

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
многопрофильная гимназия № 12 города Твери**



РАССМОТРЕНО

на кафедре гуманитарного образования МОУ
гимназии №12 г. Твери

зав. кафедрой А.Г. Быков

заместитель директора Н.А. Мартьянова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ гимназии №12 г.
Твери:

Т.В. Слесарева

Приказ № 161
«06» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА образовательного курса
«Всемогущий и занимательный синтаксис».**

Составители:

Быков А.Г., Заслуженный учитель РФ,
Мартьянова Н.А., заместитель директора по
УВР, учитель высшей категории,
МОУ многопрофильной гимназии № 12 г. Твери

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела содержания образования
и воспитательной работы

(Образовательных учреждений и
учреждений дополнительного образования)

Т.А. Шумляева 24.08.20

Тверь

2020 год

Пояснительная записка

Программа курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» – новая модель современного школьного курса для учащихся 8-9-х классов (лингвистического и лингво-математического направлений).

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания занимательного характера;

Цель – способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

Вся практическая часть образовательного курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

- **при изучении главных членов предложения** – выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, сравнивать синтаксико-стилистические явления; подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов; уяснить свойства частей речи субстантивироваться (выступать в роли существительного);

- **при изучении второстепенных членов предложения** – усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

- **при изучении односоставных предложений** – определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; Выявлять оттенки сходных конструкций при синонимической замене, выяснять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений;

- **при изучении однородных членов предложения** – усиливать выразительность высказываний эмоционально-экспрессивного характера, располагать однородные члены в порядке градации, повторять союзы для выделения каждого однородного члена, употреблять однородные члены попарно;

- **при изучении обращений** – использовать разновидности обращений, связанные с созданием особых семантических оттенков;

- **при изучении вводных конструкций** – употреблять вводные слова и предложения в случаях, когда одно и то же слово может быть то членом предложения, то вводным;

- **при изучении обособленных членов предложения** – выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;

- **при изучении сложных предложений** – акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить

не только строить синонимические конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснять целесообразность использования каждой из них для выражения данного содержания.

Вся практическая работа образовательного курса может проходить в форме КВН, клуба знатоков, «Брейн-ринга», игр «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и т.д.

В предлагаемой системе заданий намечается решение следующих задач:

- обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;
- развитие интонационно выразительной речи;
- активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;
- проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);
- самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера;
- развитие логического и абстрактного мышления.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных синтаксических категорий в речи.

Предложенная система упражнений предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся.

Выполнение заданий предопределяет приемы активного наблюдения и исследования стилистических структур. Наряду с серьезными языковыми упражнениями даются и шуточные вопросы, загадки, кроссворды, каламбуры с целью развития у учащихся языкового чутья.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов. Предложенный материал может служить и образцом, по которому учитель создаст свой, то есть выберет из лингвистической литературы нужные теоретические сведения, а из художественной – иллюстративный материал.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;
- обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений (и помнить, что они не означают тождества);
- владеть навыками стилистической правки текста;
- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико-стилистическую структуру предложения и использовать ее в собственной речи;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

Программа курса «Всемогущий и занимательный синтаксис», предназначенного для учащихся 8-9-х классов (лингвистического и лингво-математического направлений), рассчитана на 136 часов (8 класс – 68 часов, 9 класс – 68 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу 30 минут.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. От 03 февраля 2014 г) «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Устав МОУ многопрофильной гимназии №12 г. Твери
- Договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Содержание курса

«Всемогущий и занимательный синтаксис».

8 класс

О словах и словосочетаниях. (30 часов)

Тема 1. Введение. Всемогущий синтаксис. (3 часа)

Тема 2. Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов. (2 часа)

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

Ключевые слова и выражения: варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения. От интонации меняется смысл предложения.

Тема 3. Слова. Сочетания слов. Словосочетания. (14 часов)

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

Ключевые слова и выражения: Стилистический приём – олицетворение. Художественно целесообразный.

Тема 4. Основные виды подчинения. (11 часов)

Согласование. Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

Управление. Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание. Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Ключевые слова и выражения: грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания. Единый компонент.

Простое предложение. (38 часов)

Тема 5. Типы предложений. (7 часов)

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Ключевые слова и выражения: структура предложения. Разграничение предложений. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Тема 6. Главные члены предложения. (6 часов)

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

Ключевые слова и выражения: предмет речи. Формы выражения мыслей. Удобные формы. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

Тема 7. Второстепенные члены предложения. (5 часов)

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

Ключевые слова и выражения: второстепенные члены предложения вовсе не второстепенны по своему значению. «Нейтральный» термин (главный член предложения).

Тема 8. Обособленные второстепенные члены предложения. (8 часов)

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значение обособленных обстоятельств.

Ключевые слова и выражения: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

Тема 9. Уточняющие члены предложения. (2 часа)

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

Ключевые слова и выражения: особая интонация, конкретная информация.

