





**Муниципальное общеобразовательное учреждение
многопрофильная гимназия № 12 города Твери
Кафедра естествознания**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры _____/С.В. Иванова/	Заместитель директора гимназии _____/Н.Б. Головкова/	Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/
Протокол № 161 от «06» августа 2021 г.	«06» августа 2021 г.	Приказ № 161 от 06.08.2021 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

для 10-11 классов
на 2021 – 2022 учебный год

учитель: Бучнева И.А..

Тверь
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (10–11 классы) для средней школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание курса географии для средней школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Примерная программа по географии для средней общеобразовательной школы представлена на базовом уровне. Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования. Базовый уровень выбирают обычно те обучающиеся, для которых соответствующий предмет не связан непосредственно с будущей профессией. Освоение географии на базовом уровне позволяет сформировать ценностно-смысловую сферу социально ответственного выпускника, обладающего необходимыми предметными знаниями и опытом их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимающего смысл и значение взаимосвязей между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, мотивированного на организацию собственной деятельности, сотрудничество и непрерывное образование.

Содержание курса географии в средней школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных

учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение двух задач:

- 1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;
- 2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Главные цели среднего общего образования состоят:

- 1) в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- # формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- # развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- # овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- # овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- # формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы

сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда». Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самоценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии ступени основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации.

На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается 70 часов. Предлагаемый вариант тематического планирования составлен из расчёта указанных часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

— неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; *в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

— российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; *в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с

Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; *в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; *в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; *в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:*

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

— уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; *в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- определять несколько путей достижения поставленной цели;

- выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей. *Познавательные универсальные учебные действия* Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- искать и находить обобщённые способы решения задач;

- приводить к риторические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

— менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться). *Коммуникативные универсальные учебные действия* Выпускник научится:

— осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

— развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

— координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);

— согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

— представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

— подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

— точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения на базовом уровне.

Выпускник научится:

— понимать значение географии для современной науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;

— определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений в результате измерений, наблюдений, исследований;

— применять карты и геоинформационные системы для получения информации;

— составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

— сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

— выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

— раскрывать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов;

— выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и макрорегионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, макрорегионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграций населения стран, макрорегионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- выделять географические аспекты глобализации;
- составлять географические описания стран и макрорегионов мира;
- устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- выделять существенные различия стран на современной политической карте мира, сравнивать различные страны мира;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и макрорегионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и макрорегионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и макрорегионов мира;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в геосфере;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов мирового сообщества;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и макрорегионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и макрорегионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и макрорегионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношение между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество — общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграции населения.

Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и макрорегионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и макрорегионов мира. *Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
География. 10–11 классы (70ч)

<p>деятельности ученика на уроке учебно-исследовательских действий</p>	<p>География 10 класс (35ч)</p>	
<p>Обсуждать значение различных методов для географических исследований. Применять карты и геоинформационные системы для получения информации. Выявлять роль географии в решении современных проблем человечества</p> <p>Анализировать политическую карту мира и сравнивать различные страны по количественным и качественным показателям. Выделять существенные различия стран на современной политической карте мира. Находить и подписывать на контурных картах страны, различное географическое положение, крупней-</p>		

<p>Основное содержание по темам. Характеристики основных видов</p>	
<p><i>Введение в экономическую социальную географию мира (11ч)</i></p>	<p>Урок 1. Что изучает экономическая и социальная география мира Предмет изучения экономической географии. Методы географических исследований. Географическая карта. Геоинформационные системы. Роль географии в решении современных проблем. Знакомство с учебником и его структурой. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8–9; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор; Атлас; Контурные карты</p>
	<p>Урок 2. Классификация стран мира Количество стран на политической карте мира. Группировка (классификация) стран по количественным и качественным показателям. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10–11; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>

<p>Примеры тем, раскрывающие входящие/данный раздел программы</p>			<p>Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии</p>	<p>Современная политическая карта и изменения</p>
---	--	--	---	---

	<p>шие площади и население иностранных столиц.</p> <p>Определять потенциал карт-таблицу ВВП по ППС на душу населения для разных стран.</p> <p>Анализировать различия в индекс человеческого развития (ИЧР) на основе статистических данных.</p>
<p>Политико-экономическая типология стран</p> <p>Типология стран. Критерии выделения. Экономически развитые и развивающиеся страны.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 12–15; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Составлять таблицу (схему) «Типы стран по уровню экономического развития» (на основе анализа текста учебника).</p> <p>Сравнивать статистическим данным показатели ВВП по ППС для разных подтипов стран.</p> <p>Наносить на контурные карты примеры стран из разных подтипов по уровню экономического развития.</p> <p>Высказывать мнения о месте России в типологии стран</p>
<p>Урок 4. Государственное устройство стран мира</p> <p>Административно-территориальное устройство — унитарные и федеративные государства. Форма правления государств — монархические и республиканские. Политические системы государств.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16–19; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Определять потенциал карт-таблицу управления стран.</p> <p>Систематизировать информацию о формах правления и государственного устройства стран мира.</p> <p>Составлять таблицу «Государственный строй стран мира».</p> <p>Высказывать мнения о политических системах разных стран</p>

