



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
многопрофильная гимназия № 12 города Твери
Кафедра иноязычного образования**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
руководитель кафедры _____/К.И.Ёлкина/	Заместитель директора гимназии _____/И.Е.Белова/	Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/
Протокол № 6 от «25» июня 2020 г.	«25» июня 2020г.	Приказ № 200 от 05.08.2021 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
для 2-4 классов**

Автор: Макарова Елена Валериевна,
учитель высшей категории
МОУ многопрофильной гимназии № 12 города Твери

**Тверь
2021 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях развития нашей страны обучение иностранным языкам наряду с информатикой и социально-экономическими предметами рассматривается как приоритетное направление модернизации школьного образования. Обучение иностранным языкам признается приоритетным направлением во всех документах Совета Европы и в новых российских документах об образовании.

Учебный план МОУ гимназии №12 предусматривает общее количество часов в 2-4 классах - 2ч. в неделю. Базисный учебный план по иностранному языку — 204, из которого выделяется 10% резервного времени. Это время может быть использовано для развития познавательных способностей учащихся, для формирования и развития информационной культуры средствами иностранного языка: просмотр иллюстративных материалов, фильмов, прослушивание элементарных текстов детского фольклора, чтение текстов из французских журналов для детей, а также компьютерные игры.

Раннее начало обучения иностранным языкам дает возможность реализовать некоторое перераспределение учебного материала и тем самым разгрузить школьников на среднем этапе, а также обеспечить преемственность на всех этапах обучения предмету.

Программа по французскому языку для 2—4 классов общеобразовательной школы создана на основе федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования в условиях экспериментального обучения младших школьников. Она нацелена на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению французскому языку. Личностный смысл содержания образования выражается:

- в учете возрастных особенностей школьников на данной ступени образования, их интересов, возможностей и потребностей, что проявляется в отборе предметного содержания;
- в многоуровневости (с одной стороны, необходимо овладеть языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- в полифункциональности (иностраный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений из других областей знаний).

Деятельностный подход выражается во внешней и внутренней (умственной) активности учащихся в ходе овладения ими знаниями, навыками и умениями.

Обучение иностранному языку предполагает формирование у учащихся умений соотносить языковые средства с ситуацией, условиями и задачами общения.

Программа учитывает основную цель образования детей младшего школьного возраста — формирование личности ребенка, его образование и развитие.

Отбор содержания и форм обучения учащихся в данной программе сделан в

соответствии со здоровьесберегающими, естественно-научными принципами организации учебно-воспитательного процесса, что повысит качество усвоения знаний и комфортное состояние учащихся.

Программа разработана с целью конкретизации содержания образовательного стандарта для учебно-методических комплектов по французскому языку «Le français c'est super!» для 2—4 классов (автор А. С. Кулигина и др.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и особенностей младших школьников. Программа предлагает распределение учебных часов по разделам всего курса по французскому языку в начальной школе, а также определяет предметное содержание речи, на котором реализуется обучение. Данная программа рекомендуется в качестве рабочей, поскольку в ней содержится распределение учебного материала по темам и годам обучения, выделены основные направления работы по формированию умений и навыков аудирования, чтения, сформулированы задачи контроля в учебно-воспитательном процессе, предложены конкретные упражнения для контроля за сформированностью умений и навыков в четырех видах речевой деятельности.

Основная задача обучения французскому языку в начальной школе — заложить основы речевой, социокультурной и языковой компетенции и, таким образом, подготовить младших школьников к дальнейшему, более глубокому овладению предметом в основной и старшей школе.

В качестве составной и неотъемлемой части начального общего образования предмет «Французский язык» формирует и развивает общеучебные навыки младших школьников, воспитывает у ребят умение учиться — способность самоорганизации с целью решения учебных задач.

На данной ступени образования предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Среди них:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений — звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- формирование умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на французском языке, а также выписывать из него, или вставлять в него, или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например с целью формирования орфографических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем.

Сформированность вышеуказанных общеучебных навыков обеспечит учащимся возможность успешно продолжить обучение французскому языку в основной школе.

Результаты обучения французскому языку представлены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы» и содержат три компонента: знать/понимать (перечень необходимых для усвоения каждым учеником знаний)/уметь (владение конкретными умениями и навыками). Выделена группа умений, которые ученик может использовать во внеучебной деятельности и в повседневной жизни.

Цели обучения французскому языку в начальной школе

При обучении французскому языку младших школьников реализуются следующие *цели обучения*:

- способствовать более раннему приобщению к новому языковому миру в возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать готовность к общению на французском языке и положительный настрой на его дальнейшее изучение;
- формировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста;
- знакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными младшим школьникам образцами детской художественной литературы на французском языке;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием французского языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- формировать представление о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и французском языках, об отвечающих интересам младших школьников нравах и обычаях Франции и других стран, говорящих на французском языке;
- формировать некоторые универсальные понятия, свойственные родному и французскому языкам, развивая таким образом интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные содержательные линии

В программе выделяются три содержательные линии:

- коммуникативные умения;
- языковые знания и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование

коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык». («Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2—11 классы». Раздел «Французский язык».)

Предметное содержание речи

Темы представлены в ситуациях.

