



**Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная  
гимназия № 12 города Твери**

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждено»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
<b>Руководитель кафедры</b>  _____/Т.В. Морозова/	<b>На заседании педагогического совета гимназии</b>	<b>Директор</b> <b>МОУ гимназии № 12</b>   /Т.В. Слесарева/
<b>Протокол № 6</b>  <b>от «25» июня 2019 г.</b>	<b>Протокол № 1</b>  <b>От «27» августа 2019 г.</b>	 <b>Приказ № 242</b>  <b>от 01.08.2019</b>

**Программа по курсу «История»  
для 9-х классов.**

**Программа составлена:  
Мирошник Ниной Сергеевной,  
учителем высшей категории  
МОУ гимназии № 12 г. Твери**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Тверь 2019г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Результаты освоения программы учебного предмета.</b>	<b>3</b>
<b>Содержание курса.</b>	<b>5</b>
<b>Тематическое планирование .</b>	<b>15</b>

**Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.**

**Личностными результатами изучения курса истории в 9 классе являются:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить

## МОНОЛОГИЧЕСКИЕ КОНТЕКСТНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. определять цели и функции участников, способы взаимодействия. планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять направленный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, националистические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.);

общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства:

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей:

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и текущим вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы):

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств:

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## **Содержание рабочей программы по истории.**

### **Тема 1. Первая мировая война и ее последствия. - 3 часа**

**Мир накануне Первой мировой войны.** Индустриальная цивилизация в начале 20 века. Империализм. Технологический рывок. Рабочее движение и социализм. Национализм и шовинизм. Причины Первой мировой войны и подготовка к ней.

**Первая мировая война.** Начало войны. Первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четвертного союза.

**Революционная волна после Первой мировой войны.** Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика и завершение революции в Германии. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коминтерна. Образование Турецкой республики.

### **Тема 2. Мир после первой мировой войны - 4 часа**

**Версальско-Вашингтонская система.** Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция.

**Страны Запада в 1920-х годах.** Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Развитие культуры. «Закат Европы».

**Авторитарные режимы в Европе.** Авторитарные режимы в Европе. Муссолини и идеи фашизма. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии. Начало борьбы с фашизмом.

**Национально-освободительное движение в странах Востока.** Китай после Синьхайской революции. Н.О. революция 1925-1927 гг. в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и борьба с коммунистами. Ганди во главе антиколониальной борьбы в Индии. Подъем Н.О. движения в Индии в 1928-1931 гг.

### **Тема 3. Великая депрессия и наступление тоталитаризма - 3 часа**

**Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США.** Начало Великой депрессии. Социально-политические последствия Великой депрессии. «Новый курс» Рузвельта. Значение реформ Рузвельта. Усиление роли государства в экономике.

**Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм.** Нарастание агрессии в мире. Наступление нацистов. Установление нацистской диктатуры. Фашистский режим в Германии.

**Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании.** Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской республики. «Умиротворение агрессора» и Мюнхенское соглашение. Пакт Молотова-Риббентропа.

### **Тема 4. Вторая мировая война - 3 часа**

**Начало Второй мировой войны.** Причины нового мирового конфликта. Разгром Польши. Разгром союзников. Германо- британская война и захват Балкан. Рост советско - германских противоречий.

**Вторая мировая война: СССР и союзники.** Нападение Германии на СССР и начало поворота к войне. Нападение Японии на США и создание Антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Движение Сопротивления и коллаборационизма.

**Разгром Германии и Японии.** Тегеранская конференция. Открытие второго фронта и наступление союзников. Подъем антифашистской борьбы. Разгром Германии. Разгром Японии. Потсдамская конференция и итоги войны.

### **Тема 5. «Холодная война» - 4 часа**

**Начало «холодной войны».** Формирование биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление коммунистических диктатур в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско- югославский конфликт и террор в Восточной Европе. Охота на ведьм.

**Гонка вооружений.** Берлинский и Карибский кризисы. Гонка вооружений. Ракетно- космическое соперничество. Международные отношения в 1950 гг. «Новые рубежи» Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

**Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в 1940-1970-х годах: войны и революции.** Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально – освободительное движение в Юго- Восточной Азии. Начало войны в Индокитае в конце 50-х гг.

**«Разрядка»** Советско- китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и договор о нераспространении ядерного оружия. Договор ОСВ-1. Хельсинский акт. Договор ОСВ-2. И ракетный кризис. Вторжение СССР в Афганистан и возвращение к политике «холодной войны».

### **Тема 6. Развитые индустриальные страны в сер. 20-нач.21 века. - 3 часа**

**Возникновение «общества потребления».** «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества.

«Западногерманское экономическое чудо. Возникновение Пятой республики во Франции. Консервативная трудовая Великобритания.

