

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
многопрофильная гимназия №12

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета МОУ гимназии №12  
Протокол № 1  
от 31 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 213 от 31.08.2021 г

Директор МОУ гимназии №12

Т.В. Слесарева



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2025 гг.

Тверь, 2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ многопрофильной гимназии №12 г. Твери (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ многопрофильной гимназии №12 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В настоящее время многопрофильная гимназия № 12 города Твери является инновационным базовым общеобразовательным учреждением Тверского региона, центр повышения квалификации педагогических работников Тверской области, федеральная базовая площадка издательства «Просвещение», муниципальным центром дистанционного обучения. В гимназии обучаются более 1700 учащихся, 120 человек педагогического коллектива работает в устойчивом инновационном режиме затрагивающем все сферы деятельности образовательного учреждения: процесс обучения и воспитания, систему дополнительного образования, систему взаимоотношений с ближайшим социальным окружением, с родителями обучающихся, социальными партнёрами и выпускниками гимназии разных поколений. Общешкольные коллективно-творческие дела, олимпиады, ежегодные фестивали творчества, конкурсы, насыщенная спортивная жизнь, выездные школы актива, – все это создает в гимназии необыкновенную атмосферу школьного единства.

Процесс воспитания в МОУ многопрофильной гимназии №12 основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со

сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания в МОУ многопрофильной гимназии №12 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, позволяющие включить всех учащихся, классных руководителей, родителей в единую деятельность, что позволяет создать в гимназии периоды повышенной творческой активности и задать четкий ритм жизни школьного коллектива;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Школа успеха» (школьные сборы) на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, **общей целью** воспитания в МОУ многопрофильной гимназии №12 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;



- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов,

что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

#### **Инвариантные модули**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

##### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, консультаций направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с классными руководителями:**

- осенний семинар классных руководителей «К вершине мастерства»;
- зимняя школа для классных руководителей «Опыт, перспективы»;
- весенний педагогический вернисаж для педагогов гимназии с проведением мастер-классов, встречи со специалистами.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. *Деловая игра «Выборы»* Для обучающихся 9 классов. Обучающиеся проходят процедуру выбора своих представителей в Совет гимназии. Интерактивное освоения пространства Родины. *«Путешествия - познаём»* Формируется разновозрастная команда обучающихся и преподавателей, разрабатывается маршрут путешествия в осенние каникулы, создаётся пакет познавательных заданий ( реферат, научно-практическая работа, вопросы, записки путешественника, художественные зарисовки путешествия, ведётся видеоблог путешественника). *Мир без границ*. В весенние каникулы проходит практика изучаемого иностранного языка. Научно- практическая конференция *«Шаг в будущее»*.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.



**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На уровне гимназии :***

- общественная родительская организация «Перспектива» и совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- предоставление еженедельной медиационной площадки для регулирования конфликтных ситуаций;
- осенняя «Родительская школа» с участием специалистов психологов, наркологов, психотерапевтов, с проведением тренингов, лекций, мастер-классов, дискуссий, коллективно-творческих дел, работа в малых группах;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### ***На уровне класса:***

- организация классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МОУ многопрофильной гимназии №12 осуществляется следующим образом.

#### **На уровне гимназии:**

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета старшеклассников, совета лидеров создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через чередования традиционных поручений ( информационная группа, сюрпризная, дежурная, трудовая, шефская )
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных поручений.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Модуль 3.6. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:
- «РаZOMные встречи». встречи с выпускниками гимназии в онлайн формате
- Проект «Сто дорог-одна твоя!», тематические классные часы
- «Ключ к будущему», встречи с профессионалами
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Вариативные модули**

#### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В гимназии используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

#### **На уровне гимназии:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые (познавательные, театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные, трудовые и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне гимназии, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы гимназии;
- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения научного школьного общества «Интеллект» школьников и педагогов, церемонии награждения в День гимназии (один раз в пять лет) за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***Основные традиционные общешкольные ключевые дела*** : « День гимназии». Проводится один раз в пять лет ( апрель).«Золотая дюжина» . Фестиваль классных театральных коллективов. «Судьба и Родина едины» . Фестиваль патриотической песни. «Родина» .«Память сильнее времени». Ежегодно в день освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков. «С великими запросто» для 9 классов от имени героя ведется дискуссия .Фестиваль слова «Пусть ВАШЕ слово душу согревает...»,

посвящённого писателям и поэтам-юбилярам». Игры разума – ежегодная тематическая познавательная игра для 5-11 классов. «Посвящение в первоклассники». «Последний звонок» тематический мюзикл от параллели 11 классов. «Праздник первого аттестата» для 9 классов с посещением бала Елагинского дворца в Санкт-Петербурге. «Выпускной вечер» традиционный сольный концерт учителей работающих в 11 классах. «Лестница вверх» праздник для 4 классов по окончанию начальной школы.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в совет дела по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;



- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «РДШ»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей. Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного медиа-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **Модуль 3.9. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное

волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми,

находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

- Участие школьников в городской акции «Бессмертный полк», «Полотно памяти»

#### **На уровне гимназии:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

- работа волонтерского агентства «Счастливое время»

### **3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

- регулярные пешие прогулки, экскурсии организуемые в классах и классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в кванториум, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «блогеры»);

- литературные, исторические, экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов «Тверь- Севастополь»;

- «Путешествуя - познаём» Интерактивное освоения пространства Родины. Формируется разновозрастная команда обучающихся и преподавателей, разрабатывается маршрут путешествия в осенние каникулы, создаётся пакет познавательных заданий ( реферат, научно-практическая работа, вопросы, записки путешественника, художественные зарисовки путешествия, ведётся видеоблог путешественника);

### **3.11. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная медиа-группа( instagram),Медиа-центр12 (ВКонтакте) - соответствующая группа в социальных сетях разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее и интернет-сайт гимназии с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

### **3.12. Модуль «Совет педагогической поддержки»**

Совет действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред несовершеннолетнему. Совет призван координировать действие педагогического коллектива с работой других субъектов профилактики правонарушений, работающих с детьми и подростками.

**На внешкольном уровне:**

- Взаимодействие органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении;

#### **На уровне гимназии:**

- еженедельная координация действий классного руководителя, психолого-социологической службы гимназии по сопровождению учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации или требующих особого внимания;
- углубленное социально -психолого-педагогическое изучение проблемных детей и неблагополучных семей на протяжении всего периода обучения ребенка в школе;
- мониторинг жизнедеятельности образовательной организации, уровня ее комфортности, инклюзивности и безопасности;
- мониторинг обучения, социализации обучающихся с особенностями развития и других обучающихся, которые в силу различных личностных, семейных, социальных и других факторов имеют более высокий риск стать жертвой насилия и дискриминации;
- обучение педагогических работников принципам позитивного воспитания, методам предотвращения агрессивного поведения и проявлений насилия и различным стратегиям безопасного поведения;
- обеспечить оказание всем участникам конфликтной ситуации необходимой помощи и поддержки;

#### **На уровне класса:**

- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, воспитании и социальной адаптации;
- поддерживать с учащимися теплые и доверительные отношения;
- осуществлять постоянное наблюдение за коллективом учеников с целью

раннего выявления межличностных конфликтов, формирования группировок, изоляции и травли замкнутых, эмоционально нестабильных обучающихся, в том числе, имеющих особенности поведения, и своевременного оказания им помощи и поддержки;

- своевременно обсуждает с родителями проблемы в поведении обучающихся (проявления агрессии или застенчивости, изоляции и др.) и принимать совместные действия по их преодолению;

#### **На индивидуальном уровне:**

- составлять индивидуальную программу реабилитации и социальной адаптации с учащимися осложненного поведения;
- содействовать установлению связей ребенка с окружающими людьми, не на подавление осложненного поведения, а на инициирование сознания и воли носителя такого поведения;
- предлагать несовершеннолетнему и его законным представителям в случае необходимости обратиться к специалистам (психологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и др);
- оказания неотложной помощи несовершеннолетнему и (или) родителям несовершеннолетнего, находящимся в социально опасном положении;
- учащиеся, родители и педагоги для уведомления совета педагогической поддержки о случаях насилия могут воспользоваться электронной почтой «Доверия».

### **3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ гимназии №12, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию



ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми популяризации особой школьной символики (флаг, гимн гимназии, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой

в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его

показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- ✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- ✓ какие проблемы решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- ✓ качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;
- ✓ качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы образовательной организации;
- ✓ качеством работы медиа образовательной организации;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Примерный календарный план воспитательной работы для **5-9** классов  
на 2021-2022 учебный год**

*2022г. Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.*

<b>август</b>				
<b>Виды деятельности</b>	<b>Дела</b>	<b>Клас с</b>	<b>Ответственны е</b>	<b>Сроки</b>
<b>Образовательные события</b>	День государственного флага РФ			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство»</b>	Проектирование Подготовка к КТД «Счастливое время»-85 лет гимназии Подготовка к 1 сентября	5-9	Мерзлякова И.А. Максимова А.А. Меньшакова М.В.	23.08-30.08.
«Мода на здоровье»	проектирование	5-9	Максимова А.А. Меньшакова М.В. Мергалиева Н.Р.	23.08-30.08.
<b>Модуль «Самоуправление» «Школа успеха»</b>	проектирование	5-9	Мерзлякова И.А. Максимова А.А.	23.08-30.08.