Моя семья и я		
2 класс	3 класс	4 класс
Давайте знакомиться.	Летом в деревне.	Занятия детей во время летних каникул.
Ты любишь играть?	У нас и у них дома.	Повседневная жизнь школьника.
У нас и у них дома.	После школы.	Дома после школы
Женя смотрит телевизор.	Дома вечером.	Я помогаю маме.
Они работают.	Семья.	Вечером вся семья дома.
Семейный альбом.	Приближается семейный праздник	Семья.
Дом семьи Пуарье.	Повторяется весь учебный материал из курса 2 класса: тема «Моя семья и я».	Папа, мама и я — спортивная семья.
		Утро в семье.
		Повторяется весь учебный материал по теме из курсов 2 и 3 классов.
Мои друзья и я		
Ты и я — мы друзья, не так ли?	Привет, друзья!	Летом у моих друзей и у меня много дел.
Мы играем вместе с другом/ с друзьями.	Я задаю вопросы товарищам (Enquete à l'école).	Все делаем вместе: учимся, занимаемся спортом, играем.
Эй, одноклассники!	Во время зимних каникул.	
Мы рисуем и разговариваем.	Я пишу письмо другу.	Знакомимся с новыми друзьями.

	Мои друзья и я. Мы любим зиму (мы играем в снежки и лепим снежную бабу).	Что интересует моих школьных товарищей и меня.
	Повторение всего учебного материала по смежным темам.	
Моя школа		
Да здоровствует школа! Мы учим французский язык. Рене пишет записку. На уроке музыки. Учимся переходить улицу. Праздник в школе	Да здоровствует 1 сентября! (Начало учебного года; школьные принадлежности.) Привет, одноклассники! На уроке математики, французского языка и т.д. Готовимся к зимним праздникам. Украшаем елку.	Учеба, спорт и игры. В спортивном зале. Праздник в школе. Мы поздравляем друзей с Рождеством и Новым годом. Мой рабочий день и мой свободный день.
Мир вокруг меня		
Природа: осень наступила. Идет дождь. Поговорим о погоде. Животные: дикие и домашние. Странные животные. (Я их боюсь, а ты?)	Летом в деревне. (Повторение тем «Животный и растительный мир».) На реке летом. Достопримечательности Москвы. Путешествия (самолет, пароход, железная дорога). Бассейн, цирк, кино, театр.	Игры и занятия детей на природе. Летний пейзаж. Города России и Франции. Столицы России и Франции. Праздничный салют. Любимый спорт во Франции.

У каждого времени года свои чудеса.	Каникулы в горах.	Страны Европы.
Быть другом природы.	Музыкальная школа.	Быть другом природы.
	Да здравствует лето!	
Страна изучаемого языка		
Названия: Франция. Париж.	Клички домашних животных во Франции и в России.	Семейные праздники во Франции (подарки для близких людей, подготовка праздничного стола).
Достопримечательности Эйфелева башня, Лувр и другие культурные памятники.	Школа во Франции. (C'est en France.)	Праздники в школе (французские дети делают плакаты, готовят номера художественной самодеятельности).
Карнавал — любимый праздник детей.	Игры детей.	
Рожество, Новый год.	Что едят во Франции?	Вечер во французской семье.
Семейные праздники (день рождения, Масленица).	Полдник французских ребят.	Карта Франции: города, достопримечательности.
Школа и занятия маленьких французов.	Что подают детям на обед в кафе? Дети готовятся праздновать Рождество	Париж.
Герои сказок: Золушка, Красная шапочка, Мальчик-с-пальчик, Кот в сапогах.	детство. (Елка в школе, дети готовят украшения для рождественской елки.)	Интересы и занятия маленьких французов.
Стихотворение «Мой маленький кролик».	Праздник королей.	Герои книг для детей.
		Исторические и культурные памятники.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Приветствие и прощание. Знакомство. Представление друга/друзей. Просьба, приглашение к действию. Согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно/отрицательно, с использованием простых речевых клише.

Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным или прослушанным рассказом, произведением детского фольклора.

2 класс	3 класс	4 класс
— Salut! Je m'appelle...	— Marie, viens jouer à cache-cache.	— Tiens, bonjour... tu es là?
— Et toi, tu t'appelles comment?	— Je viens.	— Oui, je suis là.
— Mon ami(e) s'appelle ... Et ton ami(e)?	— Je suis content(e).	— Comment vas-tu?
— Tu as quel âge?	— Allo, allo. C'est moi, Denise.	— très bien, et toi?
— Tu vas où?	— Comment ça va?	— Excuse-moi. Je suis en retard.
— Que fais-tu?	— Merci, ça va bien. Et toi?	— ça ne fait rien.
— ça va?	— Je joue à la poupée.	— A mon avis, la pomme est bonne.
— Ca va pas mal/bien, très bien. Et toi?	— Veux-tu jouer avec moi?	Tu es d'accord?
— Bonjour!	— Oh, je veux bien!	— Tu viens d'où?
— Au revoir.	— Tu viens jouer?	— Je reviens de ...
— Merci, Bobi.	— Non, je ne veux pas... ...	— Viens jouer chez moi!
— Tu habites où?	— Veux-tu aider Denis?	— Avec plaisir!
— J'habite à ... Et toi?	— Je veux bien.	— Je voudrais des fleurs.
— Ah! quel plaisir de vous voir.	— Je veux une dinette pour ma poupée. Et toi?	— Oui, mais quelles fleurs voulez-vous?
— As-tu peur de ...?	— Moi, je veux une auto.	— Avez-vous des jouets?
— J'ai peur/je n'ai pas peur.	— Tu peux décorer ta classe?	— Mais oui, bien sûr.
— Veux-tu jouer à cache-cache?	— Oui, et toi?	— Est-ce que je peux venir?
		— Oui, je t'attends.

