



**Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия № 12
города Твери
Кафедра иноязычного образования**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры _____/К.И.Ёлкина/	Заместитель директора гимназии _____/И.Е.Белова/	Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/
Протокол № 6 от «25» июня 2019 г.	«25» июня 2019 г.	Приказ № 242 от 01.08.2019 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 5, 6, 7, 8, 9 классов с базовым изучением английского языка

учителей английского языка высшей категории
Ёлкиной Ксении Ивановны, Акутиной Ирины Борисовны,
Соловьевой Натальи Борисовны, Жиганова Валерия
Владимировича,
учителя первой категории Крыловой Дианы Юрьевны, Михайловой
Елены Юрьевны, Круглой Елены Леонидовны, Рябовой Елены
Владимировны.

Тверь

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в **МОУ многопрофильной гимназии № 12 города Твери в 5 – 9 классах с базовым изучением английского языка на основе линии УМК «FORWARD 10-11» издательств «Вентана-Граф» и «Pearson Education Limited».** В процессе разработки программы составитель исходил из требований государственного образовательного стандарта для 5-9 классов и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе МОУ многопрофильной гимназии № 12 г. Твери.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Приводится список используемой литературы и нормативно-правовых документов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника **основной школы** будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

1. ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
2. уважительное отношение к людям разных профессий;
3. навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
4. умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
5. ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
6. потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
7. ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
8. умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
9. умение вести обсуждение, давать оценки;

10. умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

11. умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

12. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; 12 в области письменной речи: • заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник **основной школы** научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник **основной школы** научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник **основной школы** научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество

(many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;**
- 2) принцип комплексности;**
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;**
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;**
- 5) принцип функциональности;**
- 6) принцип ситуативности;**
- 7) принцип новизны.**

Данный курс использует образовательную технологию компетентностно-деятельностного подхода, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной

культурой, культурой умственного труда, умения учиться.—Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог— обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Стили текстов: художественный, разговорный, научно-популярный, публицистический.

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.

2. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350–500 слов.

3. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100–120 слов, включая адрес);

- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма— 100–120 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи звуков и слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);
- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/ translator);
- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
- числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect

Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Futurein-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/ Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water); существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже (a rhino's horn) существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (an art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (me) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возвратные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы. **Наречия**, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new

house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

5 класс (102 часа)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Модуль 1 «Давайте создадим школьный журнал». (5ч). Модуль 2. «Конкурс фотографий» (5ч) Модуль 3. «На киностудии» (5ч) Модуль 4. «На нефтяной вышке» (5ч) Модуль 5. «Едем в Америку» (5ч). Модуль 6 «Мистер Биг строит планы» (5ч) Модуль 7 «Каким путем нам пойти?» (5ч) Модуль 8 «Каникулы в США» (6ч) Модуль 9. «Где капсула?» (6ч).	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Называют свой возраст и возраст других людей. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол to be, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол have got, степени сравнения прилагательных, глагол can,

	<p>Модуль 10 «Интересы и хобби»(7ч.) Модуль 11. «Можно поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?» (5ч) Модуль 12. «Взгляд на историю» (6ч) Модуль 13 «Остров Мистера Бига» (5ч) Модуль 14. «Острова южной части Тихого океана» (5ч) Модуль 15. «Пещера мистера Бига» (5ч) Модуль 16. «Прощальная вечеринка»(4ч)</p>	<p>вопросительные слова who, what, where, how old, which; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы have to, should, ought to; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; формы притяжательных местоимений, глаголы was/were, had, could, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.</p>	<p>Модуль 1 «Давайте создадим школьный журнал». (5ч). Модуль 2. «Конкурс фотографий» (5ч) Модуль 3. «На киностудии» (5ч) Модуль 4. « На нефтяной вышке» (5ч) Модуль 5. «Едем в Америку» (5ч). Модуль 6 «Мистер Биг строит планы» (5ч) Модуль 7 «Каким путем нам пойти?» (5ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением

<p>Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Модуль 8 «Каникулы в США» (6ч) Модуль 9. «Где капсула?» (6ч). Модуль 10 «Интересы и хобби»(7ч.) Модуль 11. «Можно поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?» (5ч) Модуль 12. «Взгляд на историю» (6ч) Модуль 13 «Остров Мистера Бига» (5ч) Модуль 14. «Острова южной части Тихого океана» (5ч) Модуль 15. «Пещера мистера Бига» (5ч) Модуль 16. «Прощальная вечеринка»(4ч)</p>	<p>формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся использовать неопределённый артикль, глагол to be, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол have got, степени сравнения прилагательных, глагол can, вопросительные слова who, what, where, how old, which; выражение there is/there are, множественное число имён существительных, указательные местоимения this/these/that/those; предлоги места, предлоги направления и указания движения повелительное наклонение, артикли a/the, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы have to, should, ought to; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, формы притяжательных местоимений,
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, • модальные глаголы can, must; • исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, • конструкцию be going to, объектный падеж личных местоимений, • глаголы was/were, had, could; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, • страдательный залог (настоящее/прошедшее время). • Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль 1 «Давайте создадим школьный журнал». (5ч).</p> <p>Модуль 2. «Конкурс фотографий» (5ч)</p> <p>Модуль 3. «На киностудии» (5ч)</p> <p>Модуль 4. «На нефтяной вышке» (5ч)</p> <p>Модуль 5. «Едем в Америку» (5ч).</p> <p>Модуль 6 «Мистер Биг строит планы» (5ч)</p> <p>Модуль 7 «Каким путем нам пойти?» (5ч)</p> <p>Модуль 8 «Каникулы в США» (6ч)</p> <p>Модуль 9. «Где капсула?» (6ч).</p> <p>Модуль 10 «Интересы и хобби»(7ч.)</p> <p>Модуль 11. «Можно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называют цвета, школьные предметы, уроки. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол to be, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол have got, степени сравнения прилагательных, глагол can, вопросительные слова who, what, where, how old, which; выражение there is/there are, множественное число имен существительных, указательные местоимения this/these/that/those; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания

