





**Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная
гимназия № 12 города Твери**

Согласовано Заместитель директора МОУ гимназии № 12 <hr/> Т.В.Морозова	Утверждено на заседании педагогического совета гимназии Протокол № 1 от « 27 » августа 2019 г.	Утверждаю Директор МОУ гимназии № 12 г. Твери  <hr/> Т.В. Слесарева Приказ № __249__  от « 01 » августа 2019 г.
--	--	---

**Программа по курсу «История»
для 5-х классов**

**Программа составлена:
Ивановой Ольгой Викторовной,
Ворониной Раисой Евгеньевной
учителями высшей категории
МОУ гимназии № 12 г. Твери**

Тверь, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Результаты освоения программы учебного предмета.	4
Содержание курса.	8
Тематическое планирование	13

Результаты обучения и усвоение содержания курса истории.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных

(объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание рабочей программы по истории 5 класс(68 ч.)

Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 кл./Колпаков С.В., Селунская Н.А
/ Изд-во «Дрофа», Москва 2012г.

Введение (1 час)

Что такое история и для чего ее изучают. Как ученые узнают о событиях прошлого. Как работать с учебником.

Тема 1. Как жили древние люди (5 часов).

Как ведется счет лет в истории. Современный отсчет времени. Счет лет до новой эры.

Жизнь древних людей. Первые люди. Первые орудия труда. Овладение огнем. Появление человека разумного. Переход от человеческого стада к родовой общине.

Верование и искусство первобытного человека. Зарождение искусства. Зарождение у людей веры в духов и богов. Появление веры в загробную жизнь.

Возникновение земледелия. Скотоводства и ремесла. Зарождение земледелия. Появление скотоводства. Возникновение ремесла. Начало обработки металлов.

Обобщающий урок по теме «Значение первобытной эпохи в истории человечества. Открытия первобытных людей». Значение первобытности для последующей истории человечества. Характеристика складывания цивилизации. Сравнение человека древнего и человека современного в культурно-исторических аспектах.

Тема 2. Древний Египет (6 часов).

Возникновение государства в Древнем Египте. Страна среди песков. Складывание единого древнеегипетского государства. Как было устроено древнеегипетское государство.

Фараоны и вельможи, крестьяне и рабы.(2ч.) Египетские фараоны. Египетские вельможи. Труд земледельцев. Ремесленники Древнего Египта. Рабы в Древнем Египте.

Расцвет древнеегипетского государства. Подъем хозяйства. Развитие военного дела. Время расцвета древнеегипетского государства.

Боги Древнего Египта. Каким богам поклонялись древние египтяне. Жрецы - служители богов. Храмы Древнего Египта. Царство Осириса. Величайшие из чудес света.

Наука и искусство Древнего Египта. Письменность Древнего Египта. Научные знания египтян. Чему и как учили в египетских школах. Древнеегипетское искусство.

Тема 3. Древнейшие государства Передней Азии. (6 часов).

Жители и боги Шумера. Земледельцы Шумера. Первые государства Междуречья. Письменность Шумера. Боги Междуречья. Научные открытия шумеров.

Вавилонское царство. Образование Вавилонского царства. Вавилон при царе Хаммурапи. Быт вавилонян. Рабство в Вавилонии.

Города Финикии. Земля между морем и горами. Властители древних морей. Плавание вокруг Африки. Величайшее из открытий финикийцев.

Ассирийское государство. Возникновение Ассирийского царства. Начало железного века и перемены в хозяйстве Ассирии. Возвышение Ассирии. Крушение Ассирийской державы. **Нововавилонское и персидское царство.(2ч.)** Новое возвышение Вавилона. Возникновение Персидского царства. Завоевание персов. Устройство персидского государства.

Тема 4. Древнейшие государства Индии и Китая (5 часов).

Древняя Индия. Природные условия Индии. Арийские племена в Индии. Индийские варны. **Древний Китай.** Природные условия Древнего Китая. Хозяйство жителей Китая. Возникновение государства. Борьба с северными кочевниками. Империя Хань.

Культура Индии и Китая.(2ч.) Религия ариев. Возникновение буддизма. Научные знания древних индийцев. Письменность Древнего Китая. Открытия китайских ученых. Религиозные представления древних китайцев. Искусство жителей «Поднебесной».

Обобщающий урок по теме «Открытия и изобретения народов Древнего Востока. Значение культурных достижений цивилизаций Древнего Востока для современности. Сравнить политическое и культурное развития цивилизаций Древнего Востока.

Тема 5. Жители и государства Древней Греции (14 часов).

Критское царство.(2ч.) Природа и население Греции. Государство на Крите. Критское царство при царе Миносе. Гибель Критской державы.

Микенское царство. Образование Микенского царства. «Златообильные Микены». Поход греков на Трою. Гибель микенского царства.

Троянская война в поэме Гомера «Илиада». Величайший поэт Древней Греции. Гибель Потрокла. Месть Ахиллеса. Ахиллес и Приам. Открытие Шлимана.

Поэма Гомера «Одиссея». Хитроумный Одиссей. Одиссей и Полифем. Одиссей и волшебница Цирцея. Одиссей и сирены. Состязание женихов.

Конец темных веков и появление полисов. Новый подъем ремесла и торговли. Появление полисов. Как выглядел полис. Кто мог быть гражданином полиса.