<p>— Non, je ne veux pas.</p> <p>C'est super!</p> <p>S'il te plaît. S'il vous plaît.</p>	<p>— Je voudrais une cerise, s'il vous/te plaît.</p> <p>— Tu crois?</p> <p>— Quelle heure est-il?</p> <p>— 11 est une heure et demie.</p> <p>— On va faire du vélo?</p> <p>— Oui/non...</p> <p>— Je n'ai pas de vélo.</p> <p>Non! Oh zut!..</p> <p>Stop! Arrête.</p> <p>Oh, je ne sais pas.</p> <p>Bof, c'est trop! D'accord!</p> <p>A tout de suite!</p> <p>Qu'il est beau!</p> <p>Bon anniversaire!</p>	<p>— Tu aimes quoi?</p> <p>— J'aime le miel.</p> <p>— Tu fais quel sport?</p> <p>— Je fais de la gymnastique.</p> <p>— Combien êtes-vous dans la famille?</p> <p>— Nous sommes six...</p> <p>— Ta ville est grande?</p> <p>— Oui, elle est très grande, c'est la capitale.</p> <p>— Chouette, j'adore les villes du nord.</p> <p>— Ta maman ne fait pas de sport?</p> <p>— Si, elle fait du sport.</p>
	<p>Bon Noel!</p> <p>Bonne année!</p> <p>Je t'embrasse. Gisèle.</p>	<p>— Ils habitent à quelle adresse?</p> <p>— 3, rue de la Gare.</p> <p>— S'il vous plaît, où est l'arrêt d'autobus?</p> <p>— Vous prenez la 1^{re} rue à droite.</p> <p>A bientôt.</p> <p>C'est bien dommage.</p>

Говорение. Монологическая речь

2 класс	3 класс	4 класс
---------	---------	---------

Описание предмета, картинки, иллюстрации к тексту/сказке, личной фотографии

Je vois un chat. Il s'appelle Hercule.	J'aime les vacances d'été.	Je parle de Richard et de Bernard (héros du récit lu).
Hercule est grand.	Il fait beau/chaud.	Je fais un récit «Mes vacances d'été».
Hercule est noir.	Il fait du soleil/le soleil brille.	J'écoute, puis je lis le et je le raconte à mes copains.
Je m'appelle ... J'ai ... ans.	Je vais à la rivière.	J'écoute, puis je lis le et je le raconte à mes copains.
Je vais à l'école.	Je nage, je bronze à la plage. Je joue au football/au ballon...	J'écoute, je lis, je commente les dessins. (Je dis ce que je vois.)
J'aime maman.	Je décris mon animal préféré. Il (elle) s'appelle...	Je lis, puis je dis ce qu'il fait le matin (donne des verbaux de soutien et illustrations).
Je joue à la poupée/ à la balle/ à cache-cache.	Il (elle) est grand(e), blanc/ blanche.	Je regarde les dessins et je dresse la liste des choses à faire.
J'habite à Moscou/à Toula...	Il (elle) aime...	
J'aime Moscou/Toula...	Je décris l'arbre que j'aime	
C'est Lucie.		

афиши, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики учебников «Le français c'est super!». Воспроизведение наизусть стихов, песен и других произведений детского фольклора.

Lucie est petite.	Je regarde l'image et je parle.	Je dis ce que j'ai appris à faire à l'école.
C'est Nicolas. Il n'est pas petit.	Je fais un récit (d'après cette image) «Une soirée chez nous».	Je lis et je parle «Ils aiment le sport» (donne verbaux de soutien).
C'est Chantal.	Je dessine ma chambre et je la décris.	Je lis et je raconte le texte aux copains «Dans la cour de l'école».
Chantal habite à Paris.	Je dis ce qu'on accroche sur l'arbre de Noël/ce qu'on achète au magasin de jouets.	J'écoute, je lis et je raconte «Chez nous, en France».
Chantal va au Louvre.	Je regarde les images et je dis ce que Philippe a appris à faire à l'école.	Je parle d'un repas de fête. Je choisis le titre et j'explique pourquoi je l'ai choisi.
Je m'appelle...	Je lis et je parle.	Je parle de la fête de Noël
J'habite à Moscou.		
Je vais à la galerie Tretyakov.		
C'est l'automne.		
Il fait froid/ beau/mauvais.		
Le soleil brille.		

<p>Il pleut. Il ne pleut pas. Les feuilles sont jaunes et rouges. A l'école, j'écoute le maître, je lis et j'écris, je dessine, je calcule. Je chante et je danse. A la leçon de français je parle français, je lis, j'écris. J'aime la gymnastique. Je n'aime pas ... C'est un chien. Il est grand/mechant. J'ai peur du chien/ Je n'ai pas peur de ... C'est une photo. C'est moi. Je m'appelle ... J'ai ... ans. Ma famille est grande/petite. Ma mère s'appelle ... Elle est belle. J'aime maman. J'ai une poupée (balle, ballon ...). Je n'ai pas de poupée.</p>	<p>Je dis ce que j'aime faire et ce que je n'aime pas faire. Je dis ce qu'on a acheté au marché/ au supermarché, à l'épicerie .. Je fais un récit «J'achète des fruits et des légumes au marché ». Je fais un récit «Que font-ils?» (с опорой на иллюстрации). Je parle de mon ami(e). Je fais un portrait. Je décris ces filles/ces garçons. Je récite le texte «Les amis». Je regarde et je dis à qui parle le loup Garou-garou, le lapin Serpolet et Pif.</p>	<p>à l'école. Je parle de mes bonnes résolutions. Je lis et je décris cette affiche. Je décris l'image «Dans la salle de séjour» (после ознакомления с новыми словами и после ответов на вопросы). Je lis et je dis ce que j'ai appris sur la fête des Rois. Je regarde les images et je parle de cette famille française. Je lis, j'observe l'image et je parle de Paris. Je me prépare à être guide. Je lis et je dis où se trouvent ces monuments à Moscou ou à Saint-Petersbourg. Je fais un récit «Après les classes». J'observe les images et je dis pourquoi ils ne font plus de sport (вербальные опоры). Je parle d'un bon sportif (вербальные опоры). Je décris l'image «Les sports dans les montagnes». Je fais un récit «La bête que j'adore».</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аудирование

Понимание речи учителя: Bonjour, les enfants. Levez-vous/asseyez-vous.

