



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия № 12 города Твери**

УТВЕРЖДАЮ:

Управление
образования
администрации
г. Твери



29.06.2021

СОГЛАСОВАНО:

Директор МОУ гимназии
№12 г. Твери:

Слесарева Т.В.

Приказ № 28 № 12

«01» июня 2021 г.



РАССМОТРЕНО:

на МО учителей
истории

МОУ гимназии №12
г. Твери

Заместитель директора
по УВР:

Морозова Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Современное общество и человек»

(оказание платных дополнительных образовательных услуг)

Программа составлена
учителями истории и обществознания:

Морозовой Т.В.

Мирошник Н.С.

Толмачёвой Е.В.

Тверь
2021 год

Пояснительная записка.

Обоснование выбора курса «Современное общество и человек»

Современное российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать истинным гражданином современной России. Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шовинизма, духовной деградации личности. В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России. Значительную роль в данном процессе может и должна играть школа. Именно она призвана воспитывать и образовывать молодое поколение россиян. Курс «Современное общество и человек» вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации.

Курс «Современное общество и человек» не только знакомит с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включает в обсуждение современных проблем, развивает навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ, при разработке школьных правил и конституций, в организации советов старшеклассников и других молодежных объединений.

Актуальность предлагаемого курса в связи с происходящими в обществе коренными изменениями чрезвычайно велика. Ряд факторов показывает необходимость введения такого курса в современной российской школе:

Во-первых, современное информационное общество вносит значительные изменения в социальную структуру и существующие механизмы принятия решений на всех уровнях. Появляются новые общественные группы – нетократия, меритократия, смещаются акценты властных отношений, изменяется картина геополитических отношений между странами. Глобализация экономики включает принципиально новые механизмы принятия решений и установления контроля. Знания происходящих процессов, обсуждение их тенденций и прогнозирование возможных результатов становятся важной составляющей нового поколения российских граждан. Поэтому без серьезного анализа структуры информационного общества и происходящих в нем процессов невозможно представить свое место в этом обществе и быть активным гражданином.

Во-вторых, все большее значение в современном мире приобретает роль консолидации граждан одной страны. Необходимо в рамках этого курса совместить понятия «россиянин», «гражданин РФ» с чувством малой родины.

В-третьих, человеческий потенциал в новых условиях общественного развития становится важнейшим фактором стабильности и успешности, поэтому необходимо усилить воспитательную направленность преподавания обществознания, бороться с проявлениями экстремизма, расизма, нетерпимости, моральной деградации, алкоголизма и наркомании.

Цель программы: создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие целевые установки: социализация, то есть подготовка к жизни в современном информационном обществе в XXI веке; воспитание патриотизма и гражданственности, самостоятельности через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, коммуникация с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата.

Интегрируя знания большинства школьных дисциплин, курс решает задачу теоретической и практической подготовки школьников в области управления процессами развития общества с учетом экологических и экономических факторов.

Курс позволяет учащимся систематизировать и углубить знания и навыки по обществознанию, экономике, экологии, географии, истории, необходимые как в повседневной жизни, так и для поступления в вуз и успешной профессиональной карьеры в области предпринимательства, менеджмента, государственного и муниципального управления, охраны окружающей среды, здравоохранения, социальной и научно-исследовательской работы.

В программе заложены возможности предусмотренного ФГОС формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Основной результат изучения курса – осознанная личностно и социально значимая деятельность учащихся, направленная на повышение качества жизни, на достижение положительных изменений состояния окружающей среды.

Интегративный характер курса, развитие идей базовых дисциплин позволяют дать обобщающий, системный взгляд на изучаемые в школе предметы, углубить и систематизировать представления учащихся о путях развития как цивилизации в целом, так и собственного региона, найти свое дело в жизни.

