**Русский язык. Индивидуальный код**

**4 класс.**

**Диагностическая работа по русскому языку.**

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания.** |

1. Было раннее утро. (2) Михалыч поставил клетку под старую яблоню и открыл дверцу: «Вылезай!»

(3) Попугай быстро вылез из клетки, оглянулся, чихнул. (4) Потом вперевалочку зашагал к яблоне и ловко, как акробат, стал карабкаться по стволу, цепляясь за кору острыми когтями и помогая клювом. (5) Не прошло и двух-трех минут – он уже был на верхушке. (6) Там от радости захлопал крыльями и издал такой потрясающий вопль, что сидевшие в кустах воробьи, как горох, посыпались в разные стороны.

(7) Я проснулся поздно. (8) Мы пошли навестить нашего веселого баловника. (9) Вошли в сад и обмерли. (10) Вся земля под яблоней, на которой сидел попугай, была укрыта спелыми яблоками. (11) А сам виновник хлопотал на верхушке. (12) Ловко перелезая с ветки на ветку, он подбирался к висевшему яблоку, срывал его своим мощным клювом, брал в лапу и выгрызал с одной стороны мякоть. (13) Потом доставал зернышки, с аппетитом их ел, а яблоко бросал вниз на траву.

(14) Результат его деятельности мы видели на земле. (По Г. Скребицкому)

* **Какую задачу поставил перед собой автор в данном тексте?**

1) Сообщить научные сведения о попугае.

2) Дать описание попугая.

3) Рассказать о действия попугая и людей.

4) Сообщить свое мнение о поведении попугая.

* **Укажите тему прочитанного вами текста**

1) Старая яблоня. 3) Михалыч и попугай.

2) Воробьи и попугай. 4) Проделки попугая.

* **Составьте и запишите план текста.**
* **Из предложения 8 выпишите слово, в котором количество букв и**

 **звуков не совпадает.**

* **Из предложения 10 выпишите все предлоги.**
* **Выпишите грамматическую основу из предложения 13.**
* **Среди предложений 7 – 12 найдите сложное предложение.**
* **Выпишите номер данного предложения.**

**1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре?**

 **Расставь цифры от 1 до 5.**

 *Зяблик, танец, идея, золото, победа*

**2. Поставьте ударение: звонишь, тортов, жалюзи, творог.**

**3. Выполни фонетический анализ слов: вьюжит, тополь, яма.**

**4. Выполни разбор слова по составу, учитывая его лексическое значения:**

 1) пила

 2) пила.

**5. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши каждую группу на**

 **отдельной строчке.**

 лисица, нора, дятел, зимний, дерево, погрузка, мостик, пришкольный, бездомный

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6. Обозначьте предложение, в котором есть лишнее по смыслу слово.**

1) В стеклянной вазе стояла красивая роза.

 2) На площади был открыт мемориальный памятник.

 3) Эти золотые часы – подарок моего дедушки.

 4) Мы знали правильный ответ.

**7. Продолжи фразеологизмы, используя слова *для справок*.**

1) глаза …

 2) сердце …

 3) работать …

 **Слова для справок: зубы на полку; в пятки ушло; спустя рукава; белугой; завязать на**

 **память узелок; в щепки; на мокром месте.**

**8. Укажи части речи.**

*В осеннем лесу листья медленно падают на землю и укрывают её разноцветным ковром.*

**9. Подчеркни слова, у которых нельзя определить род. Объясните, почему?**

молчишь, отвернулась, посмотрю, белые, лёгкую, ножницы, толкнёт, колготки.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Прочитай отрывок из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Тучи», который переписал**

 **себе в блокнот иностранный студент. Исправь ошибки.**

 Тучьки нибесныи, вечьные страники!
 Степью лозурную, цепью жимчужнаю
 Мчитись вы, будто как я же, изгнаники
 С милава севира в сторану южную.

**11. Прочитай текст.**

 Прошел слух, что в городе появился злодей, который умеет открывать любые двери за две секунды. Забеспокоились граждане. Всполошилась милиция.

 Начались поиски преступника. Наконец он был пойман. Каково же было удивление, когда злодеем оказался маленький мальчик! Он сознался, что пользовался особым ключиком.

 - Отвечай, какой такой у тебя ключик? – грозно спросили его.

 Мальчик потупился и прошептал:

 - Вежливое слово.

 - Какое такое слово? – спросили этого хитреца.

 - Пожалуйста, – сознался мальчик.

 Проверили... **Л. Яхнин**

 **Обведи номер предложения, которое должно быть последним в этом тексте.**

1) Оказалось, что мальчик говорит неправду, потому что вежливое слово не может открывать

 двери.

2) Оказалось, что маленький мальчик может быть злодеем и преступником.

3) Оказалось, зря все поверили маленькому мальчику, потому что он не мог открывать любые

 двери за две секунды.

4) Оказалось, что и правда перед вежливым словом открываются любые двери.

**12. Выполните разбор слова по составу:** рассказал, домишко, сиреневый.

**13. Выполни синтаксический разбор предложения:**

Пушистые снежинки медленно опускались на волшебные деревья.