

Муниципальное общеобразовательное учреждение
многопрофильная гимназия №12

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МОУ гимназии №12
Протокол № 1
от 31 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 213 от 31.08.2021 г

Директор МОУ гимназии №12

Т.В. Слесарева



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2025 гг.

Тверь, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ многопрофильной гимназии №12 г. Твери (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ многопрофильной гимназии №12 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время многопрофильная гимназия № 12 города Твери является инновационным базовым общеобразовательным учреждением Тверского региона, центр повышения квалификации педагогических работников Тверской области, федеральная базовая площадка издательства «Просвещение», муниципальным центром дистанционного обучения. В гимназии обучаются более 1700 учащихся, 120 человек педагогического коллектива работает в устойчивом инновационном режиме затрагивающем все сферы деятельности образовательного учреждения: процесс обучения и воспитания, систему дополнительного образования, систему взаимоотношений с ближайшим социальным окружением, с родителями обучающихся, социальными партнёрами и выпускниками гимназии разных поколений. Общешкольные коллективно-творческие дела, олимпиады, ежегодные фестивали творчества, конкурсы, насыщенная спортивная жизнь, выездные школы актива, – все это создает в гимназии необыкновенную атмосферу школьного единства.

Процесс воспитания в МОУ многопрофильной гимназии №12 основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со

сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания в МОУ многопрофильной гимназии №12 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, позволяющие включить всех учащихся, классных руководителей, родителей в единую деятельность, что позволяет создать в гимназии периоды повышенной творческой активности и задать четкий ритм жизни школьного коллектива;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Школа успеха» (школьные сборы) на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, **общей целью** воспитания в МОУ многопрофильной гимназии №12 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, консультаций направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с классными руководителями:

- осенний семинар классных руководителей «К вершине мастерства»;
- зимняя школа для классных руководителей «Опыт, перспективы»;
- весенний педагогический вернисаж для педагогов гимназии с проведением мастер-классов, встречи со специалистами.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Интерактивное освоения пространства Родины. *«Путешествуя - познаём»* Формируется разновозрастная команда обучающихся и преподавателей, разрабатывается маршрут путешествия в осенние каникулы, создаётся пакет познавательных заданий (реферат, научно-практическая работа, вопросы, записки путешественника, художественные зарисовки путешествия, ведётся видеоблог путешественника). *Мир без границ*. В

весенние каникулы проходит практика изучаемого иностранного языка.

Научно- практическая конференция *«Шаг в будущее»*.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне гимназии :

- общественная родительская организация «Перспектива» и совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- предоставление еженедельной медиационной площадки для регулирования конфликтных ситуаций;

- осенняя «Родительская школа» с участием специалистов психологов, наркологов, психотерапевтов, с проведением тренингов, лекций, мастер-классов, дискуссий, коллективно-творческих дел, работа в малых группах;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На уровне класса:

- организация классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

На уровне гимназии:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые (познавательные, театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные, трудовые и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне гимназии, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы гимназии;
- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения научного школьного общества «Интеллект» школьников и педагогов , церемонии награждения в День гимназии (один раз в пять лет) за активное участие в жизни гимназии , защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии . Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Основные традиционные общешкольные ключевые дела : « День гимназии». Проводится один раз в пять лет (апрель).«Золотая дюжина» . Фестиваль классных театральных коллективов. «Судьба и Родина едины» . Фестиваль патриотической песни. «Родина» .«Память сильнее времени». Ежегодно в день освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков. Фестиваль слова «Пусть ВАШЕ слово душу согревает...», посвящённого писателям и поэтам-юбилярам». «Крепкий орешек» – ежегодная тематическая познавательная игра для 2-4 классов. «Посвящение в первоклассники». «Лестница вверх» праздник для 4 классов по окончании начальной школы.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей. Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие

качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т.д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного медиа-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

- регулярные пешие прогулки, экскурсии организуемые в классах и классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в кванториум, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «блогеры»);

- литературные, исторические, экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов «Тверь- Севастополь»;

- «Путешествуя - познаём» Интерактивное освоения пространства Родины. Формируется разновозрастная команда обучающихся и преподавателей, разрабатывается маршрут путешествия в осенние каникулы, создаётся пакет познавательных заданий (реферат, научно-практическая

работа, вопросы, записки путешественника, художественные зарисовки путешествия, ведётся видеоблог путешественника);

3.8. Модуль «Совет педагогической поддержки»

Совет действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред несовершеннолетнему. Совет призван координировать действие педагогического коллектива с работой других субъектов профилактики правонарушений, работающих с детьми и подростками.

