

Утверждаю
Директор МОУ гимназии № 12
г. Твери



Т.В. Слесарева
Приказ № 242
от «01» августа 2019 г.



Принят решением
педагогического совета гимназии
Протокол № 1
от 29.08.2020 г.

**Программа
внеурочной деятельности
муниципального
общеобразовательного учреждения
Гимназия № 12
на 2019-2020 учебный год**

Тверь, 2020

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, отличных от урочной. Она направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма Гимназии требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Руководствуясь особенностями гимназии, а именно: тесным взаимодействием с учреждениями высшего профессионального образования (ТвГУ, ТГМА, ТТГУ), традиционными взаимосвязями МОУ Гимназия №12 с дополнительным образованием в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую и другую деятельности, на основе изучения запросов и интересов учащихся и родителей и с учетом интересов и склонностей педагогов в гимназии в МОУ Гимназия №12 была выбрана **инновационно-оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Реализация программы осуществляется по основным направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- - спортивно-оздоровительное.

В реализации образовательной программы принимают участие классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, библиотекарь, социальные партнёры гимназии. Основное преимущество при реализации данной программы заключается в создании условий, в содержательном единстве воспитательного, развивающего процесса.

План внеурочной деятельности составляется с учётом потребностей обучающихся, их законных представителей и возможностями образовательной организации.

Цель организации внеурочной деятельности МОУ Гимназия №12

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающимися 5-9-х, 10-х классов МОУ Гимназия №12 (далее Гимназия) в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования общеобразовательного учреждения.

Основные задачи внеурочной деятельности Гимназии:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему универсальных учебных действий в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для социализации приобретенных универсальных учебных действий;
- развивать коммуникативные качества, накапливать опыт взаимодействия, сотрудничества.
- обеспечить благоприятную атмосферу для адаптации ребенка в школе; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности Гимназия руководствовалась следующими принципами:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеклассной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. На содержание программы оказали влияние следующие факторы:
 - социальный заказ;
 - традиции гимназии;
 - возрастные и индивидуальные особенности детей; - кадровые возможности ОУ; - месторасположение гимназии.

Программа педагогически целесообразна, так как создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная работа, реализуемая через объединения по интересам, внеклассную работу Гимназии, общегимназические проекты, является компонентом внеурочной деятельности, т.к. участие в общешкольных мероприятиях позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития.

Направления внеурочной деятельности Гимназии:

| Направление внеурочной деятельности | Программы |
|-------------------------------------|---|
| Духовно-нравственное | Программа «Патриот» |
| Общеинтеллектуальное | Программа «Интеллект» |
| Общекультурное | Программа «Счастливое время» |
| Спортивно-оздоровительное | Программа «Здоровым жить здорово!» |
| Социальное | Программа «Школа актива «Лидер»», киностудия «ТВ ОКО», Волонтерское агентство «Счастливое время», деловая игра «Выборы» |

Формы внеурочной деятельности

| Направления внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|----------------------------|--|--|-------------------|
| Духовно-нравственное | Поздравление на дому, концертные мероприятия для ветеранов в рамках знаменательных дат | Проведение тематических классных часов | Экскурсионная деятельность | Участие в конкурсах, выставках детского творчества на разных уровнях | Благотворительные акции | Предметные недели |
| Общеинтеллектуальное | Участие в интеллектуальных конкурсах | Проведение тематических классных часов | Экскурсионная деятельность | Проектная деятельность | Открытый урок Чтения, читательские конференции, библиотечные уроки | Предметные недели |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|-------------------------------------|---|--|----------------------------|
| Общекультурное | Участие в интеллектуальных конкурсах | Проведение тематических классных часов | Экскурсионная деятельность | Занятия в объединениях по интересам, участие в конкурсах, выставках детского творчества на разных уровнях | Открытый урок Чтения, читательские конференции, библиотечные уроки | Предметные недели |
| Спортивно-оздоровительное | Участие в районных и городских спортивных соревнованиях | Проведение спортивных праздников | Экскурсионная деятельность (походы) | Футбольный марафон (2 раза в год) | Чемпионат по настольному теннису между классами | Танцевальный флешмоб |
| Социальное | Благотворительные акции | Проведение тематических классных часов | Проектная деятельность | Участие в конкурсах, выставках детского творчества на разных уровнях | Открытый урок Чтения, читательские конференции, библиотечные уроки | Ученическое самоуправление |

Посещая объединения по интересам, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть способности у обучающихся организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

.2. План внеурочной деятельности МАОУ Гимназия №12 .

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной формы, и направленная на достижение обучающимися 5 – 9 классов личностных и метапредметных результатов основного общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности учащихся - достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: достижение личностных и метапредметных результатов.

Задачи:

1. Улучшение условий для развития ребенка, формирование личностной, социальной и семейной культуры обучающихся.

2. Воспитание и социализация, мотивация школьников к участию в различных видах внеурочной деятельности.

3. Создание условий для овладения школьниками навыками самостоятельного планирования, проведения и анализа наиболее значимых дел и проектов различной направленности.

