







**Муниципальное общеобразовательное учреждение
многопрофильная гимназия № 12
города Твери**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры  /К.И. Елкина/	Заместитель директора гимназии  /А.В. Мишин/	Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/
Протокол № 6 от «25» июня 2021г.	«25» июня 2021 г.	Приказ № 200 от 5.08.2021 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку для 5-9 классов на 2021– 2022 учебный год

(Немецкий как второй иностранный язык)

Составитель: Белова Ирина Евгеньевна

Тверь

2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Планируемые результаты	5-11
3. Содержание учебного курса.....	11-19
3. Календарно-тематическое планирование.....	20-59

Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/образовательным планом (БОП) предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2). Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;
- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в

процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в МОУ многопрофильной гимназии № 12 города Твери в 5 – 9 классах на основе линии УМК «Горизонты», издательств «Просвещение» и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Представленная программа рассчитана на 34 часа в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Обязательное изучение иностранного (немецкого) языка в 5–9 классах, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на втором этапе обучения с учётом его специфики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов.

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, denn*

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *weil, dass, trotzdem, da, deshalb*.

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения прошедшего и будущего времени.

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты.

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: wenn, als, nachdem*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

- *распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);* распознавать и употреблять

- *распознавать и употреблять в речи конструкции предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, от глагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

- и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

е плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблОсвоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового

материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;**
- 2) принцип комплексности;**
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;**
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;**
- 5) принцип функциональности;**
- 6) принцип ситуативности;**
- 7) принцип новизны.**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым, иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной

компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. **Мир профессий**. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. **Природа. Проблемы экологии**. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. **Средства массовой информации** и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. **Страна/страны второго иностранного языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9

класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным

особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков

изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях

повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Тематическое планирование
к рабочей программе по немецкому языку для 6 класса
34 учебные недели, 1 час в неделю

№	Тема	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности
1	1. Mein Zuhause (Мой дом)	Глава 1. "Mein Zuhause" Введение в тему. Формирование произносительных и лексических навыков по теме	<ul style="list-style-type: none"> • слушают, учатся правильно произносить новые ЛЕ; • понимают и воспроизводят на слух новый лексический материал • выстраивают монологические высказывания по теме модуля; • составляют небольшие диалоги с соседом по парте.
2		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • Повторяют правило; • выстраивают монологические высказывания по теме, активизируя новый лексико-грамматический материал; • составляют небольшие диалоги с соседом по парте, активизируя новый лексико-грамматический материал • развивают творческие способности при выполнении проектной работы по теме.
3		Совершенствование навыков монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивают монологические высказывания на основе своего письменного текста по теме, активизируя новый лексико-грамматический материал; • развивают творческие способности при выполнении проектной работы по теме; • читают текст страноведческого содержания;
4		Совершенствование навыков чтения текста страноведческого содержания и навыков диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • Повторяют пройденный лексико-грамматический материал; • Активизируют лексико-грамматические знания в устной и письменной речи • Активизируют лексико-грамматический материал в ситуации «Выражение побуждения/просьбы»
5		Развитие навыков чтения и устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • повторяют лексико-грамматический

			<p>материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивают навыки селективного чтения и отвечают на вопросы к тексту; • описывают персонажа по образцу (работа в группах), другие учащиеся угадывают о ком идёт речь
6	2. Das schmeckt gut (Еда)	<p>Глава 2. "Das schmeckt gut"</p> <p>Введение в тему.</p> <p>Формирование произносительных и лексико-грамматических навыков по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новым лексическим материалом; • Работают над произносительной стороной речи; • составляют диалоги, используя новый лексический материал в ситуации «Интервью».
7		Совершенствование лексико-грамматических навыков и навыка детализированного чтения	<ul style="list-style-type: none"> • Обучаются детализированному чтению оригинального текста; • Анализируют тексты, обращая внимание на употребление неопределённо-личного местоимения <i>man</i>; формулируют грамматическое явление «<i>man</i>»; • выполняют лексико-грамматические задания по изученному материалу; • овладевают навыком письменной речи, актуализируя новые лексику и грамматику.
8		Совершенствование навыков аудирования и лексико-грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • прослушивают аудиозапись и отмечают верные и неверные высказывания; • развивают навыки аудирования и чтения; • Составляют диалоги по теме, используя активную лексику по теме;
9		Совершенствование навыков чтения аутентичного текста страноведческого характера и аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • Обучаются детализированному чтению оригинального текста; • Анализируют тексты, обращая внимание на употребление неопределённо-личного местоимения <i>man</i>; формулируют грамматическое явление «<i>man</i>»; • выполняют лексико-грамматические задания по изученному материалу; • овладевают навыком письменной речи, актуализируя новые лексику и грамматику.
10		Развитие навыков чтения, устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуют умения в чтении, устной и письменной речи, с активизацией грамматического материала; • выполняют лексико-грамматические задания по изученному в разделе