На внешкольном уровне:

- Взаимодействие органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении;

На уровне гимназии:

- еженедельная координация действий классного руководителя, психолого-социологической службы гимназии по сопровождению учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации или требующих особого внимания;
- углубленное социально -психолого-педагогическое изучение проблемных детей и неблагополучных семей на протяжении всего периода обучения ребенка в школе;
- мониторинг жизнедеятельности образовательной организации, уровня ее комфортности, инклюзивности и безопасности;
- мониторинг обучения, социализации обучающихся с особенностями развития и других обучающихся, которые в силу различных личностных,

семейных, социальных и других факторов имеют более высокий риск стать жертвой насилия и дискриминации;

- обучение педагогических работников принципам позитивного воспитания, методам предотвращения агрессивного поведения и проявлений насилия и различным стратегиям безопасного поведения;
- обеспечить оказание всем участникам конфликтной ситуации необходимой помощи и поддержки;

На уровне класса:

- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, воспитании и социальной адаптации;
- поддерживать с учащимися теплые и доверительные отношения;
- осуществлять постоянное наблюдение за коллективом учеников с целью раннего выявления межличностных конфликтов, формирования группировок, изоляции и травли замкнутых, эмоционально нестабильных обучающихся, в том числе, имеющих особенности поведения, и своевременного оказания им помощи и поддержки;
- своевременно обсуждает с родителями проблемы в поведении обучающихся (проявления агрессии или застенчивости, изоляции и др.) и принимать совместные действия по их преодолению;

На индивидуальном уровне:

- составлять индивидуальную программу реабилитации и социальной адаптации с учащимися осложненного поведения;
- содействовать установлению связей ребенка с окружающими людьми, не на подавление осложненного поведения, а на инициирование сознания и воли носителя такого поведения;
- предлагать несовершеннолетнему и его законным представителям в случае необходимости обратиться к специалистам (психологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и др.);

- оказания неотложной помощи несовершеннолетнему и (или) родителям несовершеннолетнего, находящимся в социально опасном положении;
- учащиеся, родители и педагоги для уведомления совета педагогической поддержки о случаях насилия могут воспользоваться электронной почтой «доверия» .

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ гимназии №12, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных

зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми популяризация особой школьной символики (флаг, гимн гимназии, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- ✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- ✓ какие проблемы решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- ✓ качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы образовательной организации;
- ✓ качеством работы медиа образовательной организации;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Примерный календарный план воспитательной работы для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год

2022г. Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

август				
Виды деятельности	Дела	Клас с	Ответственны е	Сроки
Образовательные события	День государственного флага РФ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство»	Проектирование Подготовка к КТД «Счастливое время»-85 лет гимназии Подготовка к празднику День Знаний		Мерзлякова И.А. Максимова А.А. Меньшакова М.В. Тимонова Ж.В.	23.08-30.08.
«Мода на здоровье»	проектирование		Жебраэль Е.С.. Тимонова Ж.В.	23.08-30.08.
Модуль «РДШ»	планирование		Меньшакова М.В.	23.08-30.08.
Модуль «Совет педагогической поддержки» Профилактика правонарушений, социальная работа	планирование		Мерзлякова И.А.Кудрявцева М.Н. Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С.	23.08-30.08.
Психолого-педагогическое консультирование	планирование		Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С. Красоткина И.В.	23.08-30.08.
Модуль «Классное руководство»	планирование		Мерзлякова И.А. Журина И.Г.	23.08-30.08.
Работа с родителями	планирование		Мерзлякова И.А.	23.08-30.08.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	планирование		Мерзлякова И.А.	23.08-30.08.
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	планирование		Мерзлякова И.А. Кл.руководители	23.08-30.08.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	планирование		Головкова Н.Б.	23.08-30.08.
сентябрь				
Виды деятельности	Дела	Клас с	Ответственны е	Сроки
Образовательные события	1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» 03. День солидарности в борьбе с терроризмом 08. Международный день распространения грамотности 11. 125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова 25-29 Неделя безопасного дорожного движения			
Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство» «Классное время» «Мода на здоровье»	День Знаний Тематический кл. час «Безопасный мир» Месячник безопасности на дорогах Подготовка к Дню Учителя КТД «Счастливое время»-85 лет гимназии	1-4 1-4		01. 2неделя 25.-29. 30.09.
Модуль «РДШ»	Участие в конкурсах и проектах в группе РДШ Тверской области	4	Меньшакова М.В.	
Модуль «Совет педагогической поддержки» Профилактика правонарушений, социальная работа	Корректировка индивидуальных карт подростков группы риска Составление социального паспорта класса, гимназии Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой Разработка индивидуальных маршрутов и планов сопровождения детей, которым требуется психолого-педагогическая помощь	1-4	Мерзлякова И.А. Кудрявцева М.Н. Вахалина Т.В. Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С. Красоткина И.В.	1-2 неделя
Психолого-педагогическое консультирование	Диагностическая работа Развивающая и коррекционная работа Психологическая профилактика школьной дезадаптации Организация психологического сопровождения адаптационного периода	1-4	Жебраэль Е.С. Красоткина И.В.	1-3 неделя
Модуль «Классное руководство»	Формирование постоянно действующих семинаров	1-4	Мерзлякова И.А. Журина И.Г.	1-3 неделя