			Меньшакова М.В.	
<b>Модуль «РДШ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление информации об учебном заведении на сайте РДШ;</li> <li>• участие в вебинаре “Планирование деятельности РДШ”</li> </ul>	5-9	Меньшакова М.В.	23.08-30.08.
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование творческой группы</li> <li>• информирование и помощь в регистрации на онлайн форум "Молодежь Верхневолжья"</li> </ul>	5-9	Максимова А.А. Меньшакова М.В.	23.08-30.08.
<b>Модуль «Профориентация»</b> <i>«Шаги к успеху»</i>	проектирование	5-9	Мергалиева Н.Р.	23.08-30.08.
<b>Модуль «Волонтерство»</b>	проектирование	5-9	Мергалиева Н.Р.	23.08-30.08.
<b>Модуль «Совет педагогической поддержки»</b> <b>Профилактика правонарушений, социальная работа</b>	планирование	5-9	Мерзлякова И.А.Кудрявцев а М.Н. Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С.	23.08-30.08.
<b>Психолого-педагогическое консультирование</b>	планирование	5-9	Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С. Красоткина И.В.	23.08-30.08.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	планирование	5-9	Мерзлякова И.А. Журина И.Г.	23.08-30.08.
<b>Работа с родителями</b>	планирование	5-9	Мерзлякова И.А.	23.08-30.08.
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	планирование	5-9	Мерзлякова И.А.	23.08-30.08.
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	планирование	5-9	Мерзлякова И.А. Кл.руководители	23.08-30.08.
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	планирование	5-9	Головкова Н.Б.	23.08-30.08.
<b>сентябрь</b>				

Виды деятельности	Дела	Клас с	Ответственны е	Сроки
<b>Образовательны е события</b>	1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» 03.День солидарности в борьбе с терроризмом 08.Международный день распространения грамотности 11.125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова 25-29 Неделя безопасного дорожного движения			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство» «Классное время» «Мода на здоровье»</b>	Деловая игра “Выборы”  Онлайн квиз “Знаний правил = безопасная дорога”  Тематический кл. час «Безопасный мир»  Подготовка к Дню Учителя Неделя безопасности (ПДД)  КТД «Счастливое время»-85 лет гимназии	9  5-9  5-9  5-9	Меньшакова М.В. Меньшакова М.В.  Кл.руководител и организаторы	14.09. - 25.09. 24.09.  1- 2неделя  30.09.
<b>Модуль «Самоуправлени » «Школа успеха»</b>	Формирование Совета лидеров 5-8 класс	5-8	Максимова А.А.	2-ая неделя
<b>Модуль «РДШ»</b>	Мероприятия и дела в группе РДШ Тверской области  Регистрация новых членов первичной ячейки РДШ на официальном сайте	7-8	Меньшакова М.В.	
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Формирование группы «админов» Создание школьного профиля в тик-ток	9  5-9	Максимова А.А. Меньшакова М.В.	1-ая неделя
<b>Модуль «Профориентаци » «Шаги к успеху»</b>	Диагностика интересов и типа мышления	9	Мергалиева Н.Р.	3неделя
<b>Модуль «Волонтерство»</b>	Участие в Дне открытых дверей Волонтерского центра при ТвГУ		Мергалиева Н.Р.	15.09.20
<b>Модуль «Совет педагогической поддержки» Профилактика правонарушений, социальная работа</b>	Корректировка индивидуаль ных карт подростков группы риска Составление социального паспорта класса, гимназии Выявление неблагополучных , неполных,	5-9	Мерзлякова И.А. Кудрявцева М.Н. Вахалина Т.В. Мергалиева Н.Р.	1-2 неделя

	малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой			
<b>Психолого-педагогическое консультирование</b>	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5 классов	5-9	Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С. Красоткина И.В.	
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Формирование постоянно действующих семинаров «Технология коллективной творческой деятельности» Практикум «Современный технологии в воспитании»	5-9	Мерзлякова И.А. Журина И.Г.	1-3 неделя
<b>Работа с родителями</b>	Общешкольная конференция Презентация программы воспитания  Родительское собрание “Время выбирать” Подготовка и распространение памяток среди родителей о профилактике суицидов среди несовершеннолетних	1-11  5-9	Мерзлякова И.А. кл.руководители	В теч. месяца
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	«Осенние мотивы в гимназии»	5-9	Максимова А.А.	В теч.месяца
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	Утверждения плана экскурсионных программ на год	5-9	Мерзлякова И.А.	3-4неделя
<b>октябрь</b>				
<b>Виды деятельности</b>	<b>Дела</b>	<b>Клас с</b>	<b>Отв етственны е</b>	<b>Сроки</b>
<b>Образовательные события</b> 04.Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(День гражданской обороны) 05.Международный день учителя 15.Всемирный день математики 25.Международный день школьных библиотек				
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство»</b>	День учителя Старт проекта «Многоцветие России»	5-9 5-9	Мерзлякова И.А. Максимова А.А. Меньшакова М.В., Мергалиева Н.Р.,	2.10  07.10.
<b>«Классное время»</b>	Тематический классный час «Живые традиции»	5-9	Кл.руководители	11.10-15.10