			<p>материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
11	3. Meine Freizeit (Мое свободное время)	<p>Глава 3. "Meine Freizeit"</p> <p>Введение в тему.</p> <p>Формирование произносительных и лексико-грамматических навыков по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • Знакомятся с новой лексикой по теме, активизируют лексику в устной игровой форме, на письме, отрабатывают лексику, выполняя задания в Р.Т.; • Читают текст, выполняют подстановочное задание; • Развивают навык аудирования, с опорой на ключевые слова, опираясь на записи, кратко рассказывают услышанное.
12		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно читают аутентичный текст (селективное чтение), выполняют задание по подбору к нему картинок; • Читают текст детализированно, выполняют задание «richtig-falsch», задают друг другу вопросы к содержанию текста; • Знакомятся с новым модальным глаголом «wollen», анализируют спряжение, выполняют упражнения, тренируя новый введенный грамматический материал. • изученный; грамматический материал в речи; • читают и переводят текст комикса, опираясь на новый грамматический материал;
13		Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно читают аутентичный текст (селективное чтение), выполняют задание по подбору к нему картинок; • Читают текст детализированно, выполняют задание «richtig-falsch», задают друг другу вопросы к содержанию текста; • Знакомятся с новым модальным глаголом «wollen», анализируют спряжение, выполняют упражнения, тренируя новый введенный грамматический материал. • изученный; грамматический материал в речи; • читают и переводят текст комикса,

			опираясь на новый грамматический материал;
14		Развитие навыков селективного, детализированного чтения и навыков письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют лексический материал в игровой форме; • Повторяют правило употребления предлогов, выполняют задание «вопрос-ответ», разделившись на группы; • Читают текст и выполняют сопоставительное задание (реплика – предложение); • Подготавливаются к контрольной работе по теме «Еда».
15	4. Das sieht gut aus (Мода и одежда)	Глава 4. "Das sieht gut aus" Введение в тему. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • Знакомятся с новой лексикой по теме, активизируют лексику в устной игровой форме, на письме, отрабатывают лексику, выполняя задания в Рт., и вопросо-ответные упражнения с новыми словами; • Составляют диалоги с использованием ново лексики; • Описывают картинки, используя речевые образцы; • Повторяют притяжательные местоимения; • Развивают навык аудирования, выполняют подстановочное задание; • Тренируют использование в устной и письменной речи речевые образцы в ситуации «Извинение».
16		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • Повторяют слова по теме в игровой форме - «Бинго»; • Читают текст, выстраивают монологическое высказывание на основе прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации; описывают другие картинки, используя образец; • Читают предложения и подбирают соответствующее фото; • Рассказывают по примеру, используя новую лексику, о своём любимом занятии.
17		Совершенствование грамматических навыков и навыков аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют в парах лексику по теме, используя картотеку;

			<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают и повторяют новые слова; • Опираясь на вопросы в примере, выполняют вопросо-ответные упражнения с новыми словами; • Делают в группах коллаж на тему «Одежда и мода», представляют его и аргументируют свой выбор.
18		Развитие навыков чтения и аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют в парах лексику по теме, используя картотеку; • Прослушивают и повторяют новые слова; • Опираясь на вопросы в примере, выполняют вопросо-ответные упражнения с новыми словами; • Делают в группах коллаж на тему «Одежда и мода», представляют его и аргументируют свой выбор.
19	5. "Partys" (Вечеринки)	Глава 5 "Partys" Введение в тему. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • Знакомятся с новой лексикой по теме, активизируют лексику в устной игровой форме, на письме, отрабатывают лексику, выполняя задания в Р.т., и вопросо-ответные упражнения с новыми словами; • Составляют диалоги с использованием новой лексики; • Развивают навык аудирования, с частичным пониманием содержания текста, выполняют сопоставительное задание; повторяют за диктором тексты поздравления; • Тренируют использование в устной и письменной речи речевые образцы в ситуации «Поздравление».
20		Совершенствование лексико-грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст, анализируют новое грамматическое явление – «deshalb» - порядок слов после «deshalb», формулируют самостоятельно правило; • Выполняют задания на первичную активизацию грамматического материала устно и письменно в Р.т. • Отвечают на вопросы, используя лексику по теме и новый грамматический материал; • Составляют свой рабочий план на неделю.
21		Совершенствование навыков чтения и аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают, читают и соотносят текст песни с фото; • выполняют лексико-грамматические

