениях с союзами «и», «а», использование простых и сложных предложений в речи. Словосочетание. Слово и его значение: обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямое и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы, различные виды лингвистических словарей.

## **3. Состав слова**

Состав слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов – ик-, -ек-. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

## **4. Слова как часть речи**

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

*Имя существительное:* общее значение предметности существительных, вопросы, род имён существительных (постоянный признак), число, падеж (изменяемые признаки), закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имен существительных единственного числа: безударные падежные окончания имен существительных 1-го и 2-го и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Разбор имен существительных в речи и предложении.

*Имя прилагательное:* общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных: безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Образование имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

*Местоимение:* общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

*Глагол:* общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. Ии Пспряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключениях в Ии Пспряжении. Разбор глагола как части речи.

*Имя числительное:* общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и

функции. Разряды числительных по структуре: простые и сложные, употребление числительных в речи.

*Наречие.* Вопросы к наречиям, неизменяемость наречий, образование наречий от имен прилагательных, роль наречий в предложении, употребление наречий в речи.

*Служебные части речи.* Предлоги, союзы, общее представление, значение и роль в предложении.

**Календарно – тематическое планирование  
по русскому языку. 4 класс. УМК Перспектива.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1-2	Речевое общение. Речь устная и письменная.	2
3-5	Цель речевого общения. Тематическая беседа.	3
6-8	Речевая культура. Обращение.	3
9	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение».	1
10	Речевая культура. Обращение. План.	1
11	Речевая культура. Обращение. Виды речи. Эпитет.	1
12	Речевая культура. Обращение. Виды речи. Метафора.	1
13	Речевая культура. Обращение. Изложение по рассказу К.Паустовского «Кот- ворюга».	1
14	Текст как речевое произведение.	1
15	Текст как речевое произведение. Изложение по тексту.	1
16	Текст как речевое произведение. Диктант.	1
17	Текст как речевое произведение.	1
18-19	Текст как речевое произведение.	2
20	Текст как речевое произведение. Сочинение.	1
21-22	Текст как речевое произведение.	2
23	Контрольная работа. Диктант.	1
24-26	Средства общения	3
27	Средства общения. Звук, буква, слог, ударение.	1
28-30	Средства общения. Орфограммы.	3
31	Средства общения. Контрольная работа.	1
32	Средства общения. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
33-36	Предложение.	4
37-42	Главные и второстепенные члены предложения.	6
43-46	Предложения с однородными членами.	4
47-49	Простые и сложные предложения.	3
50-51	Словосочетание.	2
52	Словосочетание. Контрольная работа по итогам 1 триместра.	1
53	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
54-61	Слово и его значение.	8
62	Слово и его значение. Проверочная работа по лексикологии.	1

63	Слово и его значение. Работа над ошибками.	1
64-65	Состав слова. Однокоренные слова.	2
66-67	Состав слова. Однокоренные слова. Приставка.	2
68-69	Состав слова. Однокоренные слова.	2
70-71	Состав слова. Однокоренные слова. Суффикс.	2
72-77	Состав слова. Однокоренные слова. Корень.	6
78	Состав слова. Однокоренные слова. Окончание.	1
79-81	Состав слова. Однокоренные слова. Окончание. Соединительные гласные.	3
82	Состав слова. Однокоренные слова. Контрольная работа по изученной теме.	1
83	Состав слова. Однокоренные слова. Работа над ошибками.	1
84-87	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.	4
88	Имя существительное. «Повторяем, что знаем».	1
89	Имя существительное. Повторение падежей имён существительных.	1
90	Имя существительное.	1
91	Различие имён существительных именительного и винительного падеже по их синтаксической роли.	1
92	Имя существительное. Определение падежа у несклоняемых имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.	1
93-94	Имя существительное. Три склонения имён существительных.	2
95	Имя существительное. Склонение имён существительных в единственном числе.	1
96	Имя существительное. Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	1
97	Имя существительное. Окончания имён существительных 1-го склонения.	1
98-100	Имя существительное. Падежные окончания имён существительных 2 – го склонения	3
101	Имя существительное. Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
102	Имя существительное. Определение окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
103	Имя существительное. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1

104	Имя существительное. Слова-помощники для определения падежа имён существительных 3-го склонения.	1
105	Имя существительное. Окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. Изложение по тексту.	1
106	Имя существительное. Окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. Диктант.	1
107-109	Имя существительное. Склонение имён существительных во множественном числе.	3
110	Имя существительное. Склонение имён существительных во множественном числе.	1
111	Контрольная работа по итогам 2 триместра.	1
112	Имя существительное. Склонение имён существительных во множественном числе. Работа над ошибками.	1
113-115	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	3
116-120	Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных.	5
121	Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных. Контрольная работа.	1
122	Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
123-126	Местоимение.	4
127	Местоимение. Контрольная работа.	1
128	Местоимение. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
129-132	Глагол. Повторяем, что знаем.	4
133-137	Глагол. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	5
138-142	Глагол. I и II спряжение глаголов.	5
143	Глагол. I и II спряжение глаголов. Объяснительный диктант.	1
144-145	Глагол. Правописание глаголов на -тся и –ться.	2
146-150	Глагол. Глаголы-исключения.	5
151	Глагол. Глаголы-исключения. Контрольная работа.	1
152	Глагол. Глаголы-исключения. Работа над ошибками.	1

153- 156	Имя числительное.	4
157- 159	Наречие.	3
160	Итоговая работа.	1
161	Работа над ошибками.	1
162- 163	Служебные части речи.	2
164- 167	Повторение.	4
168	Повторение. Изложение.	1
169- 170	Повторение.	2