<b>Модуль «Самоуправление» «Школа успеха»</b>	Совет лидеров	5-8	Максимова А.А.	30.10-3.11.
	“Школа стажеров” в формате онлайн	8-9	Меньшакова М.В.	
<b>Модуль «РДШ»</b>	VI конкурс Региональный конкурс социальной рекламы «Безопасная дорога» номинация рисунок номинация видео	7-8	Меньшакова М.В.	29.10.2021
	Участие во Всероссийской акции «С Днем рождения, РДШ» в Тверской области, проведение мероприятий по вручению членских билетов РДШ	8-9		
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Серия ежедневных постов “Сегодня у нас...” Международная акция "Белые журавли" в формате онлайн; Подборка мероприятий от РДШ Медиа-поздравление ко дню учителя Ведение школьного профиля в инстаграм и тик-ток	5-9	Максимова А.А. Меньшакова М.В.	
<b>Модуль «Профориентация» «Шаги к успеху»</b>	Старт проекта «Сто дорог-одна твоя!» Фестиваль профессий “Билет в будущее”	8-9	Мергалиева Н.Р.	2неделя
<b>Модуль «Волонтерство»</b>	обучение по программе Центра молодёжных волонтерских инициатив “Волонтеры успеха”	9	Мергалиева Н.Р.	3неделя
<b>Модуль «Совет педагогической поддержки» Профилактика правонарушений, социальная работа</b>	Встречи с инспектором ПДН, прокуратуры Мониторинг вовлечение учащихся в кружки, клубы, секции  Проведение мониторинга по гармонизации межнациональных отношений в школе.	5-9	Мерзлякова И.А. Кудрявцева М.Н. Мергалиева Н.Р.	2 неделя
<b>Психолого-педагогическое</b>	Мониторинг «Выявление уровня тревожности,	5-9	Мергалиева Н.Р..	в течение месяца

<b>консультирование</b>	определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	ПДС «Технология коллективной творческой деятельности» Практикум «Современный технологии в воспитании»	5-9	Журина И.Г.	в течение месяца
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание «Адаптация 5кл»	5-9	Мергалиева Н.Р. Кл.руководитель	в течение месяца
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Организация пространства к празднику «День учителя»	5-9	Максимова А.А.	в течение месяца
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	в соответствии с тематическим планированием	5-9	Мерзлякова И.А.	в течение месяца
<b>ноябрь</b>				
<b>Виды деятельности</b>	<b>Дела</b>	<b>Клас с</b>	<b>Ответственны е</b>	<b>Сроки</b>
<b>Образовательные события</b> 04.День народного единства 11.200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского 16.Международный день толерантности 26.День матери в России				
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство»</b>	День матери в России Проект «Многоцветие России» , посв. году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Подготовка к выставки «Этностиль»	5-9	Мерзлякова И.А. Максимова А.А.	В теч. месяца
<i>«Классное время»</i>	Тематический кл.час «Живые традиции»	5-9	Кл.руководитель	22.11.-26.11
<i>«Мода на здоровье»</i>	Декадник антинаркотической профилактики “Мода на здоровье” Классные часы Фотоателье «Полезные привычки» Плакат	5-9  5-6 7 8	Кл.руководитель  Максимова А.А.	.08.11-12.11  07.11-26.11.

	Дискуссия «Модно быть здоровым» Социальная реклама	9	Мергалиева Н.Р.	
<b>Модуль «Самоуправлени»</b> <i>» «Школа успеха»</i>	Вручение сертификатов “Школа стажёров” - вводный курс	8-9	Иванова С.В., Мергалиева Н.Р Максимова А.А.	2неделя
<b>Модуль «РДШ»</b>	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства - «День единых действий»	8-9	Меньшакова М.В.	4 ноября  29.11.2021
	Участие в акции, посвященной Дню матери - «День единых действий»	5-9		
	VI областной слет Тверского регионального отделения РДШ	8-9		
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Серия ежедневных постов “Сегодня у нас...” Подборка мероприятия от РДШ Конкурс социальной рекламы в группе медиа-центра Ведение школьного профиля в инстаграм и тик-ток	5-9	Максимова А.А. Меньшакова М.В.	
<b>Модуль «Профориентаци»</b> <i>» «Шаги к успеху»</i>	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса внеурочной деятельности «Мой путь в профессию») Участие в муниципальном проекте «WORLD SKILLS»	5-9	Мергалиева Н.Р.	19.11.21
<b>Модуль «Волонтерство»</b>	Всероссийский месячник «Нет наркотикам и алкоголю».	5-9	Мергалиева Н.Р.	в течение месяца
<b>Модуль «Совет педагогической поддержки»</b> <i>Профилактика правонарушений, социальная работа</i>	Семинар «Традиционные и инновационные подходы к управлению конфликтами в детской среде»  Всероссийский месячник «Нет наркотикам и алкоголю».	5-9	Мерзлякова И.А.Кудрявцев а М.Н. Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С.	в течение месяца

