





**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
многопрофильная гимназия № 12 города Твери**

**Кафедра естествознания**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры _____/С.В. Иванова/	Заместитель директора гимназии _____/Н.Б. Головкова/	Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/
Протокол № 161 от «06» августа 2021 г.	«06» августа 2021 г.	Приказ № 161 от 06.08.2021 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии**

для 8 абвгде классов  
на 2021 – 2022 учебный год

учитель: Головкова Н.Б

Тверь  
2021 год

**География. Россия: природа, население, хозяйство. 8-9 класс**  
**По учебному плану школы - 136 часов**

<b>Введение</b>	<b>1 час</b>
<b>Тема 1. Хозяйство России.</b>	<b>30 часов</b>
<b>Тема 2. Районы России.</b>	<b>33 часа</b>
<b>Тема 3. Россия в мире.</b>	<b>2 часа</b>
<b>Тема 4. Обобщающее повторение.</b>	<b>2 часа</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>68 часов</b>

**ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 8 КЛАССОВ**

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство»

*(В.П. Дронов, Л.Е. Савельева)*

136 учебных часов

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство»

является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство». Раздел завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности,

патриотизма, духовной и

нравственной сферы учащихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;

• 8 КЛАСС

70 учебных часов

<b>Введение</b>	<b>1 час</b>
<b>Тема 1. Географическое пространство России</b>	<b>11 часов</b>
<b>Тема 2. Природа России</b>	<b>43 часа</b>
<b>Тема 3. Население России</b>	<b>11 часа</b>
<b>Тема 4. Обобщающее повторение.</b>	<b>2 часа</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>68 часов</b>

## ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

## Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ — 11 ч

*Границы России.* Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

*Размеры территории России. Часовые пояса.* Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время.

*Географическое положение России.* Виды и особенности. Сравнение физико-географического положения России с положением других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.

*Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям:*

территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

*Освоение и изучение территории России.* Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические исследования.

*Районирование* — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

*Административно-территориальное устройство России.* Функции административно-территориального деления. Россия — федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.

**Практические работы.** Сравнительная характеристика географического положения России и других стран. Определение поясного времени для разных городов России.

Тема 2. ПРИРОДА РОССИИ — 45 ч

*Природные условия и ресурсы.* Понятия о природных условиях и природных ресурсах. Классификации природных ресурсов.

*Рельеф и недра.* Геологическое летоисчисление. Этапы формирования земной коры на территории России. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом.

Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа.

Тектонические движения, районы проявления землетрясений и

вулканизма.

Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр.

*Климат.* Географическое положение и климат. Климатообразующие факторы на территории России: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс. Свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа, их воздействие на климат.

Солнечная радиация: распределение, воздействие на климат. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур, осадков и увлажнения на территории России.

Климатические пояса и типы климатов России. Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типам климата, его влияние на хозяйственную деятельность людей.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна.

*Внутренние воды и моря.* Воды России как составная часть мировой гидросферы.

Моря разных океанов, омывающие побережья России. Особенности природы морей, их хозяйственное использование.

Воды суши, их виды и запасы на территории России. Основные речные бассейны и системы. Бассейны стока рек. Влияние рельефа и

климата на сток, характер течения и режим рек. Крупнейшие озера и водохранилища, их происхождение и размещение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, ее распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Обеспеченность водными ресурсами: неравномерность распределения, рост потребления, загрязнение. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Опасные природные явления, связанные с гидросферой, их предупреждение. Ресурсы морей, проблемы их использования.

*Растительный и животный мир.* Российская часть биосферы. Особенности и разнообразие растительного и животного мира России. Зональные и незональные факторы размещения. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира.

*Почвы.* Роль почвы в природе. Состав и свойства почв, факторы почвообразования. Основные типы почв страны, их особенности и размещение. Почвенные ресурсы России. Эрозия, мелиорация земель, рациональное использование и охрана почв.