**Массовые народные движения 1960-х годов.** Проблема прав человека. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии и культуре. «Красный май» в Париже. Кризис Пятой республики. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

**Изменения в жизни стран Запада во второй половине 20- начале 21 века.** Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Демократизация стран Запада и терроризм. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада на рубеже 20-21 вв.

**Тема 7. Страны социалистического блока в 1950-1980-х годах. Пути их развития на рубеже 20-21 веков - 3 часа**

**Достижения и кризисы «реального социализма».** «Реальный социализм». Кризисы в Польше и Венгрии. «Пражская Весна» 1968г. Оккупация Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм.

**Коммунистические режимы в Азии.** Строительство социализма в Китае. Мао Цзедун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Кампучии.

**Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах.** Перестройка и новое мышление. Реформы в Китае. Демократические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале 21 века.

**Тема 8. Латинская Америка, Азия и Африка в середине 20- начале 21 века - 4 часа**

**Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение и реформы.** Положение стран Латинской Америки в середине 20 века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950-1970 гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот 1973г. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии.

**Страны Тропической и Южной Африки.** Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития. Крушение колониальной системы и его последствия. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты.

**Ближний и Средний Восток.** Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо – Израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке.

Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Установление Исламской диктатуры. Кризис в Персидском заливе.

**Страны Южной и Восточной Азии.** Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования Джавахарлала Нэру. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Реформы Индиры Ганди. Кризис индийского общества. Страны Юго-Восточной Азии войны Идокитае. Индонезия при Сухарно и Сухарто. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы.»

## **Тема 9. Человечество в начале 21 века - 1 час**

**Мир в условиях глобализации и перспективы 21 века.** Изменения в образе жизни людей. Культура. Глобализация и единство мира. Постиндустриальное общество. Будущее под угрозой. Переходные общества и ростки новых отношений.

### **Тема1. Александровская эпоха: государственный либерализм.**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои.

Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе.

Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.



Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

## **Тема 2. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

## **Тема 3. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.

Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

#### **Тема 4. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Тема 5. Россия в начале XX в.: кризис империи.**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XIX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика и особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в.

Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество

Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла-вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

### **Тема 6. Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг.

Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

**Поурочное тематическое планирование по истории 9 класс.**

<b>Поурочное планирование</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Тема 1. Первая мировая война и ее последствия. (3 часа)</b>	<b>3</b>
Урок 1. Мир накануне Первой мировой войны. §1	1
Урок 2. Первая мировая война. §2	1
Урок 3. Революционная волна после Первой мировой войны. §3	1
<b>Тема 2. Мир после первой мировой войны. (4 часа)</b>	<b>4</b>
Урок 4. Версальско-Вашингтонская система. §4	1
Урок 5. Страны Запада в 1920-х годах. §5	1
Урок 6. Авторитарные режимы в Европе. §6	1
Урок 7. Национально-освободительное движение в странах Востока. §7	1
<b>Тема 3. Великая депрессия и наступление тоталитаризма. (3 часа)</b>	<b>3</b>
Урок 8. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. §8	1
Урок 9. Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм. §9	1
Урок 10. Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании. §10	1
<b>Тема 4. Вторая мировая война. (3 часа)</b>	<b>3</b>
Урок 11. Начало Второй мировой войны. §11	1
Урок 12. Вторая мировая война: СССР и союзники. §12	1
Урок 13. Разгром Германии и Японии. §13	1
<b>Тема 5. «Холодная война». (4 часа)</b>	<b>4</b>
Урок 14. Начало «холодной войны». §14	1
Урок 15. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. §15	1
Урок 16. Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в 1940-1970-х годах: войны и революции. §16	1
Урок 17. «Разрядка». §17	1
<b>Тема 6. Развитые индустриальные страны в сер. 20-нач. 21 века. (3 часа)</b>	<b>3</b>
Урок 18. Возникновение «общества потребления». §18	1
Урок 19. Массовые народные движения 1960-х годов. §19	1
Урок 20. Изменения в жизни стран Запада во второй половине 20- начале 21 века. §20	1
<b>Тема 7. Страны социалистического блока в 1950-1980-х годах. Пути их развития на рубеже 20-21 веков (3 часа)</b>	<b>3</b>