деятельности ученика на уроке учебных действий	Разнообразие стран мира Урок 3.
Характеризовать политико-географическое положение и стран региона. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, Интернет и других источников информации. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать , интерпретировать и представлять информацию в различных формах (тезисы, сообщение, репортаж, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности	Разнообразие стран мира
Приводить примеры стран с разными типами конфликтов. Наносить на контурные карты примеры стран, которые затронули локальные войны и региональные конфликты. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о причинах возникновения различных типов конфликтов. Выявлять и обсуждать роль России и других стран в борьбе с международным терроризмом	

<p>Основное содержание по темам</p> <p>Характеристики основных видов</p>	<p>Геополитическая панорама мира</p> <p>Геополитика. Изменения геополитической панорамы мира. Специфика геополитического положения России.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 20–21; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>
	<p>Урок 6. Очаги геополитической нестабильности</p> <p>Региональные и локальные конфликты в мире. Сепаратизм. Международный терроризм.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22–23; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>

<p>Объяснять динамику численности населения мира. Строить диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней».</p> <p>Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Оценивать современную демографическую ситуацию в мире и разных регионах. Прогнозировать тенденции последствий изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных.</p> <p>Определять статистическим данным возрастную и половую структуру населения страны. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран с разным типом воспроизводства населения. Анализировать диаграмму, отражающую возрастную структуру населения мира и разных регионов.</p> <p>Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста</p>	<p>Примерные темы, раскрывающие входящие/данный раздел программы</p> <p>Геополитика Урок 5.</p>
<p>Приводить примеры крупных малочисленных народов мира, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p>Устанавливать спомощью географических карт реальную проживающих крупнейших народов в пространстве основных языков, представителей различных рас.</p> <p>Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов мира</p>	<p>«Горячие точки» на карте мира</p>

<p>Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Состав и структура населения</p>	<p>Урок 7. Демографические характеристики населения мира Рост численности населения Земли. Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах мира. Демографические процессы в развитых странах. Теория демографического перехода. Демографическая политика. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 24–27; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>
<p>Состав и структура населения</p>	<p>Урок 8. Расовый и национальный состав населения Классификация рас. Этнолингвистическая классификация этносов. Национальный состав стран. Космополитизм и национализм. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 28–31; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>

деятельности ученика на уроке учебных действий	<p>Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по тематической карте.</p> <p>Приводить примеры народов, исповедующих эти религии.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры</p>
	<p>Сравнивать плотность населения в разных странах объяснить различия.</p> <p>Выявлять закономерности развития размещения городского и сельского населения.</p> <p>Строить на контурной карте мира карто-диаграмму численности городского населения крупных регионов мира.</p> <p>Объяснять различия в темпах уровня урбанизации отдельных территорий.</p> <p>Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие города и агломерации мира</p>

<p>Основное содержание по темам Характеристика основных видов</p>	<p>Урок 9. Религиозный состав населения мира. Мировые и национальные религии. Основные районы распространения различных религий. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.32–33; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>
	<p>Урок 10. Размещение населения мира Размещение населения. Специфика городских и сельских поселений. Понятие о урбанизации. Уровни темпы урбанизации. Масштабы и темпы урбанизации в различных странах и регионах мира. Влияние урбанизации на окружающую среду. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.34–37; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>

Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока повыбору учителя – подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с.38; – выполнение вариантов контроля – работы, предлагаемой тетради – экзаменаторе	
Регионы и страны мира	
<i>Зарубежная Европа (10ч)</i>	
<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей хозяйства. Анализировать факторы развития хозяйства.</p> <p>Составлять описание их характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы.</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность страны региона в целом и при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики</p>	

Примерные темы, раскрывающие входящие в данный раздел программы	
Состав и структура населения	
Размещение и плотность населения.	

	<p>Урок 11. Обобщающий урок по теме «Введение в экономическую социальную географию мира»</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.38., Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор; Атлас; Контурные карты</p>
<p>Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономического географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов. Новое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p>	<p>Урок 12. Общая характеристика зарубежной Европы</p> <p>Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития европейских стран. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы Европы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.40–43; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>

<p>деятельности ученика на уровне учебных действий</p>	<p>Оценивать природно-, политико-и экономико-географическое положение страны. Анализировать схематистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйственной структуры, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Анализировать факторы объясняющие закономерности размещения отраслей хозяйства страны</p>
	<p>Оценивать природно-, политико-и экономико-географическое положение страны. Анализировать схематистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики.</p>

<p>Основное содержание по темам</p> <p>Характеристики основных видов</p>	<p>Урок 13. Германия</p> <p>Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 44–47; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>
	<p>Урок 14. Франция</p> <p>Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 48–51; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>

<p>Составлять социально-экономическую характеристику страны.</p> <p>Выявлять специфические особенности страны. Сравнивать географическое положение, население хозяйств Франции и Германии, определять черты сходства и различия. Готовить обзор данных о особенностях населения, хозяйства, о памятниках культуры страны</p>	<p>Примерные темы, раскрывающие входящие в данный раздел программы</p>
<p>Оценивать природно-, политико-и экономико-географическое положение страны.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики.</p> <p>Составлять социально-экономическую характеристику страны.</p> <p>Оценивать местоположение в мировом хозяйстве. Выявлять специфические особенности страны.</p> <p>Сравнивать географическое положение, население и хозяйство Великобритании и Франции, определять черты сходства и различия</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономического географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>
	<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономического географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>