*Природно-хозяйственные зоны России.* Разнообразие природных территориальных комплексов. Природные районы и природные зоны. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, расселения населения и основных видов хозяйственной деятельности в природно-хозяйственных зонах: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы. Горные области: характер высотной

поясности, население, особенности освоения. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории.

**Практические работы.** Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Характеристика основных климатических показателей одного из регионов страны для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

### Тема 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ — 11 ч

*Численность населения.* Динамика численности населения. Переписи населения. Геодемографическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на



разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны.

*Половой и возрастной состав населения страны.* Соотношение мужчин и женщин. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.

*Народы, языки и религии России.* Многонациональность — важнейший фактор формирования и развития России. Национальный и языковой состав России. Наиболее многонациональные районы России. Русский язык — язык межнационального общения. География основных религий.

*Расселение населения.* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, их различия.

*Миграции населения.* Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

**Практические работы.** Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.



## География России: природа, население, хозяйство

8 класс

68 часов

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Введение. Что изучает физическая география России.	<b>Знакомство</b> с содержанием разделов географии 8 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых УМК.
Географическое пространство России. 11 ч		
2	Границы России.	<b>Определять</b> границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. <b>Наносить</b> государства на контурную карту <b>Сравнивать</b> морские и сухопутные границы по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами <b>Определять</b> наиболее разнообразные в природном отношении границы. <b>Составлять</b> описание границ.
3	Размеры территории. Часовые пояса.	<b>Сравнивать</b> размеры государственной территории России и других стран на основе анализа карт и статистических данных. <b>Выявлять</b> на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны.
4	Определение поясного времени. Практическая работа.	<b>Определять</b> положение России на карте часовых поясов. <b>Определять</b> поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. <b>Решать</b> задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни. <b>Объяснять</b> роль поясного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.
5	Географическое положение.	<b>Анализировать</b> карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. <b>Наносить</b> на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение. <b>Сравнивать</b> географическое положение России и других стран.
6	Сравнительная характеристика ГП России, США, Канады. Практическая работа.	<b>Определять</b> по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, называть их столицы. <b>Сравнивать</b> географическое положение России и других стран.
7	Россия в мире. Ресурсы.	<b>Анализировать</b> карты и статистические материалы и выявлять место России в природно-ресурсном

		<p>потенциале мира.</p> <p><b>Сравнивать</b> страны по запасам основных природных ресурсов.</p>
8	Освоение и изучение территории России.	<p><b>Выявлять</b> особенности формирования государственной территории России, изменение ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</p> <p><b>Анализировать</b> карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.</p> <p><b>Характеризовать</b> вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.</p> <p><b>Готовить</b> и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытиях и путешествий.</p>
9	Районирование – основной метод географических исследований.	<p><b>Определять</b> по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и приводить примеры разных видов районирования и районов.</p>
10	Административно-территориальное устройство	<p><b>Анализировать</b> схему, отражающую функции административно-территориального деления страны.</p> <p><b>Выявлять</b> специфику административно-территориального устройства РФ.</p> <p><b>Определять</b> субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.</p> <p><b>Определять</b> состав, границы федеральных округов по карте федеральных округов.</p>
11	Анализ административно-территориального деления России. Практическая работа.	<p><b>Выявлять</b> специфику административно-территориального устройства РФ.</p> <p><b>Определять</b> субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.</p> <p><b>Наносить на контурную карту субъекты РФ.</b></p>
12	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России.»	<p>Предлагаются несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги»</li> <li>-выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради- экзаменаторе</li> </ul>
<b>Природа России (43 часа)</b>		
13	Природные условия и ресурсы	<p><b>Сравнивать</b> разные виды природных ресурсов по истощаемости и возобновимости.</p> <p><b>Оценивать</b> обеспеченность России природными ресурсами.</p> <p><b>Объяснять</b> значение ресурсов для развития хозяйства</p>