Ouvrez/fermez vos livres. Ecoutez, lisez, repondez aux questions. Viens/venez au tableau, etc.

Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке (диалог-расспрос).

Полное понимание небольших простых сообщений.

Понимание основного содержания сообщений сказок, рассказов, юмористических историй на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, карты). Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

Формирование умений и навыков аудирования

2 класс	3 класс	4 класс
Тексты распределены по разделам в соответствии с главной задачей каждого курса.	Тексты для аудирования представлены:	Аудиоматериалы для третьего года обучения французскому языку сгруппированы в разделы А, Б, В.
Вводный курс (Cours d' introduction)	А — тексты для аудирования с заданиями к ним из учебника (они помечены буквой М — manuel) и рабочей тетради (С — cahier);	А В этом разделе помещены тексты, задания к которым даны в учебнике и в рабочей тетради. Они также помечены буквами М и С.
Основной этап обучения (Cours principal)	Б — тексты для контроля навыков и умений аудирования с заданиями из книги для учителя;	Б В разделе Б содержатся дополнительные тексты для развития умения аудирования и для проведения контроля.
Заключительный этап обучения (Etape de conclusion)	В — дополнительные материалы для развития навыков и умений понимать на слух доступный аутентичный текст.	В В этом разделе помещены фонетические упражнения для коррекции фонетических навыков
Основная задача вводного этапа — формирование произносительных навыков.	А Эти тексты имеют зрительную опору в учебнике в виде рисунков и кратких подписей под ними. Их основная цель —	(в основном для индивидуальной работы с учащимися, желающими улучшить свое произношение).
Перед учащимися ставятся задачи:		А Открывают раздел небольшие тексты в
Я слушаю и повторяю (J'écoute et je répète), Я хорошо произношу (Je prononce bien), Я учу считалку		
(J'apprends la comptine), Я нахожу разницу в произношении похожих звуков (Je trouve les différences).		
Но и на этом этапе		