			<p>упражнения по изученной теме в Р.Т.;</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно читают и определяют правильную последовательность отрывков диалога, проверяют с помощью прослушивания, соотносят с картинками
22		Совершенствование навыков устной и письменной речи, аудирования	<ul style="list-style-type: none"> Слушают, читают и соотносят текст песни с фото; выполняют лексико-грамматические упражнения по изученной теме в Р.Т.; Самостоятельно читают и определяют правильную последовательность отрывков диалога, проверяют с помощью прослушивания, соотносят с картинками
23		Развитие навыков диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> Разыгрывают подготовленные диалоги из домашнего задания, обращая внимание на эмоциональную окраску речи при инсценировке; с помощью иллюстраций, разыгрывают диалоги по образцу, предварительно распределив картинки между собой; повторяют и систематизируют лексику по теме.
24	6. Meine Stadt (Мой город)	<p>Глава 6. "Meine Stadt"</p> <p>Введение в тему.</p> <p>Формирование произносительных и лексико-грамматических навыков по теме.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работают над произносительной стороной речи; Знакомятся с новой лексикой по теме, активизируют лексику в устной игровой форме, на письме, отрабатывают лексику, выполняя задания в Р.Т., и вопросо-ответные упражнения с новыми словами; Слушают диалог, устанавливают соответствие между предложениями и прослушанным диалогом, существительные во мн.ч. называют в ед.ч.; Знакомятся с новым речевым образцом, анализируют порядок слов в предложении с «es gibt...», тренируют в устной речи данный речевой оборот.
25		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме	<ul style="list-style-type: none"> Работают над произносительной стороной речи; Повторяют лексический и грамматический материал в игровой форме; Слушают текст, читают, отвечают на вопросы, обращая внимание на грамматическое явление – порядковые

			<p>числительные (исключения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составления диалогов в парах «Ориентирование в городе».
26		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют диалоги, используя речевые образцы; • Читают рифмовку, анализируют новое грамматическое явление, формулируют правило (предлоги дательного падежа); • Выполняют упражнения направленные на отработку нового грамматического материала в Р.Т. (устно или письменно).
27		Совершенствование навыков устной речи и аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют рифмовку с предлогами дательного падежа, переводят на немецкий сочетания слов или предложений с этими предлогами; • Читают письмо, расставляют в правильном порядке фото; • Повторяют при прочтении письма прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i>, знакомятся с образованием и употреблением <i>Perfekt</i>; • Самостоятельно анализируют и формулируют правило образования <i>Perfekt</i>; на примере смотрят спряжение глаголов в <i>Perfekt</i>; • Выписывают из текста все примеры с <i>Perfekt</i>, подчёркивая позиции глаголов в предложении, выполняют упр. в Р.т.
28		Развитие речевых умений по теме	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют ЛЕ по теме и составляют с ними предложения; • повторяют речевые образцы и грамматический материал по теме; • читают текст, работают со словарём, выполняют послетекстовые задания; • прослушивают аудиозапись и отмечают верные ответы по содержанию текста.
29	7. "Ferien" (Каникулы)	<p>Глава 7. "Ferien"</p> <p>Введение в тему.</p> <p>Формирование произносительных и лексико-грамматических навыков по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • Знакомятся с новой лексикой по теме, активизируют лексику в устной игровой форме, на письме, отрабатывают лексику, выполняя задания в Рт., и вопросо-ответные упражнения с новыми словами; • Читают тексты и сопоставляют их с картинками; • Слушают тексты, устанавливают соответствие между фото и прослушанными предложениями;

			читают правильные варианты.
30		Совершенствование навыков устной речи и аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • читают аутентичный текст, выполняют тест по содержанию текста; • Представляют приготовленные дома рассказы о поездке; • Слушают диалог и отмечают верные утверждения, пишут правильные утверждения для других пунктов; • Читают текст и высказывают своё мнение, обсуждают, какой распорядок дня хотели бы они иметь на отдыхе.
31		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают информацию на слух и выражают свое понимание в требуемой форме, формулируют собственное мнение; • Читают текст, выполняют грамматические упражнения на образование Perfekt, анализируют каждый глагол (stark – schwach – unregelmäßig); • Учащиеся слушают и повторяют глаголы в Präsens и их формы в Partizip II, повторяют формы глаголов (инфинитив – Präsens. ед.ч.3л. - Perfekt ед.ч.3л.)
32		Совершенствование навыков письменной речи и аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют лексический и грамматический материал; • пишут рассказ о себе по образцу; • прослушивают текст и отвечают на вопрос задания: какой день является самым важным для Клары, Бена, Ясим и Анны?
33		Развитие навыков чтения по теме	<ul style="list-style-type: none"> • читают текст, не пользуясь словарём, после делятся на группы, находят к иллюстрации подходящие строки в тексте и зачитывают их; • находят незнакомые слова в тексте и пытаются понять их значение, пользуясь памяткой; • все неизвестные слова выписывают на доску с переводом; • каждый учащийся ещё раз читает текст полностью, понимая все слова в тексте;
34		Итоговая контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять задания грамматического и лексического материала за весь курс; • Анализируют и корректируют ошибки.

