

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Многопрофильная гимназия №12 г. Твери



РАССМОТРЕНО:

на кафедре иноязычного образования МОУ

гимназии №12 г. Твери

зав. кафедрой К.И. Елкина

заместитель директора И.Е. Белова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ гимназии №12 г. Твери:

Т.В. Слесарева

Приказ № Тверь 101

« 16 » апреля 2021 г.



ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА

**«Международный диплом об изучении французского языка
(DELF) - начальный уровень А1»**

Составитель:

Макарова Е.В., учитель высшей категории
МОУ многопрофильной гимназии №12 г.

Тверь

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела содержания образования
и воспитательной работы

(Образовательных учреждений и
учреждений дополнительного образования)

Т.А.Шумляева Т.А.Шумляева

Тверь

2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Международный диплом об изучении французского языка (DELF) - начальный уровень А1» - первая (из двух) ступень авторской программы **«Подготовка учащихся к сдаче экзамена на уровень владения французским языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком (DELF)»** дополнительного образования учителя французского языка высшей квалификационной категории МОУ многопрофильной гимназии № 12 г.Твери. Макаровой Е.В.

Программа **предназначена для учащихся 3-4 классов** общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением французского языка и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цель программы состоит в повышении уровня владения французским языком как иностранным в соответствии с международными стандартами.

Задачи программы:

- подготовка к сдаче экзаменов по французскому языку на международный сертификат DELF на основе официальных материалов Издательства CLE International и его эксклюзивного дистрибьютора, компании РЕЛОД;
- повышение мотивации школьников в изучении французского языка;

В современном образовании возрастает роль иностранных языков, в том числе и французского. В соответствии с этим все большее число учащихся стремится изучить французский язык на возможно более высоком уровне. Учащиеся испытывают потребность в получении документов международного образца, обеспечивающих независимый мониторинг знаний. Вследствие этого возникает необходимость знакомства учащихся с заданиями подобных экзаменов при обучении иностранному языку. Для организации процесса обучения французскому языку в соответствии с требованиями международных экзаменов и общеевропейскими компетенциями владения французским языком создана данная образовательная программа. Наличием спроса на получение международных сертификатов различного уровня обусловлена **актуальность** данной образовательной программы. Степень владения иностранным языком

определяется в соответствии с 6 уровнями – от А1 (самый низкий «уровень выживания») до С2 (самый высокий «уровень владения в совершенстве»).

РЕЛОД – эксклюзивный дистрибьютор CLE International в России. Миссия компании РЕЛОД заключается в содействии экономическому и культурному развитию Российской Федерации и её граждан через обеспечение доступа к лучшим мировым образовательным технологиям и источникам информации, с одной стороны, и содействие людям в овладении одним из ключевых инструментов для этого – знанием иностранных языков, с другой.

Пособия по подготовке к экзаменам DELF содержат задания, ориентированные на развитие всех языковых компетенций. Аутентичные задания помогают отработать специфические лексические и грамматические структуры и проверить усвоенный материал. Аудиозаписи, которые содержатся на диске, обеспечивают поддержку в работе с заданиями на аудирование.

Учебники содержат актуальные задачи к экзаменам, все типы задач, как устных, так и письменных для закрепления материала и самоконтроля.

Проведение занятий предполагает *концентрический принцип* реализации содержания данной программы. Таким образом, основные содержательные разделы программы являются сквозными и систематизированы по пяти блокам (аудирование, чтение, грамматика, письмо и говорение) в соответствии с динамикой развития представлений школьников. При этом содержание отдельных занятий, количество часов, отводимых на каждую тему, приёмы и методы обучения определяет учитель.

Содержание иноязычного образования в 3-4 классах по данной программе.

Автор рассматривает ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного

образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются развивающий и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия

Результаты освоения программы спецкурса по французскому языку

Общим результатом освоения данной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного спецкурса.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

Метапредметные результаты

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

• языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

• способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции:
 - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
 - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
 - внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

- языковые способности
 - к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
 - к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
 - способности к решению речемыслительных задач:
 - к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
 - к иллюстрированию (приведение примеров);
 - к антиципации (структурной и содержательной);
 - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
 - к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
 - психические процессы и функции:
 - такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
 - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- специальные учебные умения
 - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, лексикой, грамматическими явлениями французского языка;

- работать со справочным материалом: французско-русским и русско-французским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей франкоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами французского языка.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

• написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

• определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (французско-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита;

В письме выпускник научится:

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Языковые средства и навыки пользования ими

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный и определенный артикли;
- понимать и использовать в речи указательные местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре французского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**Правовая основа организации группы лингвистической подготовки
в 3-4 классах:**

- Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012.
- Письмо Министерства образования РФ "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций") №08-950 от 18.07.2013
- Письмо Министерства образования РФ "О федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования" № 08-736 от 17.06.2013
- Устав МОУ гимназии №12
- Договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

**Тематическое планирование занятий спецкурса «Международный диплом
об изучении французского языка (DELF) - начальный уровень А1»
3 класс (30 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение в спецкурс. Цели и задачи курса «Международный диплом об изучении французского языка (DELF) - начальный уровень А1: Débutant»	1
2	Практикум № 1: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня А1: совершенствование навыков понимания письменных текстов (чтение)	4
3	Практикум № 1: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня А1: совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)	4
4	Практикум № 1: выполнение заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня А1	4
5	Пробный экзамен: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного сертификата А1	4
6	Практикум № 2: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня А1: совершенствование навыков понимания письменных текстов (чтение)	4
7	Практикум № 2 выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня А1: совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)	4
8	Практикум № 2 выполнение заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня А1	2
9	Пробный экзамен: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного сертификата А1	2
10	Рефлексия учебной деятельности по окончании курса	1

4 класс (30 часов)

п\п	Тема	Кол-во часов
1	Введение в спецкурс. Цели и задачи курса «Международный диплом об изучении французского языка (DELF) - начальный уровень A1: Débutant»	1
2	Практикум № 1: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A1: совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)	4
3	Практикум № 1: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A1: совершенствование навыков понимания письменных текстов (чтение)	4
4	Практикум № 1: выполнение заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня A1	4
5	Пробный экзамен: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного сертификата A1	4
6	Практикум № 2 выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A1: совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)	4
7	Практикум № 2: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня A1: совершенствование навыков понимания письменных текстов (чтение)	4
8	Практикум № 2 выполнение заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня A1	2
9	Пробный экзамен: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного сертификата A1	2
10	Рефлексия учебной деятельности по окончании курса	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. <http://www.ciep.fr/delf-junior/exemples-sujets>
2. <http://www.institutfrancais.ru/ru/moskva/ekzamenacionnyy-centr/delf-dalf/delf-junior>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. DELF A1 издательство CLE international 2010.
5. Compréhension orale A1 CLE international 2010.
6. Compréhension écrite A1 CLE international 2010.
7. В.Сафонова Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М: Высшая школа, Амскорт Интернэшнл, 1991 год.
8. Е.Пассов. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М: Просвещение. 1990 год
9. Е.Пассов. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования Москва. Просвещение. 2000 год.