




**Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная
гимназия № 12 города Твери**

«Согласовано»	«Утверждено»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры _____/Т.В. Морозова/	На заседании педагогического совета гимназии	Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/
Протокол № 6 от «25» июня 2019 г.	Протокол № 1 От «27» августа 2019 г.	 Приказ № 242 от 01.08.2019

**Рабочая программа по курсу «История»
для 6-х классов
на 2019-2020 учебный год.**

**Программа составлена:
Мирошник Ниной Сергеевной,
учителем высшей категории
МОУ гимназии № 12 г. Твери**

**Тверь
2019г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Результаты освоения программы учебного предмета.	3
Содержание курса.	5
Тематическое планирование.	10

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Содержание рабочей программы по истории 6 класс (68 часов)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (27 ч.).

Учебник «Всеобщая история. История средних веков» /М.В. Пономарев, А.В. Абрамов, С.В.Тырин/ Изд-во «Дрофа», Москва 2013г.

Введение. Живое Средневековье. (1 ч.)

Что изучает история средних веков. Хронологические

рамки средневековья По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

Тема 1. Западная Европа на заре средневековья(5ч.)

Начало эпохи средних веков. Упадок античного мира. Мир варваров. Гибель Западной Римской империи. Начало Средневековья.

Варварские королевства в V – X в.в. Королевства германцев в Британии. Королевства германцев в Италии. Рождение Франкского королевства. «Ленивые короли» и энергичные майордомы.

Империя Карла Великого и ее распад. Карл Великий. Войны Карла Великого. Возникновение империи Карла Великого. Распад империи Карла Великого.

Новая волна завоеваний. Норманны - варяги-викинги. Под полосатым парусом. «Ярость норманнов». Завоевание Англии. Нашествие венгров.

Культура средневековья и христианство в V - X веках. Варвары и культура Античности. Христианство и язычество. Народное христианство. Образование в средневековой Европе. Книжное дело. «Каролингское возрождение»

Тема 2. Восточнохристианский мир и мир ислама(4ч.)

Византийская империя: между Европой и Азией. Византия –государство ромеев. Государство и церковь в Византии. Византия при императоре Юстиниане I. Византия в 7-11 вв. культура Византии. Византийская архитектура и живопись.

Южнославянские государства в VI - XI в.в. Жизнь славянских племен. Византия и славяне. Славянские просветители. Первое Болгарское царство и Византия. Восстановление независимости Болгарии. Культура южнославянских племен.

Возникновение ислама. Природа и население Аравии. Священный город Мекка. Пророк Мухаммед. Победа Мухаммеда и утверждение ислама в Аравии. Основы исламского вероучения.

Завоевания арабов и создание Арабского халифата. Начало завоевательных походов арабов. Военные успехи мусульман. Первые халифы и раскол в исламе. Внутренняя жизнь арабского халифата. Распад арабского халифата. Мусульманская культура.

Тема 3. Западноевропейское общество в XI -XV в.в.(4ч.)

Феодальное общество. Феодалы и феодализм. Зависимые крестьяне. Феодальное поместье. Феодальная раздробленность. Три сословия.

Средневековая церковь и духовенство. Христианская церковь в жизни средневекового общества. Раскол христианской церкви. Духовенство- первое сословие средневекового общества. Монашество. Нищенствующие ордена. Еретики и их учения. Движение альбигойцев. Борьба церкви с еретиками.

Рыцарство. От паж до рыцаря. Сеньоры и вассалы. Образ жизни рыцарей. В рыцарском замке.

Третье сословие. Крестьянская община. Новые черты в сельском хозяйстве. Города и сеньоры. Средневековые ремесленники. Купцы, ростовщики, банкиры. Облик деревни и города.

Тема 4. Международные отношения в средние века(4ч.)

Крестовые походы. Причины и цели движения крестоносцев. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на востоке. Второй и Третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход. Последние Крестовые походы.

Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова. Испания под властью мавров. Начало Реконкисты. Завершение Реконкисты. Костры инквизиции.

Балканы и Малая Азия в XIII – XIV в.в. Завоевания турок-османов. Возрождение Византии. Страны Балканского полуострова в XIII – XIV в.в. Возникновение Османского государства. Турки- османы и Византия в XIV в. Покорение турками- османами Болгарии и Сербии.

Гибель Византии и создание Османской империи. Успехи и неудачи турок- османов. Византийская империя в XV в. Падение Константинополя и гибель Византийской империи.

Османское государство.

Тема 5. Западная Европа в XI – XV веках: от расцвета к закату средневековья(6ч.)

Англия и Франция в XI – XIII в.в. Последствия нормандского завоевания Англии. Реформы Генриха Плантагенета. Великая хартия вольностей и рождение парламента. Франция в X- XII веках. Усиление королевской власти во Франции. Филипп IV и Генеральные штаты.

Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции. Причины и повод к войне. Начало войны. Жакерия. Продолжение войны. Восстание Уота Тайлера. Жанна д'Арк спасает Францию. Торжество королевской власти в Англии и во Франции.

Германия и Священная Римская империя в X – XV в.в. Римской империи. Борьба пап и императоров. Два Фридриха. «Натиск на восток». Германия в XIII – XV в.в.

Государства западных славян. Западные славяне. Чешское государство. Учение Яна Гуса. Гуситские войны. Польша в X – XV в.в.

Итальянские государства в XI – XIII в.в. Генуя, Венеция, Флоренция, Папская область в X I– XV в.в. Сицилийское королевство в X I– XV в.в..

Искусство и литература в XI – XIII в.в. Раннее Возрождение. Архитектура и скульптура романского стиля. Готика. Средневековая литература. Праздники и театральные представления. Возникновение культуры Возрождения. Гуманизм. Данте- предвестник Возрождения. Литература раннего Возрождения. Искусство раннего Возрождения.

Образование и наука в Средние века.

Школьное образование. Появление средневековых университетов. Обучение в университете. Жизнь студентов. Средневековая наука.

Тема 6. Народы и государства Азии и Африки в Средние века(2ч.)

Монголы и их завоевания. Создание единого государства у монголов. Монгольское войско. Завоевание монголов в Центральной Азии и Китае. Завоевание монголов в Средней Азии и на Кавказе. Походы монголов после смерти Чингисхана.

Китай и Япония в Средние века. Китай- Срединное государство. Монгольское завоевание Китая. Учения китайских мудрецов. Государство в Китае. Китайские чиновники. Поэзия и живопись Китая. Японское государство. Самураи. Захват власти сёгунами. Религия средневековой Японии.

Средневековая Индия. Природные условия в Индии. Касты в Индии. Возникновение государств в Индии. Завоевание Индии мусульманами. Буддизм. Индуизм.

Государства доколумбовой Америки. Заселение Американского континента. Города-государства майя. Держава ацтеков. Империя сынов Солнца.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XVI в. 6 класс (41 ч)

Учебник «История России» 6 класс в двух частях. / Под редакцией академика РАН А.В.

Торкунова/. Изд-во «Просвещение» Москва 2016г.

ВВЕДЕНИЕ. Наша Родина - Россия (1ч.)

История России – часть всемирной истории. Периодизация отечественной истории. Краткая характеристика, задачи курса. Территория и географические особенности Восточной Европы. Языковые семьи и группы. Источники по истории России, Древней Руси. Музеи – хранители «следов прошлого». Как работать с учебником и изучать историю.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 часов)

Древние люди и их стоянки на территории современной России.

Общность истории древнейших людей. Появление людей на современной территории России. Древнейшие стоянки человека на территории России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда. Особенности первобытной эпохи.

Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.

Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Неолитическая революция. Начало распада первобытного общества.

Образование первых государств.

Греческие города- государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов. Древнейшие города и первые государства на территории нашей страны. Жители лесной полосы Восточной Европы.

Восточные славяне и их соседи.

Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Общины земледельцев. Восточные славяне и их соседи.

История заселения территории родного края в древности

(повторительно - обобщающий урок по содержанию темы 1)

Информационно - творческие проекты:

«Археологические находки - свидетели истории», «История городов Древней Руси».

Тема 2. Русь в 9- 1пол.12в (11ч.)

Первые известия о Руси.

Происхождение народа русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов.

Становление Древнерусского государства.

Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь- первые князья Древнерусского государства. Борба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава.

Правление князя Владимира. Крещение Руси.

Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Русское государство при Ярославе Мудром.

Борьба за власть сыновей Владимира 1. Внутренняя политика Ярослава Мудрого.

Управление государством при Ярославе. Отношения Руси с другими государствами.

Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.

Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любеческий съезд князей. Киевское восстание 1113г. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Общественный строй и церковная организация на Руси.

Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси.

Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри.

Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые.

Место и роль Руси в Европе.

Политическая карта европы в 9-11вв. Отношения Руси с Византийской империей.

Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Отношения с кочевниками и странами Востока. Русь в международной торговле.

Культурное пространство Европы и культура Руси.

Важнейшие черты культуры стран Европы в 9-12вв. Особенности культуры Руси.

Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.

Повседневная жизнь населения.

Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и горожан.

Урок истории и культуры родного края в древности (повторительно – обобщающий урок по содержанию темы 2).

Малая родина в истории Отечества. Наш край в далеком прошлом. Культура, повседневная жизнь наших предков.

Тема 3. Русь в середине 12- начале 13 в. (5 ч.)

Политическая раздробленность на Руси.

Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. Идеи единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры:

формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси.