Спартанское государство.(2ч.) Образование Спартанского государства. Государственное устройство Спарты. Хозяйство Спарты. Спартанское войско. Как воспитывали юных спартанцев.

Древние Афины. Природные условия Аттики. Основные занятия населения. Государственное устройство Древних Афин. Положение афинских земледельцев.

Утверждение демократии в Афинах. Реформы Солона. Разделение граждан на разряды. Возрастание роли демоса в управлении Афинами. Основные черты афинской демократии. **Появление греческих колоний.** «Великая греческая колонизация». Жизнь в заморских колониях.

Греки в Северном Причерноморье. Единство греческого мира.

Греко-персидские войны.(2ч.) Вторжение персов в Грецию. Победа греков при Марафоне. Фермопильское сражение. Битва при Саламине. Окончание греко-персидских войн.

Расцвет Афинского государства. Возвышение Афин. Развитие демократии. Первейший среди Афинян. Положение рабов в Афинском государстве. Война между Афинами и Спартой.

Тема 6. Культура Древней Греции (7 часов).

Религия древних греков. Обожествление явлений природы. Олимпийские боги. Боги-покровители хозяйства. Древнегреческие герои.

Наука и образование в Древней Греции. Представления об окружающем мире. Греческие историки. Развитие науки в Древней Греции. Как воспитывали и обучали детей.

Древнегреческое искусство. Расцвет древнегреческого искусства. Архитектура Древней Греции. Скульптура. Древнегреческая живопись. Всемирное значение искусства Древней Греции. **Греческий театр.** Как

возникли театральные представления. Трагедия. Комедия. Значение театра в жизни эллинов.

Олимпийские игры.(2ч.) Общегреческие праздники. Время священного перемирия. Как готовились к играм. Олимпийские состязания.

Урок повторения по теме «Особенности развития древнегреческой цивилизации. Наследие древнегреческой цивилизации». Культурное наследие Древней Греции, его значение для современности.

Тема 7. Создание державы Александра Македонского. Эпоха Эллинизма (5 часов)

Возвышение Македонии(2ч.) Ослабление Эллады. Македония при Филиппе II. Усиление Македонии. Воцарение Александра Македонского.

Походы Александра Македонского(2ч.) Покорение Восточного Средиземноморья и Египта. Падение Персидской державы. Поход в Индию. Образование державы Александра Македонского и её распад.

Культура эллинистических государств. Возникновение эллинистических государств. Развитие техники в эпоху эллинизма. В Александрии Египетской. Искусство эллинистических государств.

Тема 8. Рим покоряет Италию (4 часа)

Начало римской истории. Природные особенности и древние жители Италии. Легенды об основании Рима. Древние обычаи и предания римлян. Римские цари.

Ранняя республика.Борьба патрициев и плебеев. Рождение республики. Неравенство: богатые и бедные, должники. Первый уход плебеев на священную гору. Продолжение борьбы плебеев. **Римская религия. Обычаи и нравы.** Боги древних римлян. Жрецы служители богов. Дом и семья в Древнем Риме.

Войны и войско ранней республики. Война за Лоций. Войны за Италию. Римская армия.

Тема 9. Рим – властелин морей (6 часов)

Пунические войны. Карфаген-хозяин моря. Первая Пуническая война. Поход Ганнибала в Италию. Борьба в Африке.

Рим и Эллинистический мир. Рим и Эллинистический мир. Войны Рима с Македонией и Сирией. «Карфаген должен быть разрушен». Митридатовы войны.

«Золотой век» Римской республики. Между войнами с Карфагеном. Лучшие люди «золотого века». Римское общество «золотого века». «Поместья римского народа».

Рабы и Рим. Источники рабовладения. Рабы городские и сельские. Восстание Спартака. **Гражданские войны.** Народные трибуны. Тиберий и

Гай Гракхи. Союзническая война. Военная реформа Мария и диктатора Суллы. Диктатура Цезаря. Вторая гражданская война и падение Римской республики.

Литература и театр в Риме. Древнеримская литература. Труды историков. Великий оратор Цицерон.

Тема 10. Расцвет и закат Римской империи (9 часов)

Ранняя империя. Первые императоры. Правление Августа. Наследники Августа. Золотой век» Римской империи. Династия Северов.

Архитектура и строительство в Римской империи. Общественные здания имперского Рима. Итальянский город. Дома в Помпеях.

Поздняя империя. Новая форма правления. Империя и христиане.

Империя и варвары. Великое переселение народов. Разделение империи. Судьба Древнего Рима. Восточная Римская империя.

Культура Рима на закате империи. Культура периода поздней античности. Городская культура на Востоке. Памятники христианского искусства.

Обобщающий урок по теме «Культурное наследие Древнего Рима, его значение для современности». Политическое и правовое наследие Древнего Рима, его значение для современников.

Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на империи эллинов и римлян». Роль и значение древних римлян и эллинов в мировой цивилизации. Значение истории Древнего мира. Наследие античности.

Значение истории Древнего мира. Наследие античности.(2ч.) Вклад древних цивилизаций в истории человечества.

Распределение учебного материала.

