



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
многопрофильная гимназия № 12  
города Твери**

«Согласовано»

Руководитель кафедры  
\_\_\_\_\_ /И.В. Сидоренко/

Протокол №6 от «25» июня  
2021г.

«Утверждаю»

Директор  
МОУ гимназии № 12

/Т.В. Слесарева/

Приказ №200 от  
«05» августа 2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**для учащихся 2 классов**

**Составили учителя начальных классов:**

Шаханова Т.Г. Комарова Е. А. Федик С.И.  
Курнаева Т.Г. Тимонова Ж. В. Скворцова Л. Д.

**Тверь  
2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Аннотация</b>	
<b>Планируемые результаты изучения курса «Технология».</b> <b>2 класс</b> Личностные результаты Метапредметные результаты Предметные результаты	
<b>Содержание курса</b>	
<b>Календарно-тематическое планирование</b>	

## АННОТАЦИЯ

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при

изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **«ТЕХНОЛОГИЯ». 2 КЛАСС**

#### **Результаты изучения учебного предмета**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

1. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
2. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
3. Учиться планировать практическую деятельность на уроке;
4. Под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
5. Учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
6. Работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
7. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### Познавательные УУД:

1. Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
2. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

3. Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
4. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
5. С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
6. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### Коммуникативные УУД:

1. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
2. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
3. Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
4. Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

#### **Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии предмета «Технология» во 2 классе представлены **4 разделами**:

- «Человек и земля»,
- «Человек и вода»,
- «Человек и воздух»,
- «Человек и информация».

Программа обеспечивает изучение технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта. Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности

и

творчества.



Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**Тематическое планирование по технологии 2 класс. «Школа России».**  
**34 ч. (1ч. в неделю)**

<b>№ ур ок а</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Художественная мастерская</b>		<b>10</b>
1	Что ты уже знаешь?	1
2	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?	1
3	Какова роль цвета в композиции?	1
4	Какие бывают цветочные композиции?	1
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1
7	Можно ли сгибать картон? Как?	1
8	Наши проекты. Африканская саванна.	1
9	Как плоское превратить в объёмное?	1
10	Как согнуть картон по кривой линии?	1
<b>Раздел 2. Чертёжная мастерская</b>		<b>7</b>
11	Что такое технологические операции и способы?	1
12	Что такое линейка и что она умеет?	1
13	Что такое чертёж и как его прочитать?	1
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1
16	Можно ли без шаблона разметить круг?	1
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя по разделу «Чертёжная мастерская»	1
<b>Раздел 3. Конструкторская мастерская</b>		<b>9</b>
18	Какой секрет у подвижных игрушек?	1
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1
20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1
21	Что заставляет вращаться винт – пропеллер?	1
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1
23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1
24	Как машины помогают человеку?	1
25	Поздравляем женщин и девочек.	1
26	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя по разделу «Конструкторская мастерская»	1
<b>Раздел 4. Рукодельная мастерская</b>		<b>8</b>
27	Какие бывают ткани?	1

28	Какие бывают нитки? Как они используются?	1
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1
30	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1
34	<b>Промежуточная аттестация по технологии за курс 2 класса (тестирование)</b>	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Материально-техническое обеспечение

### Список литературы

#### Для учителя:

1. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова. «Технология», учебник, 2 класс. Москва «Просвещение» 2012г. с электронным приложением С.А.Володина, О.А.Петрова, М.О.Майсурадзе, В.А.Мотылёва «Технология» 2 класс.
2. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова «Технология. Рабочая тетрадь», 2 класс. Москва «Просвещение», 2012г.
3. Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова, Н.В.Шипилова. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками 2класс.

#### Для ученика:

1. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова .«Технология», учебник, 2 класс. Москва «Просвещение» 2012г. с электронным приложением С.А.Володина, О.А.Петрова, М.О.Майсурадзе, В.А.Мотылёва «Технология» 2 класс.

**Технические средства обучения:**

- 1.Персональный ноутбук.
- 2.Интерактивная доска.
- 3.Проектор.
- 4.Принтер.

**Учебно-практическое оборудование:**

- 1.Бумага цветная.
2. Карандаши.
- 3.Картон.
- 4.Цветные нитки.
- 5.Пластилин
- 6.Ксточки.
- 7.Клей.
- 8.Ножницы.
- 9.Линейка.
- 10.Стек.
- 11.Клеенка.