



**Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия № 12
города Твери**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры _____/Т.В.Морозов а	Заместитель директора гимназии _____/Т.В.Морозова /	Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/
		Приказ № 242 от 01.08.2019 

Программа курса «Обществознание» (базовый уровень)

для 10 А,Б,В, Г класса

**Программа составлена:
Мерзляковой Ириной Анатольевной
учителем высшей категории
МОУ гимназии № 12 г. Твери**

(подпись)

ТВЕРЬ

Планируемые результаты учебной деятельности.

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

Умения работать с текстовыми источниками:

- Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
- Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов источников;
- Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
- Пользуется библиографическими справочниками по истории;
- Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
- Систематизирует источники информации, дает анализ (по определенной проблеме);

Умения работать с внетекстовыми источниками информации:

- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых источников, графиков, диаграмм;
- Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи;
- Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.

Речевые умения:

- Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;

- Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
- Ведет защиту своего реферата;
- Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.

Умения письменной фиксации знаний:

- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
- Пишет аргументированное эссе по темам;
- Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.

Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:

- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия политических событий;
- Сравнивает политические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
- Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об экономическом развитии на фактическом материале;
- Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа объекта.

Оценочные суждения:

- Различает субъективные и объективизированные оценки;
- Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого объекта в развитии страны, мира;

Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:

- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по обществознанию;
- Анализирует информацию, представленную в разных знаковых системах;

- Участвует в проектной деятельности, в научном и художественном творчестве;
- Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- Самостоятельно создает реферат;
- Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

Содержание программы «Обществознание» 10 класс (базовый уровень) 68 часов.

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Общество как сложная динамичная система. Структура общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

РАЗДЕЛ П. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (39 ч)

Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономика (5 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (13 ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура быта.

Социальное развитие и молодежь. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (12 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс.
Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (13 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (13 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Тематическое планирование по обществознанию

10класс (базовый уровень).

Учебник линии : Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова.

«Обществознание.10 класс»: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень.- М.: Просвещение,2013г.

Темы, раскрывающ ие данный раздел рабочей программы	Основное содержание урока.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч.)		
Тема 1. Общество4 ч.		
Урок 1. Что такое общество. §1 1 час	Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.	Давать определение понятию «общество» в узком и широком смысле. Выделять базовые характеристики общества: динамичность, системность, самодостаточность, нелинейность, незавершенность и альтернативность развития. Характеризовать на примерах взаимодействие общества и природы.
Урок 2. Что такое общество. §1 1 час	Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе	Раскрывать понятие «культура». Выделять базовые культурные универсалии в развитии общества.. Выявлять место обществознания в системе научного знания. Характеризовать науки, изучающие общество.
Урок 3.	Общество как	Выявлять основные подсистемы

Общество как сложная динамичная система. §2 1 час	сложная динамичная система. Структура общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	общества: экономическую, социальную, духовную политическую. Характеризовать общественные отношения. Показывать взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Раскрывать понятие «социальный институт» Характеризовать базовые социальные институты: собственности, семьи, государства, церкви, образования, бизнеса.
Урок 4. Общество как сложная динамичная система. §1-2 1 час	Общество как сложная динамичная система.	Практикум Выполнять тестовые и контрольные задания по теме.
РАЗДЕЛ П.ЧЕЛОВЕК (12 ч.)		
Тема 2. Человек(12 ч)		
Урок 5. Природа человека. §3 1 час	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	Анализировать взгляды на происхождение человека. Рассматривать модели биологической и социальной эволюции человека. Выявлять социальную сущность

		<p>человека (речь, мышление, творчество, деятельность).</p> <p>Объяснять взаимосвязь человека, общества и природы,</p> <p>аргументировать ответ конкретными примерами из мировой истории.</p>
<p>Урок 6.</p> <p>Природа человека.</p> <p>§3</p> <p>1 час</p>	<p>Природа человека.</p> <p>Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.</p>	<p>Анализировать различные точки зрения о смысле жизни человека.</p> <p>Характеризовать науки, изучающие человека.</p>
<p>Урок 7.</p> <p>Человек как духовное существо.</p> <p>§4</p> <p>1 час</p>	<p>Человек как духовное существо.</p> <p>Духовная жизнь человека.</p> <p>Мировоззрение.</p>	<p>Определять сущность мировоззрения.</p> <p>Характеризовать виды мировоззрения: научное, художественное, религиозное, мифологическое.</p> <p>Устанавливать связи типа мировоззрения с историческими эпохами.</p>
<p>Урок 8.</p> <p>Человек как духовное существо.</p> <p>§4</p> <p>1 час</p>	<p>Человек как духовное существо.</p> <p>Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность</p>	<p>Характеризовать ценностные ориентиры личности.</p> <p>Раскрывать понятия «патриотизм», «гражданственность» на исторических примерах.</p>
<p>Урок 9.</p> <p>Деятельность как способ</p>	<p>Деятельность как способ существования людей.</p>	<p>Давать определение понятию «деятельность».</p> <p>Давать определение понятию</p>