№ п/п	Темы.	<i>Всеобщая история</i>	
			<i>практ икум</i>
1.	Введение.	1	
2.	Тема 1.Как жили люди в древности.(5ч.)	4	1
3.	Тема 2.Древний Египет.(6ч.)	6	
4.	Тема 3.Древнейшие государства Передней Азии.(6ч.)	6	
5.	Тема 4.Древнейшие государства Индии и Китая(5ч.).	4	1
6.	Тема 5.Жители и государства Древней Греции.(14ч.)	14	

7.	Тема 6. Культура Древней Греции. (7ч.)	6	1
8.	Тема 7. Создание государства Александра Македонского. Эпоха Эллинизма. (5ч.)	5	
9.	Тема 8. Рим покоряет Италию. (4ч.)	4	
10	Тема 9. Рим – властелин морей. (6ч.)	6	
11	Тема. 10. Расцвет и закат Римской империи. (9ч.)	5	4
	<i>Всего:</i>	61	7
	<i>Всего:</i>	68	

Тематическое планирование курса Истории Древнего мира 5

кл.

Учебник: Колпаков С.В., Селунская Н.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.- М., Дрофа, 2012.

Темы, раскрывающие данный раздел рабочей программы.	Основное содержание уроков.	Характеристика основных видов деятельности ученика.
Введение(1ч.) Стр.	Урок 1. Вводный урок. Что такое история и для чего ее изучают. Как ученые узнают о событиях прошлого. Как работать с учебником	Осознавать , для чего нужно изучать науку историю. Определить алгоритм работы с учебником, знакомясь с введением и условными обозначениями в учебнике. Строить логически обоснованные рассуждения. Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник
Тема 1. Как жили люди в древности (5ч.)		
Как ведется счет лет в истории. §1	Урок 2. Как ведется счет лет в истории. Современный отсчет времени. Счет лет до новой эры	Раскрывать значение понятий: хронология, календарь, лента времени. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы при решении хронологических задач. Соотносить события во времени, дату события с веком, тысячелетие.
Жизнь древних людей.	Урок 3. Жизнь древних людей.	Показывать на карте места расселения древнейших людей, рассказывать об

§2	Первые люди. Первые орудия труда. Овладение огнем. Появление человека разумного. Переход от человеческого стада к родовой общине	условиях жизни. Выдвигать версии по вопросу «Когда появился человек разумный?». Сравнивать первобытных людей и обезьяноподобных предков. Характеризовать признаки родовой общины. Излагать свое мнение, характеризуя изобретения и открытия, которые были сделаны человеком разумным.
Верование и искусство первобытного человека. §3	Урок 4. Верование и искусство первобытного человека. Зарождение искусства. Зарождение у людей веры в духов и богов. Появление веры в загробную жизнь.	Раскрывать значение понятий: искусство, религии, жертвоприношения; рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Оценивать мифы, как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники. Выдвигать версии по вопросу «Причины возникновения религии у первобытных людей». Раскрывать причины появления религиозных знаний и представлений, раскрывать связь искусства и религии в первобытном обществе. Излагать свое мнение, объясняя, как древние люди представляли себе загробную жизнь.
Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла. §4	Урок 5. Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла. Зарождение земледелия. Появление скотоводства. Возникновение ремесла. Начало обработки металлов	Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях. Давать собственную оценку изменениям в жизни первобытных людей, произошедшим в результате перехода от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству. Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Находить в учебниках и других источниках достоверную информацию, объясняющую, как изменилась жизнь людей с переходом к земледелию и скотоводству.

		Излагать свое мнение, объясняя, что такое ремесло и что способствовало развитию ремесла.
Обобщающий урок по теме «Значение первобытной эпохи в истории человечества. Открытия первобытных людей». Подготовка к контрольному тестированию.	Урок 6.Обобщающий урок по теме «Значение первобытной эпохи в истории человечества. Открытия первобытных людей» Значение первобытности для последующей истории человечества. Характеристика складывания цивилизации. Сравнение человека древнего и человека современного в культурно-исторических аспектах	Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории, основные признаки первобытности. Объяснить значение открытий и изобретений первобытных людей для развития человеческого общества. Перечислить , где зародились первые цивилизации и показать на карте. Доказать , как соседская община способствовала зарождению государства. Подготовить презентацию с последующей защитой по теме «Открытия первобытных людей».
Тема 2. Древний Египет (6ч.)		
Возникновение государства в Древнем Египте. §5	Урок 7. Возникновение государства в Древнем Египте. Страна среди песков. Складывание единого древнеегипетского государства. Как было устроено древнеегипетское государство.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, раскрывать влияние природных условий Египта на формирование государства. Высказывать свое оценочное мнение о деспотичной власти фараона. Выдвигать версии, формулируя ответ на вопрос « Что стало главной причиной возникновения государства в Древнем Египте?». Объяснять , как природные условия и развитие хозяйственной деятельности древних египтян могли повлиять на становление цивилизации Древнего Египта.
Фараоны и вельможи, крестьяне и рабы. §6-7	Урок 8-9. Фараоны и вельможи, крестьяне и рабы. Египетские фараоны. Египетские вельможи. Труд земледельцев. Ремесленники Древнего	Объяснять особенности власти фараона, рассказывать об условиях жизни и занятиях древних египтян, используя термины и понятия: дамба, шадуф, налоги, повинности. Анализировать положение социальных слоев древнеегипетского общества.

