




**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
многопрофильная гимназия № 12 города Твери**

**Кафедра естественно-научного образования.**

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
<b>Руководитель кафедры</b>  _____/С.В. Иванова/	<b>Заместитель директора гимназии</b>  _____/Н.Б. Головкова/	<b>Директор</b> <b>МОУ гимназии № 12</b>   /Т.В. Слесарева/
<b>Протокол №    от</b> <b>«    » августа 2019 г.</b>	<b>«    » августа 2019 г.</b>	<b>Приказ №    от</b>  

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по физической культуре**

**для 5 б,г**

**Составитель:**

**Яковлева Е.Н.**

**Тверь**

**2019 год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по физической культуре для 5 класса составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Примерной программы по учебным предметам. Физическая культура. М.: Просвещение, 2012;
- Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения;
- письмо Министерства образования от 26 марта 2002 г. № 30-51-197/20 «О повышении роли физической культуры и спорта в образовательных учреждениях».

*Цель школьного образования по физической культуре* – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс в области физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие *задачи*:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая Программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городская школа);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного

его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Программа рассчитана на 68 ч из расчета 2 ч в неделю. Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001), основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности программа включает три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» – информационный компонент деятельности, «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» – операционный компонент деятельности, «Физическое совершенствование» – процессуально-мотивационный компонент деятельности.

**Раздел «Знания о физической культуре»** соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры.

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»** содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает темы «Организация и проведение самостоятельных

занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой».

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.** Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.** Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Раздел «Физическое совершенствование»**, наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

**Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность»** ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь рассказывается об оздоровительных формах занятий в режиме учебного дня и учебной недели, даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, способствующие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также, упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются, в первую очередь, школьникам, имеющим отклонения в состоянии здоровья, индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью»** ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта: гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр.

**Гимнастика.** Организующие команды и приемы. Упражнения в прыжках через скакалку, скиппинг.

**Легкая атлетика.** Беговые упражнения. Прыжковые упражнения.

**Спортивные игры (баскетбол, пионербол с элементами волейбола, футбол, гандбол, бадминтон, алтимат, лапта, настольный теннис).** Игра по правилам.

**Подвижные игры («Захват флага», «Снайпер», «Перестрелка»).** Игра по правилам.

**Тема «Прикладно-ориентированные упражнения»** поможет школьникам подготовиться ко взрослой жизни, освоить различные профессии путем усвоения жизненно важных навыков и умений разными способами в постоянно меняющихся условиях жизни.

**Тема «Упражнения общеразвивающей направленности»** предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества: силы, быстроты, выносливости и т.д.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общезначительная физическая подготовка.

*Гимнастика.* Упражнения для развития гибкости, координации движений, силы, выносливости.

*Легкая атлетика.* Упражнения для развития выносливости, силы, быстроты, координации движений.

*Подвижные и спортивные игры.* Упражнения для развития быстроты, силы, выносливости, координации движений.

### **3. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;
- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;
- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

### **4. Метапредметные, предметные и личностные результаты освоения учебного предмета, курса**

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее - частное - конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

**В области познавательной культуры:**

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

**В области нравственной культуры:**

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

**В области трудовой культуры:**

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

**В области эстетической культуры:**

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

**В области коммуникативной культуры:**

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

**В области физической культуры:**

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

**В области познавательной культуры:**

знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации; знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

**В области нравственной культуры:**

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

**В области трудовой культуры:**

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

**В области эстетической культуры:**

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

**В области коммуникативной культуры:**

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

#### **В области физической культуры:**

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

#### **В области познавательной культуры:**

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

#### **В области нравственной культуры:**

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

#### **В области трудовой культуры:**

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

#### **В области эстетической культуры:**

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.



### **В области коммуникативной культуры:**

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

### **В области физической культуры:**

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе. Организация и про ведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально - прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.** Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.** Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий Физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью**