<p>существован ия людей.</p> <p>§5</p> <p>1 час</p>	<p>Деятельность и ее мотивация.</p> <p>Многообразие деятельности.</p>	<p>«потребности».</p> <p>Характеризовать иерархическую теорию потребностей.</p> <p>Характеризовать структуру деятельности.</p> <p>Определять мотивы деятельности.</p> <p>Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности.</p>
<p>Урок 10.</p> <p>Деятельность как способ существован ия людей.</p> <p>§5</p> <p>1 час</p>	<p>Деятельность как способ существования людей.</p> <p>Сознание и деятельность.</p>	<p>Определять взаимосвязь деятельности и сознания.</p>
<p>Урок 11.</p> <p>Познание и знание.</p> <p>§6</p> <p>1 час</p>	<p>Познание и знание.</p> <p>Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии.</p>	<p>Объяснять, что представляет собой знание и процесс познания.</p> <p>Определять структуру познания.</p> <p>Анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира.</p> <p>Раскрывать сущность чувственного и рационального познания.</p> <p>Определять абсолютную и относительную истину.</p> <p>Выявлять критерии истины.</p> <p>Определять структуру современного научного познания.</p>

		<p>Определять суть эмпирического способа познания.</p> <p>Выявлять различные виды познания: обыденное научное, художественное, религиозное.</p>
<p>Урок 12.</p> <p>Познание и знание.</p> <p>§6</p> <p>1 час</p>	<p>Познание и знание.</p> <p>Многообразие форм человеческого знания.</p> <p>Социальное и гуманитарное знание.</p>	<p>Раскрывать на примерах многообразие форм человеческого знания.</p> <p>Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.</p>
<p>Урок 13.</p> <p>Человек в системе социальных связей.</p> <p>§7</p> <p>1 час</p>	<p>Человек в системе социальных связей.</p> <p>Личность, факторы, влияющие на ее формирование.</p> <p>Самосознание и самореализация.</p>	<p>Характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке.</p> <p>Выделять основные признаки понятия «личность».</p> <p>Объяснять в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается.</p> <p>Определять связь между самоопределением и самореализацией личности.</p>
<p>Урок 14.</p> <p>Человек в системе социальных связей.</p> <p>§7</p>	<p>Человек в системе социальных связей.</p> <p>Социальное поведение.</p> <p>Единство свободы и ответственности личности.</p>	<p>Объяснять связь свободы и необходимости, свободы и социальной ответственности.</p>

1 час		
Урок 15. Общество и человек. §1-7 1 час		Практикум Выполнять тестовые и контрольные задания по теме.
Урок 16. Общество и человек. §1-7 1 час		Практикум Выполнять тестовые и контрольные задания по теме.
РАЗДЕЛ П. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (39 ч.)		
Тема 3. Духовная культура (8 ч.)		
Урок 17. Культура и духовная жизнь. §8 1 час	Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная.	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Раскрывать функции культуры. Характеризовать формы и разновидности культуры.
Урок 18. Культура и духовная жизнь. §8 1 час	Культура и духовная жизнь. Диалог культур. Средства массовой информации.	Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии в современном обществе. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.

		<p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Раскрывать роль СМИ в диалоге культур.</p>
<p>Урок 19.</p> <p>Наука и образование.</p> <p>§9</p> <p>1 час</p>	<p>Наука и образование.</p> <p>Наука, ее роль в современном мире.</p> <p>Этика ученого.</p>	<p>Характеризовать науку как особую систему знаний.</p> <p>Определять функции науки в обществе.</p> <p>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p>Характеризовать существующие научные учреждения.</p> <p>Выявлять связи между моральными категориями и научными достижениями ученых.</p>
<p>Урок 20.</p> <p>Наука и образование.</p> <p>§9</p> <p>1 час</p>	<p>Наука и образование.</p> <p>Непрерывное образование и самообразование.</p>	<p>Раскрывать понятие «образование».</p> <p>Выявлять основные тенденции развития современного образования (гуманизация, гуманитаризация, интеграция).</p> <p>Характеризовать российскую систему образования.</p> <p>Раскрывать роль непрерывного образования, самообразования для удовлетворения духовных запросов личности, потребностей творческого роста.</p> <p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p>