	Египта. Рабы в Древнем Египте.	<p>Определять и объяснять, справедливы ли эти отличия на взгляд жителя Древнего Египта, а также с позиции человека XXI века.</p> <p>Характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения, используя текст учебника и иллюстративный материал.</p> <p>Представить свое мнение о жизни различных слоев населения в Древнем Египте.</p>
Расцвет древнеегипетского государства. §8	<p>Урок 10.</p> <p>Расцвет древнеегипетского государства.</p> <p>Подъем хозяйства.</p> <p>Развитие военного дела.</p> <p>Время расцвета древнеегипетского государства.</p>	<p>Рассказывать о вооружении и организации древнеегипетской армии, используя термины: праща, бумеранг, боевая колесница и изобразительные материалы.</p> <p>Оценивать историческую деятельность фараона Тутмоса III.</p> <p>Объяснять причинно-следственные связи между применением бронзы и подъемом сельского хозяйства, строительства, военного дела в Древнем Египте.</p> <p>Представить свою точку зрения, объясняя причины военных успехов Тутмоса III.</p>
Боги Древнего Египта. §9	<p>Урок 11.</p> <p>Боги Древнего Египта.</p> <p>Каким богам поклонялись древние египтяне. Жрецы-служители богов.</p> <p>Храмы Древнего Египта.</p> <p>Царство Осириса.</p> <p>Величайшие из чудес света</p>	<p>Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе, используя термины: жрец, храм, рельеф, мумия, саркофаг, гробница, пирамида.</p> <p>Объяснять, «Почему в древнеегипетском искусстве большое значение придавали портретному сходству?»</p> <p>Описывать выдающиеся памятники культуры Древнего Египта, образы богов и раскрывать их символическое значение.</p>
Наука и искусство Древнего Египта. §10	<p>Урок 12.</p> <p>Наука и искусство Древнего Египта.</p> <p>Письменность Древнего Египта. Научные знания египтян. Чему и как учили</p>	<p>Рассказывать о письменности древних египтян.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе научных знаний и достижений искусства древних египтян в мировую культуру.</p>

	в египетских школах. Древнеегипетское искусство.	Характеризовать научные знания древних египтян. Описывать произведения древнеегипетского искусства. Высказывать свое мнение о художественных достоинствах древнеегипетского искусства.
Тема 3. Древнейшие государства Передней Азии(6ч.)		
Жители и боги Шумера. §11	Урок 13. Жители и боги Шумера. Земледельцы Шумера. Первые государства Междуречья. Письменность Шумера. Боги Междуречья. Научные открытия шумеров.	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии, раскрывать значение понятий: Междуречье, город-государство, клинопись. Высказывать суждения о достижениях древних шумеров. сравнить природные условия Египта и Междуречья. Сравнить по заданным признакам письменность в Древнем Египте и Междуречье. Выразить свое мнение об общих закономерностях образования государства в Древнем Египте и Междуречье.
Вавилонское царство. §12	Урок 14. Вавилонское царство. Образование Вавилонского царства. Вавилон при царе Хаммурапи. Быт вавилонян. Рабство в Вавилонии.	Характеризовать законы Хаммурапи, как письменный источник, рассказывающий о Вавилонском царстве. Высказывать суждения о вкладе вавилонян в мировую культуру. Сравнивать положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне и объяснять , как отражались в древних легендах представления древних вавилонян о мире. Высказать аргументированное суждение о значении законов Хаммурапи.
Города Финикии. §13	Урок 15. Города Финикии. Земля между морем и горами. Властители древних морей. Плавание вокруг Африки. Величайшее из открытий	Показывать на карте древние города-государства Восточного Средиземноморья. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Финикии. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.

	финикийцев.	Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита. Высказать аргументированное суждение о значении изобретения финикийцами буквенного алфавита.
Ассирийское государство. §14	Урок 16. Ассирийское государство. Возникновение Ассирийского царства. Начало железного века и перемены в хозяйстве Ассирии. Возвышение Ассирии. Крушение Ассирийской державы.	Характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела, показывать на карте основные направления завоевательных походов ассирийцев. Давать оценку наиболее значительным событиям истории Ассирийской державы. сравнивая армию ассирийцев с другими армиями Древнего Востока. Называть основные причины падения Ассирийской державы.
Нововавилонское и персидское царство. §15-16	Урок 17-18. Нововавилонское и персидское царство. Новое возвышение Вавилона. Возникновение Персидского царства. Завоевание персов. Устройство персидского государства.	Показывать на карте территорию Персидской державы. Оценить с современных нравственных позиций методы создания и сохранения Персидской державы. Объяснять устройство Персидской державы и как она управлялась.
Тема 4. Древнейшие государства Индии и Китая(5ч.)		
Древняя Индия. §17	Урок 19. Древняя Индия. Природные условия Индии. Арийские племена в Индии. Индийские варны.	Показывать на карте территорию Древней Индии, рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Индии. Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. Сравнивать по заданным признакам природные и климатические условия Индии и Междуречья, и объяснить , где были наиболее благоприятные условия для занятия земледелием, раскрывать характерные черты религиозных верований индейцев.
Древний Китай. §18	Урок 20. Древний Китай.	Характеризовать влияние природных условий на хозяйство и занятия

	<p>Природные условия Древнего Китая.</p> <p>Хозяйство жителей Китая.</p> <p>Возникновение государства. Борьба с северными кочевниками.</p> <p>Империя Хань.</p>	<p>населения Древнего Китая, объяснять значение понятия «империя».</p> <p>Раскрывать причины образования единого государства в Китае, работая с текстом учебника.</p> <p>Характеризовать меры, предпринятые первым императором для укрепления единого государства, и объяснить, почему были выбраны, именно, такие меры.</p>
<p>Культура Индии и Китая.</p> <p>§19-20</p>	<p>Урок 21-22.</p> <p>Культура Индии и Китая.</p> <p>Религия ариев.</p> <p>Возникновение буддизма.</p> <p>Научные знания древних индийцев. Письменность Древнего Китая.</p> <p>Открытия китайских ученых. Религиозные представления древних китайцев. Искусство жителей «Поднебесной».</p>	<p>Объяснять, какую роль играли идеи индуизма, буддизма и конфуцианства, рассказывать о культурных достижениях древних индийцев и китайцев.</p> <p>Сравнивать по заданным признакам религию ариев с религией других древних народов, выявляя, что было общего и чем отличались;</p> <p>сравнивать письменность Китая и Египта.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе индийцев и китайцев в мировую культуру.</p>
<p>Обобщающий урок по теме «Открытия и изобретения народов Древнего Востока.</p> <p>Значение культурных достижений цивилизаций Древнего Востока для современности.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Урок 23.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Открытия и изобретения народов Древнего Востока.</p> <p>Значение культурных достижений цивилизаций Древнего Востока для современности.</p> <p>Сравнить политическое и культурное развития цивилизаций Древнего Востока.</p>	<p>Называть основные различия цивилизаций Древнего Востока, сравнивать хозяйство, общество и государства,</p> <p>называть изобретения и культурные достижения цивилизаций Древнего Востока.</p> <p>Оценить вклад изобретений и открытий Древнего Востока в мировую культуру</p>
Тема 5. Жители и государства Древней Греции(14ч.)		
<p>Критское царство.</p>	<p>Урок 24-25.</p> <p>Критское царство.</p>	<p>Показывать на карте территорию Древней Греции, рассказывать о</p>

§21-22	Природа и население Греции. Государство на Крите. Критское царство при царе Миносе. Гибель Критской державы.	природных условиях и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать условия жизни и общественный строй на Крите и причины гибели Критской державы. Объяснить достоверность и вымысел в греческой мифологии на примере истории Критского царства.
Микенское царство. §23	Урок 26. Микенское царство. Образование Микенского царства. «Златообильные Микены». Поход греков на Трою. Гибель микенского царства.	Показывать на карте, где расположены Микены. Объяснить причины гибели Микенского и других царств. Сравнивать черты хозяйства, государственного устройства Критской державы и Микенского царства.
Троянская война в поэме Гомера «Илиада». §24	Урок 27. Троянская война в поэме Гомера «Илиада». Величайший поэт Древней Греции. Гибель Потрокла. Месть Ахиллеса. Ахиллес и Приам. Открытие Шлимана	Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Илиада». Объяснить значение археологических открытий Генриха Шлимана при изучении Древней Греции, темы «Троянская война». Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по заданным критериям. Объяснить значение крылатых выражений «нить Ариадны», «ахиллесова пята».
Поэма Гомера «Одиссея». §25	Урок 28. Поэма Гомера «Одиссея». Хитроумный Одиссей. Одиссей и Полифем. Одиссей и волшебница Цирцея. Одиссей и сирены. Состязание женихов.	Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Одиссея». Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по заданным критериям.
Конец темных веков и появление полисов. §26	Урок 29. Конец темных веков и появление полисов. Новый подъем ремесла и торговли. Появление полисов. Как выглядел полис. Кто мог быть гражданином полиса.	Характеризовать полисный строй древнегреческих городов-государств, используя понятия и термины: полис, народное собрание, агора. Объяснить , что означало в Древней Греции понятие «гражданин». Описать устройство полиса и выразить свое отношение (что нравится в его устройстве, что нет).

<p>Спартанское государство. §27-28</p>	<p>Урок30-31. Спартанское государство. Образование Спартанского государства. Государственное устройство Спарты. Хозяйство Спарты. Спартанское войско. Как воспитывали юных спартанцев.</p>	<p>Показывать на карте территорию Древней Спарты, характеризовать государственное устройство Древней Спарты, объяснять значение понятий: илоты, перизки, гоплит, фаланга. Работать с разными источниками исторической информации. Определить положение различных слоев населения Спарты. Доказать, что спартанское войско было действительно лучшим в Греции. Изложить свое мнение по вопросу воспитания в Спарте.</p>
<p>Древние Афины. §29</p>	<p>Урок 32. Древние Афины. Природные условия Аттики. Основные занятия населения. Государственное устройство Древних Афин. Положение афинских земледельцев.</p>	<p>Рассказывать о природных условиях и занятиях населения Аттики. Характеризовать государственное устройство Древних Афин, используя понятия: ареопаг, архонты, законы Драконта, аристократия. Сравнивать по заданным критериям государственное устройство и положение различных слоёв населения в Спарте и Афинах, определяя общее и различие.</p>
<p>Утверждение демократии в Афинах. §30</p>	<p>Урок 33. Утверждение демократии в Афинах. Реформы Солона. Разделение граждан на разряды. Возрастание роли демоса в управлении Афинами. Основные черты афинской демократии.</p>	<p>Определить значение реформ Солона для утверждения в Афинах демократии, рассказывать о разрядах афинских граждан, объяснять значение понятий и терминов: демократия, демос. давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. принимать участие в диспуте по вопросам «Какое из двух государств Древней Греции – Спарта или Афины – было построено более справедливо? В каком из них ты предпочел бы жить?».</p>
<p>Появление греческих колоний. §31</p>	<p>Урок 34. Появление греческих колоний. «Великая греческая колонизация». Жизнь в заморских колониях. Греки в Северном</p>	<p>Объяснять причины «Великой греческой колонизации». Показывать на карте основные территории греческой колонизации. Определять, как основывались греческие колонии и как жили переселенцы.</p>

