



**Формирование
читательской грамотности
на уроках и во внеурочной
деятельности**



Навыки XXI века

Виды базовой грамотности

- Читательская грамотность
- Математическая (числовая) грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- ИКТ-грамотность
- Финансовая грамотность
- Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

- Критическое мышление/решение проблем
- Креативность
- Коммуникации
- Кооперация (сотрудничество)

Качества личности

- Любознательность
- Инициативность
- Настойчивость/выдержка
- Адаптивность
- Лидерство
- Социальная и культурная осведомленность



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых целей*.

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024





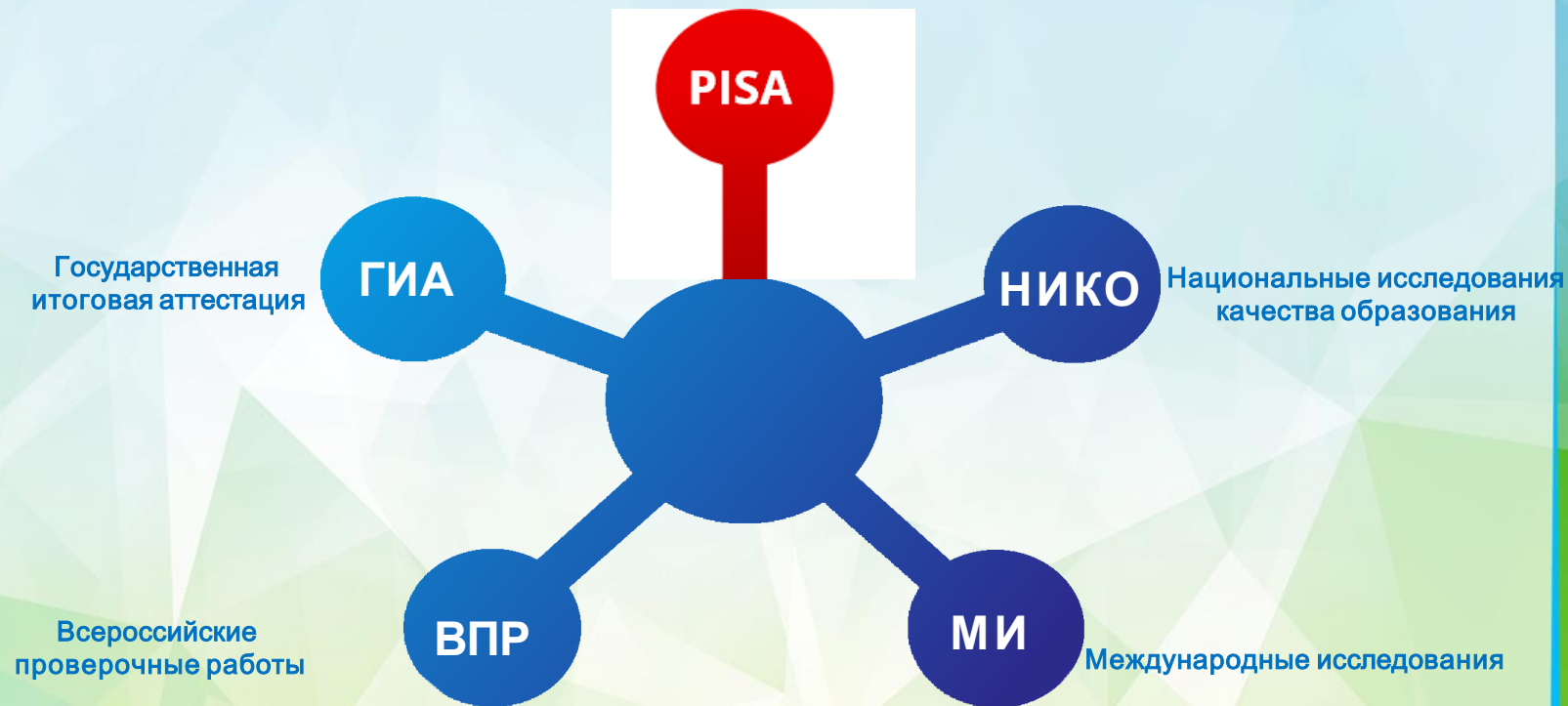
Структура измерительных материалов PISA





Единая система оценки качества образования

