

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Многопрофильная гимназия №12 г. Твери**



**РАССМОТРЕНО:**

на кафедре иноязычного образования МОУ  
гимназии №12 г. Твери

зав. кафедрой К.И. Ёлкина

заместитель директора А.В. Мишин



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МОУ гимназии №12 г. Твери:

Т.В. Слесарева

Приказ № 101

«16» апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА**

**«Международный сертификат Гёте-Института FIT in Deutsch -1»,  
- начальный уровень А1»**

**Составители:**

Белова И.Е., учитель высшей категории,  
заслуженный учитель РФ,

Пискарева В.С., учитель немецкого языка  
МОУ многопрофильной гимназии №12 г.  
Твери

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела содержания образования  
и воспитательной работы

(Образовательных учреждений и  
учреждений дополнительного образования)

Т.А.Шумляева Т.А. Шумляева

Тверь

2021 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа спецкурса «**Международный сертификат Гёте-Института FIT in Deutsch -1, - начальный уровень A1**», разработана учителями немецкого языка МОУ многопрофильной гимназии № 12 г.Твери, Беловой И.Е. и Пискаревой В.С., **предназначенная для учащихся 3-4 классов**. Данная программа разработана на основе рекомендаций Департамента современных языков Совета Европы «Общевропейские компетенции владения иностранными языками: изучение, преподавание, оценка» с опорой на образовательные программы Гете-Института «С успехом к экзамену Fit in Deutsch 1».

**Цель программы** состоит в повышении уровня владения немецким языком как иностранным в соответствии с международными стандартами.

### **Задачи программы:**

- подготовка к сдаче международного экзамена по немецкому языку на основе официальных материалов Гёте-Института;
- повышение мотивации школьников в изучении немецкого языка;

Сертификаты Гёте-Института признаются и высоко ценятся во многих странах мира в качестве квалификационных свидетельств. Экзамен Fit in Deutsch 1 соответствует первому элементарному уровню (A1) по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Уровни языка были определены Гете-Институтом (Германия) в сотрудничестве с Немецким объединением народных высших школ и признаны как Общевропейская классификация.

В связи с тем, что в гимназии проводится работа, направленная на расширение международных контактов, целесообразно введение цикла занятий по подготовке к сдаче международных экзаменов Fit in Deutsch 1 в рамках дополнительного образования школьников. Эти экзамены подходят тем, кто хочет убедиться, что в состоянии уверенно общаться на немецком языке в различных ситуациях повседневной жизни. Экзамены состоят из четырех разделов, в случае успешной сдачи всех разделов учащиеся получают диплом.

Международные экзамены по немецкому языку Fit in Deutsch 1 являются основными экзаменами по немецкому языку для школьников и официально

признаны во всем мире. Экзамены Fit in Deutsch 1 популярны и сдаются в более чем 120 странах мира. Экзамен не только проверяет знания немецкого языка школьников, но и мотивирует их к дальнейшему изучению языка.. Степень владения иностранным языком определяется в соответствии с 6 уровнями – от А1 (самый низкий) до С2 (самый высокий).

Проведение занятий предполагает *концентрический принцип* реализации содержания данной программы. Таким образом, основные содержательные разделы программы являются сквозными и систематизированы по пяти блокам (аудирование, чтение, грамматика, письмо и говорение) в соответствии с динамикой развития представлений младших школьников. При этом содержание отдельных занятий, количество часов, отводимых на каждую тему, приёмы и методы обучения определяет учитель.

#### **Содержание иноязычного образования в 3-4 классах по данной программе.**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются развивающий и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.

6. Принцип ситуативности.

7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

## **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

### **1. Знакомство. Моя семья**

Ученики научатся: Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть местожительства. Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. Рассказывают о своей семье, используя названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

### **2. Школа**

Школьные предметы. Мой путь в школу. Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о школе и любимых предметах; понимать текст о школе; Рассказывают о своей школе; описывают картинки; ведут диалоги о школе, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о школах в Германии.

### **3. Распорядок дня.**

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о своем дне и любимых занятиях; понимать короткие тексты; описывать картинки; ведут диалоги, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о занятиях детей в Германии

### **4.Свободное время. Хобби.**

Рассказывают о занятиях в свободное время. Инсценируют диалоги о планировании свободного времени по образцу. читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.

### **5. Времена года**

Ученики научатся: называть времена года, месяцы, дни недели. Описывают времена года. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Мое любимое время года». Повелительное наклонение. Речевой образец es gibt. Инсценируют диалоги о планировании свободного времени в разные времена года по образцу, читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

### **6. Мой город.**

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала. Работают над проектом «Мой город». Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. Понимают на слух речь учителя.

## **7. Путешествие по Германии.**

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала. Планируют поездки, приводят аргументы за и против.