	«Технология коллективной творческой деятельности» Практикум «Современный технологии в воспитании» Профилактика эмоционального выгорания			
Работа с родителями	Общешкольная конференция Презентация программы воспитания Групповая консультация по результатам диагностики готовности к школе	1-11 1-4	Мерзлякова И.А. кл.руководител и	В теч. месяца
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	«Осенние мотивы в гимназии»		Тимонова Ж.В.	В теч.месяца
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Утверждения плана экскурсионных программ на год		Мерзлякова И.А.	3-4неделя
октябрь				
Виды деятельности	Дела	Клас с	Ответственны е	Сроки
Образовательные события 04.Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(День гражданской обороны) 05.Международный день учителя 15.Всемирный день математики 25.Международный день школьных библиотек				
Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство»	День учителя Старт проекта «Многоцветие России» Акция «Сохрани дерево»	1-4 1-4	Мерзлякова И.А. Максимова А.А. Меньшакова М.В., Мергалиева Н.Р.,	2.10 07.10.
<i>«Классное время»</i>	Тематический классный час «Живые традиции» Акция Сохрани дерево	1-4	Кл.руководител и Максимова А.А. Меньшакова М.В	11.10- 15.10
Модуль «РДШ»	VI конкурс Региональный конкурс социальной рекламы «Безопасная дорога» номинация рисунок	4	Меньшакова М.В.	29.10.2020
Модуль «Совет педагогической поддержки»	Встречи с инспектором ПДН, Мониторинг вовлечение учащихся в кружки, клубы, секции	4 2-4	Мерзлякова И.А. Кудрявцева М.Н. Жебраэль Е.С.	3неделя

Профилактика правонарушений, социальная работа				
Психолого-педагогическое консультирование	Групповая консультация по результатам диагностики учащихся		Жебраэль Е.С.	В теч.месяца
Модуль «Классное руководство»	ПДС «Технология коллективной творческой деятельности» Практикум «Современный технологии в воспитании»		Журина И.Г.	В теч.месяца
Работа с родителями	Родительское собрание «Телевизор и книги в жизни школьника». Психологический практикум «Роль семьи и школы в формировании личности ребенка»	1-4 1	Кл.руководители	В теч.месяца
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Организация пространства к празднику «День учителя»		Тимонова Ж.В.	В теч.месяца
Модуль «Эксперсии, экспедиции, походы»	в соответствии с тематическим планированием		Мерзлякова И.А.	В теч.месяца
ноябрь				
Виды деятельности	Дела	Класс	Ответственные	Сроки
Образовательные события 04.День народного единства 11.200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского 16.Международный день толерантности 26.День матери в России				
Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство»	Проект «Многоцветие России» , посв. году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Подготовка к выставке «Этностиль»	1-4	Мерзлякова И.А. Тимонова Ж.В.	В теч. месяца
«Классное время»	Тематический кл.час «Живые традиции» Проведение мероприятий, посвященных Дню матери	1-4	Кл.руководители	22.11.-26.11
«Мода на здоровье»	Декадник антинаркотической профилактики “Мода на здоровье”	2-4	Кл.руководители и Тимонова Ж.В.	07.11-26.11.