Тематическое планирование
к рабочей программе по немецкому языку для 7 класса
34 учебные недели, 1 час в неделю

№	Тема	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности
1	1. Wie war's in den Ferien?	Глава 1. Как было на каникулах? Введение в тему. Формирование произносительных и лексических навыков по теме	<ul style="list-style-type: none"> • слушают, учатся правильно произносить новые лексические единицы (ЛЕ); • понимают и воспроизводят на слух новый лексический материал; • выстраивают монологические высказывания по теме модуля; • развивают умение слушать, • развивают умение высказывать своё мнение и аргументировать его; • расширяют лингвострановедческий кругозор (изучают название европейских стран и национальности) • обучаются глобальному и селективному аудированию.
2		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • Повторяют названия времён года и месяцев; • слушают аудиозапись по теме; • строят монологические высказывания, описывают погоду, активизируя новый лексико-грамматический материал по теме; • выполняют устные и письменные тренировочные упражнения.
3		Совершенствование навыков монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют лексико-грамматический материал; • выстраивают монологические высказывания на основе своего письменного текста по теме, активизируя новый лексико-грамматический материал; • развивают творческие способности при выполнении проектной работы по теме; • читают текст страноведческого содержания; • соотносят иллюстрации с текстами после ознакомительного прочтения.
4		Совершенствование навыков чтения текста страноведческого содержания и навыков диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают иллюстрации, используя изученные речевые образцы и грамматический материал по теме в

			<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучаются селективному и детализированному чтению; • выполняют тренировочные лексико-грамматические упражнения по тексту, обеспечивающие выход в устную речь; • расширяют кругозор, читая текст о достопримечательностях в Швейцарии; • развивают навыки диалогической речи на основе прочитанного при работе в группах, составляют вопросы к содержанию текстов для других групп.
5		Развитие навыков чтения и устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • повторяют лексико-грамматический материал; • развивают навыки селективного чтения и отвечают на вопросы к тексту; • описывают персонажа по образцу (работа в группах), другие учащиеся угадывают о ком идёт речь; • письменно составляют диалоги и разыгрывают их в парах.
6	2. Meine Pläne	<p>Глава 2. «Мои планы»</p> <p>Введение в тему.</p> <p>Формирование произносительных и лексико-грамматических навыков по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новым лексическим материалом; • работают над произносительной стороной речи; • развивают умение слушать, • развивают умение высказывать своё мнение по теме модуля и аргументировать его; • работают со словарём; • активизируют лексику и речевые образцы, соотносят речевые образцы с иллюстрациями; • активизируют лексико-грамматический (Nebensatz «dass») материал в устной и письменной форме по образцу.
7		Совершенствование лексико-грамматических навыков и навыка детализированного чтения	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • повторяют название профессий; • в игровой форме «Rate mal!» по очереди описывают ту или иную профессию, остальные учащиеся отгадывают; • составляют предложения по образцу, актуализирую лексический и грамматический материал по теме; • высказывают своё мнение о той или иной профессии и говорят мнение одноклассников в формате «Снежный ком», используя сложноподчинённые

			<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают лингвострановедческий текст, отвечают на вопросы к тексту и сравнивают немецкие и российские реалии.
8		Совершенствование навыков аудирования и лексико-грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • прослушивают аудиозапись и отмечают верные и неверные высказывания; • знакомятся, анализируют правило образования модальных глаголов в Präteritum; • активизируют спряжение модальных глаголов в Präteritum, прослушивая аудиозапись и дополняя предложения в задании; • прослушивают аудиозапись и отвечают на вопросы задания; • письменно составляют вопросы к интервью, используя данную в задании лексику по теме; • активизируют речевой образец с модальными глаголами в Präteritum в форме интервью.
9		Совершенствование навыков чтения аутентичного текста страноведческого характера и аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют спряжение модальных глаголов в Präsens и Präteritum; • читают текст; • разъясните новые понятия: das Abitur, die Berufsausbildung, die Berufsschule, die Abschlussprüfung; • сравнивают особенности профессионального образования в Германии и России; • составляют письменно небольшой рассказ о том, как они представляют себе трудовую практику, готовящую к профессии их мечты; • дискутируют на тему стрессовых ситуациях в школе, одной из которых и посвящён аудиотекст; • прослушивают аудиотекст, понимают общее содержание и отвечают на вопросы, где и когда разговаривают подростки, отмечают высказывания, которые соответствуют или не соответствуют содержанию аудиотекста;
10		Развитие навыков чтения, устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> • читают и разбирают текст по теме; • разрабатывают стратегию повышения уровня знаний и улучшения оценки по немецкому языку;