	Причерноморье. Единство греческого мира.	Выдвигать версии по вопросу «Причины греческой колонизации». Изложить свое мнение по вопросу «Что позволяло колонистам оставаться частью единого греческого народа?».
Греко-персидские войны. §32-33	Урок 35-36. Греко-персидские войны. Вторжение персов в Грецию. Победа греков при Марафоне. Фермопильское сражение. Битва при Саламине. Окончание греко-персидских войн.	Объяснять причины греко-персидских войн, рассказывать о наиболее важных сражениях при Марафоне, в Фермопильском ущелье, при Саламине, показывать на карте места важнейших сражений греко-персидских войн, объяснять итоги греко-персидских войн. Выдвигать версии по вопросу Какое значение имела победа при Марафоне для дальнейшей судьбы Греции?». Сравнивать персидское и греческое войска. Смогут определить, в чем состояло превосходство персидского войска над греческим.
Расцвет Афинского государства. §34	Урок 37. Расцвет Афинского государства. Возвышение Афин. Развитие демократии. Первейший среди Афинян. Положение рабов в Афинском государстве. Война между Афинами и Спартой.	Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Определить причины войны между Афинами и Спартой, получившей название Пелопонесской. Формулировать оценочные выводы о роли Перикла в истории Афин и Древней Греции. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств Древнего мира, выявить достоинства и недостатки государственного строя Афин.
Тема 6. Культура Древней Греции(7ч.).		
Религия древних греков. §35	Урок 38. Религия древних греков. Обожествление явлений природы. Олимпийские боги. Боги-покровители хозяйства. Древнегреческие герои.	Характеризовать верования древних греков, объяснять , какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе, рассказывать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки. Сопоставлять , какие занятия греков нашли свое отражение в их религии. Выдвигать версии по вопросу «Кто такие герои и почему их почитали греки?».
Наука и	Урок 39.	Рассказывать о том, как представляли

образование в Древней Греции. §36	Наука и образование в Древней Греции. Представления об окружающем мире. Греческие историки. Развитие науки в Древней Греции. Как воспитывали и обучали детей.	устройство Вселенной древнегреческие ученые, раскрывать достижения древнегреческих ученых. Составить рассказ об образовании в Древней Греции, используя термины: палестры, алфавит, стило. Готовить тематические сообщения и проекты об ученых Древней Греции и их вкладе в мировую культуру, используя дополнительные исторические источники
Древнегреческое искусство. §37	Урок 40. Древнегреческое искусство. Расцвет древнегреческого искусства. Архитектура Древней Греции. Скульптура. Древнегреческая живопись. Всемирное значение искусства Древней Греции.	Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, объяснять устройство древнегреческого храма, используя термины: фронтоны, дорическая и ионическая колонны, ордер. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории. Описывать устройство древнегреческого храма, сравнивая его с древневосточными храмами, обобщать информацию о древнегреческих скульпторах и их произведениях, выявляя и объясняя различия между древнегреческим искусством и искусством Древнего Востока.
Греческий театр. §38	Урок 41. Греческий театр. Как возникли театральные представления. Трагедия. Комедия. Значение театра в жизни эллинов.	Рассказывать , как возникли театральные представления, определять виды театральные представлений на примерах произведений древнегреческих поэтов. Высказывать суждения о вкладе древнегреческой культуры в мировую культуру. Выдвигать версии, подтверждая или отрицая утверждение, что театр в Греции был «школой для взрослых». Находить достоверную информацию в разных исторических источниках о Еврипиде, Эсхиле, Аристофане и представлять её в различных знаковых системах.

Олимпийские игры. §39-40	Урок 42-43. Олимпийские игры. Общегреческие праздники. Время священного перемирия. Как готовились к играм. Олимпийские состязания.	Характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков, рассказывать об организации и проведении Олимпийских игр, используя иллюстративный материал из различных источников дополнительной информации. Выстраивать версии по вопросу «Определите значение Олимпийских игр для древних греков и для сегодняшнего дня». Используя ИКТ, найти информацию об истории Олимпийских игр и выдающихся спортсменах различных олимпиад.
Урок повторения по теме «Особенности развития древнегреческой цивилизации. Наследие древнегреческой цивилизации» Подготовка к контрольному тестированию.	Урок 44. Урок повторения по теме «Особенности развития древнегреческой цивилизации. Наследие древнегреческой цивилизации» Культурное наследие Древней Греции, его значение для современности.	Определить особенности развития науки и образования в Древней Греции. Объяснить , в чем состоит вклад древнегреческой культуры в мировое культурное наследие. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя оценочные суждения.
Тема 7. Создание державы Александра Македонского. Эпоха Эллинизма (5ч.)		
Возвышение Македонии. §40-41	Урок 45-46. Возвышение Македонии. Ослабление Эллады. Македония при Филиппе II. Усиление Македонии. Воцарение Александра Македонского.	Объяснять причины ослабления Греции после Пелопонесской войны, раскрывать роль Филиппа в возвышении Македонии, рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текст учебника и историческую карту. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского. определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших сражений, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Находить и показывать на карте места главных сражений.