	Фотоателье «Полезные привычки»			
Модуль «РДШ»	Участие в акции, посвященной Дню матери - «День единых действий»	4	Меньшакова М.В.	29.11.2021
Модуль «Совет педагогической поддержки» Профилактика правонарушений, социальная работа	Семинар «Традиционные и инновационные подходы к управлению конфликтами в детской среде»		Мерзлякова И.А. Кудрявцева М.Н. Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С.	3неделя
Психолого-педагогическое консультирование	Развивающая и коррекционная работа Психологическая профилактика школьной дезадаптации Организация психологического сопровождения адаптационного периода	4	Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С. Красоткина И.В.	В теч.месяца
Модуль «Классное руководство»	Школа классного руководителя : «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки.» ПДС«Технология коллективной творческой деятельности» Практикум «Современный технологии в воспитании»		Мерзлякова И.А. Мергалиева Н.Р. Журина И.Г.	03.11.
Работа с родителями	"Агрессивные дети. Причины и наследство детской агрессии"	1-4	Жебраэль Е.С. Красоткина И.В.	В теч.месяца
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Организация эстетической среды к новому году	5-9	Тимонова Ж.В.	В теч.месяца
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	в соответствии с тематическим планированием		Мерзлякова И.А.	В теч.месяца
декабрь				
Виды деятельности	Дела	Клас с	Ответственны е	Сроки
Образовательные события 01.Всемирный день борьбы со СПИДом 03.День неизвестного солдата 03.Международный день инвалидов				

05.День волонтера 09.День Героев Отечества 10.Единый урок «Права человека» 10.200-летия со дня рождения Н.А.Некрасова 12.День Конституции РФ				
Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство»	Проект «Многоцветие России» ,посв. году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Выставка «Этностиль» (куклы народов России) КТД «Память сильнее времени»	1-4	Мерзлякова И.А. Максимова А.А. Максимова А.А.	В теч. месяца 1.12.
<i>«Классное время»</i>	Классный час «Память сильнее времени» Возложение цветов к памятным местам города Фестиваль слова Фестиваль “Новогодний шар”	2-4 4	Кл. руководители Тимонова Ж.В.	16.12. 16.12. 15.12. 27.12. Итоги-15.01.
<i>«Мода на здоровье»</i>	Тематический классный час «Безопасный мир»	1-4	Кл.руководители	24.12.
Модуль «РДШ»	Новогодние мероприятия и дела в группе РДШ Тверской области	4	Меньшакова М.В.	В теч.месяца
Модуль «Совет педагогической поддержки» Профилактика правонарушений, социальная работа	Заслушивать на совете профилактики учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН		Мерзлякова И.А.Кудрявцева М.Н. Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С.	3неделя
Психолого-педагогическое консультирование	Развивающая и коррекционная работа Психологическая профилактика школьной дезадаптации		Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С. Красоткина И.В.	в теч.месяца
Модуль «Классное руководство»	ПДС «Технология коллективной творческой деятельности» Практикум «Современный технологии в воспитании»		Журина И.Г.	в теч.месяца
Работа с родителями	Родительское собрание «Значение эмоций для формирования		кл.руководители	в теч.месяца

	положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром»			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Фестиваль «Новогодний шар»		Максимова А. А. Меньшакова М.В. Мергалиева Н.Р.	в теч.месяца
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	в соответствии с тематическим планированием		Мерзлякова И.А.	в теч.месяца
январь				
Виды деятельности	Дела	Класс	Ответственные	Сроки
Образовательные события				
27.День полного освобождения Ленинграда				
Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство»	Проект «Многоцветие России» ,посв. году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Подготовка к играм Разума «Российские самоцветы»		Максимова А.А.	в теч.месяца
<i>«Классное время»</i>	Подготовка к играм Разума «Российские самоцветы»	5-9	Кл.руководители	10.01-26.01.
<i>«Мода на здоровье»</i>	Тематический классный час «Безопасный мир»	5-9	Кл.руководители	10.01.-17.01.
Модуль «РДШ»	Мероприятия и дела в группе РДШ Тверской области	4	Меньшакова М.В.	в теч.месяца
Модуль «Совет педагогической поддержки» Профилактика правонарушений, социальная работа	Коррекция личностных особенностей учащихся с девиантным поведением		Мерзлякова И.А.Кудрявцева М.Н. Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С.	3 неделя
Психолого-педагогическое консультирование	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе (по итогам диагностики)		Жебраэль Е.С. Красоткина И.В.	в теч.месяца
Модуль «Классное руководство»	ПДС «Технология коллективной творческой деятельности»		Журина И.Г.	в теч.месяца