<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономического географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>	<p>Урок 15. Великобритания Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 52–55; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>

<p>деятельности ученика на уроке учебно-исследовательских действий</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение стран и местностей в мировом хозяйстве. Анализировать схематические материалы, карты, отражающие качественные и количественные параметры хозяйственной структуры, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью стран в системе мировой экономики и политики. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Выявлять специфические особенности страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, опазнать их культуру страны</p>
	<p>Анализировать схематические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства малых стран Европы, формулировать выводы. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Находить и подписывать на карте</p>

<p>Основное содержание по темам</p> <p>Характеристика основных видов</p>	<p>Урок 16. Италия</p> <p>Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56–57; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>
	<p>Урок 17. Малые страны Европы</p> <p>Принципы выделения. Состав. Качество жизни. Хозяйство. Международная специализация малых стран Европы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 58–59; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>

<p>малые страны Европы. Находить дополнительную информацию в Интернет и других источниках) об особенностях населения, хозяйства, охраны природы и культуры одной из стран</p>	
<p>Оценивать природно-, политико-и экономико-географическое положение субрегиона. Анализировать схематические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства в странах Восточной Европы, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью субрегиона в системе мировой экономики и политики. Выявлять специфические особенности субрегиона. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, охраны природы и культуры субрегиона</p>	
<p>Оценивать природно-, политико-и экономико-географическое положение. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью стран в системе мировой экономики и политики. Выявлять общечерты населения и хозяйства Польши как типичной страны Восточной Европы. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны</p>	

<p>Примерные темы, раскрывающие входящие в данный раздел программы</p>	
<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономики-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>	
<p>Особенности экономики-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития</p>	

<p>Особенности экономики географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития</p>	<p>Урок 18. Страны Восточной Европы Принципы выделения. Состав. Население икачество жизни. Факторы развития хозяйства стран Восточной Европы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60–63; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>
<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономики географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства.</p>	<p>Урок 19. Польша Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64–65; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>

<p>деятельности ученика на уровне учебных действий</p>	<p>Выявлять положительные и отрицательные стороны вступления в Европейский союз. Оценивать перспективы вступления стран в Европейский союз. Находить и подписывать на карте страны Европейского союза.</p>	<p>Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в традиционном экзаменаторе</p>	<p><i>Северная Америка (6ч)</i></p>	<p>Оценивать природно-, политико-и экономико-географическое положение региона. Выявлять черты сходства и различия географического положения Северной Америки и зарубежной Европы. Анализировать схематические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, хозяйства</p>
--	--	---	-------------------------------------	---

<p>Основное содержание тем Характеристика основных видов</p>	<p>Урок 20. Европейский союз Этапы формирования Европейского союза. Страны — члены Европейского союза. Перспективы расширения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66–67; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>
	<p>Урок 21. Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор; Атлас</p>
	<p>Урок 22. Общая характеристика Северной Америки Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран Северной Америки. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 68–69; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>

<p>региона, формулировать выводы. Анализировать и оценивать факторы развития стран Северной Америки.</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики</p>	
<p>Анализировать карты и выявлять особенности различных видов географического положения.</p> <p>Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение.</p> <p>Сравнивать географическое положение США и других стран (например, России). Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения их хозяйственного освоения территории страны.</p> <p>Составлять описание характеристик населения на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Наносить на контурную карту крупнейшие агломерации страны</p>	

<p>Примерные темы, раскрывающие входящие/данный раздел программы</p>	<p>Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p>
	<p>Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира.</p> <p>Особенности экономического географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов</p>

<p>ведино мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p>	
<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономического географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>	<p>Урок 23. Географическое положение и население США Физико-экономико-, политико-географическое положение США, численность и этнический состав населения страны. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 70–71; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>

<p>деятельности ученика на уроке учебно-исследовательских действий</p>	<p>Сопоставлять экономическую мощь общий объём ВВП по ППС) США и ведущих стран мира. Составлять таблицы, графики, диаграммы, опи- сания, характеристики, отражаю- щие особенности хозяйства США, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Сопоставлять и анализировать гео- графические карты различных тема- тик для выявления закономерностей социально-экономических, природ- ных и геоэкологических процессов и явлений на территории США.</p> <p>Описывать изменения геосистем в результате природно-антропоген- ных воздействий. Наносить на кон- турную карту главные промышлен- ные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты страны</p>
	<p>Выявлять характерные черты каж- дого района США и специфиче- ские особенности природы, населе- ния и хозяйства.</p> <p>Определять районы по краткому описанию характерных черт при- роды, населения и хозяйства.</p> <p>Составлять описание района США</p>

