Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия № 12

города Твери

«Утверждаю»

Директор

МОУ гимназии № 12

/Т.В. Слесарева/

Приказ № 242 от

«01» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Информационная грамотность - младшим школьникам»

Составитель:

заведующая библиотекой

Смирнова Е.Ю.

Тверь

2021 год

Раздел 1. Пояснительная записка

«В основе прогресса лежат не столько перемены, сколько традиции. Те, кто не способен запомнить прошлое, обречены повторять его…»
Д. Сантаяка,
(американский философ)

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Информационная грамотность - младшим школьникам» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1.1 Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
4. О рассмотрении обращений граждан / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г.
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

1.2 Направленность дополнительной образовательной программы

В современном мире педагогу и ребенку становится все труднее ориентироваться в потоке информации. Возникает потребность в оптимизации ее поиска и отбора. А значит, чрезвычайно важным делом становится овладение высокой информационной грамотностью. Признак информационного общества - утверждение культа знаний, осознание того, что ни одну серьезную экономическую, социальную, техническую задачу нельзя успешно решить без переработки значительных объемов информации. Перед современной общеобразовательной школой стоит важная задача – научить молодого гражданина ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере обусловливает успешность всего последующего обучения. Особая роль общеучебных умений подчеркивается в Примерных программах. В них среди общих учебных умений, навыков и способов деятельности, выделена работа с информацией, в состав компонентов которой входят первоначальные умения поиска необходимой информации, использование компьютера. Одним из

условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка младших школьников. Существенную роль в этом должен сыграть курс «Основы информационной грамотности – младшим школьникам».

Что же такое информационная грамотность?

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ – это умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать информацию, в каком бы виде она ни была. (Громова О. Развитие информационной грамотности учащихся в школьной и детской библиотеке//Библиотека в школе – первое сентября.-2006.-№17,-С.42).

Великие изобретения 20 века, безусловно, сказались на роли книги в системе информации. Но и утратив свое некогда монопольное положение, она по-прежнему остается сердцем и душой всей современной системы коммуникаций.

Перед каждым человеком встает выбор между традиционными печатными средствами информации, которые уже освоены, и совершенно новыми технологиями. Однако только человек, владеющий традиционными инструментами культуры, возьмет из нового то, что истинно расширяет кругозор.

Несмотря на интервенцию новых носителей информации, книжная культура сохраняет свое значение. Только то общество, которое читает, является обществом, которое мыслит. Умение работать с информацией не может быть без умения работать с текстом, книгой.

Поэтому отличительными особенностями данной образовательной программы в одном ряду с умением писать, читать и считать сегодня стоит и умение самостоятельного поиска необходимой информации, владения навыками культур чтения, куда входят: сознательное и заинтересованное отношение к книге, знание правил обращения с ней и элементов структуры книги;

- ❖ владение навыками самостоятельного выбора книг, умения пользоваться справочным аппаратом книги (аннотацией, содержанием или оглавлением, предисловием и послесловием к книге),картотеками, рекомендательными списками литературы;
- ❖ знакомство с разными видами справочной литературы: словарями, энциклопедиями, справочниками, обучение самостоятельной работы с ними для расширения и углубления знаний, полученных учащимися на уроках.
- ❖ Владение методами самостоятельной работы с книгой: знание правил конспектирования, владение методикой составления аннотации к источнику информации, основы составления библиографической записи документа.

Основная цель курса: «Информационная грамотность – младшим школьникам» - дать учащимся знания, умения и навыки, позволяющие самостоятельно выявлять и использовать информацию в целях удовлетворения потребностей, имеющих общенаучное, общеобразовательное и практическое значение.

Задачи курса:

1. Дать представление учащимся об истории возникновения информационных ресурсов общества и о современных информационных технологиях.
2. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
3. Овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;
4. Изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка отзывов (аннотации) на прочитанную книгу, оформление списка использованной литературы, правила библиографического описания документа).
5. Дать представление о книге как художественно-историческом памятнике в контексте мировой культуры;
6. Сформировать основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных и электронных изданий.

Образовательная программа «Информационная грамотность – младшим школьникам» рассчитана на учащихся 10-11 лет (4 классы начальной школы).

Срок реализации программы – один год. Продолжительность занятий в 4 классах- 40 минут. Занятия проводятся по группам, в помещении школьной библиотеки.

В работе с учащимися планируется использование различных форм и методов:

- беседы,
- обзоры,
- кроссворды,
- книжные выставки,
- творческие проекты,
- электронные презентации,
- практические занятия
- викторины
- чтение текстов художественных произведений
- самостоятельные и проверочные работы,
- тесты.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Познавательная
- Игровая
- Проектная
- Творческая
-

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

Раздел программы	Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь	Способ определения результативности
1. Информационные ресурсы общества и информационная культура	Понимать значение информации в жизни человека. Знать основные виды источников информации	Уметь ориентироваться в различных видах и типах документов, иметь представление о библиотеке и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества.	Тест, работа с личным словарем
2.История возникновения информационных ресурсов общества. Способы хранения информации	Закрепление понятий «пещерная живопись», «рассказ в картинках», «пиктография». Представление о государстве Шумер, почему именно здесь возникла «Клинопись». Знание о существовании в древности библиотеки царя Ашурбанипала, из каких документов она состояла. Знать об основателях славянской письменности.	Уметь составить рассказ в картинках, умение отличить знаки-клинья от пещерной живописи. Уметь отличать клинописные знаки от других знаков письменности древнего мира.	Творческий проект, чтение сказки Киплинга «Как было написано первое письмо», письменный ответ на поставленный вопрос; самостоятельная работа

3.История книги. Книжная культура славян	Знать, какие материалы использовали разные народы для письма, из чего они изготавливались. Знать о государстве Древняя Русь, о берестяных грамотах, о технологии изготовления бересты как материала для письма	Уметь отличать друг от друга разные материалы для письма, соотносить форму книги и тот материал, из которого она изготавливалась. Уметь находить заставку, концовку, инициал, буквицу на страницах книги.	Составление кроссворда, тест «История информационных ресурсов общества», творческое задание.
4.Аналитико-синтетическая переработка источников информации. Структура книги.	Знать определение понятий «обложка», «переплет», «титульный лист», их отличия. Знать виды иллюстраций в книге, их целевое и читательское назначение. Знать расположение аннотации, предисловия и послесловия в книге, их значение. Что входит в понятие «справочный аппарат книги»,	Уметь максимально извлекать информацию из каждого элемента книги, уметь использовать элементы книги в учебной деятельности, уметь правильно использовать справочный аппарат книги	Разгадать кроссворд, заполнить таблицу о любимой книге, творческий проект «Мастерим книгу сами», электронная викторина.
5 Твои первые энциклопедии, словари, справочники	Знать виды справочной литературы, способы расположения материала (алфавитный и	Уметь отличать справочные издания от художественных , научно-популярных,	Практическая работа, работа в парах (используя содержание или оглавление книги, сформулировать вопрос соседу или

	систематический), виды указателей, оглавление, содержание энциклопедий, оличие электронных энциклопедий от печатных.	учебных. Уметь находить ответ на адресный, фактографический, информационный запрос, находить ключевое, главное по смыслу слово в информационном запросе. Уметь пользоваться списками сокращений, алфавитными, предметными, географическим и указателями в учебных целях. Уметь работать с электронными энциклопедиями.	соседке и наоборот), электронная викторина «Главный спутник любознательных», работа с личным словарем.

3.Учебно-тематическое планирование курса «Информационная грамотность – младшим школьникам» (34ч.)

№ п.п.	дата	Тема урока	Количество часов	Основные виды внеурочной деятельности учащихся
1. Информационные ресурсы общества и информационная культура (5 ч.)				
1.1		Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника». Виды информации. Первичные документы как составляющая часть информационных ресурсов общества	1	Познавательная деятельность, практическая работа
1.2		Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	2	Познавательная деятельность,

				практическая работа
1.3		Библиотеки и интернет как источники информационных ресурсов. Информационная безопасность человека	2	Познавательная деятельность
2. История возникновения информационных ресурсов общества. Способы хранения информации (7 часа)				
2.1		Письменность древних народов. Живые письмена. Наскальные изображения. Пиктография	2	Познавательная деятельность, творческая работа
2.2		Месопотамия. Клинопись. Глина. Глиняные таблички. Библиотека Ашурбанипала	3	Познавательная деятельность, практическая деятельность
2.3		Славянская письменность. Великие славянские просветители Кирилл и Мефодий	2	Познавательная деятельность
3.История книги. Книжная культура славян (4 ч.)				
3.1		На чем писали раньше. Основа книги-камни, пальмовые листья, папирус, пергамент	2	Познавательная деятельность, игровая деятельность, выполнение тестовых заданий
3.2		Берестяные письма на Руси. Как готовили бересту для письма. Орнамент, заставки, концовки, инициал	2	Познавательная деятельность, игровая деятельность
4.Аналитико-синтетическая переработка источников информации. Структура книги (10 ч.)				
4.1		Обложка, суперобложка, титульный лист как источник основных сведений о документе при работе с информацией	2	Познавательная деятельность, выполнение практических заданий

4.2		Корешок. Форзац. Фронтиспис. Шмуцтитул как объекты аналитико-синтетической переработки информации.	2	Познавательная деятельность, практическая работа
4.3		Иллюстрация. Лучшие иллюстраторы детских книг. Аннотация книги	2	Познавательная, игровая деятельность
4.4		Предисловие, послесловие книги. Справочно-поисковый аппарат книги	2	Познавательная деятельность, практическая работа
4.5		«Мастерим книгу сами»: творческий проект	2	Индивидуальная и групповая проектная деятельность
5. Твои первые энциклопедии, словари, справочники (8 ч.)				
5.1		Разнообразие источников информации. Словари. Справочники. Способы расположения материала в справочных и энциклопедических изданиях	3	Познавательная деятельность, работа в группах
5.2		Алфавит. Система знаний. Структура. Справочный аппарат энциклопедий	2	Познавательная деятельность, творческая работа
5.3		Мультимедийные и электронные энциклопедии	3	Познавательная деятельность, практическая работа
		ИТОГО:	**34**	

4.Содержание программы

Реализации поставленных целей и задач подчинена структура курса:

1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.(5ч)

Цель данного раздела - сформировать у обучаемых представление о месте и роли информации в жизни человека, информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны

ориентироваться в различных типах и видах документов. Знать отличия первичных документов от вторичных. Практическая работа включает знакомство с различными видами документов, определение их типов и видов, запись в таблицу.

2. История возникновения информационных ресурсов общества. Способы хранения информации (7 ч.)

Занятия по данной теме проводятся в семь уроков. На первых уроках учащиеся знакомятся с основными этапами возникновения письменности, начиная от дописьменных способах передачи информации (пещерная живопись, пиктография, рассказ в картинках, узелковое письмо «кипу», живая книга) до появления буквенного алфавита. Рассказ о пиктографическом письме иллюстрируется с помощью чтения сказки Р.Киплинга «Как было написано первое письмо», а также с помощью творческого задания (написать пиктограммой (с помощью рисунков) предложение «Любимый отдых в семье» или «Как я провел свой вчерашний день»).

Рассказ о появлении кириллицы начинается с чтения отрывков из жития святых братьев Кирилла и Мефодия. Ксерокопии церковнославянской азбуки раздаются на каждую парту. Творческое задание: перерисовать названия букв в тетрадь, отличить тексты написанные кириллицей от текстов, написанных глаголицей. Ответить на вопрос: «Почему старославянский алфавит назывался азбукой?»

