



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
многопрофильная гимназия № 12
города Твери**

«Согласовано»

Руководитель кафедры
_____ /И.В. Сидоренко/

Протокол №6 от «25» июня
2020 г.

«Утверждаю»

Директор
МОУ гимназии № 12

/Т.В. Слесарева/
Приказ № 161 от
«06» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

для учащихся 2 классов

Составили учителя начальных классов:

Беренштейн И.Г., Вахалина Т.В., Гребенюк Ю.В.,
Сидоренко И.В., Сироткина А.А., Соловьёва И.И.,
Хрусталёва О.С.

**Тверь
2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» 2 класс Личностные результаты Метапредметные результаты Предметные результаты	3-5 3-4 4-5 5-6
Содержание курса	6-11
Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»	11-

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

На изучение русского языка во **2 классе** — выделяется **170 ч**

(**5 ч** в неделю, **34 учебные недели**)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте информации. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике.

Слова с непроверяемыми написаниями. Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро,

снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1. и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
2. л, м, Л, М, я, Я, А;
3. у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
4. с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
5. ь, ы, ь и их варианты в соединениях;
6. н, ю, Н, Ю, к, К;
7. В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
8. Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

1. Наша речь (3 часа)

Виды речи (2ч)

Диалог и монолог (1 ч)

Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.

2. Текст (4 часа)

Текст (2 ч)

Части текста (2 ч)

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

3. Предложение (12 часов)

Предложение (3 ч)

Члены предложения (9 ч)

Проверочная работа.

Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

4. Слова, слова, слова...(18 часов)

Слово и его значение (4ч)

Синонимы и антонимы (4 ч)

Однокоренные слова (4ч)

Слог. Ударение. Перенос слова(6 ч)

Проверочная работа.

Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.

5.Звуки и буквы. (59 часов)

Звуки и буквы (повторение и углубление представлений) (1 ч)

Русский алфавит, или Азбука (3 ч)

Проверочная работа.

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (2 ч)

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)

Проверочный диктант.

Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1ч)

Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1ч)

Слова с удвоенными согласными (2 ч)

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)

Мягкий знак (ь) (3 ч)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)

Проверочный диктант.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (10 ч)

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч)

Проверочный диктант.

Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)

Проверочная работа.

Алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.

6. Части речи. (58 часов)

7. Повторение (16 часов)

Части речи (2 ч)

Имя существительное как часть речи(3 ч)

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4ч)

Собственные и нарицательные имена существительные (5ч)

Число имён существительных (2ч)

Обобщение знаний об имени существительном (5ч). Проверочная работа

Глагол как часть речи и употребление в речи (4ч)

Число глагола (2ч)

Правописание частицы не с глаголом (1ч)

Обобщение знаний о глаголе (2ч)

Текст-повествование и роль в нём глаголов (3ч)

Проверочная работа.

Имя прилагательное как часть речи (6ч)

Единственное и множественное число имён прилагательных (2ч).

Обобщение знаний об имени прилагательном (2ч) Проверочная работа.

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных(3ч)

Местоимение как часть речи (2ч)_

Текст-рассуждение (2ч)

Проверочная работа

Предлоги (6ч)

Проверочная работа

Контрольный диктант

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Русский язык»

2 класс

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов	Примечания
Раздел « Наша речь» (4 часа)				
1.		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1 час	
2.		Что можно узнать о человеке по его речи?	1 час	
3.		Как отличить диалог от монолога?	1 час	
4.		Проверка знаний.	1 час	
Раздел «Текст» (5 часов)				
5.		Что такое текст?	1 час	
6.		Что такое тема и главная мысль текста?	1 час	
7.		Части текста.	1 час	
8.		Диктант.	1 час	
9.		Работа над ошибками.	1 час	
Раздел «Предложение» (12 часов)				
10.		Что такое предложение?	1 час	

11.		Как из слов составить предложение?	1 час	
12.		Контрольное списывание.	1 час	
13.		Что такое главные члены предложения?	1 час	
14.		Что такое второстепенные члены предложения?	1 час	
15.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1 час	
16.		Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1 час	
17.		Как установить связь слов в предложении?	1 час	
18.		Обучающее сочинение по картине.	1 час	
19.		Анализ сочинений.	1 час	
20.		Контрольный диктант.	1 час	
21.		Работа над ошибками.	1 час	
Раздел «Слова, слова, слова...» (22 часа)				
22.		Что такое лексическое значение слова?	1 час	
23.		Что такое лексическое значение слова?	1 час	
24.		Что такое однозначные и многозначные слова?	1 час	
25.		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1 час	
26.		Что такое синонимы?	1 час	
27-28.		Что такое антонимы?	2 часа	
29.		Контрольный диктант.	1 час	
30.		Работа над ошибками.	1 час	
31-32.		Что такое родственные слова?	2 часа	
33-34.		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2 часа	
35.		Какие бывают слоги?	1 час	
36-37.		Как определить ударный слог?	2 часа	
38.		Как переносить слова с одной строки на другую?	1 час	
39.		Как переносить слова с одной строки	1 час	

		на другую?		
40.		Обучающее сочинение по картине.	1 час	
41.		Проверочная работа.	1 час	
42.		Контрольный диктант.	1 час	
43.		Работа над ошибками.	1 час	
Раздел « Звуки и буквы» (34 часа)				
44.		Как различить звуки и буквы?	1 час	
45.		Как мы используем алфавит?	1 час	
46.		Как мы используем алфавит?	1 час	
47.		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1 час	
48.		Как определить гласные звуки?	1 час	
49.		Контрольный диктант.	1 час	
50.		Работа над ошибками.	1 час	
51-55.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5 часов	
56-58.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3 часа	
59.		Развитие речи. Обучающее сочинение.	1 час	
60.		Диктант. Проверочная работа.	1 час	
61.		Работа над ошибками.	1 час	
62.		Как определить согласные звуки?	1 час	
63-64.		Согласный звук [Й] и буква И краткое	2 часа	
65.		Слова с удвоенными согласными.	1 час	
66.		Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1 час	
67.		Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1 час	
68-69.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2 часа	
70.		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1 часа	
71-72.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2 часа	
73.		Контрольный диктант.	1 час	
74.		Проверочная работа.	1 час	
75.		Работа над ошибками.	1 час	
76.		Наши проекты. Пишем письмо.	1 час	
77.		Обобщающий урок.	1 час	
Раздел «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» (29 часов)				
78.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1 час	
79.		Развитие речи. Обучающее изложение.	1 час	
80.		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1 час	

81.		Контрольный диктант.	1 час	
82.		Закрепление знаний. Работа над ошибками.		
83.		Наши проекты. Рифма.		
84-85.		Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2 часа	
86.		Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1 час	
87.		Как отличить звонкие согласные от глухих?	1 часа	
88.		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 час	
89.		Проверка парных согласных в корне слова.	1 час	
90.		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1 час	
91.		Изложение повествовательного текста.	1 час	
92-94.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3 часа	
95.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста.	1 час	
96.		Проверка знаний	1 час	
97.		Диктант.	1 час	
98.		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 час	
99-101.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3 часа	
102.		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1 час	
103.		Контрольное списывание.	1 час	
104.		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1 час	
105.		Проверка знаний.	1 час	
106.		Обобщение изученного материала	1 час	
Раздел «Части речи» (47 часов)				
107.		Что такое части речи?	1 час	
108.		Что такое части речи?	1 час	
109.		Что такое имя существительное?	1 час	
110.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 час	
111-113.		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	2 часа	

114.		Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1 час	
115.		Заглавная буква в географических названиях.	1 час	
116.		Обучающее изложение.	1 час	
117.		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1 час	
118.		Диктант.	1 час	
119.		Работа над ошибками.	1 час	
120-122.		Единственное и множественное число имён существительных.	3 часа	
123.		Обучающее изложение.	1 час	
124.		Проверка знаний.	1 час	
125.		Диктант.		
126.		Работа над ошибками.		
127.		Что такое глагол?	1 час	
128.		Что такое глагол?	1 час	
129.		Что такое глагол?	1 часа	
130.		Единственное и множественное число глаголов.	1 час	
131.		Единственное и множественное число глаголов.	1 час	
132.		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 час	
133.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1 час	
134.		Что такое текст-повествование?	1 час	
135.		Проверка знаний.	1 час	
136.		Что такое имя прилагательное?	1 час	
137.		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 час	
138.		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 час	
139.		Единственное и множественное число имён прилагательных	1 час	
140.		Что такое текст – описание?	1 час	
141.		Проверка знаний.	1 час	
142.		Общее понятие о предлоге.	1 час	
143.		Раздельное написание предлогов со словами.	1 час	
144.		Восстановление предложений.	1 час	
145.		Проверка знаний.	1 час	
146.		Диктант.	1 час	
147.		Работа над ошибками	1 час	
148-149.		Что такое местоимение?	2 часа	
150.		Что такое текст – рассуждение?	1 час	
151.		Проверка знаний	1 час	
152.		Контрольный диктант.	1 час	
153.		Работа над ошибками.	1 час	

Раздел «Повторение (17 часов)»				
154.		Повторение по теме «Текст».	1 час	
155.		Сочинение по картине.	1 час	
156-157.		Повторение по теме «Предложение».	2 часа	
158.		Повторение по теме «Слово и его значение».	1 час	
159-160.		Повторение по теме «Части речи».	2 часа	
161.		Повторение по теме «Звуки и буквы».	1 час	
162.		Повторение по теме «Правила правописания».	1 час	
163.		Контрольное списывание.	1 час	
164-169.		Повторение и закрепление изученного материала. Комплексная контрольная работа .	6 часов	
170.		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1 час	