




**Муниципальное общеобразовательное учреждение
многопрофильная гимназия № 12 города Твери**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры _____/С.В.Иванова/	Заместитель директора гимназии _____/Н.Б.Головкова/	Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/
Протокол № 161 от «06» августа 2021 г.	«06» августа 2021 г.	 Приказ № 161от 06.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

для 5абвгдежз классов

на 2021 – 2022 учебный год

учитель: Смирнова Нина Владимировна

Тверь

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5—6 классы) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Введение	3 часа (2 часа -5 класс, 1 час- 6 класс)
Тема 1. Развитие знаний о Земле	7 часов
Тема 2. Изображения земной поверхности и их использование	12 часов
Тема 3. Земля – планета Солнечной системы.	5 часов
Тема 4.Литосфера – каменная оболочка Земли.	7 часов
Тема 5. Гидросфера – водная оболочка Земли.	9 часов
Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	10 часов
Тема 7. Биосфера – оболочка жизни.	5 часов
Тема 8. Географическая оболочка Земли.	9 часов
Резерв времени	1 час – 5 класс
ИТОГО	68 часов

Содержание курса «География. Планета Земля»

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение

направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» на уровне учебных действий. В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ч в неделю в 5, 6 классах

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (34 ч)		
Введение (2 ч)		
	Урок 1. География: древняя и современная наука Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5-9; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-практикум, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 3; Электронное приложение к учебнику	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география»
	Урок 2. География в современном мире Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10-11; Атлас, с. 2, 22, 28, 32; тетрадь-тренажер, с. 4 (№2), с. 7 (№1,2); Электронное	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные

	приложение к учебнику	и антропогенные географические объекты
Развитие географических знаний о Земле (7 ч)		
Развитие представлений человека о мире	Урок 3. География в древности Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14-15; Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока
Развитие представлений человека о мире	Урок 4. Географические знания в древней Европе Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16-17; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с.4-5 (№ 1), с.15 (№ 6); Электронное приложение к учебнику	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме
Развитие представлений человека о мире	Урок 5. География в эпоху Средневековья; Азия, Европа Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 18-21; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 14 (№ 2), с. 16 (№ 2), с. 22 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Показывать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги
Выдающиеся географические открытия	Урок 6. Открытие Нового Света. Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22-23; атлас, с. 12-13; тетрадь-тренажёр, с.5 (№6,8), с 7(№3),	Показывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов

	с. 13 (№ 3), с. 14 (№5), с.16 (№2); Электронное приложение к учебнику	
Выдающиеся географические открытия	Урок 7. Эпоха Великих географических открытий. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 24-25; атлас, с. 12-13; тетрадь-тренажёр, с.5 (№7,9,10), с.8 (№4), с.10-11 (№), с.11 (№3), с.17 (№5); Электронное приложение к учебнику	Показывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий
Выдающиеся географические открытия	Урок 8. Открытие Австралии и Антарктиды Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26-27; атлас, с.12-13;тетрадь-тренажёр, с. 9 (№6, 7), с. 14 (№4), с. 16 (№3); тетрадь-практикум, с. 4-5,	Показывать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания
Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды	Урок 9. Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 28-30; Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№11-15), с. 10 (№1), с. 11	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя): - подготовленное

	(№3,4), с. 12 (№4), с.17 (№4); Тетрадь- экзаменатор, с. 4-13; Электронное приложение к учебнику	обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.30 -выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе, с.4-13
Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)		
Источники географической информации	Урок 10. Изображения земной поверхности Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32-33-Атлас; Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1,2), с.28 (№ 1),электронное приложение к учебнику	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэро-фотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нерасознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике
Масштаб и его виды	Урок 11. Масштаб Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 34-35; атлас с. 2-3; контурные карты, с. 3 (№1);тетрадь-тренажёр, с. 18 (№3), с.21 (№1),с. 25(№6 частично), с.26 (№7 частично);электронное приложение к учебнику	Определять топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов
Условные знаки	Урок 12. Условные знаки Что такое условные знаки и легенда. Виды условных	Распознавать условные знаки планов местности и карт.

	<p>знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 36-37; атлас, с. 2-3; контурные карты, с.3 (№3-5), с. 10-11 (№1,2); тетрадь- тренажёр, с. 18- (№4); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.</p> <p>Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты.</p> <p>Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков</p>
Способы изображения рельефа земной поверхности	<p>Урок 13. Способы изображения неровностей земной поверхности.</p> <p>Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 38-39; атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; контурные карты, с.3 (№2), с. 10-11 (№1,2); тетрадь-тренажёр, с. 18-19 (№5-7), с.32 (1,2); электронное приложение к учебнику; тетрадь- практикум, с. 6-7</p>	<p>Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p>Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p>Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.</p> <p>Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга</p>
Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут	<p>Урок 14. Стороны горизонта. Ориентирование.</p> <p>Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью</p>	<p>Определять по компасу направления на стороны горизонта.</p> <p>Определять углы с помощью транспортира</p>

	<p>транспортира.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 40-41; тетрадь-тренажёр, с. 19 (№9), с. 21 (№2), с. 29 (№5); электронное приложение к учебнику</p>	
Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности	<p>Урок 15. Съёмка местности.</p> <p>Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.</p> <p><i>Практическая работа</i> по ориентированию и определению расстояний, азимутов на плане.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с 42-43; атлас с.2-3; тетрадь-тренажёр, с.19 (№8), с.22 (№4), с.23 (№1); с. 8- 9 электронное приложение к учебнику</p>	<p>Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.</p> <p>Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте).</p> <p>Определять стороны горизонта на плане</p>
Составление простейшего плана местности	<p>Урок 16. Составление плана местности.</p> <p><i>Практическая работа</i> по составлению плана местности по описанию.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 44-45; тетрадь-практикум, с.10-11,14-15,</p>	<p>Использовать оборудование для глазомерной съёмки.</p> <p>Составлять простейший план небольшого участка местности</p>
Отличия карты от плана. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт	<p>Урок 17. Географические карты</p> <p>Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 46-47; атлас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; тетрадь-тренажёр, с. 19 (№10,11), с. 23 (№5), с.28. (№3), с.29 (№6), с.30 (№7), с.31 (№9); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Читать карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p>Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов</p>
Градусная сетка	<p>Урок 18. Параллели и меридианы</p> <p>Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Ис-</p>	<p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p>

	<p>пользование параллелей и меридианов для определения координат точек.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 48-49; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); тетрадь-тренажёр, с. 20 (№12-14), с.21 (№ 3), с. 23 (№ 2), с.24-26 (№3-7), с.28 (№2), с. 29 (№4), с.30 (№8); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.</p> <p>Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов</p>
Градусная сетка	<p>Урок 19. Географические координаты.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>«Определение географических координат»</p> <p>Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.</p> <p><i>Ресурсы, урока:</i> учебник, с. 50-51; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1, 4-5); тетрадь-тренажёр, с.20 (№15-17), с. 26-27 (№8-12), с. 33 (№10); электронное приложение к учебнику, тетрадь-практикум, с. 12-13</p>	<p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p>Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами.</p> <p>Определять расстояния с помощью градусной сетки</p>
Картографический метод географии	<p>Урок 20. Географические информационные системы</p> <p>Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 52-53. Тетрадь-тренажер, с.20 (№18), тетрадь-практикум, с. 14-15</p>	
	<p>Урок 21. Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 54; атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 14-29;</p>	<p>Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 56; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 14—29;

		— выполнение практической работы «Составление маршрута путешествия»
Земля- планета Солнечной системы (5ч)		
Земля — планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географические следствия	Урок 22. Земля в Солнечной системе. Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 56—57; атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 34 (№1-5), с. 36 (№1, 2), с. 40-42 (№1-6), с. 43 (№9), с. 44 (№2); электронное приложение к учебнику	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»
Движения Земли, их географические следствия	Урок 23. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 58-59; атлас, с. 14-17; контурные карты, с. 8-9; тетрадь-тренажёр, с. 34 (№6-10), с. 36 (№3), с. 38-39 (№1-3), с. 44 (№1), с. 45 (№3,4); электронное приложение к учебнику	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»
Движения Земли, их географические следствия	Урок 24. Орбитальное движение Земли Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли

	<p>Полярные круги. Пояса освещённости.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 60-61; атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 35 (№11-13), с. 37-38 (№4-7), с.39-40 (№ 4-8), с. 43 (№7,8), с. 45 (№5,6); электронное приложение к учебнику</p>	<p>и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.</p> <p>Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги</p>
Влияние космоса на Землю и жизнь людей	<p>Урок 25. Влияние космоса на Землю и жизнь людей</p> <p>Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 62-63; атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№15),с 38 (№8); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства</p>
	<p>Урок 26. Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 64; атлас, с. 14-17; тетрадь-экзаменатор, с. 30-37; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 64; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 30-37
Литосфера- каменная оболочка Земли (7ч)		
Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы	<p>Уроки 27-28. Строение Земли. Горные породы.</p> <p>Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые.</p> <p><i>Практическая работа по</i></p>	<p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать</p>