			<ul style="list-style-type: none"> • читают и разбирают пример выработки стратегии достижения цели; • записывают на доску конкретные шаги по образцу задания и переносят записи с доски в тетради; • вспомнить формы образования повелительного наклонения; • работают в группах, одна из которых называет проблемы, другая даёт рекомендации по решению этих проблем.
11	3. Freundschaft	Глава 3. «Дружба» Введение в тему. Формирование произносительных и лексико-грамматических навыков по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новым лексическим материалом; • работают над произносительной стороной речи; • развивают умение слушать, • развивают умение высказывать своё мнение по теме модуля и аргументировать его; • работают со словарём; • прослушивают диалоги и соотносят их с фотографиями; • читают высказывания к аудиотекстам; • объясняют незнакомые слова, работают со словарём; • отмечают верные и неверные высказывания; • высказать своё мнение по теме; • анализируют и систематизируют грамматический материал: личные местоимения в дательном падеже; • повторяют склонение личных местоимений в винительном падеже; • фиксируют письменно в таблице склонение личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах; • читают диалог по ролям, обращая внимание на употребление личных местоимений в дательном падеже, разыгрывают диалог; • восстанавливают диалог и проверяют правильность выполнения задания.
12		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • повторяют прилагательные; • распределяют устно прилагательные по антонимическим парам; • работают в группах, распределяя письменно прилагательные по степени их значимости для характеристики

			<p>друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о своих друзьях, опираясь на свои записи; • дискутируют на тему «Wie muss dein/e Freund/in sein?», используя речевые образцы задания
13		Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют прилагательные в сравнительной степени сравнения прилагательных; • сравнивают иллюстрации письменно, актуализируют грамматический материал; • прослушивают высказывания, определяют какие из них являются комплиментами, а какие имеют негативный оттенок; • самостоятельно пишут на отдельном листе по одному комплименту, воспользовавшись алгоритмом задания, перемешивают и вытаскивают для себя какой-то один комплимент и прочитывают вслух и переводят; • выполняют тренировочные упражнения по теме.
14		Развитие навыков селективного, детализированного чтения и навыков письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют лексический материал в игровой форме; • Читают текст, выполняют задания к тексту; • разбирают содержание текста и анализируют особенности его структуры; • выписывают на доску клише для написания ответа в чате и ключевые слова по содержанию ответа, дают советы и рекомендации для выхода из сложной ситуации; • выполняют лексико-грамматические задания по изученному в разделе материалу.
15	4. Bilder und Töne	Глава 4. «Изображение и звук». Введение в тему. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новым лексическим материалом; • работают над произносительной стороной речи; • развивают умение слушать, • развивают умение высказывать своё мнение по теме модуля и аргументировать его; • читают комикс; • работают со словарём; • прослушивают аудиозапись и читают комикс;

			<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты по теме и соотносят их с картинками; • объясняют незнакомые слова, работают со словарём; • анализируют формы глагола <i>dürfen</i> в текстах и делают выводы о спряжении глагола; • называют предметы на картинках на русском, английском и немецком языках, анализируют сходство и различия.
16		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • активизируют лексико-грамматический материал: подбирают к глаголам существительные и составляют предложения с получившимися словосочетаниями; • развивают навыки аудирования (заполняют таблицу при прослушивании и находят ошибки в уже приведённых данных), устной и письменной речи в ситуации «Интервью»; • составляют таблицу о себе и об однокласснике/однокласснице, расспросив его/её об использовании средств коммуникации и информации в жизни каждого из них; • собирают статистику класса и обсуждают полученные статистические данные, используя речевые образцы.
17		Совершенствование грамматических навыков и навыков аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют ЛЕ по теме, отвечают на вопросы к тексту из домашнего задания, дают советы, как вести себя в сложившейся ситуации; • Ознакомляются с грамматическим явлением <i>wenn-Sätze</i>, в тексте находят предложения с союзом <i>wenn</i>, выписывают их в таблицу на доске и записывают в тетради, анализируя положение придаточного предложения с <i>wenn</i> и положение глагола в главном предложении, т. е. порядок слов; • Составляют предложения по образцу, актуализируя новый грамматический материал; • ознакомиться с новой лексикой, разбирают значение новых слов, работают со словарём; • прослушивают аудиозапись и