<p>задания имеют функциональную направленность: обучить ребят правильно задавать вопросы (Qui est-ce? Qui parle? Qu'est-ce que c'est?) и отвечать на них; обучить их говорить о погоде, рассказывать о том, какую погоду они любят, и т.д.</p> <p>Считалочки, небольшие стихи помогут заложить основы для последующего ознакомления с языковыми знаниями и навыками. Например:</p> <p>— Tu vas où, Nicole? — Je vais à l'école. — Et toi, François? — Je vais au bois. — Et ton frère Martin? — Il va dans le jardin.</p> <p>Тексты из раздела «Основной этап обучения» направлены на формирование умения воспринимать на слух построенный на выученном материале текст от 4—5 предложений с пониманием основного содержания. В разделе продолжается работа над развитием фонетических навыков с заданием «Слушайте и повторяйте» (Ecoutez et répétez).</p> <p>Тексты для понимания основного содержания не содержат новых лексических единиц. Они разные по объему в зависимости от комму-</p>	<p>осуществление другой деятельности на основе услышанного рассказа (текста, сообщения). После прослушивания учащиеся отвечают на вопросы, проставляют номера под картинками, дополняют предложения, о чем-то догадываются и т.д.).</p> <p>Эти тексты значительно увеличены в объеме по сравнению с текстами для 2 класса и содержат знакомую лексику, а также новые слова или слова, которые предлагались второклассникам для рецептивного восприятия.</p> <p>Б</p> <p>Эти тексты увеличены в объеме и содержат от 10 предложений.</p> <p>Предъявление их проводится в таком темпе, который соответствует как возрастным, так и образовательным возможностям учеников, т.е. сформированности умений аудирования. Все тексты соотнесены с изучаемой темой. Текст 1 относится к теме «A la campagne». Текст 3 к теме «Salut, les copains» и т.д.</p>	<p>контексте с темой и отдельными задачами, которые решаются в рамках данного блока (unité). Детям предлагается однократное прослушивание с заданиями:</p> <p>— ответить на вопрос; — сказать по-французски; — пронумеровать рисунки; — найти действующих лиц.</p> <p>Для более сложных текстов рекомендуется вторичное прослушивание для выполнения таких коммуникативных заданий, как:</p> <p>— прослушайте и расскажите; — прослушайте и ответьте, что правильно, а что нет; — прослушайте и выполните те спортивные упражнения, которые выполняют родители Жюльена; — прослушайте и ответьте на вопрос.</p> <p>Б</p> <p>Для развития умения аудирования и для проведения контроля даны тексты: «La visite au zoo», «En automne», «Au marché», «Pendant la récréation», «Maman est contente» («Ma mere est contente»), «La mère de Rémi est allée en ville»,</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>никативной задачи и функционального типа текста. В тексте «L'automne est là» учащиеся должны найти фрукты и овощи. В задании к тексту «Il pleut» нужно ответить на вопрос: «Que font-ils (les héros)?»</p> <p>Некоторые тексты имеют зрительную опору в учебнике и в рабочей тетради в виде серии рисунков.</p> <p>После вторичного прослушивания учащиеся должны обозначить номер каждого рисунка. В раздел включены учебные материалы на запоминание букв алфавита, цифр до 20, времени, а также рифмовки, считалки, песни «Savez-vous planter les choux?».</p> <p>Все вышеуказанные, а также другие тексты с заданиями прослушать и повторить, а затем после вторичного прослушивания выполнить коммуникативное задание, формируют у детей умение сосредоточиться на информации, поддерживать внимание во время прослушивания, распознавать информацию, связывать ее со своим опытом (все тексты соотнесены с изучаемым материалом), выполнять элементарные</p>	<p>Задания к этим упражнениям помещены после текста.</p> <p>Перед прослушиванием необходимо этап мотивации к аудированию, так как учащийся должен сознательно поддерживать внимание.</p> <p>Инструкция четко формулируется учителем, задание, которое учащиеся должны выполнить, хорошо усвоено ими.</p> <p>Первое прослушивание важно для понимания общего ситуационного контекста: кто персонажи, какова основная тема текста, место действия и т.д.</p> <p>В качестве заданий после второго прослушивания учащимся предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> — предложить свой план пересказа услышанного; — дополнить предложения; — ответить на вопросы по содержанию текста; — объяснить, что происходит; — рассказать историю; а также — придумать окончание истории (затем дослушать окончание текста и 	<p>«L'anniversaire de grand-mère», «Le trimestre va finir» и др. Заголовки текстов показывают, что языковой материал изучен. На этом этапе обучения аудированию контролируется сформированность умений: понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, правильно вести себя во время прослушивания. В качестве задач детям предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ответить на один-три вопроса — нарисовать фрукты и овощи, о которых говорилось в тексте; — что-то объяснить; — что-то вспомнить; — придумать окончание рассказа (в одно—три предложения); — из двух фраз выбрать ту, которая соответствует содержанию. <p>При проведении контроля инструкция и задание даются на родном языке.</p> <p>Для самоконтроля за сформированностью умения работать с текстом учащиеся выполняют задания к рассказам и текстам из раздела «Je fais tout seul!».</p> <p>В этом разделе помещены тексты для прослушивания с заданиями:</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>коммуникативные задачи после второго прослушивания: «Ecouchez et dites le numéro de l'image», «Ecouchez une seconde fois et parlez», «Ecouchez d'abord, racontez ensuite», «Ecouchez et complétez».</p> <p>В разделе содержатся также тексты с заданием, которое учащиеся должны выполнить во время прослушивания. Например «Album de famille». В инструкции перед прослушиванием учитель познакомит детей с названием рассказа «Les Pommier et les Poirier» и поставит задачу запомнить некоторые имена действующих лиц.</p> <p>После вторичного прослушивания проводится коррекция первичных предположений. Затем учащиеся выполняют следующее задание: «J'écoute et je complète». После вторичного прослушивания отдельных текстов учащимся могут быть предложены задания коммуникативного характера (формирование речевых навыков). Ecouchez et jouez la scène. Ecouchez d'abord, racontez ensuite. Ecouchez et complétez (устно).</p>	<p>сравнить со своим);</p> <p>— разыграть сценку в соответствии с содержанием диалога или рассказа и т.д.</p> <p>В</p> <p>В отличие от учебных текстов для аудирования, поданных в контексте с изучаемой темой в разделе В, истории, рассказы этого раздела взяты из французских книг для детей. Они доступны по содержанию, интересны для детей этого возраста и предлагают задания творческого характера:</p> <p>— я слушаю и рисую;</p> <p>— я объясняю название текста;</p> <p>— я нахожу самую важную фразу;</p> <p>— я слушаю и догадываюсь, сколько было всего животных.</p> <p>В рубрике «Je fais tout seul» учебника также помещены тексты для самостоятельного чтения учащимися (самоконтроль за формированием умения понять задание к тексту, адекватно выполнить его).</p> <p>В рабочей тетради помещены тексты для аудирования с заданиями:</p> <p>— я наблюдаю</p>	<p>— я слушаю, затем читаю рассказ, историю;</p> <p>— я слушаю и отвечаю на вопросы;</p> <p>— я слушаю и выбираю название к рассказу;</p> <p>— я слушаю и рассказываю товарищам;</p> <p>— я слушаю и готовлюсь правильно читать диалог.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	и слушаю; — я слушаю еще раз и ставлю номера под рисунками; — я слушаю и рисую; — я слушаю и учу стихотворение; я слушаю, затем отвечаю на вопросы и т.д.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Чтение

Техника чтения вслух, соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение ударения в словах, фразах, соблюдение интонации. Чтение диалогов и текстов после прослушивания в аудиозаписи. Для более подготовленных самостоятельное прочтение нетрудных текстов из раздела «Chut, je lis».

Полное понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале, а также текстов с незнакомыми словами (2—3 слова), о значении которых можно догадаться («Je lis et je devine»).

Полное понимание при чтении про себя текстов, больших по объему по сравнению с текстами для 3 класса, построенных на изученном материале. Полное понимание при чтении про себя несложных аутентичных текстов из французских книг и журналов для детей, а также фрагментов из детского фольклора («Les Cassard» — 3 микротекста, «Anouk est gentille avec ses ours», «Mon ami Bufolet» и др.), а также текстов из раздела «Si tu veux en savoir davantage», которые предлагаются для самостоятельного чтения с использованием словаря.

Нахождение необходимой или интересующей информации в несложном тексте. Тексты для чтения включают около **100** слов, не считая артиклей.

