



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
многопрофильная гимназия № 12  
города Твери**

«Согласовано»

Руководитель кафедры  
\_\_\_\_\_/И.В. Сидоренко/

Протокол №6 от «25» июня  
2021 г.

«Утверждаю»

Директор  
МОУ гимназии № 12

/Т.В. Слесарева/  
Приказ № 200 от  
«05» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для учащихся 4 классов**

**Составили учителя начальных классов:**

Гребенюк Ю. В. Вахалина Т. В. Никитина И. П.  
Мирошниченко Ю. Ю. Морошкина М. В. Скворцова Л. Д.

**Тверь  
2021 год**

# **Аннотация к рабочей программе по математике,**

## **4 класс**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы для образовательных учреждений «Перспектива» и оснащена учебными пособиями Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика. Учебник 4 класс. Часть 1,2. М.: «Просвещение», 2015

За основу взята программа авторов – составителей: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова.

1. Сборник рабочих программ система учебников «Перспектива» 1-4 класс: М.:Просвещение, 2015
2. Математика. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2015

### **Задачи обучения:**

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

- 4) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 5) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом их возрастных особенностей;
- 6) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования

Предмет «Математика» соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования и учебному плану ОУ.

Целью данной программы по математике является достижение возможно более эффективного влияния обучения на общее развитие школьников. В основе построения этой системы лежат дидактические принципы: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, продвижение вперед быстрым темпом, осознание школьниками процесса обучения, целенаправленная и систематическая работа над развитием всех учащихся.

Программа предусматривает, что учащиеся 4 класса должны овладеть приемами сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел на уровне автоматических навыков, что является подготовительной ступенью для обучения в последующих классах. Развитие логического мышления реализуется на каждом уроке в виде небольших заданий и задач. Большое внимание в программе 4 класса уделяется работе над именованными величинами и ознакомлению с задачами на движение.

Настоящая программа предусматривает организацию самостоятельных, контрольных и домашних работ.

Согласно учебному плану ОУ на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 136 ч (34 учебные недели).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Планируемые результаты изучения математики в 4 классе</b> Личностные Метапредметные Предметные	<b>5-16</b> 5-6 6-10 10-16
<b>Содержание курса</b>	<b>16-19</b>
<b>Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</b>	<b>20-23</b>

# Планируемые результаты

## изучения математики в 4 классе

### *Личностные*

*У учащегося будут сформированы:*

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умения организовывать своё рабочее место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

- понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- эстетических потребностей в изучении математики;
- уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
- давать адекватную оценку своим результатам учёбы;
- оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- адекватно оценивать результаты своей учёбы;
- позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;
- определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Учащийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- проводить несложные обобщения;
- устанавливать аналогии;
- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе применять



эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Учащийся научится:*

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Ученик получит возможность научиться:

— предвидеть результаты и последствия коллективных решений;

— активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;

— чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;

— учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

— приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

— стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;

— предвидеть результаты и последствия коллективных решений;

— чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ*

*Учащийся научится:*

— моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;

— выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;

— выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;

- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному признаку или самостоятельно установленному;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- сравнивать доли предмета.

### *АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ*

*Учащийся научится:*

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами.

### *РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ*

*Учащийся научится:*

— анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

— оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

— решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);

— решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);

— оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

— составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;

— преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;

— решать задачи в 4—5 действий;

— решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;

— находить разные способы решения одной задачи.

### *ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.*

### *ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ*

*Учащийся научится:*

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;
- классифицировать углы на острые, прямые и тупые;
- использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать шар, цилиндр, конус;
- конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
- находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;
- располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;
- конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;
- исследовать свойства цилиндра, конуса.

## *ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ*

*Учащийся научится:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения:  $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$ ;  $10\text{ мм} = 1\text{ см}$ ,  $1\,000\,000\text{ мм} = 1\text{ км}$ ;
- применять единицы измерения площади: квадратный

миллиметр (мм<sup>2</sup>), квадратный километр (км<sup>2</sup>), ар (а), гектар (га)

и соотношения: 1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>, 100 м<sup>2</sup> = 1 а, 10 000 м<sup>2</sup> = 1 га,

1 км<sup>2</sup> = 100 га;

— оценивать размеры геометрических объектов, расстояния

приблизённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

— находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;

— решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.

### *РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ*

*Учащийся научится:*

— читать и заполнять несложные готовые таблицы;

— читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

— понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;

— понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы ..., нужно...», «когда..., то...»);

— правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);

— составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);

— собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;

— объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).