4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, формирование и развитие детских коллективов совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Внеурочная деятельность направлена на:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения обучающихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры-
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей; □ развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребёнка. Преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов и курсов очевидны.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в основной школе осуществляется через:

- учебный план ОУ, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы ОУ (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- деятельность организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)
- деятельность иных педагогических работников, осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» также возможны за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области могут проводиться с учетом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов, - на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

Организация жизни учебных сообществ (Совет Старшеклассников, Совет Гимназистов, волонтерский отряд, киностудия гимназии «ТВ ОКО») является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни учебных сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в учебном классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами; - через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

План внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности | Форма реализации классы | Количество часов по классам | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|----|----|----|----|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Духовно-нравственное | Программа «Я – Гражданин» (общегимназические проекты по направлению: Патриотические акции, встречи с героями и ветеранами, Декада Героев, уроки Мужества и т.д.) | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| | Тематические классные часы | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Общеинтеллектуально | Программа «Интеллект» | 7 | 7 | 7 | 9 | 9 |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| е | (общегимназические проекты по направлению: Интеллектуальный марафон, олимпиады, предметные недели и т.д.) | | | | | |
| | Проектная деятельность (подготовка к НПК) | 3 | 3 | 6 | 7 | 7 |
| | Программа взаимодействия с ТвГУ, ТГМА, ТТГУ, «КВанториум» | 3 | 3 | 5 | 8 | 8 |
| | Фестивальное движение «Познание и творчество» | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 |
| Общекультурное | Программа «Поющая радуга» | 32 | 32 | 35 | 17 | 17 |
| | Программа «Графика» | 35 | 35 | 35 | 17 | 17 |
| | Театр моды «Колорит» | 35 | 35 | 35 | 17 | 17 |
| | «Театр, в котором играют дети» | 15 | 15 | 17 | 9 | 9 |
| | Музыкальный театр «Шик» | 27 | 27 | 29 | 7 | 7 |
| | Посещение театров, выставок, проведение экскурсий, Музейные уроки | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | Познавательные, исследовательские поездки | 6 | 6 | 11 | 8 | 8 |
| Спортивнооздоровительное | Программа «Здоровым жить здорово!» (общегимназические проекты по направлению: футбольный марафон, спорт. Праздники, тур. Походы и т.д.) | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 |
| Социальное | Программа «Вместе» (общегимназические проекты по направлению: благотворительные акции, работа волонтерского отряда и т.д.) | 4 | 4 | 8 | 10 | 10 |
| | Газета «Кипиш» | 3 | 3 | 8 | 10 | 10 |
| | Программа «Выбираю будущее» (профилактическое направление и профориентационная работа) | 4 | 4 | 8 | 14 | 14 |
| ИТОГО | | 245 | 245 | 280 | 210 | 210 |
| Недельная нагрузка | | 7 | 7 | 8 | 6 | 6 |

.3. Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности МОУ Гимназия № 12 .

Педагогическое обеспечение

| Рабочая группа | Функции | Состав |
|--------------------------------|--|--|
| Административнокоординационная | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит | Ягодникова М.И.. - директор МАОУ Гимназия №202 «Менталитет»; Зуева Н.В., заместитель директора по УВР; Мишенькина А.Ю., заместитель директора по ВР |
| | мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов. | |
| Консультативнометодическая | Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям. | Зуева Н.В., заместитель директора по УВР; Мишенькина А.Ю., заместитель директора по ВР. |
| Профессиональные сообщества | Выносят решения по результатам введения ФГОС | Педагогический совет, МО классных руководителей |
| Педагоги школы | Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями | Педагоги гимназии |
| Задействованные педагоги | Организация внеурочной деятельности по направлениям: | |
| | Спортивно-оздоровительное | Кравченко И.И., Макаренкова М.В. учителя физической культуры; |
| | Духовно - нравственное | Мишенькина А.Ю., зам. директора по ВР, МО классных руководителей, педагоги ДО. |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | Общекультурное | Чукреева А.Н., учитель технологии, педагог дополнительного образования; Петушкова А.А., педагог дополнительного образования; Кузьмина И.С., педагог дополнительного образования; Найдёнова Е.К., учитель, педагог дополнительного образования |
| | Общеинтеллектуальное | Зуева Н.В., зам по УВР, руководители МО, классные руководители |
| | Социальное | Шурыгина Е.О., зам по ПР, Мишенькина А.Ю., зам по ВР, Чукреева А.Н., Лукьянов Ю.В., учителя технологии |
| Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности | | Педагоги гимназии |
| Педагогические ресурсы: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. | | |

4. Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в гимназии имеются необходимые условия.

Гимназия располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Internet. В кабинете информатики имеются 12 компьютеров, проектор, экран, интерактивная доска. В кабинете 24, Центр Универсального образования, имеются 25 компьютеров, необходимое оборудование для проведения исследовательских работ по биологии и физике. Все кабинеты оснащены персональными компьютерами, проекторами и телевизионной техникой.

В гимназии имеется процедурный кабинет, кабинет приема врача. Медицинским персоналом составлены «листы здоровья» на детей всех возрастных групп, где указаны группы здоровья каждого ребенка и рекомендации педагогам.