<p>Основное содержание по темам</p> <p>Характеристика основных видов</p>	<p>Урок 24. Хозяйство США</p> <p>Факторы развития хозяйства США.</p> <p>Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Наука и наукоемкое производство—основа американского экономического процветания.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 72—75; Тетрадь—тренажер; Атлас; Контурные карты</p>
	<p>Урок 25. Районы США</p> <p>Северо-восток—родина американской промышленности. Юг—второй по общему экономическому потенциалу макрорегион страны. Средний запад. Запад—динамично развивающийся район.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 76—77; Тетрадь—тренажер; Атлас</p>

<p>Примерные темы, раскрывающие входящие/данный раздел программы</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономического географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>
<p>Комплексная географическая характеристика стран</p>	

<p>Выявлять характерные черты географического положения Канады. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране. Выявлять отличия географического положения, природы, населения их хозяйства Канады, США и России. Анализировать факторы объясняющие закономерности размещения отраслей хозяйства страны. Выявлять общие черты хозяйства Канады и США. Оценивать место страны в мировом хозяйстве</p>	<p>Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради экзаменаторе</p>
<p><i>Латинская Америка (5 ч)</i></p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения региона. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей хозяйства. Анализировать факторы развития хозяйства. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p>

<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономического географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>	<p>Урок 26. Канада Географическое положение. Население. Факторы развития хозяйства Канады. Внутренние различия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 78–79; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>
	<p>Урок 27. Обобщение знаний по теме «Северная Америка» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник; Тетрадь-экзаменатор; Атлас</p>
<p>Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономики-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в мировое хозяйство. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p>	<p>Урок 28. Общая характеристика Латинской Америки Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран Латинской Америки. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Субрегионы Латинской Америки. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 80–81; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>

<p>деятельности ученика на уровне учебных действий</p>	<p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйств отдельных субрегионов Латинской Америки.</p> <p>Устанавливать принадлежность стран региона к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта</p>	<p>Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Аргентиной, Бразилией и Мексикой». Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов на основе картографических и статистических источников информации</p>
--	--	---

<p>Основное содержание по темам</p> <p>Характеристика основных видов</p>		<p>Урок 29. Аргентина. Бразилия. Мексика Латиноамериканский путь развития. Население. Латиноамериканский тип города. Сельское хозяйство. Промышленность. Материальное производство. Территориальная структура хозяйства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82–85; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>
--	--	---

<p>Составлять характеристику природных предпосылок развития промышленности сельского хозяйства Андских странах.</p> <p>Раскрывать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах субрегиона.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения презентации) об исторической форме проживания и расового этнического состава населения, особенностях размещения населения, опаятти-ках культуры</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения стран субрегиона по отношению к крупным мировым центрам.</p> <p>Определять черты сходства и различия особенностей природы, населения и хозяйств стран Центральной Америки и Вост. Индии.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения презентации) об исторической форме проживания и расового этнического состава населения, особенностях размещения населения</p> <p>Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе</p>
--	--

<p>Примерные темы, раскрывающие входящие/данный раздел программы</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономического географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>
---	--

	<p>Урок30. Андскиестраны Географическоеположение.Динамика ростачисленностинаселениясубрегио- на.Факторыразвитияхозяйства Андскихстран. <i>Ресурсыурока:</i> Учебник,с.86–87; Тетрадь-тренажёр;Атлас</p>
	<p>Урок31. СтраныЦентральнойАмерики иВест-Индии Географическоеположение.Население. Особенностихозяйстваматериковых островныхгосударствсубрегиона. <i>Ресурсыурока:</i> Учебник,с.88–89; Тетрадь-тренажёр;Атлас</p>
	<p>Урок32. Обобщениезнанийпотеме «ЛатинскаяАмерика» <i>Ресурсыурока:</i> Учебник; Тетрадь- тренажёр;Атлас;Контурныекарты</p>

<p>деятельности ученика на уровне учебных действий</p>	<p>АвстралияОкеания(2ч)</p>	<p>Анализировать карты, выявлять особенности различных видов географического положения Австралийского Союза.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране.</p> <p>Выявить воздействие природных условий и ресурсов на развитие различных видов хозяйственной деятельности</p>	<p>Анализировать карты, выявлять особенности различных видов географического положения Океании.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации в странах субрегиона. Анализировать схемы статистических материалов, отражающие качественные и количественные особенности хозяйств стран Океании, формулировать выводы. Устанавливать принадлежность стран Океании к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта</p>	
--	-----------------------------	--	--	--

Основное содержание тематических разделов
<p>Урок 33. Австралийский Союз Географическое положение, население. Факторы развития хозяйства. Экспорт- ная продукция Австралии. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 90–91; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>
<p>Урок 34. Океания Географическое положение. Население. Факторы развития хозяйства. Особое положение Новой Зеландии. Внутренние различия стран субрегиона. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 92–93; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>

<p>Примеры темы, раскрывающие входящие(данный раздел)программы</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономики-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйственных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>	<p>Особенности экономики-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития</p>
<p>Оставшийся резерв времени(1ч) учитель может использовать по своему усмотрению</p>		

География. 11 класс (35ч)	
<p>Урок 1. Введение</p> <p>Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и использование микрокомпонента УМК.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-экзаменатор, атлас, контурные карты</p>	<p>Понимать значение географии для современной науки и объяснять её роль в решении проблем человечества</p>
Зарубежная Азия (10ч)	
<p>Урок 2. Общая характеристика зарубежной Азии</p> <p>Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран зарубежной Азии. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы зарубежной Азии.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94–95; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.</p> <p>Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения в зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геологических процессов и явлений в странах зарубежной Азии.</p> <p>Устанавливать принадлежность стран региона к одному из уровней экономического развития, используя показатели внутреннего валового продукта</p>