Урок 21. Достижения и кризисы «реального социализма». §21	1
Урок 22. Коммунистические режимы в Азии. §22	1
Урок 23. Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах. §23	1
<b>Тема 8. Латинская Америка, Азия и Африка в середине 20- начале 21 века.(4 часа)</b>	<b>4</b>
Урок 24. Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение и реформы. §24	1
Урок 25. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития. §25	1
Урок 26. Ближний и Средний Восток. §26	1
Урок 27. Страны Южной и Восточной Азии. §27	1
<b>Тема 9. Человечество в начале 21 века.</b>	<b>1</b>
Урок 28. Мир в условиях глобализации и перспективы 21 века. §28	1
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в.</b>	<b>14</b>
Урок 29. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. § 1	1
Урок 30. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. § 2	1
Урок 31. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. § 3	1
Урок 32. Отечественная война 1812 г. § 4	1
Урок 33. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. § 5	1
Урок 34. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. § 6	1
Урок 35. Национальная политика Александра I. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	1
Урок 36. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. § 7	1
Урок 37-38. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. § 8-9	2
Урок 39. Повторительно – обобщающий урок по теме: Россия в первой четверти XIX в.	1
Урок 40-42. Практическое занятие по теме: Россия в первой четверти XIX в.	3
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в.</b>	<b>13</b>
Урок 43. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. §10	1
Урок 44. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. §11	1
Урок 45. Общественное движение при Николае I. §12	1
Урок 46. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	1
Урок 47. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. §13-14	1
Урок 48. Крымская война 1853—1856 гг. §13-14	1
Урок 49-51. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	3
Урок 52. Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия во второй четверти XIX в.	1
Урок 53-55. Практическое занятие по теме: Россия во второй четверти XIX в.	3
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ.</b>	<b>14</b>
Урок 56. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. §15	1
Урок 57-58. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. §16	2
Урок 59-60. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. §17	2
Урок 61. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. §18	1
Урок 62-63. Общественное движение при Александре II и политика правительства. §19-20	2

Урок 64. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	1
Урок 65. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. §21	1
Урок 66. Повторительно- обобщающий урок по теме: Россия в эпоху Великих реформ.	1
Урок 67-69. Практическое занятие по теме: Россия в эпоху Великих реформ.	3
<b>Тема IV. Россия в 1880-1890-е гг.</b>	<b>14</b>
Урок 70-71. Александр III: особенности внутренней политики. §22	2
Урок 72. Перемены в экономике и социальном строе. §23	1
Урок 73-74. Общественное движение при Александре III. §24	2
Урок 75. Национальная и религиозная политика Александра III. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	1
Урок 76. Внешняя политика Александра III. §25	1
Урок 77-79. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	2
Урок 80. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	1
Урок 81. Повторительно- обобщающий урок по теме: Россия в 1880-1890-е годы	1
Урок 82- 84 Практическое занятие по теме: Россия в 1880-1890-е годы.	3
<b>Тема V. Россия в начале XX в.</b>	<b>15</b>
Урок 85. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. §26	1
Урок 86. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. §27	1
Урок 87. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. §28	1
Урок 88. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. §29	1
Урок 89-90. Первая российская революция и политические реформы. 1905—1907 гг. §30	2
Урок 91. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. §31	1
Урок 93. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. §32	1
Урок 94-96. Серебряный век русской культуры Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	3
Урок 97. Повторительно-обобщающий урок по теме Россия в начале XX в.	1
Урок 99-100. Практическое занятие по теме: Россия в начале XX в.	3
Урок 101-102. Итоговое повторение	2
<b>Итого: 102 часа</b>	

### Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность устойчивость используемых умений и навыков;

— отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или не существенные

ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе

групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

— в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

— применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

— допущены не существенная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

— допущены не существенная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в одном из следующих случаев:

— неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего

усвоения программного материала;

— имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

— изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

— материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

— не раскрыто главное содержание учебного материала;

— обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

— допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Примерные критерии оценивания творческих работ по истории**

*Отметка «2» Отметка «3»*

Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы уче-

ником не определён или выбран неправильно Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки,

существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя

*Отметка «4»*

Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Информация представлена в полном объёме, изложена логично и точно. Использовано более одного ресурса.

Способ выполнения

соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.

Грамотное оформление и представление проекта

*Отметка «5»*

Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух

ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:**

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов, действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументованно ответить на вопросы учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-исследовательские задачи (вопросы, задания, ситуации, проекты) оптимально располагаются по модулям урока в соответствии со спецификой изучаемого содержания, видов познавательной деятельности и планируемыми образовательными результатами. Модули не обязательно реализуются в строгой последовательности, их материалы могут быть использованы в ходе всего урока.



Ведущей целью *мотивационно-целевого модуля* является постановка учебной цели, планирование способов её достижения в урочной и внеурочной деятельности. *Ориентационный модуль, или модуль актуализации и повторения*, важен для создания учебной, проблемной ситуации и принятия школьниками целей учебно-познавательной деятельности. Решение совокупности учебных задач, освоение и интериоризация (присвоение) изучаемого содержания, способов деятельности, а также закрепление материала, первичный контроль и коррекция входят в *содержательно-операционный модуль*. Выявление уровня результативности обучения, оценивание итогов учебно-познавательной деятельности обучающихся, соотнесение достигнутого результата и выдвигаемой цели (рефлексия) организуются в рамках *контрольно-оценочного модуля* урока.



