



**Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная
гимназия № 12 города Твери**

Кафедра естествознания

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры _____/С.В.Иванова/	Заместитель директора гимназии _____/Н.Б.Головкова/	Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/
Протокол № 161 от «06» августа 2021 г.	«06» августа 2021 г.	Приказ №161 от 06.08.2021 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

для 7а6вгде классов

на 2020 – 2021 учебный год

учитель: Головкова Н.Б.

Тверь 2021

География 7 класс

По учебному плану школы - 68 часов

Введение	1 час
Тема 1. Природа Земли: главные закономерности.	10 часов
Тема 2. Человек на планете Земля.	9 часов
Тема 3. Многоликая планета.	42 часа
Тема 4.Обобщающее повторение.	4 часа
Резервное время	2 часов
ИТОГО	68 часов

ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 7 КЛАССА

Раздел «География. Земля и люди»

(А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов)

68 учебных часов

Раздел «География. Земля и люди» является логическим продолжением предшествующего раздела «География. Планета Земля» для 6 класса и в значительной мере опирается на его материал. Раздел «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством. Этим и определяется **главная цель**

раздела — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый

комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и

дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях. Для достижения главной цели раздела, изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

продолжить формирование у учащихся знаний и представлений

о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному.

В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;

создать образные комплексные географические представления о

крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах

и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением,

заложить первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;

продолжить развитие картографической грамотности учащихся,

навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и

презентации разнообразной географической информации.

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 10 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое

положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли.

Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные

бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на

распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата.

Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 9 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека.

Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-

Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки,

Австралии, Океании.

Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 42 ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида,

Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения

материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между

ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Резерв времени — 2 ч

ГЕОГРФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 КЛАСС 68 ЧАСОВ

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Введение	
ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ 10 ЧАС		
2	Материки и океаны на поверхности Земли	Сравнивать размеры материков и океанов, ГП материков Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать ГП одного из материков (океанов) по плану
3	Материки и части света	Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией Прослеживать по геокартам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света
4	Рельеф Земли	Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа 2 материков (океанов). Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах
5	История формирования рельефа Земли	Определять по рисункам относительный возраст горных пород Анализировать схемы, иллюстрирующие строение материковой и океанической земной коры Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования

		<p>континентальной коры разных участков земной поверхности</p> <p>Определять по карте строения земной коры направление и скорость движения литосферных плит, прогнозировать положение материков через миллионы лет.</p> <p>Сопоставлять карту строения земной коры и физическую для отражения в рельефе особенностей строения земной коры</p>
6	Климатообразующие факторы	<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p>Сопоставлять карты и выявлять воздействие на климат ГП, ветров, рельефа, океанических течений</p>
7	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	<p>Распознавать типы климата по климатограммам</p> <p>Обозначать на контурных картах границы климатических поясов.</p> <p>Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса.</p> <p>Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.</p>
8	Мировой океан	<p>Описывать по картам особенности ГП океанов.</p> <p>Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хоз. Деятельности</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хоз. использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств</p>
9	Воды суши	<p>Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков.</p> <p>Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.</p> <p>Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного использования природных вод.</p> <p>Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту</p>
10	Природная зональность	<p>Сравнивать карты и выявлять особенности пространственного расположения природных зон.</p> <p>Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Юж. Америке, С. Америке и Евразии, определять черты сходства и различия</p>
11	Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»	<p>Предлагаются несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги» -выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради- экзаменаторе
ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ 9 ЧАСОВ		
12	Историко - географические	Анализировать карты для выявления путей миграции

	закономерности заселения человеком Земли	человека при его расселения по Земле. Определять по картам районы проживания представителей различных рас
13	Численность населения Земли. Размещение населения Земли	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселенные районы суши
14	Народы, языки, религии мира	Приводить примеры крупнейших народов мира. Районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий
15	Хозяйственная деятельность людей	Составлять схему хоз. деятельности людей Приводить примеры различных видов хоз. деятельности Определять по картам страны – лидеры в с\х и промышленности
16	Города и сельская местность	Сравнивать город и сельские поселения по внешнему виду, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени
17	Страны мира	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы Находить и подписывать на контурной карте названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран
18	Историко - культурные районы мира	Давать характеристику ГП районов Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев. Религий. О традиционных видах хозяйства народов района. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов
19	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»	Предлагаются несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): -подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги» -выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради- экзаменаторе Выполнение практической работы «Комплексная характеристика населения мира»
МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА 46 ЧАСОВ		
ОКЕАНЫ 4 ЧАСА		
20	Атлантический океан	Характеризовать по картам ГП океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира. характер хоз. использования океана.

		Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хоз. деятельности. Находить информацию, подготавливать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана
21	Тихий океан	Характеризовать по картам ГП океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира. Характер хоз. использования океана. Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хоз. деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности ГП, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.
22	Индийский океан	Характеризовать по картам ГП океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира. Характер хоз. использования океана. Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хоз. деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности ГП, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.
23	Северный Ледовитый океан	Характеризовать по картам ГП океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира. характер хоз. использования океана. Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хоз. деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности ГП, природы, использования природных богатств, экологические проблемы Находить информацию, подготавливать сообщения (презентации) об истории освоения океана
АФРИКА 5 ЧАСОВ		
24	Особенности природы Африки	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурную карту природные географические объекты материка
25	Районирование Африки	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хоз. деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы.