НОВОЕ! Общероссийская оценка по модели PISA*





ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. PISA

Основные
компоненты

Читательская
грамотность

Естественно-
научная
грамотность

Математическая
грамотность

Дополнительные
компоненты

Финансовая
грамотность

Креативное
мышление

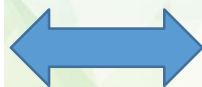
Глобальные
компетенции

Разрешение
проблем





Функциональная грамотность – способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



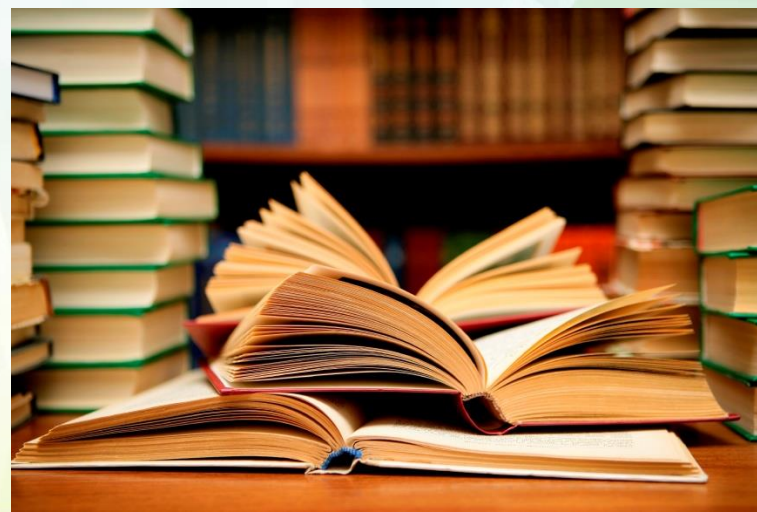
В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению...





35 % населения никогда не читают,
43 % - от случая к случаю,
лишь **22 %** читают каждый день.

Читательская грамотность из разряда базовых перешла в разряд «элитарных» умений, которыми в совершенстве владеют лишь **3 %** россиян.