	<p>деятельности ученика на уроке учебных действий</p>	<p>Оценивать природно-, политико-и экономико-географическое положение страны.</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность страны при помощи различных источников информации в современных условиях.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>	<p>Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p>
	<p>Оценивать место страны в мировом хозяйстве.</p> <p>Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны.</p> <p>Характеризовать отраслевую структуру хозяйства Китая.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека.</p>		

Основное содержание по темам	<p>Характеристика основных видов</p>
Урок 3.	<p>Китай. Общая характеристика Географическое положение. Природные ресурсы. Население, Демографическая политика. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 96–97; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>
Урок 4.	<p>Хозяйство Китая Особенности хозяйства. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Промышленность. Доля Китая в мировом производстве. Доля Китая в мировом экспорте. Нематериальное производство. Внутренние различия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98–101; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>

<p>Составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, проекции, карты, модели, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разноточников информации</p>	<p>Примерные темы, раскрывающие входящие/данный раздел программы</p>
<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране.</p> <p>Рассчитывать численность населения, учитывать местный и миграционный прирост населения.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие агломерации</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран</p>
<p>Оценивать место страны в мировом хозяйстве.</p> <p>Анализировать факторы объясняющие закономерности размещения отраслей хозяйства страны.</p> <p>Выявлять закономерности тенденций развития социально-экономических и экологических процессов и явлений в Японии на основе картографических и статистических источников информации.</p> <p>Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран</p>

Комплексная географическая характеристика стран	<p>Урок 5. Япония. Общая характеристика Географическое положение. Природные ресурсы. Население и качество жизни. Крупнейший город. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 102–103; Тетрадь–тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>
Комплексная географическая характеристика стран	<p>Урок 6. Хозяйство Японии Особенности хозяйства. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Промышленность. Машиностроение. Нематериальное производство. Внутренние различия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 80–81; Тетрадь–тренажёр; Атлас</p>

<p>деятельности ученика на уроке учебных действий</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации в стране. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения в стране.</p> <p>Анализировать схемы истатистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы</p>	<p>Оценивать место страны в мировом хозяйстве.</p> <p>Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека.</p> <p>Анализировать факторы объясняющие закономерности размещения отраслей хозяйства в стране.</p> <p>Составлять социально-экономическую характеристику страны.</p> <p>Выявлять специфические особенности страны.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках культуры страны</p>
---	---	---

Основное содержание тематического курса	Урок 7. Индия. Общая характеристика Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Самая многонациональная страна. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 108–109; Тетрадь-тренажёр; Атлас
	Урок 8. Хозяйство Индии Особенности хозяйства. Экспортная продукция. Экологические проблемы. Внутренние различия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110–111; Тетрадь-тренажёр; Атлас

<p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации в субрегионе. Составлять географическое описание стран субрегиона.</p> <p>Устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического неравенства, используя показатель внутреннего валового продукта. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности. Наносить на контурную карту разные группы стран по уровню экономического развития</p>	<p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации в субрегионе. Оценивать ресурсное обеспечение страны региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.</p> <p>Составлять географическое описание стран субрегиона. Устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического неравенства, используя показатель внутреннего валового продукта. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности</p>
--	--

<p>Примерные темы, раскрывающие входящие в данный раздел программы</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран</p>
---	--	--

<p>Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-ресурсного потенциала,населения, хозяйства,культуры, современныхпроблемразвития</p>	<p>Урок9. Юго-ВосточнаяАзия Составсубрегиона.Географическое положениеиприродныересурсы. Население.ФакторыразвитияхозяйствастранЮго-ВосточнойАзии. Региональныеразличия. <i>Ресурсыурока:</i> Учебник,с.112–115; Тетрадь-тренажёр;Атлас;Контурные карты</p>
<p>Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-ресурсного потенциала,населения, хозяйства,культуры, современныхпроблемразвития</p>	<p>Урок10. Юго-ЗападнаяАзия Составсубрегиона.Географическое положениеиприродныересурсы. Население.ФакторыразвитияхозяйствастранЮго-ЗападнойАзии. Региональныеразличия. <i>Ресурсыурока:</i> Учебник,с.116–117; Тетрадь-тренажёр;Атлас</p>

<p>деятельности ученика на уровне учебных действий</p>	<p>Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради экзаменаторе</p>	<p><i>Африка (5ч)</i></p>	<p>Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми».</p> <p>Анализировать схемы статистических материалов, отражающие качественные и количественные особенности хозяйства, формулировать выводы.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных субрегионов Африки</p>	<p>Оценивать ресурсообеспеченность субрегиона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.</p> <p>Анализировать схемы статистических материалов, отражающие</p>
--	---	---------------------------	---	--