3. История книги. Книжная культура славян (4 ч.)

Изучение данного раздела рассчитано на четыре занятия. «На чем писали раньше. Основа книги – камни, пальмовые листья, папирус, пергамент»; «Берестяные письма на Руси. Как готовили бересту для письма. Орнамент, заставки, концовки. Инициал». Цель занятия – Сформировать у учащихся понимание того, что сохранившиеся письменные источники (книги) являются самыми ценными источниками информации о том, что происходило в далекой древности.

Эта мысль подтверждается электронной презентацией, чтение отрывка о берестеном письме мальчика Онфима). В конце второго занятия ребята отгадывают кроссворд, выполняют творческое задание:

1.Подчеркнуть материалы, из которых делали древние книги:

- Стекло
- Глина
- Папирус
- Металл
- Пергамент
- Береста

2. Соотнести форму книги и материал, из которого она была сделана:

Книга-свиток	пергамент
Книга-табличка	папирус
Книга-кодекс	глина

4. Аналитико-синтетическая переработка источников информации. Структура книги (10 ч)

Основная цель занятий данного раздела - это приобретение необходимых знаний и умений для целенаправленного выбора книги и рациональной работы с ней посредством структурных элементов и справочного аппарата. Тема рассчитана на шесть часов. Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть. В теоретической части учащиеся знакомятся с элементами книги, с назначением каждого из них при поиске необходимой информации. На практической части занятия учащиеся в печатных документах находят все изученные элементы книги и учатся извлекать максимальную информацию. (обложка, суперобложка, титульный лист, аннотация, библиографическое описание документа, форзац, фронтиспис, предисловие, послесловие, иллюстрации, оглавление, содержание). Последние два занятия посвящены творческим проектам учащихся «Мастерим книгу сами». Это могут быть как индивидуальные, таки групповые проекты. Задача - правильно расположить материал, используя знания о всех элементах книги. Иллюстрации учащиеся рисуют сами, оформляют, обложку, титульный лист, оглавление, страницы.

5. Твои первые энциклопедии, словари, справочники (8 ч)

Цель-знакомство с видами справочной литературы, знать отличие энциклопедии от словаря, виды и типы словарей, способы расположения материала, назначение справочного аппарата, умение пользоваться именными, географическими, предметными и другими указателями, различными списками, таблицами (например, списком сокращений и др.). Каждое занятие сопровождается электронной презентацией, имеет теоретическую и практическую части. Предусмотрены работы в парах для формулирования поискового запроса и поиска информации в энциклопедических и справочных изданиях. Кроме традиционных изданий, учащиеся знакомятся с мультимедийными и электронными изданиями. Заканчивается изучение темы викториной «Главный спутник любознательных».

5.Методическое обеспечение

Наименование раздела (тема учебно-	Формы орга	Формы организаци	Методы	Дидактический комплекс, оборудование	Формы подведения

тематического плана)	низа ции УВП	и деятел ьност и учащи хся			итогов по разделу (теме)
1.Информацио нные ресурсы общества и информационн ая культура	Уче бное заня тие	Индив идуал ьная работа в парах	Репродуктивные: Словесный рассказ; Наглядные: книжная выставка, электронная презентация; Практические: практическая работа	1.Оборудование: проектор, экран 2. Наглядность: книжная выставка, электронная презентация 3.Дидактические пособия: раздаточный материал в виде первичных источников информации	Тест, работа с личным словаре м.
2.История возникновения информационн ых ресурсов общества. Способы хранения информации	У чебн ое заня тие	Гр уппов ая, индив идуал ьная работа в парах	Репродуктивн ые: беседа, лекция Наглядные:эл ектронные презентации «Пиктография2,» Клинопись», «Узелковое письмо «кипу», «Славянская письменность» Дидактически й материал: ксерокопии кириллицы и гаголицы	1. Оборудова ние: проектор, экран 2.Наглядность: электр. Презентации 3.Дидактическ ий материал: ксерокопии рассказов в картинках	Твор ческий проект, чтен ие сказки Киплинг а «Как было написан о первое письмо», письмен ный ответ на поставле нный вопрос; самостоя тельная работа

