






**Муниципальное общеобразовательное учреждение
многопрофильная гимназия № 12
города Твери**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры  К.И. Елкина/	Заместитель директора гимназии  /А.В. Мишин/	Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/
Протокол № 6 от «25» июня 2021 г.	«25» июня 2021 г.	Приказ № 200 от 5.08.2021 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку для 9 класса на 2021 – 2022 учебный год

(Немецкий как второй иностранный язык)

Составитель: Белова Ирина Евгеньевна

Тверь

2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Планируемые результаты	5-8
3. Содержание курса.....	9-10
3. Календарно-тематическое планирование.....	11-13

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (второму иностранному) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 класс (стандарты второго поколения), М. Просвещение 2012 год.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы М.М. Аверина к предметной линии учебников «Горизонты» 5-9класс для общеобразовательных школ, Москва, «Просвещение». 2012год.

Учебно-методический комплекс «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковой компетенции и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Главные цели курса: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании когнитивный и личностно ориентированный потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся. Основные положения программы М.М. Аверкина были использованы в предлагаемой программе для моделирования учебного процесса по немецкому языку в школе на основе учебного плана на 2019-2020 учебный год который предполагает изучение второго языка с 9 класса в отличии от базисного плана образовательных учреждений РФ. Эта рабочая программа рассчитана на один год (9 класс), 34 часа по 1 часу в неделю.

Данная рабочая программа отличается от авторской программы последовательностью изложения тем с четким указанием часов, отведенных на их изучение. Количество часов в учебном плане не совпадает с количеством часов, предлагаемых в авторской программе. В связи с их ограниченным количеством были определены основные темы, но основное лексическое и грамматическое наполнение всех разделов включены в программу.

При данной модели введения второго иностранного языка, соответственно, редуцируется содержание предмета, но сохраняется акцент на формировании речевых и общеучебных умений.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- *Предметные результаты должны отражать:*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

• **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

• **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Метапредметные результаты должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

обучение смысловому чтению;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляцию своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

1. Знакомство. Моя семья

Ученики научатся: Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть места жительства. Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. Рассказывают о своей семье, используя названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

2. Школа

Школьные предметы. Мой путь в школу. Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о школе и любимых предметах; понимать текст о школе; Рассказывают о своей школе; описывают картинки; ведут диалоги о школе, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым

и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о школах в Германии.

3. Распорядок дня.

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о своем дне и любимых занятиях; понимать короткие тексты; описывать картинки; ведут диалоги, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о занятиях детей в Германии

4.Свободное время. Хобби.

Рассказывают о занятиях в свободное время. Инсценируют диалоги о планировании свободного времени по образцу. читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.

5. Времена года

Ученики научатся: называть времена года, месяцы, дни недели. Описывают времена года. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Мое любимое время года».

Повелительное наклонение. Речевой образец *es gibt*. Инсценируют диалоги о планировании свободного времени в разные времена года по образцу, читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

6. Мой город.

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала. Работают над проектом «Мой город». Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. Понимают на слух речь учителя.

7. Путешествие по Германии.

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала. Планируют поездки, приводят аргументы за и против.

Пишут открытки с места отдыха. Работают над грамматикой. Читают и описывают статистическую информацию.

Знакомятся со страноведческой информацией. Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка.

8. Праздники

Ведут диалог-расспрос. Рассказывают о своих любимых праздниках.

Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Проводят интервью о популярных праздниках и делают сообщения на основе собранного материала, знакомятся со страноведческой информацией о популярных праздниках в Германии.

Тематическое планирование

к рабочей программе по немецкому языку для 9 класса

34 учебные недели, 1 час в неделю

№	Тема	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности
1.	Глава 1. «Знакомство, семья, школа».	Глава 1. «Знакомство, семья, школа». Введение в тему. Формирование лексических навыков по теме	<ul style="list-style-type: none">• произносить новые лексические единицы (ЛЕ);• понимают и воспроизводят на слух новый лексический материал;• систематизируют лексику по теме.
2.		Совершенствование лексических навыков по теме «Знакомство, семья, школа».	<ul style="list-style-type: none">• произносить новые лексические единицы (ЛЕ);• понимают и воспроизводят на слух новый лексический материал;• систематизируют лексику по теме.