<b>Психолого-педагогическое консультирование</b>	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 класс)	5-9	Мергалиева Н.Р. Красоткина И.В.	в течение месяца
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Школа классного руководителя : «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки.» ПДС«Технология коллективной творческой деятельности» Практикум «Современный технологии в воспитании»  Всероссийский месячник «Нет наркотикам и алкоголю».		Мерзлякова И.А. Мергалиева Н.Р.  Журина И.Г.	03.11.
<b>Работа с родителями</b>	Родительская школа Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий	5-9 8-9	Мерзлякова И.А. Кл.руководители	в течение месяца
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Организация эстетической среды к новому году	5-9	Максимова А.А.	в течение месяца
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	в соответствии с тематическим планированием	5-9	Мерзлякова И.А.	в течение месяца
<b>декабрь</b>				
<b>Виды деятельности</b>	<b>Дела</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>Образовательные события</b> 01.Всемирный день борьбы со СПИДом 03.День неизвестного солдата 03.Международный день инвалидов 05.День волонтера 09.День Героев Отечества 10.Единый урок «Права человека» 10.200-летия со дня рождения Н.А.Некрасова 12.День Конституции РФ				

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство»</b>	Проект «Многоцветие России» ,посв. году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Выставка «Этностиль» КТД «Память сильнее времени»	5-9	Мерзлякова И.А. Максимова А.А.  Максимова А.А.	В теч. месяца  1.12.
<i>«Классное время»</i>	Гостёвки ««Многоцветие России» видеоролик  Классный час «Память сильнее времени» Возложение цветов к памятным местам города Фестиваль слова  Фестиваль “Новогодний шар”	5-9	Максимова А.А. Кл.руководител и Кл.руководител и  Быков А.Г  Меньшакова М.В.	09.12.- 14.12.  16.12.  16.12. 15.12.  27.12. Итоги- 15.01.
<i>«Мода на здоровье»</i>	Тематический классный час «Безопасный мир»	5-9	Кл.руководител и	24.12.
<b>Модуль «Самоуправлени» «Школа успеха»</b>	Совет лидеров	5-8	Максимова А.А	
<b>Модуль «РДШ»</b>	Участие в акции, посвященной Дню Конституции  Новогодние мероприятия и дела в группе РДШ Тверской области	5-9  5-9	Меньшакова М.В.	12.12.2021
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Серия ежедневных постов “Сегодня у нас...” Подборка мероприятия от РДШ Серия постов, посвященных конкурсу новогоднего шара Онлайн-диспут, посвященный здоровому образу жизни Ведение школьного профиля в инстаграм и тик-ток	5-9	Максимова А.А. Меньшакова М.В.	в течение месяца
<b>Модуль «Профориентаци» «Шаги к успеху»</b>	“РаЗоотная” встреча с разработчиком программного обеспечения для беспилотников.	8-9	Мергалиева Н.Р. Максимова А.А.	в теч. месяца

	Всероссийская онлайн конференция “Женщины в профессии”  Участие в муниципальном проекте «WORLD SKILLS»			
<b>Модуль «Волонтерство»</b>	Запуск добровольческого агентства “Счастливое время” - встреча с лидерами классов в зуме	9	Мергалиева Н.Р.	в течение месяца
<b>Модуль «Совет педагогической поддержки» Профилактика правонарушений, социальная работа</b>	Выборочная диагностика среди учащихся «группы риска» с целью выявления детей и подростков, находящихся в сложной или социально-опасной ситуации	5-9	Мерзлякова И.А. Кудрявцев а М.Н. Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С.	в течение месяца
<b>Психолого-педагогическое консультирование</b>	Диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов	7	Мергалиева Н.Р.	в течение месяца
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	ПДС «Технология коллективной творческой деятельности» Практикум «Современный технологии в воспитании»	5-9	Журина И.Г.	в течение месяца
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации для родителей «Профилактика зависимостей. Как помочь ребенку».	8-9	Мерзлякова И.А. кл.руководител и Мергалиева Н.Р.	в течение месяца
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Фестиваль «Новогодний шар»	5-9	Максимова А. А. Меньшакова М.В. Мергалиева Н.Р.	в течение месяца
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	в соответствии с тематическим планированием	5-9	Мерзлякова И.А.	в течение месяца
<b>январь</b>				
<b>Виды деятельности</b>	<b>Дела</b>	<b>Клас с</b>	<b>Ответственны е</b>	<b>Сроки</b>
<b>Образовательные события</b> 27.День полного освобождения Ленинграда				
<b>Модуль «Ключевые общешкольные</b>	Проект «Многоцветие России», посв. году народного искусства и	5-9	Максимова А.А.	в течение месяца