			<p>определяют жанр передачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают их любимые и нелюбимые телепередачи, аргументируют свой выбор.
18		Развитие навыков чтения и аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • повторяют лексический и грамматический материал; • читают текст, работают со словарём, выполняют послетекстовые задания; • слушают аудиотекст – репортаж «Как выглядят лучшие родители?» • знакомятся с самым длинным словом в немецком и составляют из него новые слова (работа в группах).
19	5.Zusammenleben	<p>Глава 5. «Совместная жизнь».</p> <p>Введение в тему.</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новым лексическим материалом; • работают над произносительной стороной речи; • развивают умение слушать, • развивают умение высказывать своё мнение по теме модуля и аргументировать его; • работают со словарём; • прослушивают диалоги и соотносят с картинками; • читают текст по теме, обращая внимание на спряжение возвратных глаголов; • разбирают и анализируют грамматический материал - спряжение возвратных глаголов – и заполняют пропуски в рубрике <i>Denk nach</i>, записывают склонение возвратного местоимения в винительном падеже в тетради или словари; • выполняют тренировочные упражнения, активизируя новый грамматический материал; • самостоятельно выбирают фотографию и пишут к ней 6–8 предложений по образцу (работа в группах); • составляют предложения, описав ситуации, когда они радуются, злятся, хорошо или плохо себя чувствуют, записывают предложения по образцу задания, задают вопросы и отвечают, используя свои записи.
20		Совершенствование лексико-грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи, используя мимику и жесты;

		<i>ДЗ: Р.Т. стр. 41 упр. 4 (с) письменно 4-5 предложений, учить новые слова стр. 47.</i>	<ul style="list-style-type: none"> повторяют возвратные глаголы; выполняют тренировочные лексико-грамматические упражнения; расспрашивают друг друга и рассказывают о себе, что их радует и злит, используя речевые образцы задания; читают текст, работают со словарём, соотносят текст с рисунком, выполняют послетекстовое задание «im Text / nicht im Text»; обсуждают текст статьи и объясняют своими словами, почему хорошее или плохое настроение так заразительно.
21		<p>Совершенствование навыков чтения и аудирования</p> <p><i>ДЗ: Р.Т. стр. 42 упр. 6 (b) письменно, учить новые слова стр. 47.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Работают над произносительной стороной речи; читают текст и соотносят его содержание с иллюстрациями, отвечают на вопросы к тексту; работают со словарём; знакомятся со страноведческим материалом (Marburg); слушают аудиозапись и отмечают верные и неверные высказывания; составляют вопросы по содержанию прослушанного текста с опорой на высказывания из задания (в группах), записывают вопросы на доске, затем составляют на их основе план для написания рассказа о своей школе, фиксируют план в тетради.
22		Совершенствование навыков устной и письменной речи, аудирования	<ul style="list-style-type: none"> Задают вопросы о школе и отвечают на них, активизируя лексико-грамматический материал, составляют вопросы письменно с вопросительными словами, обмениваются между собой (мини-диалоги); прослушивают интервью с ученицей из гимназии имени Карла Штреля и определяют, какие высказывания соответствуют содержанию текста; знакомятся с изменением окончания вопросительного местоимения <i>welch-</i>, анализируют и делают вывод о том, что <i>welch-</i> склоняется как определённый артикль, так же как и неопределённое местоимения <i>jed-</i> и указательное местоимения <i>dies-</i>, заполняют пропуски в рубрике <i>Denk nach</i>; составляют вопросы к тексту, используя вопросительное местоимение <i>welch-</i>, и

			используют при ответах местоимения jed- и dies-.
23		Развитие навыков диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывают подготовленные диалоги из домашнего задания, обращая внимание на эмоциональную окраску речи при инсценировке; • с помощью иллюстраций, разыгрывают диалоги по образцу, предварительно распределив картинки между собой; • повторяют и систематизируют лексику по теме «Совместная жизнь», ассоциограмму своими идеями; • обсуждают причины возникновения конфликтных ситуаций в коллективе и пути поиска компромиссов, заполняют пропуски в предложениях задания по образцу, предварительно рассмотрев рубрику Denk nach (man muss / man darf nicht).
24	6. Das gefällt mir	<p>Глава 6. «Это мне нравится»</p> <p>Введение в тему. Формирование произносительных и лексико-грамматических навыков по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новым лексическим материалом; • развивают умение высказывать своё мнение по теме модуля и аргументировать его; • работают над произносительной стороной речи; • читают тексты и подбирают картинки; • читают высказывания, прослушивают текст и определяют, к каким персонажам какое высказывание относится; • анализируют грамматический материал рубрики Denk nach и заполняют пропуски, повторяя склонение личных местоимений в дательном падеже; • рассматривают иллюстрации и рассказывают, что из изображённых предметов им нравится, а что нет, используя в качестве опоры не только иллюстрации, но и высказывания.
25		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • проверяют свои знания склонения прилагательных; • выполняют устные и письменные тренировочные грамматические упражнения по теме «Склонение прилагательных» (самостоятельно, в парах, в группах).
26		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют слова для описания личности с артиклем и формой