		<p>страны.</p> <p><b>Определять</b> особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны.</p>
	Рельеф и недра ( 8 ч)	
14	Формирование земной коры на территории России	<p><b>Определять</b> основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам.</p> <p><b>Наблюдать</b> модель строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развитие основных форм рельефа суши.</p> <p><b>Определять</b> способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте.</p> <p><b>Сравнивать</b> тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираения границ литосферных плит</p>
15	Рельеф. Горы и равнины.	<p><b>Определять</b> особенности рельефа России по физической карте.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту основные формы рельефа страны.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт.</p> <p><b>Сравнивать</b> физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей.</p> <p><b>Определять</b> и объяснять особенности рельефа региона своего проживания.</p>
16	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	<p><b>Анализировать</b> карту новейших тектонических движений.</p> <p><b>Выявлять</b> воздействие их направленности и интенсивности рельефа.</p> <p><b>Определять</b> по физической и тематической картам территории распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p><b>Наносить</b> на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы.</p>
17	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	<p><b>Составлять и анализировать</b> схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России</p> <p><b>Определять</b> по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию о причинах</p>

		образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией
18	Минеральные ресурсы и их использование	<p><b>Анализировать</b> физическую и тектоническую карты и выставлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением.</p> <p><b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы.</p>
19	Земная кора и человек	<p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного проведения в ситуациях, связанных с их проявлением.</p> <p><b>Устанавливать</b> особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности.</p>
20	Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых.	По результатам работы <b>заполняется таблица</b> на основе анализа карт: физическая карта России, карта строения земной коры России, карта полезных ископаемых России

21	Обобщающий урок по теме: «Рельеф и недра»	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе.
Климат (11 часов)		
22	Географическое положение и климат	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России.</p>
23	Солнечное излучение и климат	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации.</p> <p><b>Определять</b> по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни</p>

		солнцестояний и равноденствий.
24	Земная поверхность и климат	<p><b>Анализировать</b> схемы, иллюстрации, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа.</p> <p><b>Находить</b> на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озер.</p>
25	Воздушные массы и их циркуляция	<p><b>Составлять</b> схему «типы воздушных масс на территории России и их свойства»</p> <p>Составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях.</p> <p><b>Сопоставлять карты</b> давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков.</p>
26	Атмосферные фронты	<p><b>Определять</b> по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью.</p> <p><b>Прогнозировать</b> по синоптической карте изменение погоды в связи с наступлением фронтов.</p>
27	Циклоны и антициклоны	<p><b>Составлять</b> схему, отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний период.</p> <p><b>Описывать</b> циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.</p> <p><b>Решать</b> познавательные задачи на определение циклональной и антициклональной погоды.</p>
28	Распределение температуры воздуха по территории России	<p><b>Определять</b> по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для разных пунктов.</p> <p><b>Сравнивать</b> ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.</p> <p><b>Составлять</b> по климатическим картам описания изменения значений температур с запада на восток и с севера на юг.</p>
29	Распределение осадков и увлажнения по территории России	<p><b>Определять</b> по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков для разных пунктов.</p> <p><b>Сравнивать</b> годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.</p> <p><b>Составлять</b> по климатическим картам описания изменения значений среднегодового количества</p>

		<p>осадков с запада на восток вдоль параллели 60 с.ш.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий.</p> <p><b>Строить</b> график изменения коэффициента увлажнения территории России по направлению с севера на юг – от тундры до пустыни</p>
30	Климатические пояса и области	<p><b>Определять</b> районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей.</p> <p>Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата.</p> <p><b>Описывать</b> разные типы климата.</p> <p><b>Составлять</b> сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям.</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие между климатограммами и типами климата.</p> <p><b>Определять</b> особенности климата своего региона.</p>
31	Климат и человек	<p><b>Оценивать</b> условия жизни людей и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны.</p> <p><b>Определять</b> воздействие климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способы адаптации человека к разным климатическим условиям вашей страны.</p> <p><b>Выявлять</b> неблагоприятные районы распространения климатических явлений по тематическим картам.</p>
32	Обобщающий урок по теме: «Климат»	Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе.
	Внутренние воды и моря (7ч)	
33	Моря	<p><b>Наносить</b> на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие острова и полуострова.</p> <p><b>Описывать</b> географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии, анализируя карты.</p> <p><b>Описывать</b> положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом Океане.</p>
34	Особенности природы морей	<p><b>Составлять</b> характеристику одного из морей на основе анализа карт.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей.</p> <p><b>Находить</b> информацию и составлять проекты (презентации) о роли морей в жизни населения и развития хозяйства.</p>
35	Внутренние воды России.	<b>Определять</b> по физической карте реки, относящиеся к



