

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
многопрофильная гимназия № 12 города Твери**



РАССМОТРЕНО

на кафедре гуманитарного образования МОУ
гимназии №12 г. Твери

зав. кафедрой А.Г. Быков

заместитель директора Н.А. Мартьянова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ гимназии №12 г.
Твери:

Т.В. Слесарева

Приказ № 161

«06» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА образовательного курса
«Занимательный русский язык».**

Составители:

Быков А.Г., Заслуженный учитель РФ,
Мартьянова Н.А., заместитель директора по
УВР, учитель высшей категории,
МОУ многопрофильной гимназии № 12 г. Твери

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела содержания образования
и воспитательной работы

(Образовательных учреждений и
учреждений дополнительного образования)

Т.А. Шумляева Т.А. Шумляева

24.08.20

Тверь

2020 год

Пояснительная записка.

Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его "тайны". В этом случае на помощь приходит дополнительный образовательный курс "Занимательный русский язык». Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по "Занимательному русскому языку".

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов", понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к "Занимательной грамматике" должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях будет обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

На занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс "Занимательный русский язык" позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Для успешного проведения занятий нужно использовать разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем даётся в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цели курса: совершенствование устной и письменной речи обучающихся; формирование навыков грамотного письма и грамотной речи.

Задачи:

- пробудить потребность обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развить мотивацию к изучению русского языка;
- развить творчество и обогащение словарного запаса;
- совершенствовать общее языковое развитие обучающихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщать обучающихся к исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Образовательный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий:

1. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

2. анализ текстов;

3. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Основные методы и технологии:

- ✓ технология дифференцированного обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа курса «Занимательный русский язык», предназначенного для учащихся 5-6-7-х классов (лингвистического и лингво-математического направлений), рассчитана на 204 часа (5 класс – 68 часов, 6 класс – 68 часов, 7 класс – 68 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

Ожидаемые результаты: учащиеся должны будут иметь представления об основных терминах и понятиях языкознания:

знать:

- основные лингвистические термины и понятия;
- основные разделы языкознания (лексикология, фонетика, морфология, синтаксис, пунктуация, словообразование, орфография, фразеология);
- орфограмма и условия их выбора;
- лексическое значение слова
- основные правила орфоэпии;

- жанры публицистического стиля (статья, заметка)

- происхождение некоторых слов и выражений;

- иметь представление о русском языке как системе;

уметь:

- правильно употреблять слова в речи;

- различать слова антонимы, синонимы, архаизмы, неологизмы и т.д;

- составлять предложения разных видов;

- разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться различными словарями;

- писать статьи, заметки в соответствии с нормами современного русского литературного языка; брать интервью;

- определять тему и основную мысль текста;

- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения (в соответствии с изученным языковым материалом).

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. От 03 февраля 2014 г) «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Устав МОУ многопрофильной гимназии №12 г. Твери
- Договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Содержание курса «Занимательный русский язык».

5 класс

Фонетика и орфоэпия (27 часов).

Тема 1. Что такое орфоэпия? (2 часа)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (4 часа)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».

Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (5 часов)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (6 часов)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. (3 часа)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов **банты** и **шарфы**. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (3 часа)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис-кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях. (4 часа)

Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи.

Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (41 час).

Тема 8. Имена вещей. (2 часа)

Знакомство с термином «лексика» и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (3 часа)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (2 часа)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (2 часа)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. Многозначность слова. (2 часа)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (2 часа)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 14. Об одном и том же разными словами. (2 часа)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. Как возникают названия. (1 час)

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. Слов-антиподы. (2 часа)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. Фразеологические обороты. (3 часа)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. Словари «чужих» слов. (2 часа)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста. (1 час)

Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарём. Сравнение значения слов.