дела» «Умное пространство»	нематериального культурного наследия народов России. Подготовка к играм Разума «Российские самоцветы»			
«Классное время»	Подготовка к играм Разума «Российские самоцветы»	5-9	Кл.руководител и	10.01-26.01.
«Мода на здоровье»	Тематический классный час «Безопасный мир»	5-9	Кл.руководител и	10.01.-17.01.
<b>Модуль «Самоуправлени» «Школа успеха»</b>	Совет лидеров	5-8	Максимова А.А.	1неделя
<b>Модуль «РДШ»</b>	Мероприятия и дела в группе РДШ Тверской области	5-9	Меньшакова М.В.	в течение месяца
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Серия ежедневных постов “Сегодня у нас...” Подборка мероприятия от РДШ Ведение школьного профиля в инстаграм и тик-ток Подготовка молодежной акции "Блокадная ласточка"	5-9	Максимова А.А. Меньшакова М.В.	в течение месяца
<b>Модуль «Профориентаци» «Шаги к успеху»</b>	РаZoomные” встречи Работа по проекту »Сто дорог-одна твоя»	8-9	Мергалиева Н.Р.	в течение месяца
<b>Модуль «Волонтерство»</b>	Подготовка к акции «Память поколений»		Мергалиева Н.Р.	в течение месяца
<b>Модуль «Совет педагогической поддержки» Профилактика правонарушений, социальная работа</b>	Проведение совместных проверок неблагополучных семей, подростков состоящих на учете ПДН, в случае необходимости принимать меры админ. воздействия, информировать отдел опеки и попечительства	5-9	Мерзлякова И.А.Кудрявцев а М.Н. Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С.	в течение месяца
<b>Психолого-педагогическое консультирование</b>	Изучение уровня воспитанности 6,8 классы	5-9	Мергалиева Н.Р.	в течение месяца
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	ПДС «Технология коллективной творческой деятельности» Практикум «Современный технологии в воспитании»	5-9	Журина И.Г.	в течение месяца
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание «Роль родителей в процессе	5-9	Мерзлякова И.А.	в течение месяца

	выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»			
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Организация эстетической среды к играм разума «Российские самоцвет»	5-9	Макимова А.А.	в течение месяца
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	в соответствии с тематическим планированием	5-9	Мерзлякова И.А.	в течение месяца
<b>февраль</b>				
<b>Виды деятельности</b>	<b>Дела</b>	<b>Клас с</b>	<b>Ответственны е</b>	<b>Сроки</b>
<b>Образовательные события</b> 08.День российской науки 15.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21.Международный день родного языка 23.День защитника Отечества				
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство»</b>	Проект «Многоцветие России» ,посв. году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Игры разума «Российские самоцветы	5-9	Макимова А.А.	29.01.- 07.02.
<i>«Классное время»</i>	Подготовка к фестивалю «Многоцветие России»	5-9	Кл.руководител и	01.02.- 28.02
<b>Модуль «Самоуправлени » «Школа успеха»</b>	Совет лидеров	5-8	Макимова А.А	
<b>Модуль «РДШ»</b>	Всероссийская акция «Подари книгу» - «День единых действий»	5-9	Меньшакова М.В.	14.02.202 2
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Серия ежедневных постов “Сегодня у нас...” Подборка мероприятий от РДШ Ведение школьного профиля в инстаграм и тик-ток Вечер встречи выпускников-онлайн Серия постов, посвященных конкурсу “Мы верим в тебя солдат” Посты в группе медиа-центра и инстаграм, посвященные	5-9	Макимова А.А. Меньшакова М.В.	в течение месяца



	международному дню родного языка			
<b>Модуль «Профориентации»</b> <i>«Шаги к успеху»</i>	Работы «Zoomные» встречи Работа по проекту «Сто дорог-одна твоя»	8-9	Мергалиева Н.Р.	в течение месяца
<b>Модуль «Волонтерство»</b>	Акция «Территория без курения!» Организация почтового ящика и службы «Сердечная почта»	7-9 5-9	Мергалиева Н.Р.	в течение месяца
<b>Модуль «Совет педагогической поддержки»</b> <i>Профилактика правонарушений, социальная работа</i>	Диагностика и мониторинг психологического климата в педагогическом коллективе, изучение ведущих мотивов профессионально-педагогической деятельности, степени удовлетворенности педагогов условиями труда	5-9	Мерзлякова И.А. Кудрявцев а М.Н. Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С.	в течение месяца
<b>Психолого-педагогическое консультирование</b>	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)	5-9	Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С. Красоткина И.В.	в течение месяца
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	ПДС «Технология коллективной творческой деятельности» Практикум «Современный технологии в воспитании»	5-9	Журина И.Г.	в течение месяца
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Как успешно подготовиться к экзаменам»	9	Мерзлякова И.А. Мергалиева Н.Р.	в течение месяца
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Организация эстетической среды к фестивалю «Многоцветие России»	5-9	Максимова А.А.	в течение месяца
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	в соответствии с тематическим планированием	5-9	Мерзлякова И.А.	в течение месяца
<b>март</b>				
<b>Виды деятельности</b>	<b>Дела</b>	<b>Клас с</b>	<b>Ответственны е</b>	<b>Сроки</b>
<b>Образовательные события</b> 01.Всемирный день иммунитета 01.Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(День гражданской обороны) 08.Международный женский день 18.День воссоединения Крыма и России				

