

**Предмет:** Французский язык

**Тема урока:** Приятного аппетита! Bon appétit

**Тип урока:** урок – закрепление (совершенствование) пройденного материала.

**Цель:** Совершенствование лексических навыков по теме.

**Задачи:**

**развивающие:** 1. развитие творческого мышления и коммуникативной компетентности на основе диалогической речи;

**воспитательные:** 1. приобщение к культуре поведения за столом (в кафе, в ресторане);  
2. культура использования интерактивной доски.

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

- учить проверять себя;
- учить давать оценку своим действиям;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

- активизация лексических единиц по теме «**Le répas. Еда**»;
- развитие диалогической речи учащихся по теме «**Le café français. Французское кафе**»

**Техническое обеспечение урока:** компьютер и мультимедийный проектор, аудиозаписи, обучающие CD, интерактивная доска.


Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

<b>I.Органи- зацион- ный момент</b>	Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише.	1) приветствие – <b>Bonjour, mes amis! Asseyez-vous! Je suis ravi de vous voir. Et vous? Ça va?</b>	1) учащиеся отвечают на вопросы учителя, рассказывая о своём настроении, вступают во взаимодействие с учителем.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции.  <u>Метапредметные</u> :  организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность	Проверить готовность к уроку.  Организовать готовность обучающихся к уроку ИЯ, переход на иную языковую среду, психологическ и настроить учащихся на учебную деятельность.
<b>II. Мотива- ция к учебной деятель- ности</b>	Фонетическая зарядка	- <b>Faisons de la gymnastique phonétique!</b> 1) учитель предлагает классу прослушать аудиозапись со стихотворение м «Un déjeuner tout à l'envers. Завтрак наоборот».	1) учащиеся прослушивают аудиозапись		Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне  Отработать произношение
		2) чтение стихотворения хором, за учителем, отработка произношения. - <b>Ecoutez et répétez après moi!</b>		<u>Личностные:</u> проявлять старательность.	
		3) учитель опрашивает стихотворение наизусть - <b>A la maison vous avez appris la poésie.</b> - <b>Qui veut reciter la poésie?</b>	3) чтение стихотворения наизусть (по желанию 2-3 чел.)		

<p><b>III.</b> Поста- новка учебной задачи</p>	<p>Речевая зарядка</p>	<p>Вводная беседа по теме «<b>Домашний завтрак</b>». ( фронтальные ответы на вопросы учителя) - <b>Répondez aux questions!</b> - <b>Quand déjeunez-vous?</b> - <b>Qui prépare le déjeuner dans vos familles?</b> - <b>Qu'est-ce que vous mangez d'habitude pour le déjeuner?</b> - <b>Qui achète les produits dans vos familles?</b></p>		<p>Научить уметь слушать в соответствии с целевой установкой.</p>
	<p>Формулиро- вание темы и целей урока (фронтально )</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока. Используя CD и мультимедийную приставку, учитель предлагает детям произнести слова за диктором, появляющиеся на экране - <b>Maintenant, regardez au tableau et répétez les mots d'après le thème avec le spiqueur.</b></p>	<p>Учащиеся чётко проговори вают слова по теме за диктором Вспомина ют, что им известно по изучаемом у вопросу (продукты питания, овощи, фрукты и т.д), Системати зируют информа- цию, делают предполо- жения.</p>	<p>Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний.</p>
<p><b>IV.</b> Актуали- зация знаний по теме</p>	<p>Работа с интерактив- ной доской. Игра «Найди пару»</p>	<p>1) на интерактивной доске задание «<b>Найди пару</b>». Учащимся предлагается найти эквивалент французских слов, соединяя стрелками левую и правую колонки. - <b>A la maison vous avez appris les mots. Venez au tableau et trouvez une paire.</b></p>		<p>Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий</p>
		<p>2) беседа о том, что французские школьники едят в школьной столовой - <b>Vous connaissez que les Français mangent souvent au restaurant scolaire? Voilà le menu.</b></p>		

	Работа у доски (фронтально)	(группе предъявляется презентация « <b>Menu du restaurant scolaire. Меню школьной столовой.</b> ») 3) учитель задаёт вопросы о том, из чего состоит меню школьной столовой. - <b>Qu'est-ce que les élèves français mangent lundi (mardi, mercredi...)</b>	3) учащиеся выходят к интерактивной доске, отвечают на вопрос и заполняют «таблицу-меню», перетаскивая слова в нужную ячейку.		Научить отвечать на поставленный вопрос.
	Вопросно-ответная работа (парная работа)	1) предлагается памятка по грамматике « <b>Частичный артикль</b> », с которой уч-ся познакомились на предыдущих уроках 2) работа в парах. Учащимся предлагается беседа о том, что они предпочитают на завтрак, обед и ужин (с опорой на доску). - <b>Et vous, qu'est-ce que vous préférez comme dessert, comme hors-d'oeuvre, viande etc</b>	2) класс работает в парах, задавая друг другу вопросы по теме		Научить слушать себя и других участников коммуникативного процесса. Высказывать мнения в порядке очереди
<b>V. Развитие диалогической речи</b>	Составление диалогов (групповая работа)	Учитель предлагает разыграть сценки - диалоги, подготовленные дома по теме « <b>Au café français</b> » - <b>Maintenant, nous allons au restaurant. S'il vous plait, présentez – moi vos dialogues</b>	Дети у доски разыгрывают диалоги, опираясь на свои проекты - «Меню», приготовленные дома.		

		<b>que vous avez préparé à la maison.</b>			
<b>VI. Домашнее задание</b>	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание. Предлагается 3 типа домашнего задания в соответствии с уровнем ученика.	Зрительно знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. Выбирают свой уровень.		Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний
<b>VII. Рефлексия учебной деятельности</b>	Подведение итогов урока	Предлагает учащимся выбрать окончания фраз <b>Maintenant je sais que...</b> <b>Je connais que..</b>	Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой. Анализируют результаты собственной деятельности.		Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.



## Menu du restaurant scolaire

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Hors-d'oeuvre	Salade de concombres	Salade de tomates	Salade verte	Carottes rapées
Viande/ Poisson	Roti de boeuf	Roti de porc	Poulet roti	Poisson frit
Légumes	Haricots verts	Purée de pommes de terre	Petits pois	Pomme de terre frites
Dessert	Crème au chocolat	Glace	Compote de pommes	Salade de fruits

## Формы частичного артикля

Число	мужской род	женский род
Единственное число	<b>du</b> <b>de l'</b>	<b>de la</b> <b>de l'</b>
Множественное число	<b>des</b>	<b>des</b>

Au diner je **mange** **de la** viande.

Au petit déjeuner je **bois** **du** jus.

J'**aime** **la** viande. J'**aime** **le** jus.

Comme **dessert** **je mange** .....

Comme **hors – d'oeuvre** **je préfère** .....

Comme **viande** **j'aime** .....

Comme **legumes** **j'adore** .....