3.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Знакомство, семья, школа».	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать текст о семье; • отвечают на вопросы по теме; • учится отвечать на вопросы по теме.
4.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Знакомство, семья, школа».	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать текст о семье; • отвечают на вопросы по теме; • учится отвечать на вопросы по теме.
5.		Совершенствование навыков монологической речи по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивают монологические высказывания по теме «Моя семья»;
6.		Совершенствование навыков чтения текста страноведческого содержания и навыков диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст по страноведению; • извлекать из текста информацию; • Задают вопросы и отвечают на них
7.		Развитие речевых умений по теме «Знакомство, семья, школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Развивают навыки монологической и диалогической речи; • активизируют лексику в устной форме; • составляют ассоциограмму;
8.		Систематизация приобретённых знаний и навыков по теме ««Знакомство, семья, школа»». Рефлексия УД	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают основами самоконтроля, самооценки; • выполняют задания по чтению; • анализируют и корректируют ошибки.
9.	Глава 2 «Распорядок дня, свободное время, хобби».	Глава 2 «Распорядок дня, свободное время, хобби». Введение в тему. Формирование лексических навыков по теме	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • Читают мини-тексты;
10		Совершенствование лексических навыков по теме «Распорядок дня, свободное время, хобби»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новым лексическим материалом; • развивают умение слушать, • объясняют незнакомые слова, работают со словарём;
11		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Распорядок дня, свободное время, хобби».	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи, используя мимику и жесты; • выполняют тренировочные лексико-грамматические упражнения; • расспрашивают друг друга и рассказывают о себе, о своем распорядке дня.
12		Совершенствование навыков чтения текста страноведческого содержания и навыков диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют лексический материал в игровой форме; • Читают текст, выполняют задания к тексту; • разбирают содержание текста и анализируют особенности его структуры;

13		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Распорядок дня, свободное время, хобби».	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи, используя мимику и жесты; • выполняют тренировочные лексико-грамматические упражнения; • расспрашивают друг друга и рассказывают о себе, о своем распорядке дня.
14		Совершенствование навыков письменной речи по теме «Распорядок дня, свободное время, хобби»	<ul style="list-style-type: none"> • описывают иллюстрации; • составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке письменного высказывания;
15		Развитие навыков чтения, устной речи по теме «Распорядок дня, свободное время, хобби»	<ul style="list-style-type: none"> • пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде; • составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.
16		Развитие навыков чтения, устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • работают с текстами в группах: команда читает текст и выполняет задание.
17		Систематизация приобретённых знаний и навыков по теме «Распорядок дня, свободное время, хобби»	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • анализируют и корректируют ошибки.
18	Глава 3 «Мой город. Времена года».	Глава 3 «Мой город. Времена года». Введение в тему. Формирование лексических навыков по теме	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизируют лексику по теме «Мой город. Времена года»; • знакомятся с новым лексическим материалом; • читают текст, работают со словарём, выполняют послетекстовые задания;
19		Совершенствование лексических навыков по теме «Мой город. Времена года»	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизируют лексику по теме «Мой город. Времена года»; • знакомятся с новым лексическим материалом; • читают текст, работают со словарём, выполняют послетекстовые задания;
20		Совершенствование навыков чтения с ОПП по теме по теме «Мой город. Времена года»	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать тексты; • извлекают информацию из диаграммы, отвечают на вопросы; • Читают и понимают тексты страноведческого характера.
21		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Мой город. Времена года»	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тренировочные лексико-грамматические упражнения; • вспоминают лексику, необходимую для составления рассказа по теме;

22		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Мой город. Времена года»	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тренировочные лексико-грамматические упражнения; • вспоминают лексику, необходимую для составления рассказа по теме;
23		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Мой город. Времена года»	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тренировочные лексико-грамматические упражнения; • вспоминают лексику, необходимую для составления рассказа по теме;
24		Совершенствование навыков селективного, детализированного чтения по теме «Мой город. Времена года»	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать тексты ; • отвечают на вопросы; • Читают и понимают тексты страноведческого характера.
25		Систематизация приобретённых знаний и навыков по теме «Мой город. Времена года». Рефлексия УД.	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • выполняют лексико-грамматические задания и задания по изученному в разделе материалу; • анализируют и корректируют ошибки.
26	Глава 4 «Путешествие по Германии и. Праздники».	Глава 4 «Путешествие по Германии. Праздники». Введение в тему. Формирование лексических навыков по теме	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют словарный запас по теме «Путешествие по Германии»; • активизируют в речи новые слова и выражения по теме; • читают текст, работают со словарём, выполняют послетекстовые задания;
27		Совершенствование навыков аудирования по теме «Путешествие по Германии. Праздники»	<ul style="list-style-type: none"> • слушают и дописывают диалоги; • слушают и понимают мини-текст; • понимают на слух речь учителя и одноклассников.
28		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие по Германии. Праздники»	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тренировочные лексико-грамматические упражнения, актуализируя материал по теме; • вспоминают лексику, необходимую для составления рассказа по теме;
29		Совершенствование навыков чтения по теме «Путешествие по Германии. Праздники»	<ul style="list-style-type: none"> • Работают над произносительной стороной речи; • читают заметки о праздниках Германии;
30		Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме «Путешествие по Германии. Праздники»	<ul style="list-style-type: none"> • ведут дискуссию на заданную тему; • пишут письмо по теме;

31		Развитие навыков чтения, устной речи по теме «Путешествие по Германии. Праздники»	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают иллюстрации с использованием лексического и грамматического материала; • описывают праздники Германии.
32		Систематизация приобретённых знаний и навыков по теме «Путешествие по Германии. Праздники». Рефлексия УД.	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • выполняют задания по аудированию, лексико-грамматические задания по изученному в разделе материалу; • Анализируют и корректируют ошибки.
33		Контроль навыков по итогам года	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют итоговую контрольную работу.
34		Рефлексия учебной деятельности по итогам года	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности