

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
Многопрофильная гимназия №12 г. Твери



РАССМОТРЕНО:

на кафедре иноязычного образования МОУ
гимназии №12 г. Твери

зав. кафедрой К.И. Ёлкина К.И. Ёлкина
заместитель директора И.Е. Белова И.Е. Белова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ гимназии №12 г. Твери:

Т.В. Слесарева

«10 августа 2020 г.
г. Тверь»



ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА

**«Подготовка учащихся к сдаче экзамена на уровень владения французским
языком A2 в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения
иностранным языком (DELF)»**

Составитель:

Макарова Е.В., учитель высшей категории
МОУ многопрофильной гимназии №12 г.
Твери

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела содержания образования
и воспитательной работы
(Образовательных учреждений и
учреждений дополнительного образования)
Т.А.Шумляева Т.А.Шумляева

Тверь
2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

« Подготовка учащихся к сдаче экзамена на уровень владения французским языком A2 в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком (DELF)» - это авторская программа дополнительного образования учителя французского языка высшей квалификационной категории МОУ многопрофильной гимназии № 12 г.Твери. Макаровой Е.В. Программа предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цель программы состоит в повышении уровня владения французским языком как иностранным в соответствии с международными стандартами.

Задачи программы:

- подготовка к сдаче экзаменов по французскому языку на международный сертификат DELF на основе официальных материалов Издательства CLE International и его эксклюзивного дистрибутора, компании РЕЛОД;
- повышение мотивации школьников в изучении французского языка;

В современном образовании возрастает роль иностранных языков, в том числе и французского. В соответствии с этим все большее число учащихся стремится изучить французский язык на возможно более высоком уровне. Учащиеся испытывают потребность в получении документов международного образца, обеспечивающих независимый мониторинг знаний. Вследствие этого возникает необходимость знакомства учащихся с заданиями подобных экзаменов при обучении иностранному языку. Для организации процесса обучения французскому языку в соответствии с требованиями международных экзаменов и общеевропейскими компетенциями владения французским языком создана данная образовательная программа. Наличием спроса на получение международных сертификатов уровня A2 обусловлена актуальность данной образовательной программы.

РЕЛОД – эксклюзивный дистрибутор CLE International в России. Миссия компании РЕЛОД заключается в содействии экономическому и культурному развитию Российской Федерации и её граждан через обеспечение доступа к лучшим мировым образовательным технологиям и источникам информации, с одной стороны, и содействие людям в овладении одним из ключевых инструментов для этого – знанием иностранных языков, с другой.

Пособия по подготовке к экзаменам DELF содержат задания, ориентированные на развитие всех языковых компетенций. Аутентичные задания помогают отработать специфические лексические и грамматические структуры и проверить усвоенный материал. Аудиозаписи, которые содержатся на диске, обеспечивают поддержку в работе с заданиями на аудирование. Учебники содержат актуальные задачи к экзаменам, все типы задач, как устных, так и письменных для закрепления материала и самоконтроля.

Проведение занятий предполагает *концентрический принцип* реализации содержания данной программы. Таким образом, основные содержательные разделы программы являются сквозными и систематизированы по пяти блокам (аудирование, чтение, грамматика, письмо и говорение) в соответствии с динамикой развития представлений школьников. При этом **содержание отдельных занятий, количество часов, отводимых на каждую тему, приёмы и методы обучения определяет учитель.**

Мотивирующий потенциал программы спецкурса

Программа позволяет развивать самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся. Наблюдается повышение уровня теоретической подготовки. Приобретённые личностные качества способствуют решению задач личностного и профессионального самоопределения. Программа учитывает индивидуальный уровень развития учащихся и направленность профессиональных интересов.

Программа содержит интересный разнообразный материал, который всегда вызывает интерес у обучающихся: все учебные тексты моделируют реальное общение, привлечен собственный жизненный опыт ребят, тексты полно отражают познавательную составляющую обучения французскому языку в школе.

Программа имеет содержание, вызывающее интерес у учащихся.

Развивающий потенциал программы

В основе программы – концептуальные положения коммуникативного развивающего метода Е.И. Пассова. Коммуникативный метод означает направленность всего процесса обучения на формирование речевых умений. Одно из самых важных умений человека – способность общаться с другими людьми. На уроке происходит обучение общению через общение. Ученик становится субъектом процесса обучения. Выстраиваются субъект-субъектные отношения обучающего и обучающегося, таким образом, развивается личность ребёнка. В умении вести диалог, совместно решать поставленные цели, реализуется принцип сотрудничества.

Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, предполагает широкое использование методов активного обучения

Изучая иностранный язык, учащийся знакомится с культурой другого народа, расширяет знания и кругозор.

Использование наглядности, аудио, видео, способствует не только более эффективному усвоению учебного материала, но и поддерживает интерес к изучению предмета.

Полнота и завершенность содержательных линий программы в соответствии с поставленными целями

В процессе изучения французского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно данной программе, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе

- ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
 - **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
 - **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие**

способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие умения «учись учиться»

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на французском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие

содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Ожидаемый результат

По окончании обучения учащийся свободно ориентируется в типологии заданий соответствующего уровня, безошибочно читает простые предложения и небольшие тексты, способен вести краткие беседы, отвечая и задавая элементарные вопросы на определенные, знакомые ему темы.

Также учащийся, успешно закончивший обучение по данной образовательной программе, обладает необходимыми знаниями для создания простых надписей и творческих работ, способен воспринять простые тексты бытовой тематики (рекламные объявления, вывески и пр.). Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по французскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками. Содержание экзамена DELF A2 и, соответственно, содержание предлагаемого курса, отвечают деятельностному подходу к предмету «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности: игровую, познавательную,

художественную, эстетическую и др.