	Практикум «Современный технологии в воспитании» Семинар для классных руководителей: «Особая опасность: нетерпимость в межнациональных отношениях» (для педагогов) с участием прокуратуры и УМВД по г. Твери			
Работа с родителями	Родительское собрание «Родителям о внимании и внимательности»		Кл.руководители	в теч.месяца
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Организация эстетической среды к играм разума Крепкий орешек По теме «Российские самоцветы»		Тимонова Ж.В..	в теч.месяца
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	в соответствии с тематическим планированием		Мерзлякова И.А.	в теч.месяца
февраль				
Виды деятельности	Дела	Класс	Ответственные	Сроки
Образовательные события				
08.День российской науки				
15.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				
21.Международный день родного языка				
23.День защитника Отечества				
Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство»	Проект «Многоцветие России» ,посв. году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Игры разума «Российские самоцветы	1-4	Тимонова Ж.В..	29.01.-07.02.
<i>«Классное время»</i>	Подготовка к фестивалю «Многоцветие России»	5-9	Кл.руководители	01.02.-28.02
Модуль «Совет педагогической поддержки» Профилактика правонарушений, социальная работа	Коррекция поведения учащихся с девиантным поведением		Мерзлякова И.А.Кудрявцева М.Н.Мергалиева Н.Р.ЖебраэльЕ.С	3 неделя
Психолого-педагогическое консультирование	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким		Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С.	в теч.месяца

	уровнем адаптации к школе (по итогам диагностики)		Красоткина И.В.	
Модуль «Классное руководство»	ПДС «Технология коллективной творческой деятельности» Практикум «Современный технологии в воспитании»		Журина И.Г.	в теч.месяца
Работа с родителями	Родительское собрание «Поощрение и наказание детей в семье»		Кл.руководители	в теч.месяца
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Организация эстетической среды к фестивалю «Многоцветие России»		Тимонова Ж.В.	в теч.месяца
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	в соответствии с тематическим планированием		Мерзлякова И.А.	в теч.месяца
март				
Виды деятельности	Дела	Клас с	Ответственны е	Сроки
Образовательные события 01.Всемирный день иммунитета 01.Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(День гражданской обороны) 08.Международный женский день 18.День воссоединения Крыма и России 21-27 Всероссийская неделя музыки для детей				
Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство»	Проект «Многоцветие России» , посв. году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Концерт «Весенняя рапсодия» Масленица		Тимонова Ж.В. Тимонова Ж.В.	В теч. месяца 07.03.
<i>«Классное время»</i>	Фестиваль «Многоцветие России»: Топонимическая сказка Национальная песня Фольклорный танец (хоровод)	2-4	Максимова А.А. Меньшакова М.В. Мергалиева Н.Р. Тимонова Ж.В.	09.03.- 17.03.
Модуль «РДШ»	Всероссийская акция «День счастья» - «День единых действий»	4	Меньшакова М.В.	20.03.2022
Модуль «Совет педагогической поддержки» Профилактика правонарушений, социальная работа	Разработка индивидуальных маршрутов и планов сопровождения детей, которым требуется психолого-педагогическая помощь		Мерзлякова И.А.Кудрявцева М.Н. Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С.	3 неделя