Тема 20. «Он весь свободы торжество». (2 часа)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 21. Мы говорим его стихами. (2 часа)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 22. Слова, придуманные писателями. (2 часа)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. Слова уходящие и слова-новички. (2 часа)

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка Пушкина. (2 часа)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка. (2 часа)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. Паронимы, или «ошибочные» слова. (2 часа)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (2 часа)

Знакомство с явлением межъязыковой параномии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1 час)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Учебно-тематический план

5 класс

| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
|---------------------------------------|--|---------------------|
| Фонетика и орфоэпия (27 часов) | | |
| 1-2 | Что такое орфоэпия? | 2 |
| 3-6 | Что такое фонография или звукозапись? | 4 |
| 7-11 | Звуки не буквы! | 5 |
| 12-17 | Звучащая строка. | 6 |
| 18-20 | Банты и шарфы. | 3 |
| 21-23 | «Пигмалион» учит орфоэпии. | 3 |
| 24-27 | Кис- кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях. | 4 |
| Лексикология (41 час) | | |
| 28-29 | Имена вещей. | 2 |
| 30-32 | О словарях энциклопедических и лингвистических. | 3 |
| 33-34 | В царстве смыслов много дорог. | 2 |
| 35-36 | Как и почему появляются новые слова? | 2 |
| 37-38 | Многозначность слова. | 2 |
| 39-40 | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 2 |
| 41-42 | Об одном и том же разными словами. | 2 |
| 43 | Как возникают названия. | 1 |
| 44-45 | Слова-антиподы. | 2 |
| 46-48 | Фразеологические обороты. | 3 |
| 48-50 | Словари «чужих» слов. | 2 |
| 51 | Капитан и капуста. | 1 |
| 52-53 | «Он весь свободы торжество». | 2 |
| 54-55 | Мы говорим его стихами. | 2 |
| 56-57 | Слова, придуманные писателями. | 2 |
| 58-59 | Слова уходящие и слова-новички. | 2 |

| | | |
|--------------|---|----------|
| 60-61 | Словарь языка Пушкина. | 2 |
| 62-63 | Смуглая Чернавка. | 2 |
| 64-65 | Паронимы, или «ошибочные» слова». | 2 |
| 66-67 | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». | 2 |
| 68 | Какой словарь поможет избежать ошибок? | 1 |

Содержание курса «Занимательный русский язык».

6 класс

Русский язык в его истории (12 часов).

Тема 1. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма? (2 часа)

А начинали всё медведи... Слова в переносном смысле... Сигналы – символы. Легенда о Тесее.

Тема 2. Древние письмена. (2 часа)

Рисуночное письмо. Узелковое письмо. Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифическое письмо. Тайна египетского письма. Клинопись. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы – «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (2 часа)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Тема 4. Славянский алфавит и его особенности. (3 часа)

Путешествие в прошлое... Тайны славянской азбуки. Более семисот столетий...

Тема 5. Судьба отдельных букв. (3 часа)

Интересные факты о русском алфавите и его буквах.

Фонетика и орфоэпия (10 часов).

Тема 6. Меня зовут Фонема? (2 часа)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».

Тема 7. Для всех ли фонем есть буквы? (2 часа)

Как рождаются звуки? Звонкие и глухие «двойняшки». О воображении. Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква-подсказчица. Буква-помощница. Буквы-актёры.

Тема 8. «Ошибкоопасные» места. (2 часа)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Тема 9. Тайны фонемы. (1 час)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы.

Тема 10. «Фонемы повелевают буквами». (1 час)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но не всегда!

Тема 11. Говорим по-русски... (2 часа)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Лексика и фразеология. (23 часа)

Тема 12. Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей.

Энциклопедические и лингвистические словари. (3 часа)

Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 13. «Живой как жизнь». (2 часа)

Путешествие в прошлое... Этимологический словарь и его значение. Удивительная история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарём.

Тема 14. Наш календарь. (3 часа)

Погружение в прошлое... Календарь, дни недели, история названия. Откуда произошли названия дней недели у разных народов? Почему в современной неделе их семь? Происхождение названий дней недели у славян. Названия дней седмицы и недели на разных славянских языках. Реконструкция исконных славянских названий дней седмицы.

Тема 15. «Что в имени тебе моем?» (2 часа)

Происхождение имён и прозвищ. Древние русские имена.

