


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
многопрофильная гимназия № 12
города Твери**

«Согласовано»		«Утверждаю»
Заместитель директора гимназии _____ /Н.Б. Головкова/		Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«К пятёрке шаг за шагом: я - исследователь»

Мартьянова Н.А.

**Тверь
2021 год**

Пояснительная записка

Истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Опыт и знания ребенок должен приобретать путем "делания", в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных макетов, схем, производства опытов, нахождения ответов на спорные вопросы, и, в целом, восхождения от частного к общему, т.е. использования индуктивного метода познания.

Ребенку в процессе самостоятельного исследования необходимо открыть для себя свойства и закономерности предметов и явлений, а педагог может только ответить на его вопросы, если таковые будут, он должен помогать в познании только того, что спонтанно заинтересовало ребенка, а не предлагать для изучения что-либо сверх того.

Цели:

- Создание условий для развития способностей к самообразованию детей
- Сформировать творческую личность, обладающую элементарными навыками самостоятельной научно-исследовательской работы
- Включение детей в проектную форму работы, являющуюся основной в старшей школе.
- Создание условий для адекватной самооценки, рефлексии собственной творческой деятельности.

Задачи:

- Создать атмосферу творчества на базе решения проблемных и развивающих задач.
- Создать условия для личностной самореализации.
- Дать представление об элементарных методах исследования и научить подбирать метод для проведения своей НИР.
- Осуществлять через проектную деятельность адаптацию детей к реальной жизни (взаимодействие с жизненными реалиями)
- Знакомство с проектной формой работы, являющейся основной в старшей школе.
- Формирование адекватной самооценки, рефлексии собственной творческой деятельности.

Содержание программы:

I направление – индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 2-х аспектах:

а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.);

б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);

II направление – групповая работа (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей).

III направление – массовая работа – встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовка и проведение литературных гостиных, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в Ученических Чтениях и научно-практической конференции лицея, районных и городских мероприятиях.

Программа рассчитана на учащихся 5-7 классов. Объем программы - 34 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1.	Введение. Понятие научно-исследовательской деятельности. Понятие исследовательского проекта. Планирование работы над НИР, НИП. Составление индивидуальных планов.	1
2.	Порядок работы с литературным источником. Составление конспекта критической литературоведческой статьи.	1
3.	Библиотечные каталоги и картотеки. Библиографическое описание документа.	1
4.	Справочные издания и работа с ними.	1
5.	Работа с терминами и понятиями. Работа с разными видами словарей.	1
6.	Реферат как вид исследовательской работы. Разбор типового реферата, учебно-научного доклада, отчета, сообщения. Составление доклада, отчета, сообщения.	2
7.	Виды рассуждения. Роль оппонента. Предзащита исследовательских работ.	2
8.	Языковые средства, образующие текст.	1
9.	Работа со сносками и цитированием.	1
10.	Предзащита исследовательских работ.	2
11.	Основы публичной защиты.	3
12.	Презентация исследовательских работ.	4
13.	Жизненный факт и художественное слово.	1
14.	Язык и время.	1
15.	Боди-ленгвидж.	2
16.	Вывод исследовательской деятельности. Практический результат НИР.	2
17.	Защита исследовательских проектов.	8
	ИТОГО	34

Рекомендуемая литература

1. Джонс Дж.К. Методы проектирования. М., 2006.
2. Дьюи Дж. Школа будущего - М.: Госиздат, 2016. .
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
4. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 2017.- №6
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М.,2014.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2015.
7. Пахомова Н.Ю. Метод проектов. /Информатика и образование. Международный специальный журнал: Технологическое образование. 2016.
8. Пахомова Н.Ю. Методика использования учебных проектов для изучения отдельной темы или крупного блока содержания. /Глобальные телекоммуникации в образовании" сб. докладов научно-практической конференции. М., 2016.
9. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. /Учитель №1, 2018.