	Реки	<p>бассейнам разных океанов.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи на определение падения реки и уклона реки.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость между характером течения реки и рельефа, режимом рек и климатом по картам климатограммам.</p> <p><b>Сравнивать</b> реки по объему годового стока.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.</p>
36	Озера, водохранилища, болота	<p><b>Определять</b> типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту разные типы озер России.</p> <p><b>Определять</b> по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах.</p> <p><b>Выявлять</b> положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ.</p>
37	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	<p><b>Определять</b> по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту границы максимального распространения многолетней мерзлоты.</p> <p><b>Сопоставлять</b> тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота..</p> <p><b>Определять</b> районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты.</p>
38	Вода и человек	<p><b>Оценивать</b> обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы, связанные с использованием водных ресурсов.</p> <p><b>Определять</b> особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания.</p> <p><b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений на жизнь населения и особенности развития хозяйства.</p>
39	Обобщающий урок по теме: Внутренние воды и моря»	Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в Тетради – экзаменаторе.
	Растительный и животный мир (3ч)	
40	Растительный мир.	<p><b>Выявлять</b> факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России.</p> <p><b>Определять</b> на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители</p>

		зональных типов растительности. <b>Решать</b> учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России
41	Животный мир	<b>Выявлять</b> факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. <b>Устанавливать</b> характерных для зональных типов растительности России животных. <b>Находить</b> информацию в Интернете и других источниках о животных России, занесенных в Красную книгу, и мерах по охране животных и растений региона своего проживания.
42	Биологические ресурсы и человек	<b>Оценивать</b> место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. <b>Определять</b> основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.
	Почвы (4 ч)	
43	Почвы и факторы их образования	<b>Наблюдать</b> образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу «Состав почв». <b>Анализировать</b> схему почвообразующих факторов и конкретизировать ее примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирования почвы.
44	Основные типы почв России	<b>Определять</b> по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. <b>Определять</b> по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. <b>Сопоставлять</b> карту растительности с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова.
45	Почвы и человек	<b>Определять</b> структуру земельного фонда России. <b>Оценивать</b> почвенные ресурсы страны. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов.
46	Обобщающий урок по теме «Почвы»	Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой тетрадью –тренажером.
	Природно-хозяйственные зоны (11ч)	
47	Природные районы и природно-хозяйственные зоны.	<b>Определять</b> по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. <b>Сравнивать</b> природную зональность крупных

		природных районов, используя тематические карты. <b>Решать</b> учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности ее населения.
48	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	<b>Определять</b> по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. <b>Выявлять</b> взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. <b>Составлять</b> характеристику природы зоны по типовому плану.
49	Население и хозяйство в Арктике и тундре	<b>Сопоставлять</b> карты природных, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. <b>Определять</b> на основе анализа карт особенности хозяйственной деятельности человека. <b>Выявлять</b> экологические проблемы зоны, связанные с основными видами деятельности человека.
50	Природа лесных зон	<b>Определять</b> по картам особенности географического положения зон тайги и смешанных и широколиственных лесов.. <b>Выявлять</b> взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. <b>Составлять</b> характеристику природы зоны по типовому плану.
51	Население и хозяйство лесных зон	<b>Сопоставлять</b> карты природных, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. <b>Определять</b> на основе анализа карт особенности хозяйственной деятельности человека. <b>Выявлять</b> экологические проблемы зоны, связанные с основными видами деятельности человека.
52	Природа лесостепей и степей	<b>Определять</b> по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. <b>Выявлять</b> взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. <b>Составлять</b> характеристику природы зоны по типовому плану.