**Гимнастика.** Организующие команды и приемы.

**Легкая атлетика.** Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

**Спортивные игры.** Игра по правилам.

**Баскетбол.** Игра по правилам.

**Пионербол с элементами волейбола.** Упрощенная игра с элементами волейбола.

**Футбол.** Игра по правилам.

**Гандбол.** Игра по правилам.

**Бадминтон.** Игра по правилам.

**Алтимат.** Игра по правилам.

**Лапта.** Игра по правилам.

**Настольный теннис.** Игра по правилам.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

**Гимнастика.** Развитие гибкости, координация движений, силы, выносливости.

**Легкая атлетика.** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

**Баскетбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

**Футбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости.

**Пионербол с элементами волейбола.** Развитие силы, координации, быстроты.

**Гандбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

**Бадминтон.** Развитие координации, быстроты.

**Алтимат.** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

**Лапта.** Развитие быстроты, координации движений, внимания.

**Настольный теннис.** Развитие скорости реакции, координации движений.

## **5. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

В соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию главными **задачами** для учителя и соответственно планируемыми результатами освоения содержания учебного предмета являются:

- укрепление здоровья школьников, улучшение осанки, гармоничное физическое развитие;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным и спортивным играм;
- воспитание морально-волевых качеств;
- формирование устойчивого интереса к двигательной активности, развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками, подвижными и спортивными играми;
- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазанье;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

#### **Знания о физической культуре**

##### ***Выпускник научится:***

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

#### ***Выпускник научится:***

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

### **Физическое совершенствование**

#### ***Выпускник научится:***

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в алтимат в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в лапту в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в настольный теннис в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

#### ***Выпускник получит возможность:***

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценка успеваемости по физической культуре в 5 классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов. Оценка должна стимулировать активность подростка, интерес к занятиям физической культурой, желание улучшить собственный результат.

По окончании 5 класса учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в приложении 1, что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

## **КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными. *Качественные критерии успеваемости* характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

*Количественные критерии успеваемости* определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за триместр, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

#### **1. Знания**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы

## II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

## III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

#### IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов, при условии систематических занятий, дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

*Общая оценка успеваемости* складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, пионерболу с элементами волейбола, легкой атлетике, футболу, подвижным играм - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

*Оценка успеваемости за учебный год* производится на основании оценок за учебные trimestры с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

№	Тема урока	Деятельность ученика	Характеристика деятельности учащихся
Лёгкая атлетика			
1	Лёгкая атлетика. Спринтерский бег.	Инструктаж по ТБ. Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 30-40 м, специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств.	<b>Выявлять</b> факторы нарушения техники безопасности при занятиях л/а и своевременно их устранять.  <b>Отбирать</b> состав упражнений для физкультурно-оздоровительных занятий, определять последовательность их выполнения и дозировку.  <b>Описывать технику</b> выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять характерные ошибки в процессе освоения.  <b>Демонстрировать</b> вариативное выполнение беговых упражнений.  <b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного освоения.
2	Лёгкая атлетика. Спринтерский бег 30м. (К.Н.)	Специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. Контрольный норматив бег 30 метров.	
3	Лёгкая атлетика. Челночный бег 4х9м (К.Н.)	ОРУ. СУ. Контрольный норматив челночный бег 4х9 метров.	
4	Лёгкая атлетика. Развитие выносливости.	ОРУ. СУ. Бег в равномерном темпе 1000 метров.	
5	Лёгкая атлетика. Развитие выносливости. Бег 1000м. (К.Н.)	ОРУ. СУ. Бег в равномерном темпе. Контрольный норматив бег 1000 метров.	
6	Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с места (К.Н.)	ОРУ. Контрольный норматив прыжок в длину с места. Подвижные игры.	
Баскетбол			
7	Баскетбол. Освоение основных элементов передвижений.	ОРУ. СУ. Техника безопасности. Стойка и передвижения игрока. Остановка прыжком. Повороты на месте. Развитие координационных качеств. Ведение мяча на месте.	<b>Описывать технику</b> игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила безопасности.
8	Баскетбол. Ловля и передача мяча.	ОРУ. СУ беговые. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах. Терминология баскетбола.	
9	Баскетбол. Эстафета с изученными ранее элементами.	ОРУ, СУ. Сочетание перемещений по площадке, ведение мяча, повороты в движении, повороты с ведением мяча. Эстафеты.	