Будучи соотнесенными с Общеевропейской шкалой уровней языковой компетенции экзамен DELF A2, как и большинство современных учебных курсов для средней школы, построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами.

Аналогично, в полном соответствии с требованиями программы, строится освоение фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии. Вместе с этим, практика сдачи экзамена DELF A2 формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по французскому языку.

Правовая основа организации групп лингвистической подготовки в 5-9 классах:

- Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012.
- Письмо Министерства образования РФ "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций") №08-950 от 18.07.2013.
- Письмо Министерства образования РФ "О федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования" № 08-736 от 17.06.2017
- Устав МОУ гимназии №12
- Договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Тематическое планирование занятий «Подготовка учащихся к сдаче экзамена на уровень владения французским языком A2 в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком (DELF)» (32 часа)

**Возраст учащихся: 10-17 лет
1 год обучения**

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Введение в спецкурс. Цели и задачи курса «Международный диплом об изучении французского языка (DELF) - начальный уровень A1: Débutant»	1
2	Практикум № 1: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A1: совершенствование навыков понимания письменных текстов (чтение)	4
3	Практикум № 1: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A1: совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)	4
4	Практикум № 1: выполнение заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня A1	4
5	Пробный экзамен: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного сертификата A1	4
6	Практикум № 2: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A1: совершенствование навыков понимания письменных текстов (чтение)	4
7	Практикум № 2 выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A1: совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)	4
8	Практикум № 2 выполнение заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня A1	4
9	Пробный экзамен: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного сертификата A1	2
10	Рефлексия учебной деятельности по окончании курса	1

2 год обучения (32 часа)

1	Введение в спецкурс. Цели и задачи курса «Международный диплом об изучении французского языка (DELF) - начальный уровень A2:Débutant»	1
2	Практикум № 1: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A2: совершенствование навыков понимания письменных текстов (чтение)	4
3	Практикум № 1: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A2: совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)	4
4	Практикум № 1: выполнение заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня A2	4
5	Пробный экзамен: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного сертификата A2	4
6	Практикум № 2: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A2: совершенствование навыков понимания письменных текстов (чтение)	4
7	Практикум № 2 выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A2: совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)	4
8	Практикум № 2 выполнение заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня A2	4
9	Пробный экзамен: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного сертификата A2	2
10	Рефлексия учебной деятельности по окончании курса	1

3 год обучения (32 часа)

1	Введение в спецкурс. Цели и задачи курса «Международный диплом об изучении французского языка (DELF) - начальный уровень A2:Pré-Intémediaire»	1
2	Практикум № 1: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A2: совершенствование навыков понимания письменных текстов (чтение)	4
3	Практикум № 1: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A2: совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)	4
4	Практикум № 1: выполнение заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня A2	4
5	Пробный экзамен: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного сертификата A2	4
6	Практикум № 2: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A2: совершенствование навыков понимания письменных текстов (чтение)	4
7	Практикум № 2 выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A2: совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)	4
8	Практикум № 2 выполнение заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня A2	4
9	Пробный экзамен: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного сертификата A2	2
10	Рефлексия учебной деятельности по окончании курса	1

4 год обучения (32 часа)

1	Введение в спецкурс. Цели и задачи курса «Международный диплом об изучении французского языка (DELF) - начальный уровень A2:Pré-Intmédiaire»	1
2	Практикум № 1: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A2: совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)	4
3	Практикум № 1: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A2: совершенствование навыков понимания письменных текстов (чтение)	4
4	Практикум № 1: выполнение заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня A2	4
5	Пробный экзамен: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного сертификата A2	4
6	Практикум № 2 выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A2: совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)	4
7	Практикум № 2: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A2: совершенствование навыков понимания письменных текстов (чтение)	4
8	Практикум № 2 выполнение заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня A2	4
9	Пробный экзамен: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного сертификата A2	2
10	Рефлексия учебной деятельности по окончании курса	1

5 год обучения (32 часа)

1	Введение в спецкурс. Цели и задачи курса «Международный диплом об изучении французского языка (DELF) - начальный уровень A2;Pré-<i>Intermédiaire</i>»	1
2	Практикум № 1: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A2: совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)	4
3	Практикум № 1: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A2: совершенствование навыков понимания письменных текстов (чтение)	4
4	Практикум № 1: выполнение заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня A2	4
5	Пробный экзамен: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного сертификата A2	4
6	Практикум № 2 выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A2: совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)	4
7	Практикум № 2: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A2: совершенствование навыков понимания письменных текстов (чтение)	4
8	Практикум № 2 выполнение заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня A2	4
9	Пробный экзамен: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного сертификата A2	2
10	Рефлексия учебной деятельности по окончании курса	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. <http://www.ciep.fr/delf-junior/exemples-sujets>
2. <http://www.institutfrancais.ru/ru/moskva/ekzamenacionnyy-centr/delf-dalf/delf-junior>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. DELF A1 издательство CLE international 2010.
5. Compréhension orale A1 CLE international 2010.
6. Compréhension écrite A1 CLE international 2010.
7. В.Сафонова Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М: Высшая школа, Амскорт Интернэшнл, 1991 год.
8. Е.Пассов. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М: Просвещение. 1990 год
9. Е.Пассов. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования Москва. Просвещение. 2000 год.