	<p>определению горных пород по их свойствам.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с.66-67, атлас, с.20-21,24-25; тетрадь-тренажер, с. 46 (1-3); тетрадь практикум, с. 16-19, практическая работа «Определение горных пород по их свойствам»; электронное приложение к учебнику</p>	<p>простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.</p> <p>Анализировать схему преобразования горных пород</p>
<p>Земная кора и литосфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение</p>	<p>Урок 29. Земная кора и литосфера.</p> <p>Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 68-69; атлас, с. 20-21; тетрадь-тренажёр, с. 47 (№4,5), с. 50 (№1), с.58 (№1),с. (№62); электронное приложение</p>	<p>Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.</p> <p>Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры.</p> <p>Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>
<p>Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте</p>	<p>Урок 30. Рельеф Земли</p> <p>Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 70-71; атлас, с. 6-9, 18-21, 26-27; контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5); тетрадь-тренажёр, с. 47- 48 (№6-9),с. 51 (№ 5,6), с. 53-56 (№1-11), с. 58 (№2,3), с. 62 (№1), с. 63 (№ 3,4); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в разме-</p>

		щении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит
Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения	<p>Урок 31. Внутренние силы Земли. Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 72-73; атлас, с. 8-9, 20-23; контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с.48 (№10-12), с. 50-51 (№2-4), с. 56-57 (№ 12-16), с. 59 (№ 4,5); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений</p>
Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа	<p>Уроки 32. Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 74-77; атлас, с. 8-9; тетрадь-тренажёр, с.48-49 (№13,14), с. 51 (№ 7),с. 60 (№6,7); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием</p>
Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу	<p>Урок 33. Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые.</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» (по выбору учителя):</p>

	<p>Охрана литосферы. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 78-80; атлас, с. 6-11, 18-25; контурные карты, с. 23-24 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 15,16), с. 52 (№17), . 60-61 (№8-10); тетрадь-практикум, <i>практическая работа</i> «Построение профиля рельефа»; тетрадь-экзаменатор, с. 24—31; электронное приложение к учебнику</p>	<p>— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 80; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 38-45; — выполнение практической работы «Построение профиля рельефа», предлагаемой в тетради-практикуме 6-7</p>
Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе с. 46-55, 94-95		
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 класс (34 ч)		
Введение (1 ч)		
Введение	<p>Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения. <i>Ресурсы урока:</i> учебник; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр; тетрадь-практикум, с. 20-21 («Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь-экзаменатор; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой</p>
Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч)		
Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды	<p>Урок 2. Гидросфера Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 82-83; атлас, с. 26-27; тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1), с. 6 (№ 1,2), с. 17 (№2); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете.</p>
Части Мирового	Урок 3. Мировой океан.	Определять и описывать

<p>океана. Свойства вод Мирового океана</p>	<p>Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 84-85; атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№3-5), с. 7 (№ 3), с. 9-11 (№ 1-6), с. 17 (№1), с. 18-19(№3,4); электронное приложение к учебнику</p>	<p>по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты</p>
<p>Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды</p>	<p>Урок 4. Движения воды в Океане Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод. <i>Практическая работа</i> по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 86-87, атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); тетрадь-тренажёр, с. 4(№ 4), с. 7 (№4), с. 11 (№7,8), с. 14 (№ 1); тетрадь-практикум, практическая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения</p>
<p>Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек</p>	<p>Урок 5. Реки Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 88-91; атлас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); тетрадь-тренажёр, с. 4-5 (№ 2, 6-10), с. 7 (№5), с. 12-13 (№9-13), с. 15 (№3), с. 99</p>	<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Составлять характеристику равнинной (горной) реки</p>