## **Содержание курса**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм,



обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Распределение содержания программы по классам дано в следующем разделе, где представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками:

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. **Математика: Учебник: 4 класс: Ч. 1.**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. **Математика: Учебник: 4 класс: Ч. 2.**

**Календарно-тематическое планирование  
по математике 4 класс УМК «Перспектива»**

№ п\п	Тема	Кол-во часов
----------	------	-----------------

1	Числа от 100 до 1000.Повторение. Натуральный ряд чисел.	1
2	Устные приемы сложения и вычитания.	1
3	Устные приемы умножения и деления.	1
4	Письменные приемы сложения и вычитания.	1
5	Письменное умножение трехзначных чисел.	2
6	Входная контрольная работа №1 по теме "Повторение".	1
7	Работа над ошибками. Письменное умножение трехзначных чисел.	1
8	Письменное деление на двузначное число.	1
9	Умножение и деление трехзначных чисел.	1
10	Числовые выражения.	2
11	Числовые выражения. Порядок действий.	1
12	Диагонали прямоугольника, их свойства.	5
13	Группировка слагаемых.	2
14	Округление слагаемых.	2
15	Контрольная работа №1 по теме "Числовые выражения".	1
16	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100.	1
17	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1
18	Умножение числа на произведение.	2
19	Окружность и круг.	1
20	Среднее арифметическое.	2
21	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	2
22	Скорость. Время. Расстояние.	2
23	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1
24	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	2
25	Контрольная работа № 2 по теме «Приём рациональных вычислений».	1
26	Работа над ошибками. Виды треугольников.	1
27	Виды треугольников.	1
28	Виды треугольников. Решение задач.	1
29	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	2
30	Деление числа на произведение.	1
31	Цилиндр.	1
32	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	2
33	Деление круглых чисел на круглые десятки.	2
34	Письменное деление на двузначное число.	1
35	Деление на двузначное число с остатком.	1

36	Контрольная работа № 3 по теме: Приёмы рациональных вычислений.	1
37	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1
38	Тысяча. Счет тысячами.	3
39	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	2
40	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1
41	Виды углов.	1
42	Разряды и классы чисел.	1
43	Конус.	1
44	Миллиметр.	2
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
46	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 4 по теме " Числа, которые больше 1000".	1
47	Работа над ошибками. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1
48	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитан. многозначных чисел.	1
49	Центнер и тонна.	1
50	Центнер и тонна. Решение задач.	1
51	Доли и дроби.	2
52	Единицы времени. Секунда.	2
53	Сложение и вычитание величин.	2
54	Контрольная работа № 5 по теме: "Сложение и вычитание в пределах 1000".	1
55	Работа над ошибками. Повторение темы "Сложение и вычитание в пределах 1000".	1
56	Умножение и деление. Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1
57	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1
58	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	1
59	Нахождение дроби от числа.	2
60	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	2
61	Таблица единиц длины.	1
62	Контрольная работа № 6 по теме " Умножение и деление".	1
63	Работа над ошибками. Задачи на встречное движение.	1
64	Задачи на встречное движение.	1
65	Решение задач на встречное движение.	1
66	Таблица единиц массы.	1

<b>67</b>	Единицы массы и их соотношения.	1
<b>68</b>	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
<b>69</b>	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	2
<b>70</b>	Умножение на двузначное число.	2
<b>71</b>	Задачи на движение в одном направлении.	3
<b>72</b>	Контрольная работа №7 по теме "Умножение и деление многозначных чисел".	1
<b>73</b>	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала по теме "Умножение и деление многозначных чисел".	1
<b>74</b>	Время. Единицы времени.	1
<b>75</b>	Единицы времени. Решение задач.	2
<b>76</b>	Умножение величины на число.	1
<b>77</b>	Таблицы единиц времени.	1
<b>78</b>	Деление многозначного числа на однозначное.	1
<b>79</b>	Шар.	1
<b>80</b>	Нахождение числа по его дроби.	2
<b>81</b>	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	2
<b>82</b>	Задачи на движение по реке.	2
<b>83</b>	Контрольная работа № 8 по теме " Умножение и деление".	1
<b>84</b>	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное.	1
<b>85</b>	Деление величины на число. Деление величины на величину.	2
<b>86</b>	Ар и гектар.	2
<b>87</b>	Таблица единиц площади.	1
<b>88</b>	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	1
<b>89</b>	Деление многозначного числа на трехзначное число.	2
<b>90</b>	Деление многозначного числа с остатком.	2
<b>91</b>	Прием округления делителя.	1
<b>92</b>	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	4
<b>93</b>	Контрольная работа №9 по теме "Умножение и деление многозначных чисел".	1
<b>94</b>	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1
<b>95</b>	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	1
<b>96</b>	Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса.	1



