



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
многопрофильная гимназия № 12
города Твери**

«Согласовано»

Руководитель кафедры
_____ /И.В. Сидоренко/

Протокол №6 от «25» июня
2020 г.

«Утверждаю»

Директор
МОУ гимназии № 12

/Т.В. Слесарева/
Приказ № 161 от
«06» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для учащихся 3 классов

Составили учителя начальных классов:

Гребенюк Ю.В. Скворцова Л.Д. Никитина И.П.
Мирошниченко Ю.Ю. Вахалина Т.В. Морошкина М.В.

**Тверь
2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация к рабочей программе по математике для 3 класса УМК «Перспектива»	3
Пояснительная записка	5
Содержание курса	6
Планируемые результаты изучения программы основного образования по математике	9
Тематическое планирование	18

Аннотация к рабочей программе по математике для 3 класса УМК «Перспектива»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой.

Изучение математики начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи данного курса:

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т.д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

-формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 уч. год на изучение данной программы выделено 641 часов: 165 ч в 1 классе, по 170 часов в 2-3 классах, по 136 часов в 4 классе.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы

Планируемые результаты изучения математики в 3 классе.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;

- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать задачи по фабуле и решению;

— преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

— находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

— классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;

— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

— распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

— копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;

— располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;

— конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;

— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Учащиеся должны **знать**:

- название и последовательность чисел до 1000;

- единицы длины: километр и миллиметр, их соотношение с метром;
- единицы массы: грамм, тонна, их соотношение с килограммом;
- единицы времени: год, сутки, час, минута.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел;
- умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;
- решать задачи в 2—3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;
- переводить единицы измерения величин;
- выполнять действия со значениями величин.

Учащиеся должны **различать:**

- числовые выражения и равенства;
- периметр и площадь;
- разряды трехзначного числа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- переводить условие реальной задачи на математический язык;
- решать простейшие расчетные задачи с использованием полученных знаний;
- оценивать величину предметов «на глаз».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<i>Числа от 0 до 100. Повторение (8 ч.)</i>		
1	Нумерация двузначный чисел. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
2	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1
3	Периметр многоугольника.	1
4	Таблица умножения и деления.	1
5	Решение составных задач.	1
6	Порядок выполнения действий. Решение составных задач.	1
7	<i>Вводная контрольная работа.</i>	1
8	Работа над ошибками. Решение задач.	1
<i>Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание (40 ч.)</i>		
9	Прибавление числа к сумме.	1
10	Прибавление числа к сумме.	1
11	Сумма нескольких слагаемых.	1
12	Цена. Количество. Стоимость.	1
13	Решение задач на нахождение стоимости.	1
14	Решение задач на нахождение цены, количества и стоимости. Самостоятельная работа.	1
15	Проверка сложения.	1
16	Проверка сложения вычитанием.	1
17	Проверка сложения.	1
18	Прибавление суммы к числу.	1
19	Прибавление суммы к числу.	1
20	Прибавление суммы к числу.	1
21	Прибавление суммы к числу. Самостоятельная работа.	1
22	Обозначение геометрических фигур.	1
23	Обозначение геометрических фигур.	1

24	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание»	1
25	Работа над ошибками. Решение задач.	1
26	Вычитание числа из суммы.	1
27	Вычитание числа из суммы.	1
28	Вычитание числа из суммы.	1
29	Проверка вычитания.	1
30	Проверка вычитания сложением.	1
31	Вычитание суммы из числа.	1
32	Вычитание суммы из числа.	1
33	Вычитание суммы из числа.	1
34	Вычитание суммы из числа. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
35	Прием округления при сложении.	1
36	Прием округления при сложении.	1
37	Прием округления при сложении.	1
38	Прием округления при вычитании.	1
39	Прием округления при вычитании.	1
40	Прием округления при сложении и вычитании. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
41	Равные фигуры.	1
42	Равные фигуры.	1
43	Задачи в 3 действия.	1
44	Задачи в 3 действия.	1
45	Урок повторения и самоконтроля.	1
46	Урок повторения. Практическая работа «Построение куба».	1
47	Контрольная работа № 2 по теме «Приемы сложения и вычитания».	1
48	Работа над ошибками. Решение задач.	1
Числа от 0 до 100. Умножение и деление (68 ч.)		
49	Четные и нечетные числа.	1
50	Четные и нечетные числа.	1
51	Умножение числа 3. Деление на 3.	1
52	Умножение числа 3. Деление на 3.	1