	(№5); электронное приложение к учебнику	по плану на основе анализа карт
Озёра, водохранилища, болота	<p>Урок 6. Озёра и болота Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 92-93; атлас, с. 8-11, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 5(№11), с. 7 (№ 6), с. 13-14 (№ 14-15), с. 15 (№4), с.19 (№6); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.</p> <p>Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.</p> <p>Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин</p>
Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Минеральные воды	<p>Урок 7. Подземные воды Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94-95- Тетрадь-тренажёр, с.6 (№13), с.8 (№7); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды».</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p>
Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность	<p>Урок 8 Ледники и многолетняя мерзлота Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 8-9, с. 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 14), с.8 (№8), с. 15 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.</p> <p>Описывать географическое положение областей оледенения.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты</p>
Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной	<p>Урок 9. Человек и гидросфера Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.</p>	<p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо</p>

воды на Земле, и пути их решения	<p><i>Практическая работа</i> «Описание реки своей местности» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98-99; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику; Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание реки своей местности»; Тетрадь-экзаменатор, с. 4-25;</p>	охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними
	<p>Урок 10. Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82-100; Атлас, с. 8-9, 26-31; Электронное приложение к учебнику</p>	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока; — подготовленное обсуждение Проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги». Учебник, с. 100; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 56-63;
Атмосфера—воздушная оболочка Земли (10 ч)		
Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни мосферы на Земле	<p>Урок 11. Атмосфера Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 102-103; Атлас, с. 32; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»</p>
Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры	<p>Урок 12. Температура воздуха Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.</p>	<p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики</p>

	<p><i>Практическая работа</i> «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 2-4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№1,2), с.34 (№8); Тетрадь-практикум, с. 20-21, Электронное приложение к учебнику</p>	<p>годового хода температур.</p> <p>Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.</p> <p>Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт</p>
<p>Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков изменения облачности</p>	<p>Урок 13. Влажность воздуха. Облака Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, 60 (№ 5-6), с. 22 (№ 1), с. 28 (№2), 33-34 (№ 3-6); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.</p> <p>Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> <p>Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность</p>
<p>Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли</p>	<p>Урок 14. Атмосферные осадки Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 32-33, 35; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№7), с. 26(№5), с.28 (№ 1), с. 29 (№ 3), с. 34 (№ 7); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.</p> <p>Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.</p> <p>Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах</p>
<p>Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой</p>	<p>Урок 15. Атмосферное давление Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления.</p>	<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра.</p> <p>Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте.</p> <p>Объяснять причину</p>

	<p>Географические особенности распределения давления.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 8), с.30 (№ 7), с. 35 (№ 9); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах</p>
<p>Ветры.</p> <p>Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Построение розы ветров</p>	<p>Урок 16. Ветер Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 111-113; Атлас, с. 33; Тетрадь-тренажёр, с. 1 (№9-10), с. 29 (№ 4-5), с. 30 (№6,8), с. 36 (№ 11); Тетрадь-практикум, с. 28-29; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).</p> <p>Определять направление ветров по картам.</p> <p>Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды).</p> <p>Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров</p>
<p>Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды</p>	<p>Урок 17. Погода.</p> <p>Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№11), с.2 (№ 4), с. 24 (№1), с.25 (№2), с. 36 (№11); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.</p> <p>Характеризовать текущую погоду.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.</p> <p>Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду</p>
<p>Климат и климатические пояса</p>	<p>Урок 18. Климат</p> <p>Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№12-13), с. 25 (№ 3), с. 26 (№ 4,6), с. 35 (№ 10),</p>	<p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p>Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.</p> <p>Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климати-</p>

	с. 37 (№ 12); Электронное приложение к учебнику	ческие показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы
Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды	Урок 19. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№2,3), с. 23 (№5), с. 24 (№6); Электронное приложение к учебнику	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»
	Урок 20. Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 101-122; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 27 (№7), задание по составлению фрагмента климатической карты; Тетрадь-экзаменатор, с. 64-71; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе, с. 64-71; — выполнение задания по составлению фрагмента климатической карты, предлагаемого в Тетрадь-тренажёре, с. 27
Биосфера — оболочка жизни (5 ч)		
Биосфера Земли. Разнообразие	Урок 21. Биосфера	Сопоставлять границы биосферы