10	Баскетбол. Броски мяча.	ОРУ, СУ. Фазы броска мяча в кольцо, вынос мяча, постановка кисти бросающей руки, постановка вспомогательного и бросающего локтя.	<p><b>Моделировать</b> техники игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Выполнять</b> правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p>
11	Баскетбол. Броски мяча.	ОРУ. СУ. Техника броска мяча в кольцо. Броски мяча из под кольца. Броски в движении с 2х шагов.	
12	Баскетбол. Зачёт.	Сдача зачёта по разделу «Баскетбол» см. приложение №2.	
13	Баскетбол. Тактические действия.	ОРУ. СУ. Атака кольца в парах и тройках с сопротивлением, за ограниченный период времени. Расстановка игроков на площадке, понятие зонной защиты.	
14	Баскетбол. Тактические действия.	ОРУ. СУ прыжковые. Тактические действия. Учебная игра.	
15	Баскетбол. Тактические действия.	ОРУ. СУ беговые. Тактические действия в нападении. Учебная игра.	
16	Баскетбол. Тактические действия.	ОРУ. СУ. Зонная защита, индивидуальная защита, позиционное нападение. Учебная игра.	
17	Баскетбол. Учебная игра.	ОРУ. СУ. Учебная игра в баскетбол.	
18	Баскетбол. Учебная игра.	ОРУ. СУ. Учебная игра в баскетбол.	
Волейбол			
19	Волейбол. Освоение основных элементов передвижений. Развитие силовых качеств.	ОРУ в движении. СУ. Правила техники безопасности. Стойки, перемещения игрока, зоны на площадке. Передача набивного мяча в парах, передача мяча сверху двумя руками в парах.	<p><b>Описывать</b> технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила безопасности.</p>
20	Волейбол. Освоение основных элементов игры.	ОРУ в движении. СУ. Передача мяча сверху двумя руками в парах. Разметка и размеры площадки, зоны.	
21	Волейбол. Освоение основных элементов игры.	ОРУ в движении. СУ. Передача мяча сверху двумя руками (с ловлей) мяча в парах, через сетку в парах. Расстановка игроков на площадке.	

22	Волейбол. Освоение технических и тактических действий игроков в нападении и защите.	ОРУ в движении. СУ прыжковые. Прямая нижняя подача. Тренировочная игра в пионербол с элементами волейбола.	<b>Моделировать</b> техники игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Выполнять</b> правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.
23	Волейбол. Освоение технических и тактических действий игроков в нападении и защите.	ОРУ в движении. СУ прыжковые. Правила судейства. Прямая нижняя подача. Тренировочная игра в пионербол с элементами волейбола.	
24	Волейбол. Освоение технических и тактических действий игроков в нападении и защите.	ОРУ в движении. СУ. Нижняя передача мяча в парах. Комбинации из разученных перемещений, нижняя прямая подача, прием подачи.	
25	Волейбол. Освоение технических и тактических действий игроков в нападении и защите.	ОРУ в движении. СУ. Нижняя передача мяча в парах. Прием подачи.	
26	Волейбол. Освоение технических и тактических действий игроков в нападении и защите.	ОРУ в движении. СУ. Нижняя передача мяча в парах. Блокировка мяча в парах, выпрыгивание на сетку, индивидуальная блокировка. Отработка блока.	
27	Волейбол. Зачёт.	Зачёт по разделу «Волейбол» см. приложение №3.	
28	Волейбол. Учебная игра	ОРУ в движении. Учебная игра. Тактика игры «Пас в три»	
29	Волейбол. Учебная игра	ОРУ в движении. Учебная игра. Тактика игры «Пас в три»	
30	Волейбол. Учебная игра	ОРУ в движении. Учебная игра по правилам.	
Гандбол			
31	Гандбол. Ловля и передача мяча. Ведение мяча.	ОРУ. СУ. Правила т.б. Ловля и передача мяча на месте и в движении в парах. Ведение мяча на месте и в движении. Эстафеты.	<b>Описывать технику</b> игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила безопасности.
32	Гандбол. Броски по воротам.	ОРУ. Развитие координационных способностей и ловкости. Остановка шагом и прыжком. Повороты на месте. Броски в ворота, броски в цель, в углы. Броски по воротам после ведения. Назначение и выполнение штрафного броска.	