Учащиеся смогут:

- освоить разные социальные роли, в том числе и с учетом реалий современного информационного общества;
- занимать активную гражданскую позицию;
- участвовать в реализации социальных проектов;
- использовать различные источники информации при обсуждении проблем общественной жизни;
- овладеть правилами общественной полемики, цивилизованного диалога в

- обществе;
- противостоять манипулированию и рационально обосновывать свою точку зрения;
- понимать роль и место России в современном мире, геополитические перспективы развития страны;
- формулировать вызовы и риски современного развития, предполагать адекватные ответы;
- знать и использовать правовые механизмы защиты собственных интересов, прав и свобод.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов,

процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

«Современное общество и человек»

Приём обучающихся осуществляется по заявлению родителей. Реализация программы организуется с октября по май. Занятия проводятся один раз в неделю (среда - с 15.00 - 16.30).

Занятия ведут учителя истории и обществознания.

Каждое занятие длится 1 час 30 минут.

Правовая основа оказания платных дополнительных образовательных услуг по курсу «Современное общество и человек»

- Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012.
- Письмо Министерства образования РФ "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций") №08-950 от 18.07.2013
- Письмо Министерства образования РФ "О федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования" № 08-736 от 17.06.2013
- Устав МОУ гимназии №12
- Договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Содержание курса «Современное общество и человек»

Введение. Мир в современную эпоху. Процесс глобализации — его пути и направления. Общественные перемены, связанные с глобализацией. Центры силы в глобальном мире. Место России в современном мире.

Тема1. Происхождение человека и становление общества. Наука о происхождении человека и становлении общества. Разные подходы к пониманию общества. Необходимость изучения общества. Науки о человеке и обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и

социокультурной революции.

Тема 2. Сущность человека как проблема философии. Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Сознание. Мышление и деятельность. Мышление и язык. Познание. Чувственное и рациональное познание.

Тема 3. Общество и общественные отношения. Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.

Тема 4. Общество как развивающаяся система. Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Социальные институты.

Тема 5. Типология обществ. Традиционное (аграрное), индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Модернизация. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Цивилизационный и формационный подходы к изучению общества.

Тема 6. Деятельность людей и её многообразие. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность. Труд как вид человеческой деятельности. Игра. Учебная и познавательная деятельность. Общение. Соотношение деятельности и общения. Структура деятельности. Субъект и объект деятельности. Мотивы. Цель деятельности. Средства достижения цели. Виды действий. Результат деятельности.

Тема 7. Индивид, индивидуальность, личность. Личность, индивид, индивидуальность. Личность как объект и субъект общественной жизни. Структура личности. Социализация индивида. Этапы и агенты социализации. Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка. Поведение людей. Девиантное поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Тема 8. Малые группы. Групповая дифференциация и лидерство. Малые группы, их типы. Межличностные отношения в группах. Влияние малой группы на человека. Конформность. Самоопределение личности. Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в подростковых группах. Поведение личности в конфликте. Пути конструктивного решения конфликтов.

Тема 9. Экономика и её роль в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство, теория и практика. Типы экономических систем. Экономическая деятельность: производственная и непроизводственная сферы. Общая характеристика сферы производства и сферы услуг. Потребности и ресурсы: проблемы выбора. Факторы производства. Рынок и его функции. Рыночный механизм и его основные элементы. Спрос и предложение. Цена и её функция в экономике. Виды рынков. Типы рынков. Рыночная эффективность и несовершенство рынка.

Тема 10. Социальная сфера. Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 11. Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в

жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 12. Право и его роль в жизни общества и государства. Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Введение	1 ч.
2.	Тема 1. Происхождение человека и становление общества.	3 ч.
3.	Тема 2. Сущность человека как проблема философии.	4 ч.
4.	Тема 3. Общество и общественные отношения.	4 ч.
5.	Тема 4. Общество как развивающаяся система	4 ч.
6.	Тема 5. Типология обществ.	4 ч.
7.	Практикум	2 ч.
8.	Тема 6. Деятельность людей и её многообразие.	4 ч.
9.	Тема 7. Индивид, индивидуальность, личность.	4 ч.
10.	Практикум	2 ч.
11.	Тема 8. Малые группы. Групповая дифференциация и лидерство.	4 ч.
12.	Тема 9. Экономика и её роль в жизни общества.	6 ч.
13.	Тема 10. Социальная сфера.	4 ч.
14.	Тема 11. Сфера политики и социального управления.	4 ч.
15.	Тема 12. Право и его роль в жизни общества и государства	6 ч.
Итого: 56 часов		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ЛИТЕРАТУРА для учителя

1. Августин Блаженный. Исповедь / Августин Блаженный. – М., 1992.
2. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества / Н. А. Бердяев. – М., 1986.
3. Дынник М.А. Материалисты Древней Греции / М. А. Дынник. – М., 1955.