Формирование умений и навыков чтения

2 класс	3 класс	4 класс
---------	---------	---------

<p>бучение технике чтения начинается во время занятий Вводного курса. Учащиеся сравнивают сначала гласные русского и французского алфавита. Затем обучаются правильно произносить эти буквы, поют их на мотив любой знакомой детской песенки (например, «Чижик-пыжик»), находят эти гласные в прописях. Остальные буквы вводятся постепенно с опорой на рисунки, изображающие ананас (а), банан (б), вишню (с) и т.д. Для лучшего запоминания проводится игра «Какие русские и французские буквы дружат» (А, О, К и т.д.). Учащиеся учатся петь все буквы французского алфавита от А до Z. Следующий этап в обучении технике чтения — прочтение слов, в которых все буквы произносятся (Voа, Vobі, апанас, рара), затем слов с непроизносимой буквой в конце слова (banane, salut и т.д.).</p> <p>Умение соотносить графический образ слова со звуковым формируется в играх, с опорой на рисунок и подпись под ним.</p>	<p>В 3 классе развиваются умения учащихся читать текст вслух. Эта деятельность учащихся дополняется упражнениями на тренировку в чтении особо трудных буквосочетаний, рубрика «Je prononce bien [...]». Языковой материал для усвоения помещен в рубрике «Retiens bien!» По сравнению с текстами для 2 класса в 3 классе тексты увеличены по объему содержат знакомую учащимся из курса 2 класса лексику и незначительное число новых слов, о значении многих из них дети могут легко догадаться (новые слова для репродуктивного усвоения выделены жирным шрифтом).</p> <p>Одни задания к текстам имеют целью развитие стратегий понимания текста, а другие учат ученика увидеть организацию текста.</p> <p>Понимание содержания контролируется с помощью таких заданий, как:</p> <p>— Je lis et je dis en russe. — Je lis et je répons. — Je lis et je devine. Je regarde l' image, je lis et je fais un récit.</p>	<p>Для развития умения правильно и выразительно читать текст (в соответствии с нормами французского языка) к аутентичным текстам дается задание прослушать, затем прочитать текст вслух. Незнакомый языковой материал помещен в рубрике «Pour comprendre le texte». После прочтения и контроля понимания учащиеся решают различные коммуникативные задачи:</p> <p>— отвечают на вопросы по содержанию; — дают свою оценку поступку героя; — отвечают на вопросы по содержанию; — дают свою оценку поступку героя; — самостоятельно читают текст про себя (Je fais tout seul) и передают его содержание товарищам; — читают начало текста в классе, а его продолжение самостоятельно дома (с использованием словаря) (рубрика «Si tu veux en savoir davantage...»).</p> <p>С текстом для чтения про себя даны задания:</p> <p>— Я нахожу ответы на вопросы в тексте. — Я читаю и исправляю список дел Николь.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Работа по анализу буквосочетаний проводится в рубрике «Je vois... J'entends». Дети прослушивают запись слов на кассете, делают самостоятельно вывод о том, что они слышат и что видят, читая слова, содержащие те или иные буквосочетания.</p> <p>Правила чтения даны на родном языке в рубрике «Retiens bien!». Обучение технике чтения текста на французском языке строится на основе имитации сначала небольших фраз, затем небольших по объему текстов (в рубрике «Je lis et j'écris», которая помещена после рубрики «J'écoute et je parle»). Рисунки и подписи к ним помогают заложить основы чтению как речевой деятельности. На рисунке изображен папа перед телевизором. Подпись: <i>papa</i>. Ученик читает слово и отвечает на вопрос учителя: «Que fait papa?» Формирование умения читать сочетается с коррекцией произношения на протяжении всего курса 2 класса.</p> <p>Умение читать рассматривается не только как цель обучения, но и как основа для речевых умений и письма. Во 2 классе даются тексты с заданиями:</p>	<p>— Je regarde l'image, je lis et je réponds aux questions. — Je lis le texte et je fais des scènes. — a) Je lis le récit. b) Je choisis le titre. a) Je lis la lettre de ... b) Je dis à mes copains pourquoi Gisèle a aimé ses vacances d'hiver.</p> <p>При задании написать письмо, открытку, записку маме, другу и т.д. по аналогии учащиеся анализируют организацию аутентичного послания.</p> <p>В разделе «Je fais tout seul» также содержатся небольшие тексты для чтения. Они предназначены для самоконтроля и имеют аналогичные задания:</p> <p>- Je lis et je devine. — Je relis le texte et je complète les phrases avec les mots du récit. — Je lis et j'écris les mots en deux colonnes. — Je lis et je réponds. — Je relis le récit «...» et je complète les phrases. — Je lis et je choisis le titre du récit. Je relis le texte «...» et j'écris les mots qui manquent dans les phrases. — Je lis et j'apprends la poésie. — Je lis et je devine quel est le magasin. — Je lis la carte de Paul, puis j'écris une carte à mes parents.</p>	<p>— Я читаю текст, делю его на части и пишу заголовок к каждой из этих частей. — Я рассматриваю картинки, читаю текст и отвечаю на вопросы — Я выбираю заголовок и объясняю свой выбор. — Я читаю и дописываю фразы письма Коли. — Я читаю и описываю плакат.</p> <p>Учитель контролирует сформированность умений выпускников начальной школы:</p> <p>— полное понимание при чтении про себя текста, построенного на изученном материале; — понимание несложных аутентичных текстов с использованием словаря; — нахождение необходимой или интересующей информации в несложном тексте.</p> <p>— В рабочей тетради помещены не большие тексты для чтения с заданиями. — Je lis et je traduis. — Je lis et j'apprends ... — Je lis et j'écris les phrases en trois colonnes. — Je lis et j'explique le titre du récit. — Je lis et je complète. — Je lis et je devine qui est Calvin. — Je lis toutes les formules et je choisis la carte qui me plaît.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>— Je regarde et je lis. — Je lis et je raconte. — Je lis d'abord et je complète ensuite. — Je lis et je réponds. — Je lis et je devine qui parle (опора на иллюстрации).</p> <p>Все тексты доступны для понимания детей, новые слова даны с переводом в рубрике «Retiens bien!».</p> <p>В рубриках «Je sais (lire)» и «Chut, je lis» даны тексты для самостоятельного чтения в классе и дома. Умение читать текст про себя и понимать его содержание контролируется учителем.</p>		<p>— Je lis et je réponds à la question. — Je lis et je dis quel costume je veux. — Je lis et j'écris la fin du récit.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Письмо и письменная речь

2 класс

Владение французской графикой.