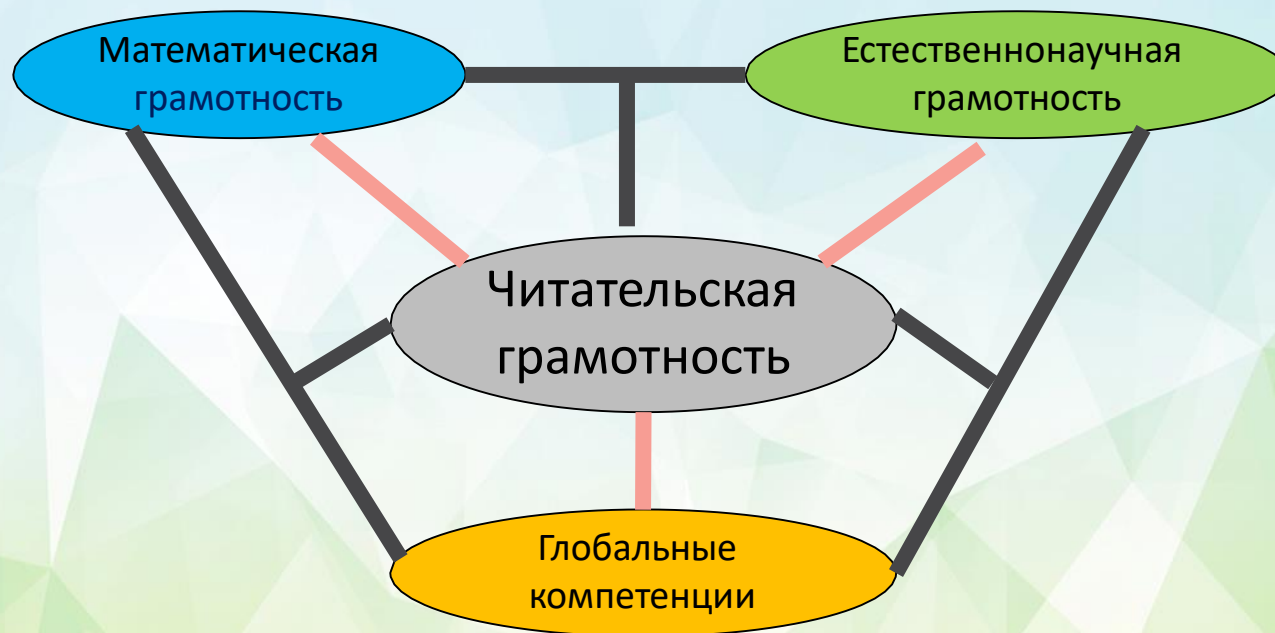



«Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словом.»

(В.А.Сухомлинский)



Место читательской грамотности в оценке функциональной грамотности





Читательская грамотность (исследование PISA)

**способность человека
понимать
и использовать
письменные тексты,
размышлять о них
и заниматься чтением для того, чтобы
достигать своих целей,
расширять свои знания и возможности,
участвовать в социальной жизни.**



ГОТОВНОСТЬ К ПЕРЕХОДУ

Чтение для решения
собственных задач

Чтение для обучения

Обучение чтению

PISA

PIRLS



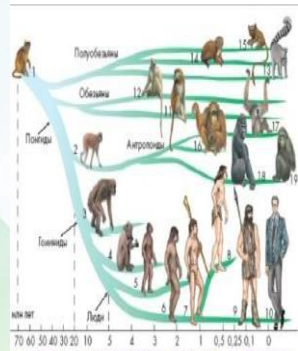
За какие читательские умения «отвечает» предмет?

	Русский язык (пример)	Математика (пример)	История/обществознание (пример)	Естествознание (пример)
Тексты	Словарная статья	График, диаграмма	Историческая карта Произведение историка	Статья с описанием опыта
Читательские умения	Понимать значение слова на основе контекста, на основе обращения к разным источникам(словарю, визуальным изображениям и т.п.)	Читать и понимать Графическую информацию Устанавливать причинно-следственные связи между утверждениями	Сопоставление информации в легенде и на карте и выводы Различение факта и мнения	Использовать информацию из текста для различных целей Формулировать гипотезу, прогнозировать результаты эксперимента

Форматы текста

Несплошной

СХЕМА ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА



Используя материал «Схема эволюции человека», дайте ответы на следующие вопросы.

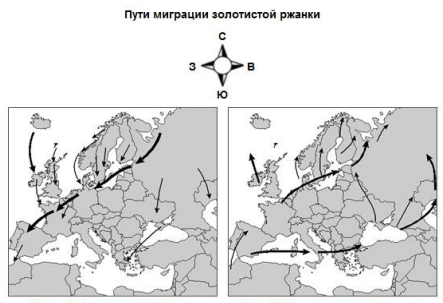
- ВОПРОС 1.**
- В чем состоит главная идея представленной информации?
- A. Современный человек – результат длительной и сложной эволюции
 - B. Между гиббонами и неандерталцем не было существенных различий
 - C. Современный человек – тушканчик восточного развития
 - D. В ходе эволюции отсутствовали любые закономерности.

Смешанный

МИГРАЦИЯ ПТИЦ Золотистая ржанка

Золотистая ржанка – перелётная птица, которая размножается в Северной Европе. Осенью эта птица перелетает туда, где теплее и где больше пищи. Весной эта птица возвращается обратно к местам размножения.