Владими́ро – Суздальское княжество.

Освоение земель Северо - Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро – Суздальской земли.

Новгородская республика Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев.

Основные категории населения Новгорода. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли.

Южные и юго-западные русские княжества.

Киевское княжество. Черниговское княжество. Галицко – Волынское княжество.

Русь в середине 12- начале 13 в.

(Повторительно – обобщающий урок по содержанию темы 3).

Причины раздробленности на Руси. Последствия наступления периода раздробленности на Руси. Особенности развития русских земель в период раздробленности. Правители русских княжеств.

Тема 4. Русские земли в середине 13- 14в. (10ч.)

Монгольская империя и изменение политической картины мира.

Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.

Батыево нашествие на Русь.

Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород.

Нашествие на Юго – Западную Русь и Центральную Европу.

Северо – Западная Русь между Востоком и Западом.

Походы шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Ярославович. Невская битва.

Ледовое побоище

Золотая орда: государственный строй, население, экономика и культура.

Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религии в Орде. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества.

Литовское государство и Русь.

Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско – Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.

Усиление Московского княжества.

Политическое устройство Северо – Восточной Руси. Борьба за великое княжение.

Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

Москва – центр образования Северо – Восточных русских земель. Русь готовится к борьбе за свободу. Поход Мамай на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.

Развитие культуры в русских землях во второй половине 13 – 14 в.

Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература. Зодчество. Живопись.

Родной край в истории и культуре Руси.

Наш край в 13-14вв. Культура, повседневная жизнь людей.

Русские земли в середине 13- 14в.

(Повторительно – обобщающий урок по содержанию темы 4).

Причины завоевания Руси монголами. Последствия установления ордынского ига. Борьба русского народа с ордынскими завоевателями. Москва – центр объединения Руси.

Тема 5. Формирование единого Русского государства (9ч).

Московское княжество в первой половине 15 в.

Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий 1. Междоусобные войны второй четверти 15 в.

Распад Золотой Орды и его последствия.

Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго – восточных рубежах Руси. Состав населения. Занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.

Московское государство и его соседи во второй половине 15 в.

Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления.

Русская православная церковь в 15- начале 16 в.

Православие в начале 15 в. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви.. Русская православная церковь в 15 в. Иосифляне и нестяжатели.

Человек в Российском государстве второй половины 15 в.

Знатные люди Российского государства. Помещики. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества.

Формирование культурного пространства единого Российского государства.

Изменения восприятия мира. Особенности русской культуры 15 – начала 16в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись.

Урок истории и культуры родного края.

Малая родина в истории Отечества. Наш край в 15 веке. Культура, повседневная жизнь наших предков.

Формирование единого Русского государства

(Повторительно – обобщающий урок по содержанию темы 5).

Политическое устройство русских земель в начале 16в. Освобождение от ордынского ига. Централизация Русского государства, итоги и значение.

Поурочное тематическое планирование по истории 6 класс.
История Средних веков.
27 часов(2 часа в неделю)

Поурочное планирование		Всего часов
Урок1. Введение. Живое Средневековье.		1ч.
Тема 1. Западная Европа на заре средневековья.		5ч.
Урок2. Начало эпохи средних веков.		1ч.
Урок3. Варварские королевства в V – X в.в.		1ч.
Урок4. Империя Карла Великого и ее распад.		1ч.
Урок5. Новая волна завоеваний.		1ч.
Урок6 Культура средневековья и христианство в V - X веках.		1ч.
Тема 2. Восточнохристианский мир и мир ислама.		4ч.
Урок7. Византийская империя: между Европой и Азией.		1ч.
Урок8. Южнославянские государства в VI - XIV в.в.		1ч.
Урок9. Возникновение ислама.		1ч.
Урок10 Завоевания арабов и создание Арабского халифата.		1ч.
Тема3. Западноевропейское общество в XI -XV в.в.		4ч.
Урок11. Феодалное общество.		1ч.
Урок12. Средневековая церковь и духовенство.		1ч.
Урок13. Рыцарство.		1ч.
Урок14. Третье сословие: крестьяне и горожане.		1ч.
Тема4. Международные отношения в средние века.		4ч.
Урок15. Крестовые походы.		1ч.
Урок16. Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова.		1ч.
Урок17. Балканы и Малая Азия в XIII – XIV в.в. Завоевания турок-османов.		1ч.
Урок18. Гибель Византии и создание Османской империи.		1ч.
Тема5. Западная Европа в XI – XV веках: от расцвета к закату средневековья.		6ч.
Урок19. Англия и Франция в XI – XIII в.в.		1ч.
Урок20. Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции.		1ч.
Урок21. Германия и Священная Римская империя в X – XV в.в.		1ч.
Урок22. Государства западных славян.		1ч.
Урок23. Итальянские государства в XI – XIII в.в.		1ч.