Списывание текста из раздела «*Je lis et j'écris*».

Дописывание предложений («*Je complète*», «*J'écris bien!*»).

Написание слов по памяти (игрушки, фрукты, овощи).

Дописывание анкеты «*Je remplis ma fiche*» (5 слов) на темы «*C'est moi*», «*C'est ma famille*».

3 класс

Выписывание слов из текста.

Написание ответа на вопрос с «*Est-ce que ...?*».

Дописывание предложений с помощью знакомой лексики («*Je lis/j'écoute et je complète*»), с помощью имен французских детей; анкеты (7 слов).

Замена слов в предложении другими (список слов предлагается).

Написание записки маме или другу по образцу (от 3 до 5 предложений).

4 класс

Дописывание предложений, вопросов с помощью слов из прочитанного/прослушанного текста или слов, помещенных перед упражнением или после него.

Ответы на элементарные вопросы к тексту, к иллюстрациям.

Дописывание письма («*Je lis la lettre de Nicolas et je la complète*»).

Написание поздравительной открытки, письма по образцу.

Работа в группе: «*Avec mes amis j'écris un récit ...*», «*Tu écris ce que tu aimes faire. Tes copains te posent des questions*».

Описание праздника с опорой на вопросы.

Проектная деятельность: написать статью для стенной газеты: «Мои друзья./Моя собачка./Мои игрушки.»

Социокультурная компетенция

Название страны изучаемого языка, ее столица и крупные города.

Исторические и культурные памятники.

Праздники.

Образцы детского фольклора.

2 класс	3 класс	4 класс
Песни: «Savez-vous planter les choux?» «Tombe, tombe, tombe la pluie!» «Mon chat fait miaou» «Meunier, tu dors?» «Rossignol joli» Стихи: «Mon frère Anatole» rouges et jaunes» «Mon petit lapin» «Un, deux, trois» «J'ai un petit poisson» Игры: игра в прятки, в куклы, в кегли. Отгадай слово.	Песня: «Maman, les p'tits bateaux...» Стихотворения, считалки «Il est minuit» «Pour l'anniversaire de mon copain» «Noel, joyeux Noel» «Bonjour, Lundi» «La Mère» «A la leçon de français» «Un peu de pluie» «J'ai cueilli trois fleurs» Занятия и игры. Рыбалка; на пляже; в лес за грибами и ягодами. Игры во время перемены на школьном дворе, игры в слова (Jouons en français). Отгадай, что это за памятник/De Paris à Strasbourg	Стихотворения: «Dans la rue des quatre» «La marelle» «Lulu lit dix livres» «Dans le jardin» «Noel. Des ramasseuses de neige» «C'est pour maman» Занятия и игры. Занятия французских детей во время летних каникул. Маленькие французы готовятся к карнавалу. Игры с конструктором. Игра в гидов.

Языковая компетенция

Графика и орфография:

- написание заглавных и строчных букв французского алфавита орфографическими знаками;
- написание букв с диакритическими знаками:
 - a) accent aigu ['] été;
 - b) accent grave ["] mère, frère;
 - c) accent circonflexe [˘] tête, fête;
 - d) знак cédille [ç] leçon;
 - e) apostrophe ['] l'eau, l'école;
 - f) tréma [¨] naïf;
- написание буквосочетаний, произносимых как носовые гласные: an, am, en, em, in, im, ain, aim, ein, on, om, un, um, oin, ouen, ien;
- правописание букв, обозначающих разные звуки:
 - c — [k] [s] campagne, cinéma;
 - t — [s] [t] organisation, théâtre;
 - g — [ʒ] [g] girafe, garçon;
 - x — [ks] [gz] excursion, exercice;
 - s — [ʒ] [s] rose, sel;
- знание основных словосочетаний и звуко-буквенных соответствий;
- знание основных правил орфографии;
- написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь учащихся для устного и письменного общения;
- написание заимствованных слов;
- употребление точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Произносительная сторона речи

Произнесение и различение на слух всех звуков французского языка.

Соблюдение словесного ударения, ударения во фразе.

Отсутствие оглушения согласных в конце слова.

Отсутствие редукции: долгота и краткость, открытость и закрытость гласных.

Отсутствие палатализации согласных.

Соединение звуков на стыке слов (enchaînement, liaison).

Отсутствие ударения на служебных словах.

Использование интонации для оформления различных коммуникативных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах указанной выше тематики в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания (avoir chaud, froid, faim, soif, peur, mal à la tête ...), оценочная лексика (aimer, détester, plaire), реплики-клише как элементы речевого этикета (s'il te/vous plaît, Je suis/ne suis pas d'accord, Je voudrais ... faire qch).

Начальное представление о способах словообразования: суффикс числительных **-ième** (Je suis en troisième, quatrième), суффикс наречий **-ment** (Lis tout doucement, Ecouter attentivement), суффиксы существительных **-eur, -euse** (nageur, nageuse, patineur, patineuse), **-trice** (actrice, institutrice), префикс **re/ré** (refaire, réorganiser), интернациональные слова (cosmonaute).

Грамматическая сторона речи

Основные типы простого предложения

Je m'appelle Maxime. C'est un souvenir de Gisele. C'est un chat. C'est une chatte. Je vois un chat noir. Anatole va à l'école. Je vais à l'école de musique. Marie appelle Anatole. J'ai une flute. Je n'ai pas de violon. Cecile a le costume de fée. Le jouet de Madou est doux. Léon et papa vont au concert. Dans mon jardin il y a des roses, du jasmin et du romarin. J'ai peur du loup. Je n'ai pas peur de lapin.