Пишут открытки с места отдыха. Работают над грамматикой. Читают и описывают статистическую информацию.

Знакомятся со страноведческой информацией. Проект «Пять дней в ...».

Распорядок дня на отдыхе. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка.

## **8. Праздники**

Ведут диалог-расспрос. Рассказывают о своих любимых праздниках. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Проводят интервью о популярных праздниках и делают сообщения на основе собранного материала, знакомятся со страноведческой информацией о популярных праздниках в Германии и России.

## **Результаты освоения программы спецкурса по немецкому языку**

Общим результатом освоения основной данной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

### **Личностные результаты**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного спецкурса.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;



- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

### **Метапредметные результаты**

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- языковые способности:
  - к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
  - к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
  - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
  - к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
  - к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
- способности к решению речемыслительных задач:
  - к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
  - к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
  - к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
  - к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

- языковые способности
  - к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
  - к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:
  - к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
  - к иллюстрированию (приведение примеров);
  - к антиципации (структурной и содержательной);
  - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
  - к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
- психические процессы и функции:
  - такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
  - память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
  - творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

- специальные учебные умения
  - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
  - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей немецкоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

### **В говорении выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

### **В аудировании выпускник научится:**

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:**

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита;

**В письме выпускник научится:**

- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

### **Грамматическая сторона речи**

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (diese, jene) притяжательные (mein, dein, sein) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами und, oder, aber;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзами weil, dass.
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре немецкого языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**Правовая основа организации групп лингвистической подготовки в 3-4 классах:**

- Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012.
- Письмо Министерства образования РФ "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций") №08-950 от 18.07.2013
- Письмо Министерства образования РФ "О федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования" № 08-736 от 17.06.2013
- Устав МОУ гимназии №12
- Договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

**Тематическое планирование занятий спецкурса «Международный сертификат Гёте-Института FIT in Deutsch -1», - начальный уровень А1».**

**3 классы (30 часов)**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение в спецкурс. Цели и задачи курса «Международный сертификат Гёте-Института FIT in Deutsch -1».	1
2	Практикум № 1: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата Гёте-Института FIT in Deutsch -1: <b>совершенствование навыков понимания письменных текстов (чтение)</b>	4
3	Практикум № 1: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня А1: <b>совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)</b>	4
4	Практикум № 1: выполнение заданий на <b>совершенствование лексико-грамматических навыков уровня А1</b>	4
5	<b>Пробный экзамен:</b> подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного сертификата А1	4
6	Практикум № 2: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня А1: <b>совершенствование навыков понимания письменных текстов (чтение)</b>	4
7	Практикум № 2 выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня А1: <b>совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)</b>	4
8	Практикум № 2 выполнение заданий на <b>совершенствование лексико-грамматических навыков уровня А1</b>	2
9	<b>Пробный экзамен:</b> подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного сертификата А1	2
10	<b>Рефлексия учебной деятельности по окончании курса</b>	1

**Тематическое планирование занятий спецкурса «Международный сертификат Гёте-Института FIT in Deutsch -1», - начальный уровень А1».**

**4 классы (30 часов)**

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Введение в спецкурс. Цели и задачи курса «Международный сертификат Гёте-Института FIT in Deutsch -1».	1
2	Практикум № 1: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата Гёте-Института FIT in Deutsch -1: <b>совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)</b>	4
3	Практикум № 1: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня А1: <b>совершенствование навыков понимания письменных текстов (чтение)</b>	4
4	Практикум № 1: выполнение заданий на <b>совершенствование лексико-грамматических навыков уровня А1</b>	4
5	<b>Пробный экзамен:</b> подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного сертификата А1	4
6	Практикум № 2 выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня А1: <b>совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)</b>	4
7	Практикум № 2: выполнение заданий письменной речи в формате международного сертификата уровня А1: <b>совершенствование навыков понимания письменных текстов (чтение)</b>	4
8	Практикум № 2 выполнение заданий на <b>совершенствование лексико-грамматических навыков уровня А1</b>	2
9	<b>Пробный экзамен:</b> подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного сертификата А1	2
10	<b>Рефлексия учебной деятельности по окончании курса</b>	1



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. FIT in Deutsch -1, Übungsbuch, 2008 год
2. Mit Erfolg zu Fit in Deutsch (A-1), издательство Klett, 2019 год.
3. Демонстрационная версия Международного сертификата Гёте-Института FIT in Deutsch -1.
4. Е.Пассов. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М: Просвещение. 1990 год
5. Е.Пассов. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования Москва. Просвещение. 2000 год.
6. Ute Koithan, Theo Scherling, Anna Hila **УМК Logisch A 1** (включает в себя учебник, рабочую тетрадь, электронное приложение, в т.ч. звуковое и видеоприложение). Klett, 2018 год