Приведённые ниже карты основаны на более чем десятилетнем исследовании миграции золотистой ржанки. На карте 1 показаны пути миграции золотистой ржанки на юг осенью, а на карте 2 показаны пути миграции на север весной. Области серого цвета – это суша, а области белого цвета – вода. Толщина стрелок показывает размер стай перелётных птиц.



Карта 1: Пути миграции на юг; Карта 2: Пути миграции на север

Составные

Добро пожаловать в Википедию!

Сайт в Википедии 19444 статьи на русском языке

Создать статью (с пояснением) | Статьи | Система рубрик | Рубрики Википедии

Викицитатник	Викиучебник	Викиновости
Викиистория	Викивиды	Википедия
Викикниги	Википортал	Викицитатник
Вики-решения	Вики-ссылки	Вики-шаблоны

Избранные статьи

Знаете ли вы?

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

Сплошной

РАЦИОНАЛЬНОЕ РЫБОВОДСТВО

Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на кнопку ДАЛЕЕ

РАЦИОНАЛЬНОЕ РЫБОВОДСТВО

Увеличение спроса на рыбу и морепродукты всё сильнее сказывается на популяции рыб в дикой природе. Чтобы уменьшить это влияние исследователи изучают способы экологически рационального выращивания рыбы в рыбных хозяйствах.

Создание экологически рационального рыбного хозяйства включает решение двух проблем: (1) кормление выращиваемой рыбы и (2) поддержание качества воды. Большое количество корма требуется для рыбного хозяйства. Рациональное рыбное хозяйство само выращивает корм, необходимый для кормления рыбы. Отходы жизнедеятельности рыб могут накапливаться в хозяйстве до уровня, представляющего опасность для рыб. Через бассейны рыбного хозяйства пропускается постоянный поток воды из океана. Отходы и избыток питательных веществ (вещества, в которых нуждаются для роста водоросли и растения) удаляются из воды, прежде чем она возвращается в океан.

PISA 2015

Рациональное рыбоводство

Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на кнопку ДАЛЕЕ

РАЦИОНАЛЬНОЕ РЫБОВОДСТВО



Этапы работы с текстом



До чтения (стадия вызова)

Во время чтения (стадия осмысления)

После чтения (стадия рефлексии)



Основные читательские умения



Опора на текст

**Опора на
внетекстовое знание**

**1. найти и
извлечь**
(*информацию*)

**2. интегрировать и
интерпретировать**
(*сообщения текста*)

3. осмыслить и оценить

**содержание
текста**

**форму
текста**



Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста

- **Поиск** - чтобы найти в тексте один или нескольких фрагментов информации, необходимо *бегло просмотреть* (сканировать) весь текст и *выделить* ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится.
- **Извлечение** - это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе.

Читательские умения

1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
3. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
5. Определять наличие/отсутствие информации.



Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста

- **Толкование или интерпретация** предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую (установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст).
- **Интеграция или связывание** свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте.

Читательские умения

1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев
8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)



Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста

- **Способность** связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом.
- **Способность** осмыслить и оценить форму текста.

Читательские умения

1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
3. Понимать назначение структурной единицы текста
4. Оценивать полноту, достоверность информации
5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.



Читательские действия, связанные с использованием информации из текста

- **Умение применять информацию**, представленную в тексте для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Читательские умения

1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
4. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
6. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.



**Распределение заданий по читательской грамотности
по видам деятельности (группам умений)
5 класс**

Вид деятельности	Максимально возможный балл, в %
Находить и извлекать информацию	67%
Интегрировать и интерпретировать информацию	73%
Осмыслять и оценивать содержание и форму текста	52%
Использовать информацию из текста	59%



Распределение заданий по читательской грамотности по типам (5 класс)

Вид деятельности	Максимально возможный балл, в %
Задания с выбором ответа, в том числе с множественным выбором	56%
Задания с кратким ответом	61%
Задания с развернутым ответом	42%



Класс	Кол-во участников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5А	27	23%	51%	26 %
5В	18	11%	67%	22%
5С	23	0%	78%	22%



Распределение заданий по читательской грамотности по видам деятельности (группам умений) 7 класс