21-27 Всероссийская неделя музыки для детей				
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство»</b>	Проект «Многоцветие России», посв. году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Концерт «Весенняя рапсодия»	5-9	Максимова А.А.  Меньшакова М.В.	В теч. месяца  07.03.
«Классное время»	Фестиваль «Многоцветие России»: Топонимическая легенда Национальная песня Фольклорный танец (хоровод)	5-9	Максимова А.А. Меньшакова М.В. Мергалиева Н.Р.	09.03.- 17.03.
<b>Модуль «Самоуправление» «Школа успеха»</b>	Совет лидеров Выездная сессия школы актива «Веснянка»	5-8 8-9	Максимова А.А. Меньшакова М.В.	2 неделя 4неделя
<b>Модуль «РДШ»</b>	Всероссийская акция «День счастья» - «День единых действий»  Региональная Школа ораторов	5-9  8-9	Меньшакова М.В.	20.03.2022
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Серия ежедневных постов “Сегодня у нас...” Подборка мероприятий от РДШ Ведение школьного профиля в инстаграм и тик-ток	5-9	Максимова А.А. Меньшакова М.В.	в течение месяца
<b>Модуль «Проориентация» «Шаги к успеху»</b>	РаZoomные” встречи Работа по проекту »Сто дорог-одна твоя»	5-9	Мергалиева Н.Р.	в течение месяца
<b>Модуль «Волонтерство»</b>	Участие в акциях «Береги природу!»	5-9	Мергалиева Н.Р.	в течение месяца
<b>Модуль «Совет педагогической поддержки» Профилактика правонарушений, социальная работа</b>	Профилактические беседы с обучающимися, неуспевающими по итогам 2 триместра и их родителями	5-9	Мерзлякова И.А.Кудрявцев а М.Н. Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С.	в течение месяца
<b>Психолого-педагогическое консультирование</b>	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий	5-9	Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С. Красоткина И.В.	в течение месяца

<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Семинар «Педагогический вернисаж»	5-9	Мерзлякова И.А. Журина И.Г.	в течение месяца
<b>Работа с родителями</b>		5-9	Мерзлякова И.А. Мергалиева Н.Р.	в течение месяца
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Организация эстетической среды к празднику «Весенняя рапсодия»	5-9	Максимова А.А.	в течение месяца
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	в соответствии с тематическим планированием	5-9	Мерзлякова И.А.	в течение месяца
<b>апрель</b>				
<b>Виды деятельности</b>	<b>Дела</b>	<b>Клас с</b>	<b>Ответственны е</b>	<b>Сроки</b>
<b>Образовательные события</b>				
12. День космонавтики .Гагаринский урок «Космос-это мы!»				
21. День местного самоуправления				
30. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)				
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство»</b>	Проект «Многоцветие России» ,посв. году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Подготовка к КТД «Этнопарк»	5-9	Максимова А.А.	в течение месяца
<i>«Классное время»</i>	КТД «Этнопарк»: «Алея ремесел» «Этностиль» «Империя этнических игр» «Хоровод России»	5-9	Кл.руководител и Максимова А.А. Меньшакова М.В. Мергалиева Н.Р.	28.04.
<b>Модуль «Самоуправление» «Школа успеха»</b>	Совет лидеров	5-8	Максимова А.А	2 неделя
<b>Модуль «РДШ»</b>	Участие мероприятиях, посвященных Дню космонавтики - «День единых действий»	5-9	Меньшакова М.В.	12.04.2022
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Серия ежедневных постов “Сегодня у нас...” Подборка мероприятий от РДШ	5-9	Максимова А.А. Меньшакова М.В.	в течение месяца

	Ведение школьного профиля в инстаграм и тик-ток			
<b>Модуль «Профориентация»</b> <i>«Шаги к успеху»</i>	Работы «Zoomные» встречи Работа по проекту «Сто дорог-одна твоя»	5-9	Мергалиева Н.Р.	в течение месяца
<b>Модуль «Волонтерство»</b>	Экологическая акция «День Земли»	5-9	Мергалиева Н.Р.	в течение месяца
<b>Модуль «Совет педагогической поддержки»</b> <i>Профилактика правонарушений, социальная работа</i>	Работа с обучающимися и их родителями, имеющими пропуски без уважительных причин и неудовлетворительные оценки	5-9	Мерзлякова И.А. Кудрявцева М.Н. Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С.	в течение месяца
<b>Психолого-педагогическое консультирование</b>	Развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде	5-9	Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С. Красоткина И.В.	в течение месяца
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	ПДС «Технология коллективной творческой деятельности» Практикум «Современный технологии в воспитании» «Показательные выступления» серия открытых кл. часов.	5-9	Журина И.Г.	в течение месяца
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание «Безопасный мир. Правила, которые мы соблюдаем!»	5-9	Мерзлякова И.А. Мергалиева Н.Р.	в течение месяца
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Организация эстетической среды к проекту «Многоцветие России»	5-9	Максимова А.А.	В теч. месяца
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	в соответствии с тематическим планированием	5-9	Мерзлякова И.А.	в течение месяца
<b>май</b>				
<b>Виды деятельности</b>	<b>Дела</b>	<b>Клас с</b>	<b>От вет ствен ные</b>	<b>С ро ки</b>
<b>Образовательные события</b> 09. День Победы советского народа в ВОВ 15. Международный день семьи				