Тема 10. Слова, не являющиеся членами предложения. (8 часов)

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

Ключевые слова и выражения: своеобразные синтаксические отношения в предложении. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

Учебно-тематический план

8 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
О словах и словосочетаниях (30 часов)		
1	Введение. Всемогущий синтаксис.	1
2-3	Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении.	2
4-5	Слова. Сочетания слов. Словосочетания	2
6-7	Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные? Условия этого преобразования.	2
8-10	Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.	3
11-13	Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова.	3
14-15	Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный).	2
16-19	Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.	4
20-22	Основные виды подчинения.	3
23-24	Согласование. Определительные отношения.	2
25-26	Управление. Двойное управление.	2
27-28	Примыкание. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании.	2
29-30	Преобразование согласования, управления, примыкания друг в друга.	2
Простое предложение (38 часов)		
31-32	Типы предложений. Общие сведения.	2
33-35	Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений.	3
36-37	Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.	2
38-39	Подлежащее и сказуемое. Предикативные отношения.	2
40-41	Согласование сказуемого с подлежащим.	2
42	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
43-44	Второстепенные члены предложения.	2
45-47	Смысловое подчеркивание второстепенных членов.	3

48-50	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения.	3
51-54	Обособление второстепенных членов предложения. Случай обязательного обособления.	4
55-58	Обособление второстепенных членов предложения. Экспрессивная роль обособлений в тексте.	4
59-60	Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.	2
61-64	Слова, не являющиеся членами предложения. Их социальная значимость.	4
65-68	Слова, не являющиеся членами предложения. Своеобразные синтаксические отношения в предложении.	4

**Содержание курса
«Всемогущий и занимательный синтаксис».**

9 класс

Пунктуация как система правил. (20 часов)

Тема 1. Введение. Всемогущий синтаксис. (2 часа)

Тема 2. Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации. (18 часов)

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Ключевые слова и выражения: многофункциональность. Особые речевые ситуации.

Сложное предложение. (14 часов)

Тема 3. Виды сложных предложений. (14 часов)

Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

Ключевые слова и выражения: смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

Грамматические нормы. (18 часов)

Тема 4. Синтаксические нормы языка. (18 часов)

Грамматические ошибки. Классификация грамматических ошибок. Ошибки, отражающие нарушение норм образования и употребления форм слова, а также грамматическую сочетаемость с другими словами. Ошибки в употреблении предлогов. Ошибки, связанные с нарушением порядка слов в простом предложении. Ошибки в построении предложений с однородными членами. Ошибки в построении предложений с причастными оборотами. Ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами. Ошибки в построении сложносочиненных предложений. Ошибки в построении сложноподчиненных предложений.

Ключевые слова и выражения: грамматические нормы. Образование и употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные средства языка. (16 часов)

Тема 5. Изобразительно-выразительные средства. (16 часов)

Классификация ИЗС. Анафора. Эпифора. Антитеза. Инверсия. Градация. Парцелляция. Умолчание. Эллипсис. Риторические конструкции. Бессоюзие и многосоюзие. Период.

Ключевые слова и выражения: средства выразительности.

Учебно-тематический план

9 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
Пунктуация как система правил. (20 часов)		
1-2	Введение. Всемогущий синтаксис.	2
3-5	Многофункциональность запятой.	3
6-8	Многофункциональность тире.	3
9-10	Многофункциональность двоеточия.	2
11-12	Особые случаи постановки многоточия	2
13-15	Знаки препинания в особых речевых ситуациях.	3
16-20	Трудные случаи пунктуации.	5
Сложное предложение. (14 часов)		
21-23	Все о предложении. Синонимия предложений разных видов.	3
24-27	Виды сложных предложений. ССП. Своеобразие семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов	4
28-31	Виды сложных предложений. СПП. Своеобразие семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов	4
32-34	Виды сложных предложений. Синонимия предложений разных видов	3
Грамматические нормы. (18 часов)		
35-36	Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки. Классификация грамматических ошибок.	2
37-38	Ошибки, отражающие нарушение норм образования и употребления форм слова, а также грамматическую сочетаемость с другими словами.	2
39-40	Ошибки в употреблении предлогов.	2
41-42	Ошибки, связанные с нарушением порядка слов в простом предложении.	2
43-44	Ошибки в построении предложений с однородными членами.	2
45-46	Ошибки в построении предложений с причастными оборотами.	2
47-48	Ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами.	2

49-50	Ошибки в построении сложносочиненных предложений.	2
51-52	Ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	2
Изобразительно-выразительные средства языка. (16 часов)		
53	Изобразительно-выразительные средства. Анафора.	1
54	Изобразительно-выразительные средства. Эпифора.	1
55	Изобразительно-выразительные средства. Антитеза .	1
56-57	Изобразительно-выразительные средства. Инверсия.	2
58	Изобразительно-выразительные средства. Градация.	1
59	Изобразительно-выразительные средства. Парцелляция.	1
60	Изобразительно-выразительные средства. Умолчание. Эллипсис.	1
61-62	Изобразительно-выразительные средства. Риторические конструкции.	2
63-64	Изобразительно-выразительны средства. Синтаксический параллелизм.	2
65-66	Изобразительно-выразительные средства. Бессоюбие и многосоюбие.	2
67-68	Изобразительно-выразительные средства. Период.	2

Учебно-методический комплекс.

1. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 ч. – Ч. 2. – М., 1967 г.
2. Блинов Г.И. Изучение связи слов на уроках русского языка. – М., 1963 г.
3. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса / сост. В.А. Мызина. – М.: Просвещение, 1976 г.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2001 г.
5. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 1998 г.
6. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М., 1978 г.
7. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!» – М., 1982 г.
8. Дерягин В.Я. Беседы о русской стилистике. – М.: Знание, 1978 г.
9. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. – М.: Просвещение, 1984 г.
10. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение, 1976 г.
11. Постникова И.И., Зинченко, Т.Н. и др. Это непростое простое предложение. – М.: Просвещение, 1985 г.