4. Маленкова Л.И. Человечествоведение / Л. И. Маленкова. – М., 1993.
5. Таранов П.С. 120 философов. Жизнь. Судьба. Учение. Анатомия мудрости / П.С. Таранов. – Симферополь, 1996.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М., 1990.
7. Юнг К.Г. Душа и миф. Шесть архетипов / К.Г. Юнг. – М., 1997.
8. Вольтер Ф. Философские сочинения / Ф. Вольтер. – М., 1996.
9. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / под ред. С. Шехтера, Н. Воскресенской. – М., 1997.
10. Гуревич П.С. Философский словарь / П.С. Гуревич. – М., 1997.
11. Данте Алигьери. Божественная комедия / Алигьери Данте. – М., 1967.
12. Древнеиндийская философия. Начальный период. – М., 1972.
13. Древнекитайская философия. Антология. – М., 1994.
14. Древнекитайская философия: собрание текстов. – М., 1972.
15. Кант И. Собрание сочинений / И. Кант. – М., 1994.
16. Лавров П.Л. Философия и социология / П.Л. Лавров. – М., 1965.
17. Лупин А.Н. Человек и общество / А.Н. Лупин. – М., 1997.
18. Психолого-педагогический словарь / авт.-сост. В.А. Мижериков. – Ростов н/Д, 1998.
19. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. – Минск, 1998.
20. Соловьев В.С. Сочинения / В.С. Соловьев. – М., 1989.
21. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М., 1980.

ЛИТЕРАТУРА для учащихся

1. Бердяев Н.А. Философия свободного духа / Н.А. Бердяев. – М., 1994.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М., 1996.
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Диоген Лаэртский. – М., 1986.
4. Камю А. Посторонний. Чума. Падение: рассказы и эссе / А. Камю. – М., 1989.
5. Козлов Н. Философские сказки / Н. Козлов. – М., 1994.
6. Лукреций. О природе вещей / Лукреций. – М., 1958.
7. Платонов К. Занимательная психология / К. Платонов. – М., 1997.
8. Большая книга афоризмов / сост. К. Душенко. – М., 1999.
9. Даль В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – М., 2000.
10. Джери Дэвид. Большой толковый социологический словарь. В 2 т. / Дэвид Джери, Джулия Джери. – М., 1999.
11. Клименко А. Экзамен по обществознанию / А. Клименко, В. Румынина. – М., 1999.
12. Кордоуэлл М. Психология А–Я: словарь-справочник / М. Кордоуэлл. – М., 2000.
13. Любимцев В. В. Знаешь ли ты? / В. В. Любимцев. – М., 1995.
14. Обо всем на свете / под ред. В. П. Бутромеева. – М., 1997.
15. Сад вечности. Восточные афоризмы / сост. И. И. Трофимкин. – СПб., 2001.
16. Энциклопедия мысли. В 2 т. – СПб., 1997.

Цифровые образовательные ресурсы

- Уроки обществознания Кирилла и Мефодия (10-11 класс) DVD-Box
- <http://lesson-history.narod.ru> -Презентации к урокам обществознания 6 -11

классы.

- Обществознание. 8-11 класс. [Электронный ресурс]. - М.: Новый диск, 2004.
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.vcentre.org/0300.htm1> Сайт «Молодежный центр прав человека»
- <http://Lesson-history.narod.ru/> Сайт «Компьютер на уроках истории, обществознания и права»
- <http://socionet.ru/> Сайт «Соционет»
- history.standart.edu.ru Обществознание и Новейшая история России
- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> - российский общеобразовательный Портал
- <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов