

**Муниципальное образовательное учреждение
Многопрофильная гимназия №12
г. Твери**

Методическая разработка

**«Приемы и техники повышения мотивации на
уроках»**

**Выполнила:
Хрусталева Ольга Станиславовна
учитель начальных классов
МОУ гимназии №12**

Тверь 2019 г.

«Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

В.А. Сухомлинский

Всем известно: «Хорошо учится тот, кто хочет учиться».

Педагоги говорят: «Дайте нам тех, кто хочет учиться, — мы научим их всему!».

Проблема в том, что желающих учиться год от года становится всё меньше и меньше. Поэтому формирование мотивации обучения в школьном возрасте является одной из актуальных проблем современной школы, делом общественной важности.

Слово «мотивация» произошло от латинского глагола «*movere*», двигать. Мотивация – это ключ к успеху в учебе. Мотивированный школьник энергичен, с энтузиазмом и с удовольствием учится, он настойчив и сосредоточен на выполнении задачи, достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, которая образована мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Типы учебной мотивации.

Отрицательная, когда побуждения ребенка вызваны осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он будет плохо учиться (неодобрение со стороны родителей, учителей, одноклассников и т.п.).

Положительная, но также связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности. Эта мотивация в двух формах. В одном случае такая положительная мотивация определяется важными для личности социальными устремлениями (чувство долга перед страной, перед семьей). Другая форма определяется узколичными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т.п.

Мотивация, лежащая в самой учебной деятельности, связанная непосредственно с целями учения или связанная с процессом учебной деятельности. В процессе учения тип мотивации меняется.

Зная тип мотивации ученика, педагог может создать условия, необходимые для подкрепления соответствующей положительной мотивации.

Условия, способствующие развитию познавательного интереса у учащихся.

1. Самостоятельный поиск и «открытие» учащимися новых знаний на уроке.
2. Использование коллективных форм работы на уроке.
3. Применение ИКТ.
4. Ребенок должен осознавать необходимость, важность, целесообразность изучения предмета в целом и отдельных его разделов.
5. Если новый материал связан с ранее усвоенными знаниями, он интересен для учащихся.
6. Посильность обучения, использование разноуровневых заданий.
7. Ученику тем интереснее работать, чем чаще проверяется и оценивается его работа.
8. Позитивная психологическая атмосфера урока.
9. Чем младше школьник, тем больше материал на уроке должен подаваться в образной форме.
10. Создание возможности для творчества детей.
11. Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай сделать - и я пойму. Эта китайская мудрость должна стать девизом для учителя на каждом уроке.

Этапы формирования мотивации на уроках.

Этап вызывания исходной мотивации. На этом этапе происходит формирование у каждого учащегося личной потребности в последующей деятельности, связанной с «открытием» нового правила.

Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации. На данном этапе учащиеся усваивают содержание темы программы и овладевают учебными действиями и операциями, входящими в это содержание.

Этап завершения урока. На этом этапе дети учатся рефлексировать (анализировать) собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставлять результаты с поставленными учебными задачами (целями). Правильное проведение этого этапа имеет большое значение в становлении мотивации обучения.

Приведу примеры наиболее часто используемых приёмов, способствующих повышению учебной мотивации.

Интерес к изучаемому предмету появляется при понимании нужности, важности, целесообразности изучения учебного предмета и отдельных его тем, разделов. Способствовать этому могут следующие приёмы.

Оратор

За 1 минуту убедите собеседника в том, что изучение данной темы просто необходимо.

Автор

...Если бы вы были автором этого учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения темы?

...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили своим ученикам эту тему?

Фантазёр

На доске записана тема урока.

- Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме, необходимых в жизни.

- Вот видите, как важно...

Кумир

Изображение «кумиров по жизни». Пофантазируйте, как они бы доказали вам необходимость изучения темы?

Профи

Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение данной темы?

Приемы мотивации на этапе актуализации знаний

На первых этапах урока учителю необходимо сформировать активную позицию учащегося в процессе познания. Как же вовлечь ученика в процесс познания, сформировать потребность в изучении нового?

Интеллектуальная разминка.

Урок русского языка, математики, окружающего мира можно начать с разминки, на которую отводится 3-5 минут. Разминка включает в себя вопросы и задания по многим темам из разных предметов. Любое задание предполагает мгновенный ответ. Ребята отвечают хором, но не крича. «Слабые» ученики сначала слушают ответы, но со временем они включаются в работу, т.к. вопросы и задания могут повторяться из урока в урок. Количество и сложность вопросов зависит от уровня развития детей.

Разминки дают возможность включить учеников в работу, активизировать познавательные процессы, актуализировать имеющиеся знания перед получением новых.

Интеллектуальная разминка для урока математики во 2 классе.

1. Как превратить четырехугольник в треугольник? (срезать угол)
2. Что можно приготовить, а съесть нельзя? (уроки)
3. В люстре 8 лампочек, 6 из них перегорели. Сколько лампочек надо заменить? (6)
4. В доме было 3 комнаты. Из одной сделали 2. Сколько комнат стало в доме? (4)
5. Я задумала число, вычла из него 7 и получила 53. Какое число я задумала? (60)
6. 3 яйца сварились в кастрюле за 3 минуты. За сколько минут сварилось 1 яйцо? (3 минуты)
7. Андрей родился на 3 года раньше Сережи. Сейчас Андрею 6 лет. Сколько лет Сереже? (3 года)
8. Из школы домой идут 3 девочки, а навстречу им 3 мальчика. Сколько детей идет домой? (3)

Целое-часть. Часть-целое

Прием направлен на развитие логического мышления. По первой паре слов необходимо определить, какое правило имеет здесь место целое-часть или часть-целое. Затем для слова второй пары нужно из предложенных вариантов указать тот, который соответствует найденному правилу.

1. Автомобиль - колесо;

Лес -? (дерево)

а) стрелять б) курок в) оружие

2. Минута - час;

Рукав –? (куртка)

а) пришивать б) пуговица в) куртка

3. Дом – крыша;

Сумма –? (слагаемое)

а) сложить б) слагаемое в) вычитаемое

Я использую такие задания на уроках математики при изучении уравнений, при решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.

Зашифрованная фраза

Задание: в этом тексте «спряталось» изречение древнегреческого философа и ученого Аристотеля. Нужно найти способ чтения фразы и восстановить ее.

PQRONIZWVH LAFSHQYIIVDE

HNIAWЧИQIJDHRARIELTWCGDЯ

CS УФDRWIIQBWLJRJEFHVWИРЯ

(Способ: убрать все латинские буквы, оставив только русские)

Ответ: «Познание начинается с удивления».

Удивляй.

Педагог находит такой угол зрения, при котором хорошо известные факты становятся загадкой.

Пример: урок окружающего мира можно начать с небольшого рассказа. Однажды, в небольшой африканской стране детям читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! Самое интересное, что это правдивый рассказ! Посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? Мы так привыкли к воде, что совсем не замечаем ее удивительных свойств.

Фантастическая добавка.

Универсальный приём можно использовать для привлечения интереса к теме урока. Он предполагает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду. Например, можно перенестись на фантастическую планету; придумать фантастическое животное или растение; отправить литературного героя в современное время; рассмотреть привычную для всех ситуацию с необычной точки зрения.

Дети любят фантазировать, нужно дать им эту возможность и на уроке.

Пример: Мы попали на другую планету, на которой у инопланетян такие же буквы, как у нас, но говорят они на непонятном языке. Давайте расшифруем названия животных, которые там обитают.

КОБАСА (собака), ЦИКУНА (куница), КУТИЛА (улитка), НИТОП (питон)

Узнай меня.

Вариант 1. На уроке литературного чтения, окружающего мира можно предложить учащимся выступить от имени литературного героя, ученого или исторического деятеля), но не называя его, а описывая его поступки, открытия, размышления. Детям нужно отгадать его. **Вариант 2.** Ученику предлагается описать портрет литературного героя.

Согласен – не согласен.

Этот универсальный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.

Детям нужно выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-».

Пример. Проверка домашнего задания (литературное чтение, 2 класс, «Перспектива»), М. Пришвин «Ребята и утята») Учитель предлагает ученикам поработать с таблицей «Верные – неверные ответы» (Дети отмечают верные ответы «+», а неверные «-»).

