





**Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная
гимназия № 12 города Твери**

Кафедра естествознания .

| «Согласовано» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|--|--|
| Руководитель кафедры _____/С.В. Иванова/ | Заместитель директора гимназии _____/Н.Б. Головкова/ | Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/ |
| Протокол № 161 от «06» августа 2021 г. | «06» августа 2021 г. | Приказ № 161 от 06.08.2021  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

для 9абвгде классов
на 2021 – 2022 учебный год

учитель:
Бучнева И.А. Головкова Н.Б.

Тверь
2021 год

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс

По учебному плану школы - 68 часов

| | |
|---------------------------------------|-----------------|
| Введение | 1 час |
| Тема 1. Хозяйство России. | 32 часов |
| Тема 2. Районы России. | 33 часа |
| Тема 3. Россия в мире. | 1 часа |
| Тема 4. Обобщающее повторение. | 1 часа |
| ИТОГО | 68 часов |

ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 9 КЛАССОВ

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство»

(В.П. Дронов, Л.Е. Савельева)

68 учебных часов

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство». Раздел завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской

идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;

9 КЛАСС

70 учебных часов

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ — 32 ч

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные

элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства.

Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения России. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал России. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мировых запасах природных ресурсов. Геологическая изученность России. Основные черты географии природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве России, его современное и перспективное распределение по территории страны.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. *Газовая промышленность.* Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти.

География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Электроэнергетика. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Машиностроение. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения. Перспективы развития отрасли.

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве, объем производства. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Практические работы. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 2. РАЙОНЫ РОССИИ — 33 ч

Европейская и Азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Характеристика районов России: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь, население, состав района. Особенности его физико-экономико-географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

Тема 3. РОССИЯ В МИРЕ — 2 ч

Россия и мировое хозяйство. Внешнеэкономические связи. Роль России в

мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия и мировые транспортные коридоры. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно–географического положения страны.

Практические работы.

Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

Заключение

Урочно- тематическое планирование

«География России»
9 КЛАСС

| № | ТЕМА УРОКА | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|--|---|
| ХОЗЯЙСТВО РОССИИ 32 часов | | |
| 1 | Введение. | Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых УМК. |
| Общая характеристика хозяйства 8 часов | | |
| 2 | Особенности хозяйства России. | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России. Устанавливать черты сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России. |
| 3 | Факторы и условия развития хозяйства | Выявлять факторы развития хозяйства Устанавливать на основе анализа карт факторы развития различных видов промышленного производства |
| 4 | Географическое положение как фактор развития хозяйства | Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающего положительное и отрицательное воздействия на развитие хозяйства Составлять характеристику географического положения России. |
| 5 | Человеческий капитал и качество населения | Анализировать по картам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам РФ |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | | Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других странах мира. |
| 6 | Трудовые ресурсы и ЭАН | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Сравнивать по статистическим материалам величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира |
| 7 | Природно-ресурсный капитал | Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Устанавливать по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых |
| 8 | Производственный капитал | Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России. |
| 9 | Обобщающее повторение по теме «Общая характеристика хозяйства России» | Выполнять варианты проверочной работы в Тетради –экзаменаторе. |
| Промышленность 12 часов | | |
| 10 | Топливоно –энергетический комплекс. Газовая промышленность. | Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Составлять характеристику одного газодобывающего районов по картам и статистическим материалам |
| 11 | Нефтяная промышленность. | Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные |

| | | |
|----|---|---|
| | | районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. |
| 12 | Угольная промышленность | Проводить сопоставимый анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических данных и карт |
| 13 | Характеристика угольного бассейна России (нефтяного бассейна) по выбору ученика | Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим данным |
| 14 | Электроэнергетика | Составлять таблицу «Различия видов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии. Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии России Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа. |
| 15 | Машиностроение | Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения. |
| 16 | География важнейших отраслей машиностроения | Выявлять по картам районы наиболее высокой доли машиностроения в промышленности. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России |
| 17 | Черная металлургия | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии Приводить примеры различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы |
| 18 | Цветная металлургия | Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.</p> <p>Сопоставлять карты атласа «Цветные металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия.</p> |
| 19 | Химическая промышленность | <p>Анализировать схему «Состав химической промышленности России».</p> <p>Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.</p> <p>Определять по карте атласа основные районы химической промышленности.</p> |
| 20 | Лесная промышленность | <p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей.</p> <p>Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов.</p> <p>Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.</p> <p>Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.</p> |
| 21 | Обобщающее повторение по теме : «Промышленность» | Выполнение вариантов проверочной работы по теме «Промышленность» |
| Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс 4 часа | | |
| 22 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | <p>Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран.</p> <p>Выявлять существенные черты различий сельского хозяйства от других отраслей.</p> <p>Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы.</p> <p>Определять по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур.</p> |
| 23 | Животноводство. | Определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства |
| 24 | Пищевая и легкая промышленность. | <p>Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.</p> <p>Выявлять на основе карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.</p> <p>Приводить примеры предприятий Тверской области и указывать факторы размещения производства.</p> |
| 25 | Обобщающий урок по теме: «Сельское | Анализировать схему «Состав |