		Проанализировать действия Александра, получившего власть, позволившие ему стать в будущем великим полководцем.
Походы Александра Македонского. §42-43	Урок 47-48. Походы Александра Македонского. Покорение Восточного Средиземноморья и Египта. Падение Персидской державы. Поход в Индию. Образование державы Александра Македонского и её распад.	Показывать на карте направление походов и территорию державы Александра Македонского, рассказывать о покорении Александром Восточного Средиземноморья. Выразить свое отношение к державе Александра Македонского и указать на её слабые стороны. Прогнозировать на основе ранее изученного материала «Будет ли прочной держава Александра Македонского?». Составлять исторический портрет Александра Македонского. Высказать своё мнение, аргументируя его: Какие поступки Александра Македонского нравятся, а какие нет.
Культура эллинистических государств. §45	Урок 49. Культура эллинистических государств. Возникновение эллинистических государств. Развитие техники в эпоху эллинизма. В Александрии Египетской. Искусство эллинистических государств.	Раскрывать значение понятия «эллинизм», называть и описывать памятники культуры эллинизма. Описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности, рассказывать об открытиях александрийских ученых. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.
Тема 8. Рим покоряет Италию(4ч.)		
Начало римской истории. §46	Урок 50. Начало римской истории. Природные особенности и древние жители Италии. Легенды об основании Рима. Древние обычаи и предания римлян. Римские цари.	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставляя сведения легенды с данными

		археологических раскопок
Ранняя республика. Борьба патрициев и плебеев. §47	Урок 51. Ранняя республика. Борьба патрициев и плебеев. Рождение республики. Неравенство: богатые и бедные, должники. Первый уход плебеев на священную гору. Продолжение борьбы плебеев.	Характеризовать государственный строй в Риме после свержения Тарквиния Гордого, объяснять , кому принадлежала власть в Римской республике, раскрывать значение понятий: Республика, консул, сенат, патриций, плебей, трибун, вето. Формулировать выводы о сходстве и различиях в положении царей и консулов, патрициев и плебеев в Древнем Риме.
Римская религия. Обычаи и нравы. §48	Урок 52. Римская религия. Обычаи и нравы. Боги древних римлян. Жрецы служители богов. Дом и семья в Древнем Риме.	Характеризовать верования древних римлян, объяснять , какую роль играли религиозные культы в древнеримском обществе. Выявлять черты сходства и различия римской религии и религии древних греков. Систематизировать изученный материал, работая с текстом учебника, заполняя таблицу «Боги древних римлян»
Войны и войско ранней республики. §49	Урок 53. Войны и войско ранней республики. Война за Лоций. Войны за Италию. Римская армия.	Рассказать о покорении Римом италийских племен, используя историческую карту, Характеризовать римскую армию, опираясь на иллюстрации учебника. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Сравнить по заданным признакам армию римлян с армиями других государств Древнего мира. Объяснить , что в наше время означают выражения: «Гуси Рим спасли», «Разделяй и властвуй»,
Тема 9. Рим-властелин морей(6ч.)		
Пунические войны. §50	Урок 54. Пунические войны. Карфаген-хозяин моря. Первая Пуническая война. Поход Ганнибала в Италию. Борьба в Африке.	Характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом, использовать карту при характеристике военных событий Пунических войн, объяснять причины победы Рима в Пунических войнах. Систематизировать материал при

		<p>работе с таблицей «Пунические войны». Объяснить, что нового привнесли римляне в искусство войны на море.</p>
<p>Рим и Эллинистический мир. §51</p>	<p>Урок 55. Рим и Эллинистический мир. Рим и Эллинистический мир. Войны Рима с Македонией и Сирией. «Карфаген должен быть разрушен». Митридатовы войны.</p>	<p>Рассказывать о войнах Рима с эллинистическими государствами, используя текст учебника и историческую карту, показывать на карте территорию Римского государства в I в. до н.э. Объяснить причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний.</p>
<p>«Золотой век» Римской республики. §52</p>	<p>Урок 56. «Золотой век» Римской республики. Между войнами с Карфагеном. Лучшие люди «золотого века». Римское общество «золотого века». «Поместья римского народа»</p>	<p>Объяснить, почему II век до н.э. получил название «золотой век» Римской республики, рассказывать о положении жителей римских провинций. Выдвигать версии по вопросу «Предположите, какое время называли «золотым веком» Римской республики и почему?».</p>
<p>Рабы и Рим. §53</p>	<p>Урок 57. Рабы и Рим. Источники рабовладения. Рабы городские и сельские. Восстание Спартака.</p>	<p>Определить источники рабовладения в Древнем Риме, рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту. дать нравственную оценку гладиаторским боям. Описывать гладиаторские бои на основе разных исторических источников (учебный текст, иллюстрации, дополнительные источники) и высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Выразить свое мнение о причинах поражения восстания Спартака и его историческом значении.</p>
<p>Гражданские войны. §54-55</p>	<p>Урок 58. Гражданские войны. Народные трибуны. Тиберий и Гай Гракхи.</p>	<p>Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к</p>