Вид деятельности	Максимально возможный балл, в %
Находить и извлекать информацию	88%
Интегрировать и интерпретировать информацию	78%
Осмыслять и оценивать содержание и форму текста	45%
Использовать информацию из текста	60%



Распределение заданий по читательской грамотности по типам 7 класс

Вид деятельности	Максимально возможный балл, в %
Задания с выбором ответа, в том числе с множественным выбором	59%
Задания с кратким ответом	63%
Задания с развернутым ответом	38%



Класс	Кол-во участников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7А	22	0%	54%	45%
7В	22	36%	59%	5%
7Д	21	0%	38%	61%



Где без чтения нельзя обойтись?

Это ситуации

- и частной,
- и общественной жизни;
- и гражданские,
- и деловые,
- и учебные – от формального обучения до пожизненного самообучения.



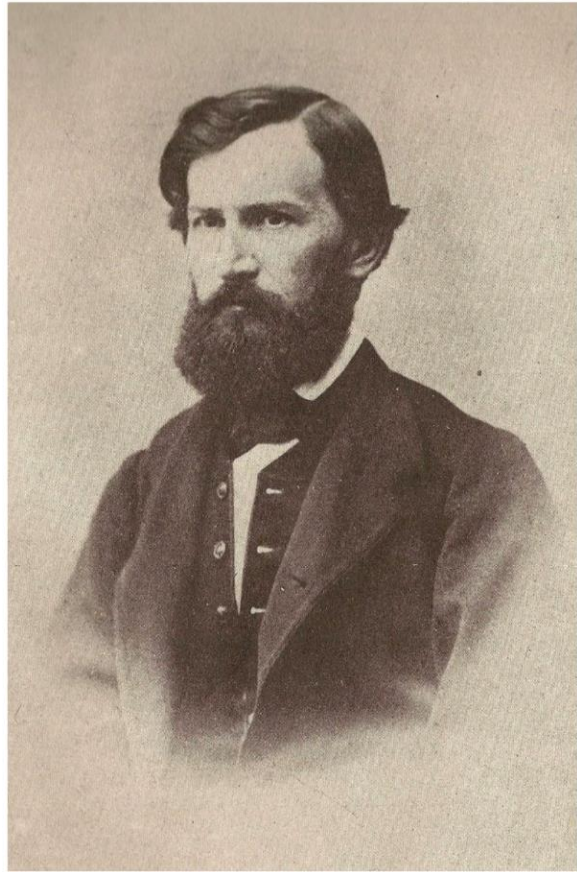
Читательская грамотность помогает человеку «достигать своих целей, расширять свои знания и возможности», обеспечивая, например, возможность закончить учебное заведение, найти работу, удовлетворить менее конкретные и близкие желания – расширять и обогащать личную жизнь.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Грамотным людям, к примеру, легче ориентироваться в сложных институтах – медицинских, правовых, банковских. Им **легче принимать разумные решения в гражданских выборах**, так как читательская грамотность делает человека более критичным и независимым, создавая условия для личной свободы.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



*«Читать – это еще
ничего не значит, что
читать и как понимать
прочитанное – вот в
чем главное»*

(К.Д. Ушинский)



http://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-sadaniy-dlya-otsenki-yestestvennoy-gramotnosti/>

<http://www.centeroko.ru/public.html>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся

Руководство пользователя | fg@edu.ru

Вход педагогов осуществляется только с использованием учетной записи портала «**Российская электронная школа**», в связи с чем необходима предварительная регистрация на портале в роли «**Учитель**».

При регистрации необходимо обязательно указывать **образовательную организацию**.



Решение педагогического совета

- На заседаниях кафедр и методических объединений изучить форматы заданий по формированию читательской грамотности в рамках предмета и во внеурочной деятельности.
- Создать банк заданий, направленных на формирование читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.
- Провести (феврале, когда будет День родного языка) День Единого Текста для параллели.



Чтение есть и будет основным средством обучения, инструментом познания окружающего мира.