растительного и животного мира Земли. Границы биосферы	<p>Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах.</p> <p>Распространение живых организмов в биосфере.</p> <p>Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с 124-124, атлас, с. 36-39; тетрадь-тренажер, с.38 (№1-4), с. 40 (№1,2), с. 48 (№1); электронное приложение к уроку</p>	<p>с границами других оболочек Земли.</p> <p>Обосновывать проведение границ биосферы.</p> <p>Описывать сферу распространения живых организмов.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере</p>
Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане	<p>Урок 22. Жизнь в Океане и на суше</p> <p>Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажер, с. 38 (№5), с. 39 (№7-9), с. 40 (№3), с.41(№ 1,4), с. 42 (№-4), с. 44-45 (№1-3), с.46 (№5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей</p>
Биологический круговорот. Роль биосферы	<p>Урок 23. Значение биосферы</p> <p>Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажер, с. 39 (№10),</p>	<p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p>Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ.</p> <p>Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в</p>

	с. 47(№8), с. 48 (№3); Электронное приложение к учебнику	преобразовании земных оболочек
Биосфера Земли	<p>Урок 24. Человек — часть биосферы Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130-131; Атлас, с. 42-47; Тетрадь- тренажёр, с. 39-40 (№11-14), с. 43 (№ 6,7), с. 44 (№ 8), с. 45 (№ 4), с. 46 (№6), с. 47 (№ 7), с.48 (№2), с.49 (№5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека</p>
Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды	<p>Урок 25. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни» Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 132-134; Атлас, с. 36-39, 42-47; Тетрадь- тренажер, с.40 (№ 15), с. 43(№5), с. 49 (№4); Тетрадь-экзаменатор, с. 72-77; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя); — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги*», Учебник, с. 134; —выполнение вариантов контрольной работы в тетради- экзаменаторе, с. 72-77</p>
Географическая оболочка Земли (9 часов)		

<p>Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность</p>	<p>Урок. 26. Географическая оболочка Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, С. 136-137; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1), с. 52 (№ 1), с. 58 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности</p>
<p>Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные</p>	<p>Урок 27. Природные комплексы Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138-139; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 2-4), с. 55 (№1), с. 56 (№ 2), с. 59 (№ 2), с 63 (№3); Электронное приложение к учеб-</p>	<p>Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов</p>
<p>Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его</p>	<p>Урок 28. Почва Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140-</p>	<p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и</p>

повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв	141; Атлас, с. 40-41, 36-37; Тетрадь- тренажёр, с. 50 (№ 5-7), с. 56 (№ 3), с.57 (№ 4-6), с. 60 (№3,4), с. 62 (№1); Электронное приложение к учебнику	чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства
Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах	Урок 29. Ледяные пустыни и тундры Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне
Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах	Урок 30. Леса. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 144-147; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь- тренажёр, с. 51 (№ 9), с. 53 (№ 2,3), с. 61 (№ 5), с. 62 (№2); Электронное приложение к учебнику	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к

		условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей
Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах	<p>Урок 31. Степи и саванны. Засушливые области планеты</p> <p>Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.</p> <p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>
	<p>Урок 32. Природные комплексы Мирового океана.</p> <p>Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39; Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 13); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.</p> <p>Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека</p>
Памятники	Урок 33. Всемирное	Анализировать

природного и культурного наследия человека	<p>наследие человечества. Природное и культурное наследие</p> <p>Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), тетрадь-тренажер, с. 52 (№14), с. 54 (№4), с. 58 (№7), с. 62 (№7)</p>	<p>тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества.</p> <p>Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества</p>
	<p>Урок 34. Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 135-15. Атлас, с. 36-43, 48-49; Тетрадь-экзаменатор, с. 78-83; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Предлагается несколько проведения обобщающего урока теме .Географическая оболочка самый крупный природный комплекс»:</p> <p>— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 158;</p> <p>— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78-83</p>

Перечень обязательных практических работ

5 класс

1. Ориентирование и определение расстояний, азимутов на плане
2. Составление плана местности по описанию
3. Определение географических координат.
4. Определение горных пород и описание их свойств

6 класс

1. Описание по картам вод Мирового океана
2. Описание реки своей местности
3. Обобщение данных дневника погоды.
4. Описание природного комплекса своей местности.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «География. Планета Земля» ученик **должен научиться:**

Знать/понимать:

- - значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру

Уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- делать описание природных объектов по типовому плану,

- делать описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,
- представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Примерные нормы оценок

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении

основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает

ошибки в использовании карт при ответе

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

«4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии

«5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

«4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

«3» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

«2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение, 2012
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер, в 2 частях. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011
- Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011
- Электронное приложение к учебнику

- Интерактивное картографическое пособие «География. Планета Земля. 6 класс»
- Электронное картографическое пособие «География.Мир»

Дополнительная литература для учащихся:

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России