Урок24 Искусство и литература в XI – XIII в.в. Раннее Возрождение. Образование и наука в Средние века.	1ч.
Тема6. Народы и государства Азии и Африки в Средние века.	2ч.
Урок25. Монголы и их завоевания. Китай и Япония в Средние века.	1ч.
Урок26. Средневековая Индия. Государства доколумбовой Америки.	1ч.
Урок27. Историческое и культурное наследие Средневековья .	1ч.
Всего часов по истории Средних веков:	27ч.
История Отечества.	
Поурочное планирование.	Всего часов.
Урок28. Введение. Наша Родина - Россия.	1ч.
Тема1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5ч.
Урок29. Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1ч.
Урок30. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.	1ч.
Урок31. Образование первых государств.	1ч.
Урок32. Восточные славяне и их соседи.	1ч.
Урок33. История заселения территории родного края в древности. (Повторительно - обобщающий урок.)	1ч.
Тема 2. Русь в 9- 1пол.12в.	11ч.
Урок34. Первые известия о Руси.	1ч.
Урок35-36. Становление Древнерусского государства.	2ч.
Урок37. Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1ч.
Урок38. Русское государство при Ярославе Мудром.	1ч.
Урок39. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1ч.
Урок40. Общественный строй и церковная организация на Руси.	1ч.
Урок41. Место и роль Руси в Европе. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.	1ч.
Урок42. Культурное пространство Европы и культура Руси.	1ч.
Урок43. Повседневная жизнь населения.	1ч.
Урок44. Урок истории и культуры родного края в древности. (Повторительно – обобщающий урок.)	1ч.
Тема 3. Русь в середине 12- начале 13 в.	5ч.
Урок45. Политическая раздробленность на Руси.	1ч.
Урок46. Владимиры – Суздальское княжество.	1ч.
Урок47.	1ч.

Новгородская республика.	
Урок48. Южные и юго-западные русские княжества. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.	1ч.
Урок49. Русь в середине 12- начале 13 в. (Повторительно – обобщающий урок.)	1ч.
Тема 4. Русские земли в середине 13- 14в.	10ч.
Урок50. Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1ч.
Урок51. Батыево нашествие на Русь.	1ч.
Урок52. Северо – Западная Русь между Востоком и Западом.	1ч.
Урок53. Золотая орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1ч.
Урок54. Литовское государство и Русь.	1ч.
Урок55. Усиление Московского княжества.	1ч.
Урок56. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1ч.
Урок57. Развитие культуры в русских землях во второй половине 13 – 14 в.	1ч.
Урок58. Родной край в истории и культуре Руси. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.	1ч.
Урок59. Русские земли в середине 13- 14в.	1ч.
Тема 5. Формирование единого Русского государства.	9ч.
Урок60. Русские земли на карте Европы и мира в начале 15 в.	1ч.
Урок61. Московское княжество в первой половине 15 в.	1ч.
Урок62. Распад Золотой Орды и его последствия.	1ч.
Урок63. Московское государство и его соседи во второй половине 15 в.	1ч.
Урок64. Русская православная церковь в 15- начале 16 в. стр.96-101 Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.	1ч.
Урок65. Человек в Российском государстве второй половины 15 в.стр.101-107 Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.	1ч.
Урок66. Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1ч.
Урок67. Урок истории и культуры родного края. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.	1ч.
Урок68. Формирование единого Русского государства. (Повторительно – обобщающий урок.)	1ч.
История средних веков 27ч.	
История России-41ч..	
Всего: 68 ч.	

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность устойчивости используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории

Отметка «2» Отметка «3»

Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно. Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.

Отметка «4»

Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.

Грамотное оформление и представление проекта

Отметка «5»

Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний, способов, действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-исследовательские задачи (вопросы, задания, ситуации, проекты) оптимально располагаются по модулям урока в соответствии со спецификой изучаемого содержания, видов познавательной деятельности и планируемыми образовательными результатами. Модули не обязательно реализуются в строгой последовательности, их материалы могут быть использованы в ходе всего урока. Ведущей целью *мотивационно-целевого модуля* является постановка учебной цели, планирование способов её достижения в урочной и внеурочной деятельности. *Ориентационный модуль, или модуль актуализации и повторения*, важен для создания учебной, проблемной ситуации и принятия школьниками целей учебно-познавательной деятельности. Решение совокупности учебных задач, освоение и интериоризация (присвоение) изучаемого содержания, способов деятельности, а также закрепление материала, первичный контроль и коррекция входят в *содержательно-операционный модуль*.

Выявление уровня результативности обучения, оценивание итогов учебно-познавательной деятельности обучающихся, соотнесение достигнутого результата и выдвигаемой цели (рефлексия) организуются в рамках *контрольно-оценочного модуля* урока.