<p>Основное содержание по темам Характеристика основных видов</p>	<p>Урок 11. Обобщение по теме «Зарубежная Азия» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор; Атлас</p>
	<p>Урок 12. Общая характеристика Африки Географическое положение и его влияние на природу и хозяйство стран. Факторы раз- вития африканских стран. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение насе- ления. Особенности хозяйства. Моно- культура. Субрегионы Африки. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 118–119; Тетрадь-тренажёр; Атлас.</p>
	<p>Урок 13. Северная Африка Географическое положение и природные ресурсы. Население. Факторы развития хозяйства Северной Африки. Особен- ности хозяйства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 120–121; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>

<p>качественные количественные особенности хозяйства, формулировать выводы.</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику субрегиона, отмечая географическую специфику</p>	<p>Примерные темы, раскрывающие входящие/данный раздел программы</p>
<p>Оценивать ресурсообеспеченность субрегиона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.</p> <p>Анализировать схематические материалы, отражающие качественные и количественные особенности хозяйства субрегионов Африки, формулировать выводы.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливая причинно-следственные связи закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Определять субрегион по краткому описанию его характерных черт природы, населения и хозяйства</p>	<p>Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов. Единство мирового хозяйства. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p>
<p>Оценивать ресурсообеспеченность субрегиона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.</p>	<p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития</p>

<p>Особенности экономики географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития</p>	<p>Урок 14. Западная, Центральная и Восточная Африка Западная, Центральная и Восточная Африка: географическое положение, особенности населения, хозяйство. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 122–123; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>
<p>Особенности экономики географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития</p>	<p>Урок 15. Южная Африка Географическое положение, природные ресурсы. Население. Естественное движение и этнический состав населения. Факторы развития хозяйства стран Южной Африки. ЮАР.</p>

<p align="center">деятельности ученика на уроке учебных действий</p>	<p>Устанавливать принадлежность стран ко уровню экономической грамотности, используя показатели внутреннего валового продукта.</p> <p>Рассчитывать численность населения с учётом естественного движения населения в странах Южной Африки.</p> <p>Определять специфические черты природы, населения хозяйства Южной Африки.</p> <p>Наносить на контурную карту примеры стран с разным уровнем экономического развития</p>	<p>Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради экзаменаторе.</p>	<p>Составлять таблицу «Ресурсы Арктики и Антарктики».</p> <p>Составлять экономическую характеристику макрорегиона.</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность макрорегионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики</p>
---	---	---	---

<p>Основное содержание по темам Характеристики основных видов</p>	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.124–125; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>
<p>Урок 16. Обобщение по теме «Африка» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Урок 17. Арктика и Антарктика Макрорегионы в крупном масштабе. Ресурсы их хозяйственного использования Арктики и Антарктики. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.126–128; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>

	<p>Выделять географические аспекты глобализации. Представлять информацию об этапах мирового хозяйства в виде схемы.</p> <p>Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.</p> <p>Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда</p>
	<p>Характеризовать территориальную организацию мирового хозяйства.</p> <p>Устанавливать черты сходства и различия территориальной организации хозяйства Центра, Полупериферии, Периферии.</p>
	<p>Устанавливать спомощью географических карт страны, расположенные на наиболее широких массивах и в малых природных ресурсах.</p> <p>Составлять конспективно-справочную таблицу примерами ресурсов избыточных, ресурсов достаточных и ресурсов недостаточных стран.</p> <p>Решать задачи порационализации использования природных ресурсов.</p> <p>Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность.</p> <p>Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира.</p>

<p>Примеры темы, раскрывающие входящие/данный раздел программы</p>	
	<p>Перспективы освоения развития Арктики Антарктики</p>

География мирового хозяйства (14ч)	
Мировое хозяйство. Географическое разделение труда	<p>Урок 18. Этапы развития мирового хозяйства</p> <p>Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Смена хозяйственных укладов.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130–131; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>
Территориальная структура мирового хозяйства	<p>Урок 19. Территориальная организация мирового хозяйства</p> <p>Трёхчленная модель мирового хозяйства. Отраслевая структура развитых и развивающихся стран. Глобальный город.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 132–133; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>
Природные ресурсы их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное использование природоополнительных ресурсов. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного наследия	<p>Урок 20. Природные условия и ресурсы мирового развития</p> <p>Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам истощаемости, возобновимости, возможности хозяйственного использования.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 134–137; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>

<p>деятельности ученика на уровне учебных действий</p>	<p>Определять спомощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наибольшим плодородными почвами. Составлять сравнительную характеристику особенностей деятельности регионов и стран пахотными землями.</p> <p>Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки.</p> <p>Устанавливать спомощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды.</p> <p>Составлять сравнительную характеристику энергогетического потенциала крупных регионов мира.</p> <p>Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами.</p> <p>Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.</p> <p>Обсуждать проблемы рационального использования природных ресурсов и применения берегающих технологий</p>
--	---

Продолжение

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов

<p>Характеризовать географию рынка труда. Сравнивать долю населения занятого в мировом хозяйстве по видам экономической деятельности в стимулировании отдельных стран и крупных регионов.</p> <p>Анализировать карту безработицы, выявлять уровень безработицы в разных странах мира</p>	<p>Рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграций населения стран.</p> <p>Устанавливать спомощью географических карт и объяснять направление основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда.</p> <p>Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе</p>	<p>Определить страны — экспортёры импортьёры капиталов.</p> <p>Использовать материалы СМИ, Интернет для сбора информации о мировом финансовом капитале</p>
---	---	--