			<p>множественного числа, записывают их на доску;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают аудиозапись и по данному описанию говорят, о ком из персонажей идёт речь; • описывают обоих мальчиков на картинке, включая в описание их сравнение в образце задания.
27		Совершенствование навыков устной речи и аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • зачитывают описание персонажа, подготовленное дома и указывают его на иллюстрации; • в игровой форме «Rate mal!» листки с описаниями одноклассников, которые они подготовили дома, перемешивают, вытаскивают по одному описанию одноклассников, зачитывают по очереди вслух и угадывают, кто это; • работая в командах, описывают одноклассников в устной форме, опираясь на образец, другие команды отгадывают; • рассматривают фото, высказывают предположения о развитии ситуации, затем прослушивают аудиозапись и восстанавливают диалог, записав его в тетрадь; • посредством диалога знакомятся с правилом употребления прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах, выводят правило.
28		Развитие речевых умений по теме	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют ЛЕ по теме и составляют с ними предложения; • повторяют речевые образцы и грамматический материал по теме; • читают текст, работают со словарём, выполняют послетекстовые задания; • прослушивают аудиозапись и отмечают верные ответы по содержанию текста.
29	7. Mehr über mich	<p>Глава 7. Больше обо мне</p> <p>Введение в тему.</p> <p>Формирование произносительных и лексико-грамматических навыков по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новым лексическим материалом; • развивают умение высказывать своё мнение по теме модуля и аргументировать его; • работают над произносительной стороной речи; • выполняют лексико-грамматические задания в Р.Т.; • выбирают одного персонажа и

			<p>описывают его, используя опоры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают аудиозапись и подчеркивают те слова в предложениях, которые произносит диктор, перед прослушиванием знакомятся с высказываниями задания, сравнивают прослушанный текст со своими предположениями относительно персонажей, которые были описаны ими ранее, используя речевой образец задания; • знакомятся с принципом образования порядковых числительных в рубрике <i>Denk nach</i>, а также на особенность образования порядковых числительных после 20, заполняют пропуски в рубрике, выводят правило; • выполняют тренировочные упражнения, активизируя грамматический материал.
30		Совершенствование навыков устной речи и аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • зачитывают подготовленные сообщения об известных личностях, остальные учащиеся слушают и отгадывают, о ком идёт речь; • прослушивают песню в исполнении рэп-группы „Urs“, и соотносят строфы и фотографии, заполняют пропуски строками 1–5; пробуют спеть песню; • выполняют упражнение на повторение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени.
31		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • активизируют лексические знания по теме «Школа», составляя из слогов слова в единственном или множественном числе с определённым артиклем; • выполняют тренировочные лексико-грамматические упражнения, актуализируя материал по теме; • вспоминают лексику, необходимую для составления рассказа о школе. составляют ассоциограмму на доске; • анализируют склонение прилагательных в дательном падеже в рубрике <i>Denk nach</i> и выводят правило, придумывают пример словосочетания, используя прилагательные в дательном

			<p>падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> составляют предложения о школьной жизни, используя ассоциограмму и грамматический материал из <i>Denk nach</i>: склонение прилагательных в дательном падеже, записывают наиболее удачные или наиболее важные предложения в качестве опор для последующего письменного высказывания, составляют план рассказа.
32		Совершенствование навыков письменной речи и аудирования	<ul style="list-style-type: none"> Повторяют лексический и грамматический материал; пишут рассказ о себе по образцу; прослушивают текст и отвечают на вопрос задания: какой день является самым важным для Клары, Бена, Ясим и Анны?; перед прослушиванием узнают значение речевого образца <i>der/die/das wichtigste</i> (на данном этапе обучения заучивают его как ЛЕ).
33		Развитие навыков чтения по теме	<ul style="list-style-type: none"> перед прочтением текста работают с формами глаголов в прошедшем времени, находят в словаре неопределённую форму, подбирают к глаголам в претерите глаголы в инфинитиве, например: <i>rannte— rennen</i>; читают текст, не пользуясь словарём, после делятся на группы, находят к иллюстрации подходящие строки в тексте и зачитывают их; разбирают материал рубрики <i>Lerne lernen</i>, посвящённую пониманию незнакомых слов в тексте без словаря; работая в парах, находят незнакомые слова в тексте и пытаются понять их значение, пользуясь памяткой; все неизвестные слова выписывают на доску с переводом; каждый учащийся ещё раз читает текст полностью, понимая все слова в тексте; выполняют творческое послетекстовое задание на выбор :А. пишут вопросы к рассказу и задают их в классе; Б. пишут диалоги по материалам рассказа и разыграть их в классе; В. пишут у этой истории другой конец, начиная с 47-й строки, зачитывают и обсуждают в классе.
34		Итоговая контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять задания грамматического и лексического материала за весь курс; Анализируют и корректируют ошибки.

