



**Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия № 12 города
Твери**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры _____/Т.В.Морозова	Заместитель директора гимназии _____/Т.В.Морозова /	Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/
		Приказ № 242 от 01.08.2019 

Рабочая программа курса «Россия в мире»

для 10 А,Б,В,Г класса

Программа составлена:

Мерзляковой Ириной Анатольевной

учителем высшей категории

МОУ гимназии № 12 г. Твери

(подпись)

ТВЕРЬ

2019

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историкокультурное многообразие народов России, культурных, содержание основополагающих общероссийских символов, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историкокультурному наследию народов знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и ненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, учебно-исследовательской деятельности, социальной

практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- применять приемы самообразования в области общественнонаучного (социальногуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологи и пр.;

- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

II. Содержание учебного предмета
РОССИЯ В МИРЕ (базовый уровень) 10 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Контрольные работы (зачет, тест, проект, сочинение и т.д.)
1.	Введение	1	
2.	Тема.1 Цивилизация Древнего мира и раннего Средневековья.	7	1
3.	Тема 2. Древняя Русь .	10	1
4.	Тема 3. Западная Европа в XI-XV веках .	4	1
5.	Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках.	10	1
6.	Тема 5. Запад в Новое время.	7	1
7.	Тема 6. Российская империя в XVIII веке.	5	1
8.	Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.	9	1
9.	Тема 8. Россия на пути модернизации.	9	1
10.	Тема 9. Культура XIX века.	4	-
11.	Итоговое повторение.	2	1
ИТОГО		68	9

Введение (1 ч)

Введение. Россия и мировой исторический процесс (1 ч) Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (7 ч)

Древний Восток и античный мир (2 ч). Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации (1 ч). Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье (1 ч). Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточно-христианский мир (1 ч).

Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия — крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир (1 ч). Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья». Проверочная работа (1 ч). Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Тема 2. Древняя Русь (10 ч)

Народы Восточной Европы (1 ч). Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта

Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности (1 ч). Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси (1 ч). Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные

походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Вопросы фальсификации образования древнерусского государства (1 ч). Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура Древней Руси (1 ч). Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси (1 ч). Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом (2 ч). Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного

управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь». Проверочная работа (1 ч). Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Семинарское занятие «Мировые религии и мировая культура» (1 ч).

Тема 3. Западная Европа в XI—XV веках (4 ч)

Экономическое и политическое развитие (1 ч). Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане.

Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций (1 ч). Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада (1 ч). Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI-XV веках». Тест (1 ч). Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Тема 4. Российское государство в XIV—XVII веках (10 ч)

Москва во главе объединения русских земель (2 ч). Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство (1 ч). Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва — третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии.

Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Вопросы фальсификации периода смутного времени (1 ч). Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. **Кризис государства и общества. Смутное время (1 ч).** Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых (1 ч). Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства (1 ч). Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура в XIV-XVII вв. (1 ч). Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство в XIV-XV веках». Контрольная работа (1 ч). Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Семинарское занятие «Особенности политического строя и духовной жизни России» (1 ч).

Тема 5. Запад в Новое время (7 ч)

Европа в начале Нового времени (1 ч). Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных

захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и

кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. (1

ч). Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения (1 ч). Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия (2 ч). Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности. Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI— XVIII вв. (1 ч). Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад в Новое время».

Проверочная работа (1 ч). Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Тема 6. Российская империя в XVIII веке (5 ч)

Власть и общество (1 ч). Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I.

Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма.

Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра.

Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны (1 ч). Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства (1 ч). Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ

России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура (1 ч). Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии

наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в XVIII веке». Тест (1 ч). Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (9 ч)

Эпоха наполеоновских войн (2 ч). Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения.

Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада (1 ч). Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы (2 ч). Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III.

Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против

рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии (1 ч). Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи (1 ч). Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. (1 ч). Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации». Проверочная работа (1 ч). Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Тема 8. Россия на пути модернизации (9 ч)

Российское государство в первой половине XIX в. (1 ч) Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. (1 ч) Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы.

Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860—1870-х гг. (2 ч) Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в. (1 ч) Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия — многонациональная империя (2 ч). Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути модернизации». Контрольная работа (1 ч). Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития» (1 ч).

Тема 9. Культура XIX века (4 ч)

Научно-технический прогресс и общество (1 ч). Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура (1 ч). Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Культура России в XIX в. (2 ч). Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Итоговое повторение (2 ч).

Промежуточная аттестация. Тест (1 ч). Обобщение и систематизация знаний по курсу.

Итоговый урок по курсу (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по курсу.

Тематическое планирование

На курс «Россия в мире» (базовый уровень) в 10 классе

Общее количество часов на предмет, курс по учебному плану 68 часов.