Тема 16. «Откуда пошла моя фамилия?» (2 часа)

Происхождение отчеств. Прозвища.

Тема 17. Слова-близнецы. (3 часа)

Омоформы, омофоны, омографы в художественной литературе.

Тема 18. «Золотые слова» в русском языке. (2 часа)

Стилистические синонимы.

Тема 19. Словесная живопись: тропы и фигуры речи. (3 часа)

Лексические богатства русского языка и специальные выразительные средства.

Тема 20. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. (3 часа)

Уникальное явление в истории русского языка – фразеология. Но откуда же появились фразеологизмы?

Словообразование. (23 часа)

Тема 21. Как растут слова. Строительная работа морфем. (2 часа)

«Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 22. «Это совсем не секрет...» (3 часа)

Корни и их значение. Гнёзда родственных слов.

Тема 23. Приставки-труженицы. (2 часа)

Что могут обозначать приставки пре- и при-?

Тема 24. Чудесное превращение слов. (2 часа)

Слова могут превращаться... «Сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ-загадка.

Тема 25. Экскурсия в прошлое... (2 часа)

Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Объяснение устаревших слов.

Тема 26. Новые слова в русском языке... (2 часа)

«Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 27. Встреча с зарубежными друзьями... (2 часа)

Заемствованные слова: «Откуда пришли слова-пришельцы?». Признаки слов-пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 28. Крылатые слова. (1 час)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 29. Анаграммы и метаграммы. (2 часа)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-тёрка).

Тема 30. Шарады и логогрифы. (2 часа)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 31. Занимательное словообразование. (2 часа)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 32. Нас приглашает КВН... (1 час)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Учебно-тематический план

6 класс

| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
|--|---|---------------------|
| Русский язык в его истории (12 часов) | | |
| 1-2 | Дорога к письменности. Как люди обходились без письма? | 2 |
| 3-4 | Древние письма. | 2 |
| 5-6 | Как возникла наша письменность? | 2 |
| 7-9 | Славянский алфавит и его особенности. | 3 |
| 10-12 | Судьба отдельных букв. | 3 |
| Фонетика и орфоэпия (10 часов) | | |
| 13-14 | Меня зовут Фонема. | 2 |
| 15-16 | Для всех ли фонем есть буквы? | 2 |
| 17-18 | «Ошибкоопасные» места. | 2 |
| 19 | Тайны фонемы. | 1 |
| 20 | «Фонемы повелевают буквами». | 1 |
| 21-22 | Говорим по-русски... | 2 |
| Лексика и фразеология. (23 часа) | | |
| 23-25 | Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. | 3 |
| 26-27 | “Живой как жизнь”. Изменения в русском языке. Что такое этимология? | 2 |
| 28-30 | Наш календарь. | 3 |
| 31-32 | Происхождение имён и прозвищ. Древние русские имена. | 2 |
| 33-34 | Происхождение отчеств. Прозвища. | 2 |
| 35-37 | Слова-близнецы. Омоформы, омофоны, омографы в художественной литературе. | 3 |
| 38-39 | «Золотые слова». | 2 |
| 40-42 | Словесная живопись: тропы и фигуры речи. | 3 |
| 43-45 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | 3 |

| Словообразование. (23 часа) | | |
|------------------------------------|---|----------|
| 46-47 | Как растут слова. Строительная работа морфем. | 2 |
| 48-50 | «Это совсем не секрет...» Корни и их значение. Гнёзда родственных слов. | 3 |
| 51-52 | Приставки-труженицы. | 2 |
| 53-54 | Чудесные превращения слов. | 2 |
| 55-56 | Экскурсия в прошлое... Историзмы и архаизмы. Выбор из текста древних слов. Объяснение устаревших слов. | 2 |
| 57-58 | Новые слова в русском языке. | 2 |
| 59-60 | Встреча с зарубежными друзьями. «Слова-пришельцы». | 2 |
| 61 | Крылатые слова. | 1 |
| 62-63 | Анаграммы и метаграммы. | 2 |
| 64-65 | Шарады и логогрифы. | 2 |
| 66-67 | Занимательное словообразование. | 2 |
| 68 | КВН по русскому языку. | 1 |

Содержание курса «Занимательный русский язык».