Психолого-педагогическое консультирование	Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию.		Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С. Красоткина И.В.	В теч.месяца
Модуль «Классное руководство»	Семинар «Педагогический вернисаж»		Мерзлякова И.А. Журина И.Г.	В теч.месяца
Работа с родителями	Родительское собрание «Эстетическое воспитание ребёнка в семье»		Кл.руководители	В теч.месяца
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Организация эстетической среды к празднику «Весенняя рапсодия»		Максимова А.А.	В теч.месяца
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	в соответствии с тематическим планированием		Мерзлякова И.А.	В теч.месяца
апрель				
Виды деятельности	Дела	Класс	Ответственные	Сроки
Образовательные события				
12.День космонавтики .Гагаринский урок «Космос-это мы!»				
21.День местного самоуправления				
30.Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)				
Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство»	Проект «Многоцветие России» ,посв. году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Подготовка к КТД «Этнопарк» Акция «Сохрани дерево» День единения народов Беларуси и России	1-4	Тимонова Ж.В.	В теч.месяца
<i>«Классное время»</i>	КТД «Этнопарк»: «Алея ремесел» «Этностиль» «Империя этнических игр» «Хоровод России»	1-4	Кл.руководители и Тимонова Ж.В.	28.04.
Модуль «РДШ»	Участие мероприятиях, посвященных Дню космонавтики - «День единых действий»	4	Меньшакова М.В.	12.04.2022
Модуль «Совет педагогической поддержки» Профилактика правонарушений,	Проведение совместных проверок неблагополучных семей, подростков состоящих на учете ПДН, в случае необходимости принимать		Мерзлякова И.А.Кудрявцева М.Н. Мергалиева Н.Р.	В теч.месяца

<i>социальная работа</i>	меры админ. воздействия, информировать отдел опеки и попечительства		Жебраэль Е.С.	
Психолого-педагогическое консультирование	Занятия по развитию эмоционально-волевой сферы		Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С. Красоткина И.В.	В теч.месяца
Модуль «Классное руководство»	ПДС «Технология коллективной творческой деятельности» Практикум «Современный технологии в воспитании» «Показательные выступления» серия открытых кл.часов.		Журина И.Г.	В теч.месяца
Работа с родителями	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» Родительское собрание «Безопасный мир. Правила , которые мы соблюдаем!»		Жебраэль Е.С. Красоткина И.В.	В теч.месяца
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Организация эстетической среды к проекту «Многоцветие России»		Тимонова Ж.В.	В теч. месяца
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Организация экскурсий в соответствии с тематическим планирование		Мерзлякова И.А.	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	по индивидуальным планам		Тимонова Ж.В.	
май				
Виды деятельности	Дела	Клас с	Ответственны е	Сроки
Образовательные события 09.День Победы советского народа в ВОВ 15.Международный день семьи 24.День славянской письменности и культуры				
Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство»	Акция «Бессмертный полк» Праздник «Лестница в небо»	1-4 4	Мерзлякова И.А. Кл.руководител и Тимонова Ж.В.	В теч.месяца
<i>«Классное время»</i>	Тематический кл. час «Правнуки Победы» Тематический кл. час «Безопасный мир»	1-4	Кл.руководител и	04.05.- 06.05. 16.05.- 23.05.

Модуль «Совет педагогической поддержки» Профилактика правонарушений, социальная работа	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися		Мерзлякова И.А.Кудрявцева М.Н. Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С.	3 неделя
Психолого-педагогическое консультирование	Анкетирование родителей.		Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С. Красоткина И.В.	В теч.месяца
Модуль «Классное руководство»	Выпуск альманаха «О классном!»		Мерзлякова И.А. Журина И.Г.	В теч.месяца
Работа с родителями	Анкетирование родителей. “Уровень удовлетворенности воспитательным процессом”		Мерзлякова И.А. Кл.руководители	В теч.месяца
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Организация эстетической среды к празднику «Лестница в небо»		Тимонова Ж.В.	В теч.месяца
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Организация экскурсий в соответствии с тематическим планирование		Мерзлякова И.А.	В теч.месяца
июнь				
Виды деятельности	Дела	Клас с	Ответственны е	Сроки
Образовательные события 01.Международный день защиты детей 06.День русского языка 09.350-летия со дня рождения Петра I 12.День России 22.День памяти и скорби				
Модуль «Ключевые общешкольные дела» «Умное пространство»	Оздоровительный лагерь «Солнышко» Анализ проекта «Многоцветие России»		Ханыгина Н.С. Тимонова Ж.В. Кл.руководители	В теч. месяца
Модуль «Совет педагогической поддержки» Профилактика правонарушений, социальная работа	Самоанализ работы		Мерзлякова И.А.Кудрявцева М.Н. Мергалиева Н.Р. Жебраэль Е.С.	В теч. месяца

Психолого-педагогическое консультирование	Самоанализ работы		Жебразль Е.С.	В теч. месяца
Модуль «Классное руководство»	Самоанализ воспитательной программы 2021-2022г.	1-4	Кл.руководител и	В теч. месяца
Работа с родителями	Самоанализ работы с родителями	1-4	Кл.руководител и	В теч. месяца