33	Гандбол. Действия игроков в нападении.	ОРУ. Развитие быстроты. Правила игры. Действия игроков в нападении.	<b>Моделировать</b> техники игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Выполнять</b> правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.
34	Гандбол. Действия игроков в защите.	ОРУ. СУ. Правила игры. Действия игроков в защите. Основные правила судейства.	
35	Гандбол. Учебная игра.	ОРУ. СУ прыжковые. Учебная игра.	
36	Гандбол. Учебная игра.	ОРУ. СУ. Учебная игра.	
Гимнастика. Скиппинг.			
37	Гимнастика. Прыжки через скакалку.	ОРУ. Правила т.б. Прыжки через скакалку с выполнением заданий. Прыжки через скакалку в тройках с выполнением заданий. Упражнения на растяжку.	<b>Осваивать</b> технику прыжков через скакалку, выявлять и устранять ошибки.  <b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники прыжков, соблюдать правила безопасности.
38	Гимнастика. Скиппинг. Контрольный норматив. Прыжки через скакалку за одну минуту.	ОРУ. Контрольный норматив. Прыжки через скакалку за одну минуту. Обучение вбеганию в раскручивающуюся скакалку. Прыжки через большую скакалку в парах, тройках, командах. Обучение выбеганию. Упражнения на растяжку.	
39	Гимнастика. Скиппинг.	ОРУ. Техника выполнения прыжков в команде. Упражнения на растяжку.	
40	Гимнастика. Скиппинг.	ОРУ. Прыжки в команде. Упражнения на растяжку.	
Настольный теннис			
41	Настольный теннис. Стойки. Способы держания ракетки. Подачи.	ОРУ. СУ. Правила т.б. Стойки: правосторонняя, нейтральная (основная), левосторонняя. Способы держания ракетки: вертикальная хватка - «пером», горизонтальная хватка-«рукопожатие». Подачи: по способу расположения игрока, по месту выполнения контакта ракетки с мячом.	<b>Описывать технику</b> игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  <b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и
42	Настольный теннис. Технические приемы без вращения мяча	ОРУ. СУ. Технические приемы без вращения мяча: толчок, откидка, подставка. Тренировочная игра.	

43	Настольный теннис. Способы передвижений	ОРУ. СУ. Способы передвижений: бесшажный, шаги, прыжки, рывки. Тренировочная игра.	приёмов, соблюдать правила безопасности.
44	Настольный теннис. Учебная игра.	ОРУ. СУ. Учебная игра.	<p><b>Моделировать</b> техники игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Выполнять</b> правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p>
<b>Бадминтон</b>			
45	Бадминтон. Освоение основных элементов: стойка бадминтониста, хват ракетки, удары по волану.	ОРУ. СУ. Правила т.б. Стойки при выполнении подачи: открытой и закрытой стороной ракетки. Основные способы хватки ракетки. Основные игровые стойки бадминтониста, стойки при выполнении подачи. Упражнения с жонглированием волана открытой и закрытой стороной ракетки.	<p><b>Описывать технику</b> игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила безопасности.</p>
46	Бадминтон. Техника подачи.	ОРУ. СУ. Техника выполнения короткой подачи открытой и закрытой стороной ракетки; высоко-далекой подачи. Техника выполнения короткой подачи открытой и закрытой стороной ракетки; высоко-далекой подачи.	
47	Бадминтон. Стойки. Подача. Удары открытой и закрытой стороной ракетки.	<p>ОРУ. СУ. Игровые: основная стойка; высокая, средняя, низкая; правосторонняя, левосторонняя стойка. Техника выполнения ударов: сверху сбоку, снизу, открытой и закрытой стороной ракетки; высокий удар сверху открытой стороной ракетки.</p> <p>Короткая и длинная подачи.</p>	

48	Бадминтон. Основные приёмы игры.	ОРУ. СУ. Передвижения: из высокой, низкой, средней стойки игрока приставным шагом вправо, влево в передней зоне площадки с отбиванием волана открытой и закрытой стороной ракетки на заднюю линию. Передвижения скрестным шагом в средней зоне площадки с отбиванием волана снизу открытой и закрытой стороной ракетки; выпадами вперед, вправо - влево в передней зоне площадки с выполнением короткого удара на сетке.	<b>Моделировать</b> техники игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.  <b>Выполнять</b> правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.
49	Бадминтон. Учебная игра.	ОРУ. СУ. Упражнение «старт к волану». Правила игры. Учебная игра.	
50	Бадминтон. Учебная игра.	ОРУ. СУ. Правила игры. Учебная игра.	
	<b>Лёгкая атлетика</b>		
51	Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с места (К.Н.)	ОРУ. Контрольный норматив прыжок в длину с места. Подвижные игры.	
52	Лёгкая атлетика. Челночный бег 4х9м (К.Н.)	ОРУ. СУ. Контрольный норматив челночный бег 4х9 метров.	
53	Лёгкая атлетика. Спринтерский бег (К.Н.)	Специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. Контрольный норматив бег 30 метров.	
54	Лёгкая атлетика. Развитие выносливости.	ОРУ. СУ. Бег в равномерном темпе 1000 метров.	
55	Лёгкая атлетика. Развитие выносливости.	ОРУ. СУ. Бег в равномерном темпе. Бег 1000 м.	
56	Лёгкая атлетика. Развитие выносливости. Бег 100м. (К.Н.)	ОРУ. СУ. Бег в равномерном темпе. Контрольный норматив бег 1000 метров.	
<b>Подвижные игры</b>			
57	Подвижные игры. Лапта.	ОРУ. Правила т.б. Варианты хвата биты и удары по мячу. Разметка площадки. Правила игры. Перебежки. Осаливание.	<b>Описывать технику</b> игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя

58	Подвижные игры. Лапта.	ОРУ. Правила игры. Осаливание. Понятия «Свечка», «Бита в пригороде», «Мяч в городе».	<p>типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Моделировать</b> техники игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Выполнять</b> правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p>
59	Подвижные игры. Лапта.	ОРУ. СУ беговые. Тактика игры в нападении. Учебная игра.	
60	Подвижные игры. Лапта.	ОРУ. СУ беговые. Тактика игры в защите. Учебная игра.	
61	Подвижные игры. Алтимат.	ОРУ. СУ прыжковые. Правила т.б. Правила игры. Захват диска. Броски бекхенд и форхенд. Варианты ловли диска.	
62	Подвижные игры. Алтимат.	ОРУ. СУ прыжковые. Правила игры. «Дух игры». Тактика игры в нападении. Учебная игра.	
63	Подвижные игры. Алтимат.	ОРУ. «Дух игры». Тактика игры в защите. Учебная игра.	
64	Подвижные игры. Алтимат.	ОРУ. Игра по правилам	
<b>Футбол</b>			<p><b>Описывать технику</b> игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Моделировать</b> техники игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Выполнять</b> правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p> <p><b>Решать</b> спорные моменты самостоятельно.</p>
65	Футбол. Передача и остановка мяча.	ОРУ. СУ. Правила т.б. Контроль мяча на месте, передачи мяча в парах, остановка мяча внутренней и внешней стороной стопы, подошвой.	
66	Футбол. Ведение мяча.	ОРУ. СУ. Ведение мяча, контроль мяча по дистанции, обводка, ведение и передача мяча.	
67	Футбол. Контроль мяча.	ОРУ. СУ. Комбинации из ранее изученных элементов. Эстафеты. Подвижные игры.	

68	Футбол. Тактические действия.	ОРУ. СУ. Правила игры. Тактические действия в защите и нападении	<p><b>Описывать технику</b> игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила безопасности.</p>

## Приложение №1.1

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
Бег 30 м, с	5,5	6,0	6,5	5,7	6,2	6,7
Бег 60 м, с	10,02	10,05	11,30	10,30	11,00	11,50
Бег 250 м., мин, с						
Бег 500 м., мин, с	2,15	2,50	2,05	2,50	3,05	3,20
Бег 1000 м, мин, с	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30	6,00
Бег 2000 м	Без учета времени					
Прыжок в длину с места, см	170	155	135	160	150	130
Подтягивание на перекладине из виса, раз	7	5	3			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз				15	10	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
Поднимание туловища из положения лежа на спине, за 1 мин, раз	39	33	27	28	23	20
Прыжки со скакалкой за 1 мин	70	60	55	60	50	30
Тест на гибкость, см	9	5	3	12	9	6



## Приложение №1.2

Нормативы ВФСК ГТО для детей (школьников 11 и 12 лет), актуальны для 2019г

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ)

№	Упражнение	МАЛЬЧИКИ золотой значок	МАЛЬЧИКИ серебряный значок	МАЛЬЧИКИ бронзовый значок	ДЕВОЧКИ золотой значок	ДЕВОЧКИ серебряный значок	ДЕВОЧКИ бронзовый значок
1	Бег на 60 метров (секунд)	9,9	10,8	11,0	10,3	11,2	11,4
2.1	Бег на 1,5 километра (мин:сек)	7:10	7:55	8:35	8:00	8:35	8:55
2.2	или бег на 2 километра (мин:сек)	9:30	10:00	10:25	11:30	12:00	12:30
3.1	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	7	4	3	-	-	-
3.2	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	17	11	9
3.3	или отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	20	14	12	14	8	7
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	достать пол пальцами	достать пол пальцами	достать пол пальцами	достать пол пальцами	достать пол пальцами	достать пол пальцами

### ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ) НА ВЫБОР

№	Упражнение	МАЛЬЧИКИ золотой значок	МАЛЬЧИКИ серебряный значок	МАЛЬЧИКИ бронзовый значок	ДЕВОЧКИ золотой значок	ДЕВОЧКИ серебряный значок	ДЕВОЧКИ бронзовый значок
5.1	Прыжок в длину с разбега (см)	330	290	280	300	260	240
5.2	или прыжок в длину с места (см)	175	160	150	165	145	140
6	Метание мяча весом 150г (метров)	34	28	25	22	18	14
7.1	Бег на лыжах 2км (мин:сек)	13:00	13:50	14:10	13:50	14:30	14:50
7.2	или бег на лыжах 3км	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени
7.3	или кросс на 3км по пересечённой местности (для бесснежных районов страны)	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени
8	Плавание 50м (мин:сек)	0:50	без учёта времени	без учёта времени	1:05	без учёта времени	без учёта времени
9.1	Стрельба из пневматической винтовки, дистанция 5м (очки)	20	15	10	20	15	10
9.2	или стрельба из электронного оружия, дистанция 5м (очки)	25	20	13	25	20	13
10	Туристический поход с проверкой туристских навыков	дистанция 5км	дистанция 5км	дистанция 5км	дистанция 5км	дистанция 5км	дистанция 5км

## Приложение №2.1

### Тестовые задания по баскетболу

**1) Какая нога считается опорной и ее нельзя отрывать от земли?**

Та, которая первой коснулась пола при остановке. Если останавливаешься в прыжке и обе ноги одновременно коснулись пола — они обе опорные.

**2) Что означает правило «30-ти секунд»?**

Баскетбольная команда, которая завладела мячом, должна в течение 30 секунд забросить его в баскетбольную корзину.

**3) «Аут»?**

— мяч уходит за пределы игровой площадки.

**4) «Пробежка»?**

— игрок, контролирующий «живой» мяч совершает перемещение ног сверх ограничений, установленного правилами.

**5) Что такое фол?**

Это не соблюдение правил, вызванное персональным контактом или неспортивным поведением.

**6) Сколько очков может получить команда при попадании в кольцо?**

Два

**7) Сколько шагов можно сделать с мячом в руках?**

Два

**8) Ты ведешь мяч по площадке. Как стоит это делать, чтобы отлично видеть своего свободного баскетболиста у корзины и вовремя отдать ему мяч?**

Нужно вести мячик, не глядя на него. Взгляд устремить вперед, на площадку.

**9) Сколько человек находится на площадке во время игры в стритбол?**

Три.

**10) С чего начинается игра в стритбол?**

ЧЕК

### Практические задания.

- 1) 5 учеников с мячом в руках стоят перед лицевой линией напротив 5-и стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х метрах друг от друга. Нужно по сигналу учителя друг за другом выполнять ведение мяча между стойками «змейкой» к последней стойке, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается техника выполнения ведения.
- 2) 5 учеников по очереди выполняют ведение два шага бросок по всем правилам баскетбола. Учитывается техника броска.
- 3) Ученик с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости за 20 сек. передачи мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди.

## Приложение №2

### Тестовые задания по волейболу.

1. Сколько человек находится на площадке во время игры в волейбол?  
Шесть.
2. Как выполняется переход команды на площадке?  
По часовой стрелке.
3. Игрок какой зоны вводит мяч в игру?  
Первой.
4. Игроки каких позиций являются игроками передней линии?  
2,3,4.
5. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?  
Два.
6. Верно ли утверждение, что при игре в волейбол мяч можно коснуться любой частью тела?  
Да.
7. Поддача, совершенная до свистка судьи.  
Не засчитывается и подаётся ещё раз.
8. Можно ли блокировать подачу соперника?  
Нет.

### Практические задания

- 1) Ученик стоит на расстоянии 2,5 метра от стены и выполняет верхние передачи в стену. Каждому даётся 3 попытки.  
Необходимо выполнить: Юноши: «5»-14 раз, «4»-12 раз, «3»-10 раз. Девушки: «5»- 11 раз, «4»-9 раз, «3»- 7 раз.
- 2) Ученик стоит на расстоянии 2,5 метра от стены и выполняет нижние передачи в стену. Каждому даётся 3 попытки.  
Необходимо выполнить: Юноши: «5»-12 раз, «4»-10 раз, «3»-8 раз. Девушки: «5»- 10 раз, «4»-8 раз, «3»- 6 раз.