По 2 часа в неделю. Всего учебных недель 34.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Введение. Россия и мировой исторический процесс.	1 ч
2.	Древний Восток и античный мир.	1 ч
3.	Древний Восток и античный мир.	1 ч
4.	Рождение европейской средневековой цивилизации.	1 ч
5.	Страны Западной Европы в раннее Средневековье.	1 ч
6.	Византийская империя и восточно-христианский мир.	1 ч
7.	Исламский мир.	1 ч
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья». Проверочная работа.	1 ч
9.	Народы Восточной Европы.	1 ч

10.	Восточные славяне в древности.	1 ч
11.	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	1 ч
12.	Государство и общество. Вопросы фальсификации образования древнерусского государства.	1 ч
13.	Церковь и культура Древней Руси.	1 ч
14.	Раздробленность Руси.	1 ч
15.	Русь между Востоком и Западом.	1 ч
16.	Русь между Востоком и Западом.	1 ч
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь». Проверочная работа	1 ч
18.	Семинарское занятие «Мировые религии и мировая культура».	1 ч
19.	Экономическое и политическое развитие.	1 ч
20.	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	1 ч
21.	Культура средневекового Запада.	1 ч
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI-XV веках». Тест.	1 ч
23.	Москва во главе объединения русских земель.	1 ч
24.	Москва во главе объединения русских земель.	1 ч
25.	Россия – третье православное царство.	1 ч

26.	Кризис государства и общества. Смутное время. Вопросы фальсификации периода смутного времени.	1 ч
27.	Кризис государства и общества. Смутное время.	1 ч
28.	Становление самодержавия Романовых.	1 ч
29.	Начало формирования многонационального государства.	1 ч
30.	Русская культура в XIV-XVII вв.	1 ч
31.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство в XIV-XVII веках». Контрольная работа.	1 ч
32.	Семинарское занятие «Особенности политического строя и духовной жизни России».	1 ч
33.	Европа в начале Нового времени.	1 ч
34.	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	1 ч
35.	Эпоха Просвещения.	1 ч
36.	Революции XVIII столетия.	1 ч
37.	Революции XVIII столетия.	1 ч
38.	Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв.	1 ч
39.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад в Новое время». Проверочная работа.	1 ч

40.	Власть и общество.	1 ч
41.	Социально-экономическое развитие страны.	1 ч
42.	Расширение территории государства.	1 ч
43.	Образование, наука, культура.	1 ч
44.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в XVIII веке». Тест.	1 ч
45.	Эпоха наполеоновских войн.	1 ч
46.	Эпоха наполеоновских войн.	1 ч
47.	Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	1 ч
48.	Революции и реформы.	1 ч
49.	Революции и реформы.	1 ч
50.	Идейные течения и политические партии.	1 ч
51.	Колониальные империи.	1 ч
52.	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	1 ч
53.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации». Проверочная работа.	1 ч
54.	Российское государство в первой половине XIX века.	1 ч
55.	Общественная жизнь в первой половине XIX	1 ч

	века.	
56.	Реформы 1860 – 1870-х годов.	1 ч
57.	Реформы 1860 – 1870-х годов.	1 ч
58.	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	1 ч
59.	Россия – многонациональная империя.	1 ч
60.	Россия – многонациональная империя.	1 ч
61.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути модернизации». Контрольная работа.	1 ч
62.	Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития».	1 ч
63.	Научно-технический прогресс и общество.	1 ч
64.	Мировая литература и художественная культура.	1 ч
65.	Культура России в XIX веке.	1 ч
66.	Культура России в XIX веке.	1 ч
67.	Промежуточная аттестация. Тест.	1 ч
68.	Итоговый урок по курсу.	1 ч

Приложение к программе:

Темы проектов.

1 Путь "изваряг в греки" – фактор образования русской государственности".

- 2.Альтернативы объединения Руси и их реальные перспективы.
- 3.Феномен православной русской культуры.
- 4.История развития нефтяной промышленности в России.
- 5.Галерея забытых художников России (до 20 века).
- 6.История партизанского движения в России
- 7.Дети войны
- 8.Блокада Ленинграда
- 9.Женщины – правительницы России
- 10.Коллективизация в СССР,

ЛИТЕРАТУРА

- Методическое пособие к учебникам «История. Россия и мир. 10-11 классы. Базовый уровень» авторов О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарёва, В.А. Рогожкина
- Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2016.
- Игнатов А.В. Россия в мире. 10 класс. Базовый уровень: методическое пособие к учебнику О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарёва, В.А. Рогожкина/ А.В. Игнатов. – М.: Дрофа, 2016.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: АСИ: Астрель, 2016.
- История России в схемах: учебное пособие/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2016.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

Сайты для учащихся:

<http://www.ed.gov.ru> Образовательный портал

<http://www.edu.ru/> Единый государственный экзамен

<http://fipi.ru/> ФИПИ

<http://historydoc.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://rushistory.stsland.ru> История России с древнейших времен до наших дней

<http://www.historic.ru> Historic.Ru: Всемирная история

<http://www.biografia.ru> Биография.Ру: биографии исторических личностей

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Династия Романовых

<http://www.rulex.ru> Русский биографический словарь

<http://www.hrono.ru> ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

<http://www.infoliolib.info/> INFOLIO. Университетская электронная библиотека

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ

Сайты для учителя:

<http://mon.gov.ru/> - Информация о федеральных нормативных документах на сайтах

edu.crowdexpert.ru - Общественная экспертиза нормативных документов

iro67uo@yandex.ru - ГАУ ДПО СОИРО, официальный сайт

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://his.1september.ru> Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»

<http://www.istrodina.com> Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты".

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе»

<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