<p>Урок 21.</p> <p>Мораль и религия.</p> <p>§10</p> <p>1 час</p>	<p>Мораль и религия.</p> <p>Мораль, ее категории</p>	<p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать моральные категории.</p> <p>Раскрывать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>
<p>Урок 22.</p> <p>Мораль и религия.</p> <p>§10</p> <p>1 час</p>	<p>Мораль и религия.</p> <p>Религия, ее роль в жизни общества.</p> <p>Нравственная культура.</p>	<p>Определять сущностные характеристики религии и ее роль в жизни общества.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Раскрывать сущность свободы совести.</p> <p>Оценивать свое отношение к религии и атеизму.</p>
<p>Урок 23.</p> <p>Искусство и духовная жизнь.</p> <p>§11</p> <p>1 час</p>	<p>Искусство и духовная жизнь.</p> <p>Искусство, его формы, основные направления.</p> <p>Эстетическая культура.</p> <p>Тенденции духовной жизни современной</p>	<p>Объяснять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.</p> <p>Объяснять, кто является субъектом художественной культуры.</p> <p>Характеризовать формы,</p>

	России.	основные направления искусства. Анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает. Оценивать перспективы духовного развития современной России.
Урок 24. Духовная культура. §9-11 1 час	Духовная культура.	Практикум Выполнять тестовые и контрольные задания по теме.
Тема 4. Экономика (5ч.)		
Урок 25. Роль экономики в жизни общества. §12 1 час	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества.	Объяснять , что такое экономика, какова ее структура. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.
Урок 26. Роль экономики в жизни общества. §12 1 час	Роль экономики в жизни общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.	Раскрывать связь экономики и социальной структуры. Объяснять взаимовлияние экономики и политики.
Урок 27. Экономическ	Экономическая	Характеризовать основные элементы экономической

ая культура. §13 1 час	культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта..	культуры. Раскрывать значение экономической направленности и социальных установок личности. Определять , от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения.
Урок 28. Экономическ ая культура. §13 1 час	Экономическая культура. Культура производства и потребления	Объяснять , в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.
Урок 29. Экономическ ая сфера. §12-13 1 час	Экономическая сфера.	Практикум. Выполнять тестовые и контрольные задания по теме.
Тема 5. Социальная сфера (14 ч.)		
Урок 30. Социальная структура общества. §14 1 час	Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная	Раскрывать понятия «социальная группа», «социальный статус». Характеризовать виды социальных статусов: врожденных, приобретенных. Объяснять , что такое социальная

	стратификация.	стратификация.
Урок 31. Социальная структура общества. §14 1 час	Социальная структура общества. Социальные интересы. Социальная мобильность.	Характеризовать социальные интересы. Определять направленность социальной мобильности: вертикальной(восходящей, нисходящей) и горизонтальной. Определять социальные лифты.
Урок 32. Социальные взаимодействия. §15 1 час	Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.	Раскрывать понятия «социальная связь», «социальные взаимодействия», «социальные отношения». Характеризовать формы социального взаимодействия. Раскрывать понятие социальный конфликт. Определять пути разрешения социальных конфликтов.
Урок 33. Социальные взаимодействия. §15 1 час	Социальные взаимодействия. Социальные аспекты труда. Культура труда.	Объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда. Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни.
Урок 34. Социальные нормы и отклоняющееся	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие	Объяснять понятие «социальные нормы». Выделять особенности и виды (позитивного, негативного)

<p>ся поведение.</p> <p>§16</p> <p>1 час</p>	<p>социальных норм.</p> <p>Девиянтное поведение, его причины и профилактика..</p>	<p>девиантного поведения.</p> <p>Определять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять социальную опасность преступности</p>
<p>Урок 35.</p> <p>Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p> <p>§16</p> <p>1 час</p>	<p>Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p> <p>Социальный контроль и самоконтроль</p>	<p>Объяснять понятия «социальный контроль» и «социальные санкции».</p> <p>Характеризовать виды социальных санкций: позитивных негативных; формальных неформальных.</p> <p>Объяснять в чем состоит значение самоконтроля.</p>
<p>Урок 36.</p> <p>Нации и межнациональные отношения.</p> <p>§17</p> <p>1 час</p>	<p>Нации и межнациональные отношения.</p> <p>Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.</p>	<p>Характеризовать социально - этнические общности: семью, род, племя.</p> <p>Анализировать проблемы межнациональных отношений.</p> <p>Анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе.</p>