24 День славянской письменности и культуры				
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство»</b>	Акция «Бессмертный полк»	5-9	Мерзлякова И.А. Кл.руководител и Максимова А.А. Мергалиева Н.Р. Меньшакова М.В.	в течение месяца
<i>«Классное время»</i>	Тематический кл.час «Правнуки Победы» Тематический кл. час «Безопасный мир»	5-9 5-9	Кл.руководител и	04.05.- 06.05. 16.05.- 23.05.
<i>«Мода на здоровье»</i>				в течение месяца
<b>Модуль «Самоуправление» «Школа успеха»</b>	Совет лидеров	5-8	Максимова А.А.	в течение месяца
<b>Модуль «РДШ»</b>	Всероссийская Акция «День детских организаций» - «День единых действий»	5-9	Меньшакова М.В.	19.05.2022
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Серия ежедневных постов “Сегодня у нас...” Подборка мероприятий от РДШ Ведение школьного профиля в инстаграм и тик-ток	5-9	Максимова А.А. Меньшакова М.В.	в течение месяца
<b>Модуль «Профориентации» «Шаги к успеху»</b>	РаZoomные” встречи Работа по проекту »Сто дорог-одна твоя»	5-9	Мергалиева Н.Р.	в течение месяца
<b>Модуль «Волонтерство»</b>	Акция “Бессмертный полк”	5-9	Мергалиева Н.Р.	в течение месяца
<b>Модуль «Совет педагогической поддержки» Профилактика правонарушений, социальная работа</b>	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	5-9	Мерзлякова И.А.Кудрявцева М.Н. Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С.	в течение месяца

<b>Психолого-педагогическое консультирование</b>	Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы. Исследование детско-родительских отношений	5-9	Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С. Красоткина И.В.	В течение года
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Выпуск альманаха «О классном!» Диагностика эмоционального состояния (в целях организации профилактически профессионального выгорания)	5-9	Мерзлякова И.А. Журина И.Г.	в течение месяца
<b>Работа с родителями</b>	Анкетирование родителей. “Уровень удовлетворенности воспитательным процессом”	5-9	Мерзлякова И.А. Кл.руководители	в течение месяца
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Организация эстетической среды к празднику «Последний звонок»	5-9	Максимова А.А.	в течение месяца
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	в соответствии с тематическим планированием	5-9	Мерзлякова И.А.	в течение месяца
<b>июнь</b>				
<b>Виды деятельности</b>	<b>Дела</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>Образовательные события</b>				
01.Международный день защиты детей 06.День русского языка 09.350-летия со дня рождения Петра I 12.День России 22.День памяти и скорби				
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство»</b>	Анализ проекта «Многоцветие России» Праздник первого аттестата	9	Мерзлякова И.А. Кл.руководители Меньшакова М.В.	В теч. Месяца 3неделя
<b>Модуль «Самоуправление» «Школа успеха»</b>	Самоанализ работы совета лидера		Максимова А.А	В теч. месяца
<b>Модуль «РДШ»</b>	Всероссийская акция, посвященная Дню России - «День единых действий»	8-9	Меньшакова М.В.	12.06.2022

	Самоанализ работы			В теч. месяца
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Самоанализ работы	5-9	Максимова А.А. Меньшакова М.В.	В теч. месяца
<b>Модуль «Профориентация»</b> <i>«Шаги к успеху»</i>	Самоанализ работы	5-9	Мергалиева Н.Р.	В теч. месяца
<b>Модуль «Волонтерство»</b>	Самоанализ работы	5-9	Мергалиева Н.Р.	В теч. месяца
<b>Модуль «Совет педагогической поддержки»</b> <i>Профилактика правонарушений, социальная работа</i>	Самоанализ работы	5-9	Мерзлякова И.А.Кудрявцева М.Н. Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С.	В теч. месяца
<b>Психолого-педагогическое консультирование</b>	Самоанализ работы	5-9	Мергалиева Н.Р.	В теч. месяца
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Самоанализ воспитательной программы 2021-2022г.	5-9	Кл.руководители	В теч. месяца
<b>Работа с родителями</b>	Самоанализ работы с родителями		Мерзлякова И.А.	В теч. месяца
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	Экскурсия в С-Петербург Самоанализ работы	9	Кл.руководители и Мерзлякова И.А.	3неделя В теч. месяца