26	Население Африканского континента	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хоз. деятельностью. Анализировать карты и статистические данные, сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки
27	Страны Африки: ЮАР	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хоз. деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хоз. деятельности
28	Страны Африки: Египет, Демократическая республика Конго	Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хоз. деятельности Египта и ДРК Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хоз. деятельности
ЮЖНАЯ АМЕРИКА 6 ЧАСОВ		
29	Особенности природы Юж. Америки	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Юж. Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Юж. Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурную карту природные географические объекты материка
30	Природные районы материка: равнинный Восток	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Юж. Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хоз. деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.
31	Природные районы материка: Анды	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Юж. Америки между положением

		<p>подножий Анд В той или иной природной зоне и особенностями высотой поясности</p> <p>Составлять характеристики природных районов Анд</p>
32	Население Юж. Америки	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Юж. Америки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хоз. деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные , сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>
33	Страны Юж. Америки: Бразилия	<p>Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хоз. деятельности</p>
34	Страны Юж. Америки: Венесуэла, Перу	<p>Выявлять черты сходства и различия ГП, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории</p> <p>Выявлять специфические особенности этих стран</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хоз. деятельности</p>
АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ 5 ЧАСОВ		
35	Особенности природы Австралии	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии(рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурную карту природные географические объекты материка</p>
36	Особенности природы Океании	<p>Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата</p> <p>Наносить на контурную карту природные географические объекты Океании</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического и мира Океании</p>
37	Население Австралии и Океании	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хоз. деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные , сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу</p>

38	Австралийский Союз	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хоз. деятельности
39	Самоа	Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хоз. деятельности Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства
АНТАРКТИДА 3 ЧАСА		
40	Характеристика природы материка	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенностей береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подледного и рельефа ледникового покрова по картам атласа Наносить на контурные карты природные географические объекты материка
41	Освоение Антарктиды человеком	Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка Находить информацию и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств.
42	Обобщающий урок « Южные материка »	Предлагаются несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): -подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги» -выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради- экзаменаторе
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА 6 ЧСОВ		
43	Особенности природы Северной Америки	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Сев. Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Сев. Америки(рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурную карту природные географические объекты материка
44	Равнинные районы Сев. Америки	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Сев. Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными

		<p>богатствами и особенностями хоз. деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов</p> <p>Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p>
45	Горы Сев. Америки	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Сев. Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотой поясности</p> <p>Составлять характеристики природных районов Кордильер</p>
46	Освоение человеком материка	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Сев. Америки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хоз. деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные, сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>
47	Страны Северо – Американского континента: США	<p>Выявлять черты США, характерные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, и специфические особенности страны</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хоз. деятельности</p>
48	Страны Северо – Американского континента: Канада и Мексика	<p>Выявлять отличия ГП, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятников культуры</p>
ЕВРАЗИЯ 15 ЧАСОВ		
49-50	Особенности природы Евразии	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурную карту природные географические объекты материка</p>
51	Районы Евразии: Западная часть Европы	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными</p>

		<p>богатствами и особенностями хоз. деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов</p> <p>Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p>
52	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо – Восточная и Восточная Азия	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хоз. деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов</p> <p>Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p>
53	Районы Евразии: Южная, Юго – Западная и Центральная Азия	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хоз. деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов</p> <p>Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p>
54	Человек на территории Евразии	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хоз. деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные , сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>
55	Страны Европы: Норвегия	<p>Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, о национальных парках и охраняемых в их природных комплексах</p> <p>Наносить на контурную карту природные географические объекты и объекты хоз. деятельности</p>
56	Страны Европы:	Выявлять черты Великобритании как типичной страны

	Великобритания	Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны Наносить на контурную карту природные географические объекты и объекты хоз. деятельности
57	Страны Европы: Германия и Франция	Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйств Сравнивать ГП, природу , население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран Наносить на контурную карту природные географические объекты и объекты хоз. деятельности
58	Страны Европы: Италия и Чехия	Выявлять различия ГП, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах Выявлять специфические особенности этих стран Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран Наносить на контурную карту природные географические объекты и объекты хоз. деятельности
59	Страны Азии: Индия	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии , специфические особенности её природы, населения и хозяйства Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны Наносить на контурную карту природные географические объекты и объекты хоз. деятельности
60	Страны Азии: Китай	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны ,расположенной в Восточной и во Внутренней Азии , специфические особенности её природы, населения и хозяйства Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны Наносить на контурную карту природные географические объекты и объекты хоз. деятельности
61	Страны Азии: Япония и Корея	Выявлять черты Японии и Кореи как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства Сравнивать ГП, природу, население и хозяйство Японии и Кореи , определять черты сходства и различия Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и

		духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран Наносить на контурную карту природные географические объекты и объекты хоз. деятельности
62	Страны Азии: Турция и Казахстан	Выявлять на основе анализа карт различия ГП, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго – Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны Наносить на контурную карту природные географические объекты и объекты хоз. деятельности
63	Обобщающий урок «Северные материки»	Предлагаются несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): -выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради - экзаменаторе -выполнение практической работы по составлению комплексного описания страны материка Евразия
ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ 2 ЧАСА		
64	Общечеловеческие проблемы	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наименее благополучной экологической ситуацией. Обсуждать Общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала
65	Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки	Разработать проекта по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради – практикуме практической работы
66	Итоговая проверочная работа	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради - экзаменаторе
67	Обобщение курса «Земля и люди»	Выступления с проектами
68	Обобщение курса «Земля и люди»	Выступления с проектами

Резерв времени – 2 часа

УМК «География. Земля и люди» 7 класс включает :

- 1 Учебник А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов «Земля и люди»
- 2 Электронные приложения (CD-ROM)
- 3 Тетрадь-тренажер
- 4 Иллюстративный учебный атлас
- 5 Контурные карты (с заданиями)
- 6 Методические рекомендации
- 7 Тетрадь-практикум
- 8 Тетрадь-экзаменатор