Урок 37. Нации и межнационал ьные отношения. §17 1 час	Нации и межнациональные отношения. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.	Характеризовать национальную политику, межнациональные отношения в России. Анализировать уважительное отношение к национальной инакости людей.
Урок 38. Семья и быт. §18 1 час	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Семья и бытовые отношения. Культура топоса.	Объяснять понятие «семья». Давать характеристику исторического развития семьи. Выделять функции семьи в обществе. Определять виды семьи: патриархальную, демократическую, нуклеарную, расширенную, полигамную. Выявлять тенденции развития социальных институтов семьи и брака. Характеризовать культуру топоса.
Урок 39. Социальное развитие и молодежь. §19 1 час	Социальное развитие и молодежь. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Выявлять особенности и роли молодежи как особой социальной группы. Объяснять , как изменяются социальные роли человека в молодые годы. Анализировать проблемы

		взаимоотношений поколений.
Урок 40. Социальное развитие и молодежь. §19 1 час	Социальное развитие и молодежь. Молодежная субкультура.	Защита проектов. Характеризовать молодежные субкультуры.
Урок 41. Социальная сфера. §14-19	Социальная сфера.	Практикум. Выполнять тестовые и контрольные задания по теме.
Урок 42. Духовная, экономическая, социальная сферы. §8-19 1 час	Духовная, экономическая, социальная сферы.	Практикум. Выполнять тестовые и контрольные задания по теме.
Тема 6. Политическая сфера (12 ч.)		
Урок 43. Политика и власть. §20 1 час	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения.	Раскрывать понятие «политика». Определять субъекты политики. Характеризовать политические институты и отношения.
Урок 44. Политика и	Политика и власть.	Раскрывать понятие «власть». Объяснять происхождение

власть. §20 1 час	Власть, ее происхождение и виды.	власти. Характеризовать виды власти. Выделять признаки власти.
Урок 45. Политическая система. §21 1 час	Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	Объяснять , что такое политическая система общества, и какова роль государства в ней. Раскрывать теории происхождения государства. Выделять признаки и функции государства. Характеризовать формы правления, формы государственного устройства.
Урок 46. Политическая система. §21 1 час	Политическая система. Политические режимы. Политическая жизнь современной России	Раскрывать понятие «политический режим». Характеризовать виды политических режимов. Характеризовать политическую жизнь современной России.
Урок 47. Гражданское общество и правовое государство. §22 1 час	Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки.	Раскрывать понятие гражданское общество. Характеризовать основные черты гражданского общества. Объяснять понятие «правовое государство». Раскрывать признаки правового государства.
Урок 48. Гражданское	Гражданское	Характеризовать средства массовой коммуникации, их роль

общество и правовое государство. §22 1 час	общество и правовое государство. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.	в политической жизни общества.
Урок 49. Демократические выборы и политические партии. §23 1 час	Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы.	Объяснять понятие «избирательная система». Характеризовать виды избирательных систем(мажоритарная, пропорциональная, смешанная).
Урок 50. Демократические выборы и политические партии. §23 1 час	Демократические выборы и политические партии. Многопартийность. Политическая идеология.	Объяснять понятия «партия», «идеология». Характеризовать виды политических партий(по идеологии, по способам организации). Характеризовать виды политических идеологий.
Урок 51. Участие граждан в политической жизни. §24 1 час	Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.	Раскрывать понятия «политический процесс», «политическое поведение», «политическое лидерство», «политическая элита». Давать характеристику

		<p>политического участия(лидеры, активисты, последователи).</p> <p>Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права.</p>
<p>Урок 52.</p> <p>Участие граждан в политической жизни.</p> <p>§21 час</p>	<p>Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Политическая культура</p>	<p>Объяснять понятие «политическая культура».</p> <p>Раскрывать сущностные признаки демократической культуры.</p>
<p>Урок 53.</p> <p>Политическая сфера.</p> <p>§20-24</p> <p>1 час</p>	<p>Политическая сфера.</p>	<p>Практикум.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания по теме.</p>
<p>Урок 54.</p> <p>Сферы общества.</p> <p>§8-24</p> <p>1 час</p>	<p>Сферы общества.</p>	<p>Практикум.</p> <p>Выполнять тестовые и контрольные задания по теме.</p>
РАЗДЕЛ III. ПРАВО (13ч)		
Тема 7. Право как особая система норм (13ч)		
<p>Урок 55-56.</p> <p>Право в системе социальных норм.</p> <p>§25</p> <p>2 час</p>	<p>Право в системе социальных норм.</p> <p>Система права: основные отрасли, институты, отношения.</p> <p>Публичное и частное</p>	<p>Раскрывать роль системы права в регулировании общественных отношений.</p> <p>Характеризовать основные отрасли, институты, отношения системы права.</p> <p>Объяснять различия публичного</p>