В гимназии оборудована столовая на 120 посадочных мест, имеется возможность организовать полноценное горячее питание. Питьевой режим организован в столовой, в фойе 1-го этажа, в учебных кабинетах. Для контроля качества пищи создана бракеражная комиссия.

Для организации внеурочной деятельности в гимназии имеется музыкальный кабинет, актовый зал, укомплектованные музыкальным оборудованием, библиотека, на пришкольном участке - корт.

Информационное обеспечение

В Гимназии имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний.

Для информирования родительской и ученической общественности о деятельности гимназии создан сайт менталитете.екатеринбург.рф

Внешние связи и партнерство

Общее управление осуществляется административной группой.

Предполагается творческое сотрудничество с Уральским Федеральным Университетом.

Планируется активное сотрудничество со Свердловским областным краеведческим музеем.

К реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители учащихся, социальные партнеры Гимназии.

5. Предполагаемые результаты реализуемой модели внеурочной деятельности

Предметные результаты достигаются обучающимися в процессе освоения школьных дисциплин, метапредметные, а особенно личностные результаты – ценности, ориентиры, потребности, интересы - во внеурочной деятельности, где обучающийся определяет свое участие исходя из своих интересов, мотивов.

Личностные

1. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация):

- оценивать поступки, разрешать моральные противоречия;
- прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.;
- учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей: -

осмысление;

- самосознание.

Метапредметные:

Регулятивные

1. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).
2. Осуществлять действия по реализации плана.
3. Соотносить результат своей деятельности с целью и уметь его оценить.

Познавательные

1. Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников, различными способами.
2. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную.

Коммуникативные

1. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.

2. Понимать другие позиции (взгляды, интересы).
3. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Уровни достижений

1. **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
2. **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
3. **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** гимназист может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Цель мониторинга – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Программа диагностирования эффективности внеурочной деятельности гимназистов включает следующие разделы:

1. Личность гимназиста
2. Ученический коллектив
3. Профессиональная позиция педагога
4. Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Личность гимназиста

| Компетенции ученика | Показатели | Методический инструментарий |
|--|--|--|
| Сформированность познавательного потенциала личности | 1. Познавательная активность учащихся. | 1. Методики изучения развития познавательных процессов личности |
| мотивация и особенности взаимодействия | 3. Произвольность психических процессов. 4. Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | ребенка. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности». |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> □ Сформированность коммуникативного потенциала личности и ее зависимость от сформированности □ Коммуникабельность. □ Знание этикета. □ Комфортность ребенка в школе. □ Сформированность совместной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребенка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности. 5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6. Соблюдение социальных и этических норм. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью». 4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5. Анкета «Ты и твоя гимназия» 6. Наблюдения |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3. Развитость чувства прекрасного | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы». 3. Методики Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора». |

Ученический коллектив

| Цели и задачи | Ожидаемые результаты | Методы и методики мониторинга | Авторы, разработчики методики |
|---|---|--|--------------------------------|
| Создать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности | Сформированность: 1. детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.); | Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей | В.В. Синявский Б. А. Федоришин |
| | | Методика-тест «Тактика взаимодействия» | А. Криулина |
| | | Методика «Наши отношения» | Л.М. Фридман |
| | | Методика «Сочинения учащихся» | Л.В. Байбородова |
| | | Игровая методика «Мишень» | В.Н Лутошкин |

| | | |
|--|--|---|
| 2. мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива; 3. коммуникативной культуры учащихся | Методика «Какой у нас коллектив?» | А.Н. Лутошкин |
| | Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности» | Я. Морено |
| | Методика «Эмоциональнопсихологический климат в классе» | Г.А. Карпова |
| | Методика «Я-лидер» | Е.С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, модифицирована Т.А. Мироновой |
| | Методика «Лесенка» | В.В. Ткачева |
| | Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей | Коллектив авторов |
| | Цветопись | А.Н. Лутошкин |
| | «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов» | Коллектив авторов |
| | Методика «Определение уровня развития классной группы» | А.Н. Лутошкин |

Профессиональная позиция педагога

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Посещение родителями обучающихся родительских собраний;
8. Участие родителей в мероприятиях;
9. Удовлетворенность учащихся жизнью школе;
10. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;
11. Наличие благодарностей, грамот;

12. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям
13. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
14. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
15. Презентация опыта на различных уровнях;
16. Наличие научно-педагогических и методических публикаций.

7. Риски, трудности и проблемы в реализации программы внеурочной деятельности

| Фактор риска | Возможные пути разрешения |
|---|--|
| 1. отсутствие достаточного финансирования | привлечение средств из дополнительного фонда |
| 2. недостаточная мотивация педагогов из-за большой учебной нагрузки и отсутствия материальной поддержки | мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов |
| 3. недостаточное количество в Гимназии необходимых специалистов | привлечение специалистов дополнительного образования |
| 4. дефицит учебно-методических пособий | Использование ресурсов Интернет – пространства, создание совместных программных продуктов с учреждениями дополнительного образования детей |
| 5. недостаточная методическая подготовка педагогов | проведение методических занятий, прохождение курсовой подготовки, консультирование специалистов дополнительного образования |