Тематическое планирование

к рабочей программе по немецкому языку для 8 класса

34 учебные недели, 1 час в неделю

№	Тема	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности
1.	Глава 1. "Фитнес и спорт".	Глава 1. "Фитнес и спорт". Формирование лексических навыков по теме	<ul style="list-style-type: none"> произносить новые лексические единицы (ЛЕ); составляют ассоциогаммы о спорте; беседуют о своих предпочтениях в спорте; систематизируют лексику по теме.
2.		Совершенствование навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально; читают и понимают тексты СМС
3.		Совершенствование навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.
4.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме	<ul style="list-style-type: none"> Работают с модальными глаголами. Спрягают глагол dürfen в Präteritum
5.		Развитие речевых умений	<ul style="list-style-type: none"> выстраивают монологические высказывания по теме «Фитнес и спорт»;
6.	Глава 2. «Школьный обмен».	Глава 2. «Школьный обмен». Введение в тему. Формирование лексических навыков по теме	<ul style="list-style-type: none"> Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями; оперируют активной лексикой в процессе общения.
7.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.	<ul style="list-style-type: none"> Используют в речи глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen, предлоги места и направления.
8.		Совершенствование навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> Читают тексты и находят заданную информацию; Заполняют формуляр участника школьного обмена.
9.		Совершенствование навыков устной речи	<ul style="list-style-type: none"> Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена; Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; вербально реагируют на услышанное.
10		Развитие речевых умений	<ul style="list-style-type: none"> Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена; ведут диалог о семье принимающей

			стороны.
11	Глава 3 «Наши праздники».	Глава 3 «Наши праздники». Введение в тему. Формирование лексических навыков по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы; • читают и понимают тексты из блогов; • оперируют активной лексикой в процессе общения.
12		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Делают проект о праздниках. Употребляют в своей речи косвенные вопросы
13		Совершенствование навыков чтения, устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию
14		Развитие речевых умений	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие; • читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию.
15	Глава 4 «Воздух Берлина»	Глава 4 «Воздух Берлина». Введение в тему. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • работают с песенным материалом.
16		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. • Слушают и ведут диалоги о покупке билетов
17		Совершенствование навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное.
18		Совершенствование навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> • Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.
19		Развитие речевых умений	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. • Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.
20	Глава 5.	Глава 5. «Мы и окружающий мир».	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают, понимают, дополняют

	«Мы и окружающий мир».	Введение в тему. Формирование лексико- грамматических навыков по теме	предложения о местах проживания. <ul style="list-style-type: none"> Оперируют активной лексикой в процессе общения
21		Совершенствование навыков аудирования и чтения	<ul style="list-style-type: none"> Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
22		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>
23		Развитие речевых умений	<ul style="list-style-type: none"> Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды.
24	Глава 6. «Путешествие по Рейну».	Глава 6. «Путешествие по Рейну». Введение в тему. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.	<ul style="list-style-type: none"> Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.
25		Совершенствование лексико-грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.
26		Совершенствование навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта.
27		Совершенствование лексико-грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.
28		Развитие речевых умений	<ul style="list-style-type: none"> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
29	Глава 7. «Прощальная вечеринка».	Глава 7. «Прощальная вечеринка». Введение в тему. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.	<ul style="list-style-type: none"> Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом.
30		Совершенствование лексико-грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> Употребляют глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).
31		Совершенствование навыков	<ul style="list-style-type: none"> Читают и понимают страноведческий

		аудирования и чтения	<p>текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.
32		Совершенствование навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают кулинарные рецепты. • Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.
33		Развитие речевых умений	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
34		Систематизация приобретённых знаний и навыков по итогам года	<ul style="list-style-type: none"> • Беседуют об уроке немецкого языка. • Выбирают любимые грамматические темы. • Говорят, и играют в лексические и грамматические игры. • Работают в группах и парах. • Говорят об итоговом контроле. • Выполняют лексико-грамматические задания