| | | |
|----|--|--|
| | хозяйство и агропромышленный комплекс. | агропромышленного комплекса России» Выполнение вариантов проверочной работы , предлагаемой в Тетради-экзаменаторе |
| | Сфера услуг 7 часов | |
| 26 | Транспорт. Железнодорожный транспорт. | Сравнивать виды транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта |
| 27 | Автомобильный транспорт. Воздушный транспорт. | Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять достоинства и недостатки воздушного транспорта и его долю в транспортной работе страны. |
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. | Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты . |
| 29 | Связь. | Определять по схеме виды связи. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. |
| 30 | Наука и образование. | Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов-науки |
| 31 | Жилищное хозяйство. | Определять различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах. |

| | | |
|----|---|--|
| | | Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. |
| 32 | Обобщающий урок по теме: «Сфера услуг» | Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе. |
| | Районы России 33 часа | |
| | Европейский Север 3 часа | |
| 33 | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информации. И подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе Европейского Севера.</p> |
| 34 | Население Европейского Севера | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.</p> <p>Формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации.</p> |
| 35 | Хозяйство Европейского Севера | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики,</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства.</p> <p>Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> |
| | Европейский Северо-запад 3 часа | |
| 36 | Географическое положение Европейского Северо-запада | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> |
| 37 | Особенности природы Европейского Северо-запада. | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.</p> |
| 38 | Население и хозяйство Европейского Северо-запада | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.</p> <p>Формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства.</p> <p>Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека.</p> |
| | Центральная Россия. 4 часа | |
| 39 | Географическое положение Центральной России | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> |
| 40 | Особенности природы Центральной России | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.</p> |
| 41 | Население Центральной России | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.</p> <p>Формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | источников информации. |
| 42 | Хозяйство Центральной России | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства.</p> <p>Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> |
| | Европейский Юг. 4 часа | |
| 43 | Географическое положение Европейского Юга. | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> |
| 44 | Особенности природы европейского Юга. | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.</p> |
| 45 | Население Европейского Юга. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-</p> |

| | | |
|----|-----------------------------------|--|
| | | <p>следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.</p> <p>Формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации.</p> |
| 46 | Хозяйство европейского Юга. | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства.</p> <p>Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> |
| | Поволжье. 4 часа | |
| 47 | Географическое положение Поволжья | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> |
| 48 | Особенности природы Поволжья | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> |

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| | | <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.</p> |
| 49 | Население Поволжья | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.</p> <p>Формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации.</p> |
| 50 | Хозяйство Поволжья | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства.</p> <p>Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> |
| | Урал 4 часа | |
| 51 | Географическое положение Урала | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 52 | Особенности природы Урала | <p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменений природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района</p> |
| 53 | Население Урала | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.</p> <p>Формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации.</p> |
| 54 | Хозяйство Урала | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства.</p> <p>Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. |
| | Западная и Восточная Сибирь 7 часов | |
| 55 | Географическое положение Западной и Восточной Сибири. | <p>Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон ГП Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.</p> <p>Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов.</p> |
| 56 | Особенности природы Западной Сибири | <p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменений природных условий района по направлениям с севера на юг, с запада на восток</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района</p> |
| 57 | Особенности природы Восточной Сибири | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.</p> <p>Формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации</p> |
| 58 | Население Западной и Восточной Сибири | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| | | <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.</p> <p>Формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации.</p> |
| 59 | Хозяйство Западной Сибири | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства.</p> <p>Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> |
| 60 | Хозяйство Восточной Сибири | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства.</p> <p>Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. |
| 61 | Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» | Подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районах страны?» |
| | Дальний Восток. 4 часа | |
| 62 | Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | <p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменений природных условий района по направлениям с севера на юг, с запада на восток.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.</p> <p>Формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации</p> |
| 63 | Население Дальнего Востока | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения.</p> <p>Формулировать выводы.</p> |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | | Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации |
| 64 | Хозяйство Дальнего Востока | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства.</p> <p>Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> |
| 65 | Обобщение по теме «Дальний Восток» | <p>Выполнение практической работы «анализ взаимодействия природы и человека»</p> <p>Разработка собственного плана освоения и развития Дальнего Востока</p> |
| Россия в мире 2 часа | | |
| 66 | Россия и мировое хозяйство | <p>Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.</p> <p>Определять территориальную структуру внешней торговли России</p> |
| 67 | Россия в системе мировых транспортных коридоров. | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП России по отношению к мировой системе транспортных коридоров.</p> <p>Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы.</p> <p>Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров.</p> |
| 68 | Обобщение по курсу «География | Выполнение вариантов проверочной |

| | | |
|--|--|--|
| | России: природа, населения, хозяйство» | работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе. |
|--|--|--|

УМК География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс :

- 1 Учебник А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов «География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс»
- 2 Электронное приложение (DVD-ROM)
- 3 Тетрадь-тренажер
- 4 Иллюстрированный учебный атлас
- 5 Контурные карты (с заданиями)
- 6 Рабочие программы
- 7 Тетрадь-практикум
- 8 Тетрадь-экзаменатор
- 9 Поурочное методическое планирование