<p>Примерные темы, раскрывающие входящие в данный раздел программы</p>	
--	--

<p>География рынка труда и занятости</p>	<p>Урок 21. Трудовые ресурсы мирового развития Рынок труда. Трудовые ресурсы. Безработица. <i>Ресурсыурока:</i> Учебник, с. 138–139; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>
<p>Миграция населения Урок 22.</p>	<p>Трудовые миграции в мире Виды миграций. Международная трудовая миграция. Современная миграционная ситуация в мире. <i>Ресурсыурока:</i> Учебник, с. 140–141; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>
<p>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер</p>	<p>Урок 23. Мировой финансовый капитал Мировой финансовый рынок. Основные экспортёры и импортёры капитала. Всемирный банк. Иностранное инвестирование. <i>Ресурсыурока:</i> Учебник, с. 142–143; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>

<p>деятельности ученика на уровне учебных действий</p>	<p>Анализировать схемы диаграммы, определять долю каждого вида транспорта в грузо- и пассажирообороте.</p> <p>Объяснять конкурентные преимущества различных видов транспорта в грузо- и пассажирообороте.</p> <p>Устанавливать покартам ведущие виды транспорта для стран регионов.</p> <p>Составлять таблицу, отражающую воздействие транспорта на окружающую среду.</p> <p>Наносить на контурную карту основные порты, аэропорты, транспортные коридоры</p>	<p>Выявлять черты сходства и различия сельского хозяйства в различных развивающихся странах.</p> <p>Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое—третье место в мире по производству экспорта сельскохозяйственной продукции».</p> <p>Определять покартам их характеризовать агроклиматические ресурсы, сознательно и непосредственно сельскохозяйственной культуры.</p>
--	--	--

Основное содержание по темам Характеристики основных видов	<p>Урок 24. Мировой транспорт Мировая транспортная система. Сухопутный, водный, авиационный транспорт. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.144–147; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Урок 25. Мировое сельское хозяйство Сельское хозяйство в различных развивающихся странах. Растениеводство и животноводство. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.148–151; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>
---	--	--

<p>Определять покартамизэколого-климатическимпоказателямглавныерайоныразвитияразныхотраслейживотноводства.</p> <p>Наносить наконтурукартукрупнейшихпроизводителейэнергоныхтехническихкультур; страны–лидерыживотноводства</p>	<p>Примерныетемы, раскрывающие входящие/данный разделпрограммы</p>
<p>Анализировать структурупотребленияпервичныхэнергоресурсов вмире.Каковыизмененияв структуретопливно–энергетическогобалансаво времени?</p> <p>Высказывать мнениеосуществованииилиотсутствиязависимости величиныпотребленияэнергииот уровнясоциально–экономического развитиястраны.</p> <p>Наносить наконтурукартуглавныенетяжные,газовые,угольныеметаллургическиерайоны мира,ведущиестраныповыпуску химическойпродукции</p>	<p>Географияосновныхотраслейпроизводственнойи непроизводственнойсфер</p>
<p>Составлять таблицу«Группировка странмирапоуровнюразвития машиностроения».</p> <p>Выявлять основныемировыепромышленныерайоныицентры обрабатывающейпромышленности,наноситьихнаконтурные карты</p>	<p>Географияосновныхотраслейпроизводственнойи непроизводственнойсфер</p>

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	<p>Урок 26. Мировая база промышленности</p> <p>Мировой рынок энергетических ресурсов, мировой рынок сырья: металлургия, химическая промышленность.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 152–155; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	<p>Урок 27. Мировая обрабатывающая промышленность</p> <p>Мировой рынок готовой промышленной продукции: машиностроение, лёгкая промышленность.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 156–157; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>

<p>деятельности ученика на уроке учебных действий</p>	<p>Анализировать диаграммы выявлять долю материального производства в экономике мира.</p> <p>Анализировать графики диаграммы, выявлять динамику постав численности туристических предприятий, страны – лидеры туристическим прибытием и подоходо даמותних.</p> <p>Составлять картосхему порынку услуг: отмечать лидеров финансового рынка, туристической индустрии, образования</p>	<p>Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека.</p> <p>Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий.</p> <p>Наносить на контурную карту наиболеязагрязнённые районы мира, примеры ородования неблагоприятной экологической обстановкой</p>	<p>Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.</p> <p>Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих</p>
---	--	--	--

<p>Основное содержание и темы Характеристики основных видов</p>	<p>Урок 28. Мировое нематериальное производство Мировой рынок услуг. Информационно-коммуникационные услуги, образовательные услуги. Международный туризм. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 158–159; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>
	<p>Урок 29. Экологические проблемы мирового развития Глобальные экологические проблемы. Экологические характеристики современного мирового хозяйства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 160–161; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>
	<p>Урок 30. Россия в современном мировом хозяйстве Россия в системе мировых хозяйственных связей. Позиция России в отдельных отраслях мирового хозяйства. Внешнеэкономические связи России.</p>