	право.	и частного права.
Урок 57. Источники права. §26 1 час	Источники права. Правовые акты.	Объяснять понятие «источник права». Характеризовать виды источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно - правовой акт(закон, подзаконный акт).
Урок 58. Источники права. §26 1 час	Источники права. Конституция в иерархии нормативных актов.	Практикум. Объяснять , какое место занимает Конституция Р.Ф. в иерархии нормативных актов. Характеризовать структуру Конституции Р.ф.
Урок 59. Правоотношения и правонарушения. §27 1 час	Правоотношения и правонарушения Виды юридической ответственности.	Объяснять понятие «правонарушение». Характеризовать виды правонарушений. Определять понятие «юридическая ответственность». Характеризовать виды юридической ответственности. Соотносить виды ответственности и меры наказания.
Урок 60. Правоотношения и правонарушения	Правоотношения правонарушения. Система судебной	Характеризовать конституционное гражданское, уголовное судопроизводство и защиту прав человека.

<p>ния.</p> <p>§27</p> <p>1 час</p>	<p>защиты прав человека.</p> <p>Развитие права в современной России</p>	<p>Анализировать развитие права в современной России</p>
<p>Урок 61.</p> <p>Современное российское законодательство.</p> <p>§28</p> <p>1 час</p>	<p>Современное российское законодательство.</p> <p>Основы государственного, административного права. Правовая защита природы.</p>	<p>Формулировать понятие «административное право».</p> <p>Характеризовать административную ответственность и ее виды.</p> <p>Характеризовать функции органов охраны правопорядка.</p> <p>Анализировать правовую защиту природы.</p>
<p>Урок 62.</p> <p>Современное российское законодательство.</p> <p>§28</p> <p>1 час</p>	<p>Современное российское законодательство.</p> <p>Основы гражданского права.</p> <p>Основы трудового права.</p>	<p>Формулировать понятие «гражданское право».</p> <p>Характеризовать субъекты и объекты гражданского права, гражданской право-, и дееспособности.</p> <p>Определять понятие «право собственности» и основания ее приобретения.</p> <p>Формулирование понятия «юридическое лицо».</p> <p>Формулировать понятие «трудовое право».</p> <p>Характеризовать субъекты и объекты трудового права.</p> <p>Анализировать права и обязанности работника и</p>

		<p>работодателя.</p> <p>Описывать порядок приема на работу, заключение и расторжение договора(моделирование ситуации).</p>
<p>Урок 63.</p> <p>Современное российское законодательство.</p> <p>§28</p> <p>1 час</p>	<p>Современное российское законодательство.</p> <p>Основы семейного права.</p>	<p>Практикум.</p> <p>Формулировать понятия «семейное право», « брак и семья».</p> <p>Характеризовать порядок и условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Описывать права и обязанности супругов, родителей. Детей.</p>
<p>Урок 64.</p> <p>Современное российское законодательство.</p> <p>§28</p> <p>1 час</p>	<p>Современное российское законодательство.</p> <p>Основы уголовного права.</p>	<p>Определять сходство и отличие проступка от преступления.</p> <p>Характеризовать основы уголовного права.</p>
<p>Урок 65.</p> <p>Предпосылки правомерного поведения.</p> <p>§29</p> <p>1 час</p>	<p>Предпосылки правомерного поведения.</p> <p>Правосознание.</p> <p>Правовая культура.</p>	<p>Объяснять, что такое правосознание.</p> <p>Определять, каким образом взаимодействует право и правосознание.</p> <p>Раскрывать, что такое</p>

		<p>правомерное поведение и его признаки.</p> <p>Характеризовать основные элементы правосознания.</p> <p>Объяснять предпосылки правомерного поведения.</p> <p>Объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры.</p>
<p>Урок 66.</p> <p>Общество в развитии.</p> <p>§30</p> <p>2 час</p>	<p>Общество в развитии.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия</p>	<p>Определять понятия «прогресс и регресс».</p> <p>Классифицировать виды прогресса.</p> <p>Раскрывать критерии общественного прогресса.</p> <p>Объяснять многовариантность общественного развития.</p> <p>Характеризовать современный мир и его противоречия.</p>
Резерв	2 ч.	