Основные типы сложносочиненного и сложноподчиненного предложения

A l'école, j'écoute le maître, je lis et j'écris.

C'est un émeu, il est grand et beau.

Je veux bien /jouer avec vous/ mais je ne peux pas.

J'ai un robot qui marche.

C'est Nicolas qui se déguise en Pierrot.

Порядок слов в предложении

Le matin Olivier vient.

Sur sa tête Martine a une couronne.

Elle a aussi une baguette magique.

Предложения с простым глагольным сказуемым

Je vais à l'école. Tu dances très bien. Ils dessinent.

Предложения с составным именным сказуемым

La fleur est belle. Le chien est grand.

Je sais danser (compter, lire). Je sais dire.

Утвердительные предложения

Cécile et Marc ont des costumes. J'ai un masque. Paul est fort.

Отрицательные предложения

Je n'ai pas de violon. Pierre n'est pas grand. Non, ce n'est pas un camion.

Вопросительные предложения

Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? Tu habites où? Où habites-tu? Tu t'appelles comment? Comment t'appelles-tu? Qui lit un journal? Avec qui Fanfan va au toboggan? Quel temps fait-il? Où va Solange? A quoi jouez-vous? Avec qui vas-tu au théâtre? Tu aimes lire?

Безличные предложения в настоящем времени

Il pleut. Il neige. Il fait beau/mauvais.

Простые и распространенные предложения

Je vois un canard. Je vois un grand canard gris. Je vais à l'école. Le matin, je vais à l'école avec ma sœur.

Глаголы I, II, III группы (dessiner, finir, voir).

Модальные глаголы: pouvoir (Je peux lire), devoir (Je dois écrire), vouloir (Je veux chanter/jouer à cache-cache, dessiner une girafe).

Времена глагола (présent, passé composé, futur immédiat, futur simple).

Повелительное наклонение (Dessine une rose! Ecoutez bien! Marchons!).

Имя существительное, мужской и женский род (un garçon, une fille, le concombre, la pomme de terre).

Артикль. Определенный и неопределенный артикли (La rose est une fleur. Le fauteuil est un meuble. Je vois une maison. La maison est belle).

Частичный артикль (Pour acheter du pain, de la viande, de l'eau minérale, je vais...).

Имя прилагательное, мужской и женский род (Je dessine un beau paysage. Au marché maman achète une grande citrouille orange).

Степени сравнения прилагательных (Le coq est grand. Le chat est plus grand que le coq, le chat est aussi grand que le coq. Le chien est le plus grand. La souris est moins grande que le chat. A mon avis, la poire est plus bonne que la pomme. Et la banane est le meilleur des fruits).

Притяжательные прилагательные (C'est mon calendrier. C'est son album. Ce sont leurs images).

Числительные: количественные от 1 до 100; порядковые (Le chiot gris est le premier. La chatte grise est la première).

Местоимения: личные (Je te vois. Il me voit. Je ne le vois plus: il se cache); вопросительные (Qui regarde la télé?).

Предлоги места и направления (Je vais à l'école. Il vient de France. Ta maison est à côté de ma maison. Je suis dans la cuisine, chez Michel. Il habite en France. Le chien est près de la niche/devant la niche/derrière la niche/sur la niche).

Самостоятельная работа с упражнениями из раздела «Je fais tout seul» подготовит учащегося к выполнению проверочных и контрольных измерений, которые проводятся учителем в течение учебного года.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения французского языка в начальной школе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками.

В области говорения:

- уметь поздороваться, попрощаться, представить себя и своего товарища (товарищей, друзей), поблагодарить, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- уметь адекватно отреагировать на приветствие, приглашение, просьбу и т.д.;
- уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- уметь кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку (2 класс — от 5 предложений, 3 класс — от 7 предложений, 4 класс — от 9 предложений).

Тема «*Je me présente*»

2 класс

Je m'appelle... J'ai ... ans. J'habite à ...

Je vais à l'école. J'aime mon école.

3 класс

Добавляются сведения о классе (Je suis en 3^e), о том, что я учу в школе (J'apprends à l'école...).

Кроме выражения J'aime l'école, добавляется J'aime la rentrée.

Они могут также сообщить, как учатся их друзья (Michel est fort en mathématiques. Paul adore le sport).

4 класс

Учащиеся сообщают, что они научились делать (J'ai appris à lire...); объясняют, почему они любят начало учебного года (Je revois mes copains) или рассказывают о своих занятиях после школы; сообщают, кто из их товарищей лучше всех говорит по-французски, быстрее всех бежит, выше всех прыгает...

Тема «*Je parle de mon école*»

2 класс

C'est mon école. Elle est grande et belle. Il y a beaucoup d'élèves dans mon école. A l'école, j'écoute le maître, je lis...

En récréation, je joue avec mes copains (je lis, je cours, je mange, j'écoute de la musique).

3 класс

Учащиеся сообщают дополнительные сведения о школе: Mon école est au centre de la ville (près/loin de ma maison); рассказывают, что они делают на уроках: A la leçon de français/de chant/dans la salle de sports.

4 класс

Учащиеся могут перечислить, кого и что они видят в школе: Je connais le monde de l'école; рассказать о занятиях в спортивном зале (le gymnase);

- уметь воспроизвести наизусть стихи.

В области аудирования

- понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 мин), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрации.

В области чтения

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма

- уметь писать записку маме, другу, краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

Группа умений, которые ученик может использовать в практической деятельности и повседневной жизни:

- слушать записанные на кассету (диск) тексты на французском языке;
- читать микротексты из французских журналов для детей этого возраста;
- рассказывать стихи, петь французские песни;
- играть в компьютерные игры.