3.История книги. Книжная культура славян	Учебное занятие	Групповая работа	Репродуктивные: беседа, объяснение Наглядные: электронные презентации «История книги», «Берестяные письма на Руси»	1. Оборудование: проектор, экран 2. 2. Наглядность: электронные презентации 3.Дидактический материал: ксерокопии орнамента, заставки, концовки	Составление кроссворда, тест «История информационных ресурсов общества», творческое задание.
3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации. Структура книги	Учебное занятие	Групповая работа, индивидуальная работа в парах	Репродуктивные: лекция, объяснение; Наглядные: электронная презентация «Структура книги», образцы книг с элементами структуры книги; Практические: практическая работа по поиску изученных элементов книги Продуктивные: Частично-поисковая деятельность по поиску информации в книге	1. Оборудование: проектор, компьютер, экран, книги 2. Наглядность: электронная презентация, книги 3. Дидактические пособия: ксерокопии самостоятельных работ; ксерокопия алгоритма быстрого поиска информации, алгоритм беглого просмотра книги,	Практическая работа, разгадывание кроссворда, заполнение таблицы «Собери информацию о самой интересной книге из домашней библиотеки», реализация творческого проекта» «Мастерим книгу сами».

					Защита проектов
4. Твои первые энциклопедии, словари, справочники	Учебное занятие	Групповая, индивидуальная работа в парах	Репродуктивные: беседа, объяснение; Наглядные: электронная презентация «Вселенная в алфавитном порядке», энциклопедии, словари, справочники; Практические: практическая работа «Сформулируй вопрос соседу и найди ответ в энциклопедии»	1. Оборудование: проектор, экран, компьютер 2.Наглядность: электр. презентация, энциклопедии	Тест, электронная викторина «Главный спутник любознательных», работа с личным словарем

6.Список использованной литературы

1. Антипова, В.Б.Библиотечные уроки. Выпуск 3[Текст]:формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке: методическое пособие/В.Б. Антипова .-Москва: Издательство «Глобус»,2009.-336 с..-(Уроки мастерства).
2. Гендин,Н.И. Основы информационной культуры школьника[Текст]:учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов общеобразовательных учебных заведений/Н.И. Гендина,Е.В. Косолапова.-Москва:РШБА,2012.-200с..-(Профессиональная библиотека школьного библиотекаря, серия 1,выпуск 4).
3. Гендин, Н.И.Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности[Текст]/ Н.И. Гендина и др..-Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация,2008.-352с..-(Профессиональная библиотека школьного библиотекаря,серия1,выпуск 11-12).
4. Илдаркина,Е.В. библиотечные уроки.Выпуск1. Обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний[Текст]:методическое пособие 1-11 классы/Е.В. Илдаркина.-Москва:Глобус,2008.-160с.-(школьные уроки).

5. Кашурникова, Т.М.основы информационно-библиографической грамотности для учащихся[Текст]: методические рекомендации для библиотекарей:учебное пособие.- Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация,2007.-128с.-(Профессиональная библиотека школьного библиотекаря,серия1,выпуск11).
6. Кашурникова, Т.М.Чудо,имя которому-книга[Текст]/Т.М. Кашурникова.-Москва:Школьная библиотека,2006.-104 с.:Ил,
7. Киплинг,Р.Сказки[Текст]/Р.Киплинг.-Москва: Детская литература,1983.-141 с.:Ил.
8. Кублицкий,Г.куда летит почтовый голубь или история почты[Текст]/Г.Кублицкий.- Москва: Малыш,2000.-63 с.:Ил..-(Энциклопедия для детей и родителей).
9. Кублицкий,Г. Письмо шло пять тысячелетий[Текст]/Г.Кублицкий.-Москва:Малыш,1991.-80с.:ил.