7 класс

Понятие о языке. (3 часа).

Тема 1. Язык и речь – чудо из чудес. (3 часа)

Высказывания великих людей о русском языке.

Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Знакомая незнакомая орфография. (13 часов).

Тема 2. Необычные правила. (3 часа)

Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Тема 3. Если матрёшки не откликнулись... (4 часа)

Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях?

Лингвистические игры

Тема 4. Ъ и Ь – смягчение иль разделение? (3 часа)

Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Тема 5. Хитрый звук «йот». (3 часа)

Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Лексика. (17 часов).

Тема 6. Поиск нужного слова. (4 часа)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы.

Игра-конкурс «Кто больше?»

Тема 7. Многословие. (5 часов)

Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.

Тема 8. Каламбур и многозначность. (4 часа)

Знакомство с каламбуром, многозначностью.

Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тема 9. Проще простого или сложнее сложного. (4 часа)

Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. (25 часов).

Тема 10. Наречие как часть речи. (7 часов)

Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач. Разряды наречий.

Употребление наречий в тексте. Кроссворды. Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках. Правописание не и ни в наречиях.

Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»

Тема 11. Затруднительное состояние. (4 часа)

Слова категории состояния: их виды и применение.

Дидактические упражнения.

Тема 12. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (4 часа)

Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Тема 13. То же, так же иль за то? (3 часа)

Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие». Роль союзов в тексте. Построение текстов.

Тема 14. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (4 часа)

Разряды частиц. Игры на внимание. Значение и роль частицы в тексте.

Конкурс на восстановление деформированного текста.

Тема 15. Будешь вежлив ты со мной... (3 часа)

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Культура речи. Речевой этикет.

Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.

Стилистика (10 часов).

Тема 16. «Стильная речь». (5 часов)

Функциональные разновидности языка, их особенности.

Конкурс вежливых.

Тема 17. Типы речи или типы в речи. (4 часа)

Работа с текстами, определение типов речи.

Тема 18. Нас приглашает КВН... (1 час)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Учебно-тематический план

7 класс

| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
|--|---|---------------------|
| Понятие о языке (3 часа) | | |
| 1-3 | Язык и речь – чудо из чудес. | 3 |
| Знакомая незнакомая орфография (13 часов) | | |
| 4-6 | Необычные правила. | 3 |
| 7-10 | Если матрёшки не откликнулись... | 4 |
| 11-13 | Ъ и Ъ – смягчение иль разделение? | 3 |
| 14-16 | Хитрый звук «йот». | 3 |
| Лексика (17 часов) | | |
| 17-20 | Поиск нужного слова. | 4 |
| 21-25 | Многословие. | 5 |
| 26-29 | Каламбур и многозначность. | 4 |
| 30-33 | Проще простого или сложнее сложного. | 4 |
| Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. (25 часов). | | |
| 34-40 | Наречие как часть речи. | 7 |
| 41-44 | Затруднительное состояние. | 4 |
| 45-48 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 4 |
| 49-51 | То же, так же иль за то? | 3 |
| 52-55 | Уточню, укажу, на вопрос отвечу. | 4 |
| 56-58 | Будешь вежлив ты со мной... | 3 |
| Стилистика (10 часов). | | |
| 59-64 | «Стильная речь». | 6 |
| 65-67 | Типы речи или типы в речи. | 3 |
| 68 | КВН по русскому языку. | 1 |

Учебно-методический комплекс.

1. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996 г.
4. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение". 2005 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
7. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2011 г.
8. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. Москва "Просвещение", 2005 г.
9. Рик Т.Г. Доброе утро. Имя Прилагательное! М.: ООО "ВАКО", 2014 г.
10. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 2008 г.
11. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: ООО «ВАКО», 2012 г.
12. Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5-7 кл. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991 г.
13. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007 г. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009 г.
14. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008 г.
15. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007 г.
16. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2009 г.
17. Харитоновна О. Занимательная литература: игры, викторины. - М.: Айрис-пресс, 2002 г. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003 г.