	<p>Союзническая война. Военная реформа Мария и диктатора Суллы. Диктатура Цезаря. Вторая гражданская война и падение Римской республики.</p>	<p>концу II века до н.э. Объяснять причины гражданских войн в Риме. Устанавливать причинно-следственные связи в историческом событии - поражение братьев Гракхов. Дать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов.</p>
<p>Литература и театр в Риме. §56</p>	<p>Урок 59. Литература и театр в Риме. Древнеримская литература. Труды историков. Великий оратор Цицерон.</p>	<p>Выявлять примеры влияния Древней Греции на появление литературы у древних римлян, рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме, объяснять значение понятий: риторика, меценат, метаморфоза. Составлять описание древнеримского театра, сравнивая его по заданным признакам с древнегреческим театром.</p>
<p>Тема 10. Расцвет и закат Римской империи(9ч.)</p>		
<p>Ранняя империя. Первые императоры. §57</p>	<p>Урок 60. Ранняя империя. Первые императоры. Правление Августа. Наследники Августа. Золотой век» Римской империи. Династия Северов.</p>	<p>Характеризовать политическую жизнь в Римской империи, её участников, важнейшие события, показывать на карте владения Римской империи в I-II вв. н.э., раскрывать значение понятий: династия империя, император, принципат, тиран. сравнивать по заданным признакам «золотой век» республики и империи. (Как изменилось положение различных слоев населения Римской империи? Кто из жителей Римской империи потерял особые привилегии?) Используя ИКТ и дополнительные источники исторической информации, подготовить презентации о ранних римских императорах.</p>
<p>Архитектура и строительство в Римской империи. §58</p>	<p>Урок 61. Архитектура и строительство в Римской империи. Общественные здания имперского Рима. Итальянский город. Дома в Помпеях.</p>	<p>Составлять описание памятников древнеримской архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника. Используя ИКТ и дополнительные источники исторической информации, подготовить презентации о Римской архитектуре (по выбору)</p>

Поздняя империя. §59	Урок 62. Поздняя империя. Новая форма правления. Империя и христиане.	Раскрыть изменения в характере императорской власти при Диоклетиане, рассказывать о судьбе первых христиан. Выдвигать версии по вопросу «Почему государство сначала преследовало приверженцев новой религии, а затем сделало христианство опорой власти?». Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах его популярности в I- III веках.
Империя и варвары. §60	Урок 63. Империя и варвары. Великое переселение народов. Разделение империи. Судьба Древнего Рима. Восточная Римская империя.	Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения, рассказывать о том, что происходило в восточной части империи после захвата варварами западной части, показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Оценить падение Западной Римской империи в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.
Культура Рима на закате империи. §61	Урок 64. Культура Рима на закате империи. Культура периода поздней античности. Городская культура на Востоке.	Раскрывать понятие «язычество», рассказывать , как складывались отношения между христианами и язычниками. Высказывать суждение о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Высказывать суждение о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Используя ИКТ, готовить проекты о культурных памятниках Древнего Рима,
Обобщающий урок по теме «Культурное	Урок 65. Обобщающий урок по теме «Культурное	Объяснить значение терминов политика и право, называть основные достижения римлян в сфере политики и

наследие Древнего Рима, его значение для современности». Подготовка к итоговому тестированию.	наследие Древнего Рима, его значение для современности». Политическое и правовое наследие Древнего Рима, его значение для современников.	права. Перечислить варварские племена, расселившиеся на западных, северных и восточных границах Древнего Рима. Оценить воздействие римского наследия на современную жизнь. Подготовить по заданным алгоритмам описание культурных памятников Древнего Рима.
Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на империи эллинов и римлян». Подготовка к контрольному тестированию.	Урок 66. Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на империи эллинов и римлян». Роль и значение древних римлян и эллинов в мировой цивилизации.	Давать собственные оценки ключевым событиям, явлениям и историческим личностям. Выполнять задания на сравнение, классификацию и анализ исторического материала из истории Древней Греции и Древнего Рима.
Значение истории Древнего мира. Наследие античности. Стр.	Урок 67-68. Значение истории Древнего мира. Наследие античности. Вклад древних цивилизаций в истории человечества.	Выделять главные признаки цивилизации во всех сферах общества. Определять причины и последствия изменений условий жизни людей в древнем обществе.

Критерии оценивания учащихся.

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

за практическую работу;

за тестовую работу;

за презентацию

за устные ответы

При оценивании учитываются:

сложность материала;

самостоятельность и творческий характер применения знаний;

уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;

полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;

аккуратность выполнения письменных работ;

наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

особенности развития учащегося.

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке

за участие во внеурочных мероприятиях по предмету

за исправление ответов учащихся

за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)

за работу с историческими источниками и их анализ

за выполнение домашней работы;

за работу в группах по какой-либо теме;

за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

за ролевую игру или викторину

за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта

за исторический диктант

за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)

за тестовую работу

за письменный реферат

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

Отметка «4» ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-86 %

Оценка «4» - 85-71 %

Оценка «3» - 70-50 %

Оценка «2» - 49-20 %

Литература и средства обучения:

1. Учебник « История Древнего мира» под редакцией Колпаков С.В., Селунская Н.А. Изд «Дрофа» 2011г;

2. Атлас по истории Древнего мира;

3. Рабочая тетрадь;

4. Хрестоматия по истории Древнего мира,;

5. Книга для чтения по истории Древнего мира;

6. Электронный учебник;