





**Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная
гимназия № 12 города Твери**

Согласовано Заместитель директора МОУ гимназии № 12 Морозова Т.В.	Утверждено на заседании педагогического совета гимназии	Утверждаю Директор МОУ гимназии № 12 г. Твери
Протокол № 6 от «25» июня 2017 г.	Протокол № 1 от «29» июня 2019 г.	 Т.В. Слесарева Приказ № 249 от «01» августа 2019 г. 

**Рабочая программа по курсу «Обществознание»
для 8 –х классов**

Программа составлена:
Ивановой Ольгой Викторовной,
Ворониной Раисой Евгеньевной
учителем высшей категории
МОУ гимназии № 12 г. Твери

Тверь 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Результаты освоения программы учебного предмета.	3
Содержание курса.	6
Тематическое планирование	10

Результаты обучения и освоения содержания курса «Обществознание» выпускников основной школы.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с

использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной

практике,

на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с

учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере **познавательной:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики,

социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии обществ

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**8 КЛАСС (34 ЧАСА)****Введение. 1 час****Глава1. Личность и общество (6 часов)**

Тема 1. Что делает человека человеком. Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя? Деятельность: игра, учеба, труд.

Тема 2. Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек – венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Тема 3. Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Тема 4. Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в 21 веке. Глобальные проблемы современности.

Тема 5. Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

Практикум. Личность и общество.

Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Тема 6. Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Тема 7. Мораль. Мораль и нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Тема 8. Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Тема 9. Моральный выбор-это ответственность. Моральный выбор. Свобода - это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Тема 10. Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в РФ. Непрерывность образования.

Тема 11. Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

Тема 12. Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Практикум. Сфера духовной культуры

Глава 3. Социальная структура общества (5 часов)

Тема 13. Социальная структура общества. Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Тема 14. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Тема 15. Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Тема 16. Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это?»

Практикум. Социальная структура общества.

Глава 4. Экономика (15 часов)

Тема 17. Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Тема 18. Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Основные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить? Способы повышения эффективности производства. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная экономика, рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика.

Тема 19. Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности: частная, общественная, коллективная. Защита права собственности.

Тема 20. Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Конкуренция. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука рынка».

Тема 21. Производство - основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Тема 22. Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предприятие. Товарищество. Акционерное общество. Малое предпринимательство.

Тема 23. Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет: дефицитный, сбалансированный, профицитный.

Тема 24. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Тема 25. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей.

Тема 26. Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Тема 27. Безработица, ее причины и последствия. Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Тема 28. Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Практикум. Экономика.

Поурочное тематическое планирование курса «Обществознание» 8класс.
34часа (1ч. в неделю)

Учебник: «Обществознание» под ред. Боголюбова, М.: Просвещение 2014г.

№	Поурочное планирование.	Всего часов
1	Введение.	1
Тема 1. Личность и общество.(6ч.)		6
2	Что делает человека человеком.	1
3	Человек, общество, природа.	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
5	Развитие общества.	1
6	Как стать личностью.	1
7	Практикум: «Личность и общество».	1
Тема 2. Сфера духовной жизни. (8ч.)		8
8	Сфера духовной жизни.	1
9	Мораль.	1
10	Долг и совесть.	1
11	Моральный выбор - это ответственность.	1
12	Образование.	1
13	Наука в современном обществе.	1
14	Религия как одна из форм культуры.	1
15	Практикум: «Сфера духовной культуры».	1
Тема 3. Социальная сфера. (5ч.)		5
16	Социальная структура общества.	1
17	Социальные и статусы и роли.	1
18	Нации и межнациональные отношения.	1
19	Отклоняющееся поведение.	1
20	Практикум: «Социальная сфера»	1
Тема 4. Экономика. (15ч.)		15
21	Экономика и ее роль в жизни общества.	1
22	Главные вопросы экономики.	1
23	Собственность.	1

24	Рыночная экономика.	1
25	Производство – основа экономики.	1
26	Предпринимательская деятельность.	1
27-28	Роль государства в экономике.	2
29	Распределение доходов.	1
30	Потребление.	1
31	Инфляция и семейная экономика.	1
32	Безработица, ее причины и последствия.	1
33	Мировое хозяйство и международная торговля.	1
34	Повторение по теме: «Экономика».	2
	Итого:	34ч.

Инструментарий для оценивания результатов

Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»

УМК

1. Авторская программа Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы». - М.: Просвещение 2014 г

2 Учебник. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 8кл. - М.: Просвещение, 2017

3. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8кл. - М.: Просвещение, 2014

4. Л.Н. Боголюбов ,Н.И.Городецкая, Л.Ф Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 8кл.- М.: Просвещение, 2016