53	Умножение числа 3. Деление на 3. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
54	Умножение суммы на число.	1
55	Умножение суммы на число.	1
56	Умножение числа 4. Деление на 4.	1
57	Умножение числа 4. Деление на 4.	1
58	Проверка умножения.	1
59	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
60	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
61	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
62	Задачи на приведение к единице.	1
63	Задачи на приведение к единице.	1
64	Задачи на приведение к единице.	1
65	Умножение числа 5. Деление на 5.	1
66	Умножение числа 5. Деление на 5.	1
67	Умножение числа 5. Деление на 5.	1
68	Умножение числа 5. Деление на 5. Подготовка к контрольной работе.	1
69	<i>Контрольная работа №3. «Умножение и деление».</i>	1
70	Работа над ошибками. Решение Задач.	1
71	Умножение числа 6. Деление на 6.	1
72	Умножение числа 6. Деление на 6.	1
73	Умножение числа 6. Деление на 6.	1
74	Умножение числа 6. Деление на 6.	1
75	Умножение числа 6. Деление на 6.	1
76	Умножение числа 6. Деление на 6.	1
77	Умножение числа 6. Деление на 6. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
78	Проверка деления.	1
79	Проверка деления.	1
80	Задачи на кратное сравнение.	1
81	Задачи на кратное сравнение.	1
82	Задачи на кратное сравнение.	1
83	Задачи на кратное сравнение.	1

84	Урок повторения и самоконтроля.	1
85	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	1
86	Контрольная работа №4. «Умножение и деление числа 6».	1
87	Работа над ошибками. Решение задач.	1
88	Умножение числа 7. Деление на 7.	1
89	Умножение числа 7. Деление на 7.	1
90	Умножение числа 7. Деление на 7.	1
91	Умножение числа 7. Деление на 7.	1
92	Умножение числа 8. Деление на 8.	1
93	Умножение числа 8. Деление на 8.	1
94	Прямоугольный параллелепипед.	1
95	Прямоугольный параллелепипед.	1
96	Площадь фигур.	1
97	Площадь фигур.	1
98	Умножение числа 9. Деление на 9.	1
99	Умножение числа 9. Деление на 9.	1
100	Таблица умножения в пределах 100.	1
101	Контрольная работа №5. «Табличное умножение в пределах 100».	1
102	Работа над ошибками. Решение задач.	1
103	Деление суммы на число.	1
104	Деление суммы на число.	1
105	Деление суммы на число.	1
106	Вычисления вида $48 : 2$.	1
107	Вычисления вида $48 : 2$.	1
108	Вычисления вида $57 : 3$.	1
109	Вычисления вида $57 : 3$.	1
110	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1
111	Метод подбора.	1
112	Урок повторения и самоконтроля.	1
113	Урок повторения и самоконтроля.	1
114	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	1

115	Контрольная работа №6. «Деление чисел».	1
116	Работа над ошибками. Решение задач.	1
Числа от 100 до 1000. Нумерация (9 ч.)		
117	Счет сотнями.	1
118	Названия круглых сотен.	1
119	Названия круглых сотен.	1
120	Названия круглых сотен.	1
121	Названия круглых сотен. Самостоятельная работа.	1
122	Образование чисел от 100 до 1000.	1
123	Трехзначные числа.	1
124	Трехзначные числа.	1
125	Задачи на сравнение.	1
Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание (25 ч.)		
126	Устные приемы сложения и вычитания.	1
127	Устные приемы сложения и вычитания.	1
128	Устные приемы сложения и вычитания.	1
129	Устные приемы сложения и вычитания.	1
130	Единицы площади.	1
131	Единицы площади.	1
132	Площадь прямоугольника.	1
133	Площадь прямоугольника.	1
134	Урок повторения и самоконтроля.	
135	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	1
136	Контрольная работа №7. «Нумерация чисел от 100 до 1000».	1
137	Работа над ошибками. Решение задач.	1
138	Деление с остатком.	1
139	Деление с остатком.	1
140	Единицы длины. Километр.	1
141	Единицы длины. Километр.	1

142	Письменные приемы сложения и вычитания.	1
143	Письменные приемы сложения и вычитания.	1
144	Письменные приемы сложения и вычитания.	1
145	Письменные приемы сложения и вычитания. Самостоятельная работа.	1
146	Уроки повторения и самоконтроля.	1
147	Уроки повторения и самоконтроля.	1
148	Уроки повторения и самоконтроля.	1
149	Контрольная работа №8. «Письменные приемы сложения и вычитания».	1
150	Работа над ошибками. Решение задач.	1
Числа от 100 до 1000. Умножение и деление (20 ч.)		
151	Умножение круглых сотен.	1
152	Умножение круглых сотен.	1
153	Деление круглых сотен.	1
154	Деление круглых сотен.	1
155	Единицы массы. Грамм.	1
156	Единицы массы. Грамм.	1
157	Единицы массы. Грамм.	1
158	Единицы массы. Грамм.	1
159	Умножение на однозначное число.	1
160	Умножение на однозначное число.	1
161	Умножение на однозначное число.	1
162	Деление на однозначное число.	1
163	Деление на однозначное число.	1
164	Деление на однозначное число.	1
165	Деление на однозначное число.	1
166	Деление на однозначное число.	1
167	Контрольная работа № 9. «Письменные приемы деления и умножения»	1
168	Работа над ошибками. Решение задач.	1
169	Итоговая контрольная работа.	1
170	Работа над ошибками. Решение задач.	1