1. Верно ли то, что события этого рассказа происходят в городе? (не верно)

2. Верно ли то, что персонажами рассказа являются ребята, взрослый человек, уточка и утята? (верно)

3. Верно ли то, что ребята шапками закидали утят? (верно)

4. Верно ли то, что утят было 5? (верно)

5. Верно ли то, что в конце рассказа дети кричали: «До свидания, утята»? (верно)

Выполняется проверка в парах. Затем **предлагается образец для проверки**. Полученные результаты не оглашаются детьми, учитель проговаривает «идеальный» вариант ответов и просит соотнести его с тем, что получилось у учеников.

Верю - не верю.

Этот прием может использоваться на любом этапе урока. Каждый вопрос начинается словами: «Верите ли вы, что...» Ученики должны согласиться с этим утверждением или нет.

Пример. Окружающий мир. Охрана природы. 2 класс «Перспектива».

- А верите ли вы, что лишайники растут в том лесу, где чистый воздух? +
- А верите ли вы, что лес – это источник здоровья? +
- А верите ли вы, что 60 кг макулатуры сберегут одно дерево? +
- А верите ли вы, что причиной лесного пожара может стать небрежность человека? +

Таблица ЗХУ

Учащийся вспоминает все, что он знает по теме и записывает свои мысли в таблицу:

Я это знаю	Хочу узнать	Узнал на уроке

В начале урока заполняются первые две колонки, третья колонка пополняется фактами и сведениями во время урока. Затем на этапе рефлексии учащиеся анализируют таблицы.

Учитель может задавать наводящие вопросы, чтобы помочь детям систематизировать знания.

Например, на уроках чтения:

- Какие произведения этого писателя вам известны?
- Что интересного в его рассказах?
- Что бы вы хотели узнать о нем? И т.д.

Бортовой журнал.

Ученики заполняют таблицу:

Что я знаю по теме	Что я узнал нового	Это непонятным осталось

Прием рассчитан на весь урок, в начале урока заполняется только первая колонка.

Шаг за шагом

Этот прием интерактивного обучения используется для активизации полученных ранее знаний. Автор - Е.Д. Тимашева. Ученики шагают к доске, на каждый шаг называя термин, понятие, явление и т.д. из пройденного ранее материала.

Данные приемы целесообразно использовать на разных этапах при построении современного урока.

Я считаю, что целенаправленное и систематическое применение разнообразных приёмов развития учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей приобретать знания и формирует устойчивый интерес к изучаемым предметам.

Список использованной литературы

В.И.Садкина «101 педагогическая идея. Как создать урок», Ростов-на Дону «Феникс», 2015 г.

Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 3-е изд., - М.: Вита-Пресс, 2001г.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

Стадия вызова на уроках: приемы и примеры.

http://pedsovet.su/metodika/6127_stadia_vyzova_kak_etap_uroka

Презентация на тему: «Актуализация знаний (5-7 минут) ...»

<http://www.myshared.ru/slide/823779>

Повышение мотивации к обучению учащихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности.<https://www.metod-kopilka.ru/povishenie-motivacii-k-obucheniyu-uchaschihsya-nachalnih-klassov-v-urochnoy-i-vneurochnoy-deyatelnosti-65284.html>

Формы и методы повышения уровня мотивации учащихся начальной школы к получению знаний на уроке»
http://viktorya.ucoz.com/publ/tekhnologii/formy_i_metody_povysheniya_urovnja_motivacii_uchaschihsya_nachalnoj_shkoly/2-1-0-10

Подборка технологических приёмов для моделирования учебного занятия по ФГОС. http://gym1570s.mskobr.ru/files/tehnologicheskie_priemy.pdf

Формирование познавательной деятельности у младших школьников.
<http://festival.1september.ru/articles/414625/>

Формирование мотивации учения на различных этапах урока
<https://infourok.ru/formirovanie-motivacii-ucheniya-na-raznih-etapah-uroka-1527107.html>

Этапы формирования мотивации на уроке.

http://golovinatatyana.ucoz.ru/publ/priemy_triz_na_sovremennom_uroke/1-1-0-15opilka.ru/etapy_formirovaniya_uchebnoy_motivacii_na_uroke.-20367.htm.

Мотивация учебной деятельности и ее формирование. [motivaciya_uchebnoy_deyatelnosti_i_ee_formirovanie.docx](#)