53	Население и хозяйство лесостепной и степной зон	<p><b>Сопоставлять</b> карты природных, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.</p> <p><b>Определять</b> на основе анализа карт особенности хозяйственной деятельности человека.</p> <p><b>Выявлять</b> экологические проблемы зоны, связанные с основными видами деятельности человека.</p>
54	Засушливые территории России	<p><b>Определять</b> по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь.</p> <p><b>Выявлять</b> взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику природы зоны по типовому плану.</p> <p><b>Определять</b> на основе анализа карт особенности хозяйственной деятельности человека.</p> <p><b>Выявлять</b> экологические проблемы зоны, связанные с основными видами деятельности человека.</p>
55	Горные области	<p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России.</p> <p><b>Выявлять</b> воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность.</p>
56	Охрана природы и особо охраняемые территории	<p>Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий.</p> <p>Находить информацию в Интернете о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России.</p>
57	Обобщающий урок по теме: Природно-хозяйственные зоны»	Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой тетрадью –тренажером.
Население России (11 ч)		
58	Численность населения.	<p><b>Определять</b> место России в мире по численности населения на основе статистических данных.</p> <p><b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени.</p> <p><b>Сравнивать</b> традиционный и современный тип воспроизводства.</p> <p><b>Определять</b> и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях</p>

		страны, регионе своего проживания.
59	Половой состав населения	<p><b>Выявлять</b> факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.</p> <p><b>Определять</b> половой состав населения России по статистическим данным.</p> <p><b>Определять</b> по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p>
60	Возрастной состав населения	<p><b>Определять возрастной</b> состав населения России по статистическим данным.</p> <p><b>Анализировать и сравнивать</b> половозрастные пирамиды населения России для начала и конца 20в., для разных территорий России, для региона своего проживания.</p> <p><b>Сравнивать</b> среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.</p>
61	Народы.	<p><b>Определять</b> крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.</p> <p><b>Определять</b> особенности размещения народов России.</p> <p><b>Сравнивать</b> по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.</p>
62	Языковой состав населения	<p><b>Определять</b> по карте основные языковые семьи, территории России, где они наиболее широко распространены.</p> <p><b>Исследовать</b> по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.</p>
63	География религий.	<p><b>Определять</b> современный религиозный состав населения России по статистическим данным.</p> <p><b>Определять</b> главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма.</p>
64	Особенности размещения населения России	<p><b>Выявлять</b> факторы, влияющие на размещение населения страны.</p> <p><b>Выявлять</b> закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.</p>
65	Городское население.	<b>Определять</b> виды городов в России по численности

	Урбанизация	<p>населения, функциям, роли в жизни страны.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.</p> <p><b>Обсуждать</b> социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.</p> <p><b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы малых городов.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности урбанизации в России по статистическим данным.</p>
66	Сельские поселения и сельское население.	<p><b>Определять</b> виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p><b>Определять</b> зональные сельские типы поселений.</p> <p><b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы сельских поселений.</p> <p><b>Определять</b> и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.</p>
67	Миграции населения.	<p><b>Определять</b> на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p><b>Определять</b> основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p> <p><b>Определять</b> районы миграционной убыли и миграционного прироста по статистическим данным и тематическим картам.</p>
68	Обобщающий урок по теме: «Население России»	Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой тетрадью –тренажером.

**УМК География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс :**

- 1 Учебник А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов «География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс»
- 2 Электронное приложение (DVD-ROM)
- 3 Тетрадь-тренажер

- 4 Иллюстрированный учебный атлас
- 5 Контурные карты (с заданиями)
- 6 Рабочие программы
- 7 Тетрадь-практикум
- 8 Тетрадь-экзаменатор
- 9 Поурочное методическое планирование