<p>событий и ситуаций в России и мире.</p> <p>Делать прогноз развития России при изменении внешних условий, например, вхождения в ВТО в 2012 г.</p> <p>Проектировать развитие при смене курса «сырьевого поставщика» к «развитому и индустриальному и постиндустриальному обществу»</p>	
<p>Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в традиционном экзамене</p>	
<p>Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в традиционном экзамене</p>	

<p>Примерные темы, раскрывающие входящие в данный раздел программы</p>	<p>География основных хозяйственных производств и сферы ответственности</p>
	<p>Геоэкология. Техногенные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем</p>
	<p>Роль географии в политическом и экономическом развитии России и мира. Политическая география. Экономическая география. Демографическая география. Социальная география. Культурная география. Историческая география. Региональная география. Мировая география.</p>

экономических, политических, культурных научных связей России со странами мира	<p><i>Ресурсыурока:</i> Учебник, с.162–165; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>
	<p>Урок31. Обобщениетемы«География мировогохозяйства» <i>Ресурсыурока:</i> Учебник, с.166; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор; Атлас</p>
	<p>Урок32. Итоговаяпроверочнаяработа покурсу«География» <i>Ресурсыурока:</i> Атлас; Тетрадь-экзаменатор</p>
Резерввремени.3учительможетиспользоватьпосвоемуусмотрению	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ГЕОГРАФИИ 10-11 КЛАСС

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10–11 КЛАССЫ

Поурочное тематическое планирование составлено на основе рабочей программы курса «География. 10–11 классы» авторов Д.Л. Лопатникова, И.В. Протасовой и рассчитано на 70 ч по 1 часу в 10 и 11 классах.

№ п/п	Номер параграфа	Тема урока
ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС (35 ч)		
Введение в экономическую и социальную географию мира (11 ч)		
1/1	1	Что изучает экономическая и социальная география мира
2/2	2	Классификация стран мира
3/3	3	Политико-экономическая типология стран
4/4	4	Государственное устройство стран мира
5/5	5	Геополитическая панорама мира
6/6	6	Очаги геополитической нестабильности
7/7	7	Демографические характеристики населения мира
8/8	8	Расовый и национальный состав населения
9/9	9	Религиозный состав населения мира
10/10	10	Размещение населения мира
11/11		Обобщающий урок по теме «Введение в экономическую и социальную географию мира»
Регионы и страны мира (39 ч)		
<i>Зарубежная Европа (10 ч)</i>		
12/1	11	Общая характеристика зарубежной Европы
13/2	12	Германия
14/3	13	Франция
15/4	14	Великобритания
16/5	15	Италия
17/6	16	Малые страны Европы
18/7	17	Страны Восточной Европы
19/8	18	Польша
20/9	19	Европейский союз

21/10		Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»
<i>Северная Америка (6 ч)</i>		
22/1	20	Общая характеристика Северной Америки
23/2	21	Географическое положение и населения США
24/3	22	Хозяйство США
25/4	23	Районы США
26/5	24	Канада
27/6		Обобщение знаний по теме «Северная Америка»
<i>Латинская Америка (5ч)</i>		
28/1	25	Общая характеристика Латинской Америки
29/2	26	Аргентина. Бразилия. Мексика
30/3	27	Андские страны
31/4	28	Страны Центральной Америки и Вест-Индии
32/5		Обобщение знаний по теме «Латинская Америка»
<i>Австралия и Океания (2 ч)</i>		
33/1	29	
34/2	30	
Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в тетрадиэкзаменаторе		
ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС (35 ч)		
1/1		Введение
<i>Зарубежная Азия (10 ч)</i>		
2/1	31	Общая характеристика зарубежной Азии
3/2	32	Китай. Общая характеристика
4/3	33	Хозяйство Китая
5/4	34	Япония. Общая характеристика
6/5	35	Хозяйство Японии
7/6	36	Индия. Общая характеристика
8/7	37	Хозяйство Индии
9/8	38	Юго-Восточная Азия
10/9	39	Юго-Западная Азия

11/10		Обобщение по теме «зарубежная Азия»
<i>Африка (5 ч)</i>		
12/1	40	Общая характеристика Африки
13/2	41	Северная Африка
14/3	42	Западная, Центральная и Восточная Африка
15/4	43	Южная Африка
16/5		Обобщение по теме «Африка»
<i>Арктика и Антарктика (1 ч)</i>		
17/1	44	Арктика и Антарктика
География мирового хозяйства (14 ч)		
18/1	45	Этапы развития мирового хозяйства
19/2	46	Территориальная организация мирового хозяйства
20/3	47	Природные условия и ресурсы мирового развития
21/4	48	Трудовые ресурсы мирового развития
22/5	49	Трудовые миграции в мире
23/6	50	Мировой финансовый капитал
24/7	51	Мировой транспорт
25/8	52	Мировое сельское хозяйство
26/9	53	Мировая базовая промышленность
27/10	54	Мировая обрабатывающая промышленность
28/11	55	Мировое нематериальное производство
29/12	56	Экологические проблемы мирового развития
30/13	57	Россия в современном мировом хозяйстве
31/14		Обобщение по теме «География мирового хозяйства»
32/1		Итоговая проверочная работа по курсу «География»
Оставшийся резерв времени (3 ч) учитель может использовать по своему усмотрению		