	<p>поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?» (5ч)</p> <p>Модуль 12. «Взгляд на историю» (6ч)</p> <p>Модуль 13 «Остров Мистера Бига» (5ч)</p> <p>Модуль 14. «Острова южной части Тихого океана» (5ч)</p> <p>Модуль 15. «Пещера мистера Бига» (5ч)</p> <p>Модуль 16. «Прощальная вечеринка»(4ч)</p>	<p>движения, артикли a/the, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы have to, should, ought to;</p> <ul style="list-style-type: none"> имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы can, must; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию be going to, объектный падеж личных местоимений, глаголы was/were, had, could; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)
--	---	--

6 класс (102 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Модуль 1 «Приветствия и представления». (5ч)</p> <p>Модуль 2. «Режим дня» (5ч)</p> <p>Модуль 3. «Члены семьи» (5ч)</p> <p>Модуль 4. «Любимые вещи» (5ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время.

	<p>Модуль 5. «Разговор о способностях» (6ч)</p> <p>Модуль 6 «Жизнь животных» (5ч)</p> <p>Модуль 7 «Открытка из другой страны» (5ч)</p> <p>Модуль 8 «Каникулы и путешествия» (6ч)</p> <p>Модуль 9. «Традиции и обычаи приема пищи» (6ч)</p> <p>Модуль 10 «Школьные предметы» (7ч)</p> <p>Модуль 11. «Дома и дома» (5ч)</p> <p>Модуль 12. «Покупки» (6ч)</p> <p>Модуль 13 «Известные люди» (5ч)</p> <p>Модуль 14. «Мир компьютеров» (6ч)</p> <p>Модуль 15. «Просмотр ТВ» (6ч)</p> <p>Модуль 16. «Мир музыки» (4ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (can/could/have to/must/mustn't/should/ought to), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, much/many/few/little/a lot of с разными типами имён существительных, a/some/any/no в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, too/enough для усиления значения, -ing-форму глаголов и инфинитив с частицей to и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
<p>Социально-культурная сфера</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия.</p> <p>Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p>	<p>Модуль 1 «Приветствия и представления». (5ч)</p> <p>Модуль 2. «Режим дня» (5ч)</p> <p>Модуль 3. «Члены семьи» (5ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Модуль 4. «Любимые вещи» (5ч)</p> <p>Модуль 5. «Разговор о способностях» (6ч)</p> <p>Модуль 6 «Жизнь животных» (5ч)</p> <p>Модуль 7 «Открытка из другой страны» (5ч)</p> <p>Модуль 8 «Каникулы и путешествия» (6ч)</p> <p>Модуль 9. «Традиции и обычаи приема пищи» (6ч)</p> <p>Модуль 10 «Школьные предметы» (7ч)</p> <p>Модуль 11. «Дома и дома» (5ч)</p> <p>Модуль 12. «Покупки» (6ч)</p> <p>Модуль 13 «Известные люди» (5ч)</p> <p>Модуль 14. «Мир компьютеров» (6ч)</p> <p>Модуль 15. «Просмотр ТВ» (6ч)</p> <p>Модуль 16. «Мир музыки» (4ч)</p>	<p>количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде. Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе. Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> Обсуждают события прошлого/называют даты. Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), may/might/could/will для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль 1 «Приветствия и представления». (5ч) Модуль 2. «Режим дня» (5ч) Модуль 3. «Члены семьи» (5ч) Модуль 4. «Любимые вещи» (5ч) Модуль 5. «Разговор о способностях» (6ч) Модуль 6 «Жизнь животных» (5ч) Модуль 7 «Открытие из другой страны» (5ч) Модуль 8 «Каникулы и путешествия» (6ч) Модуль 9. «Традиции и обычаи приема пищи» (6ч) Модуль 10 «Школьные предметы» (7ч) Модуль 11. «Дома и дома» (5ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные прилагательные с окончаниями -ed/-ing, прошедшее совершенное время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков

	Модуль 12. «Покупки» (6ч) Модуль 13 «Известные люди» (5ч) Модуль 14. «Мир компьютеров» (6ч) Модуль 15. «Просмотр ТВ» (6ч) Модуль 16. «Мир музыки» (4ч)	
--	--	--

7 класс (102ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Модуль 1. Сравнение школ в различных странах. (6ч) Модуль 2. Лучший способ добраться до школы. (5ч) Модуль 3. Поговорим о древних временах (6ч) Модуль 4. Загадки о животных (5ч) Модуль 5. Школьная деятельность (4ч) Модуль 6. Американский опыт (4ч) Модуль 7. Удивительные тайны (4ч) Модуль 8. Досуг (5ч) Модуль 9. Открытие Австралии (6ч) Модуль 10. Опыт работы (6ч)	<ul style="list-style-type: none"> Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и

	<p>Модуль 11. Социальные проблемы (6ч)</p> <p>Модуль 12. Письма из США(5ч)</p> <p>Модуль 13. Всемирная мудрость (6ч)</p> <p>Модуль 14. Описание личности (6ч)</p> <p>Модуль 15. Какой ты друг(5ч)</p> <p>Модуль 16. Диалог культур, защита проекта(4ч)</p>	<p>прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся использовать неопределенный артикль, глагол <i>to be</i>, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова, <i>there is/there are/a/an/some/any</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, <i>this/these/that/those</i>, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное. Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию, представлять
--	--	--

		<p>информацию в сжатой словесной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
<p>Социально-культурная сфера</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия.</p> <p>Молодёжная мода.</p> <p>Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек.</p> <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Климат, погода.</p>	<p>Модуль 1. Сравнение школ в различных странах. (6ч)</p> <p>Модуль 2. Лучший способ добраться до школы. (5ч)</p> <p>Модуль 3. Поговорим о древних временах (6ч)</p> <p>Модуль 4. Загадки о животных (5ч)</p> <p>Модуль 5. Школьная деятельность (4ч)</p> <p>Модуль 6. Американский опыт (4ч)</p> <p>Модуль 7. Удивительные тайны (4ч)</p> <p>Модуль 8. Досуг (5ч)</p> <p>Модуль 9. Открытие Австралии (6ч)</p> <p>Модуль 10. Опыт работы (6ч)</p> <p>Модуль 11. Социальные проблемы (6ч)</p> <p>Модуль 12. Письма из США (5ч)</p> <p>Модуль 13. Всемирная мудрость (6ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Модуль 14. Описание личности (6ч)</p> <p>Модуль 15. Какой ты друг(5ч)</p> <p>Модуль 16. Диалог культур, защита проекта(4ч)</p>	<p>изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила
---	---	--

		<p>правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to/should/ought to</i>, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, <i>can/can't/must/mustn't</i>, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с <i>much/many/some/any/little/few</i>, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. • Формируют экологическое сознание, признание высокой
--	--	--

		<p>ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся находить информацию в Интернете
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий.</p> <p>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль 1. Сравнение школ в различных странах. (6ч)</p> <p>Модуль 2. Лучший способ добраться до школы. (5ч)</p> <p>Модуль 3. Поговорим о древних временах (6ч)</p> <p>Модуль 4. Загадки о животных (5ч)</p> <p>Модуль 5. Школьная деятельность (4ч)</p> <p>Модуль 6. Американский опыт (4ч)</p> <p>Модуль 7. Удивительные тайны (4ч)</p> <p>Модуль 8. Досуг (5ч)</p> <p>Модуль 9. Открытие Австралии (6ч)</p> <p>Модуль 10. Опыт работы (6ч)</p> <p>Модуль 11. Социальные проблемы (6ч)</p> <p>Модуль 12. Письма из США (5ч)</p> <p>Модуль 13. Всемирная мудрость (6ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

	<p>Модуль 14. Описание личности (6ч)</p> <p>Модуль 15. Какой ты друг(5ч)</p> <p>Модуль 16. Диалог культур, защита проекта(4ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся писать заметки о разных профессиях. • Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу. • Учатся использовать <i>was/were/had/could</i>, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)
--	---	--

8 класс (102 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p>	<p>Модуль 1 « Кто я? » (6ч)</p> <p>Модуль 2. «Путешественник! » (7ч)</p> <p>Модуль 3. «Взросление» (7ч)</p> <p>Модуль 4. « Вдохновение» (8ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

<p>Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Модуль 5. «Нет лучше места дома» (10ч) Модуль 6 « Едим с аппетитом! » (7ч) Модуль 7 «. Взгляд в будущее» (7ч) Модуль 8 «Мир профессий » (9ч) Модуль 9. «. Любовь и доверие» (8ч) Модуль 10 «. СМИ » (10ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать: <i>Present/Past tenses</i> (повторение), <i>Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none</i> с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с <i>to/-ing</i> (повторение), степени сравнения прилагательных, <i>Future perfect simple/Future perfect continuous</i>,
--	---	--

		<p>придаточные предложения, выражающие последовательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме). • Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p>	<p>Модуль 1 « Кто я? » (6ч) Модуль 2. «Путешественник! » (7ч) Модуль 3. «Взросление» (7ч) Модуль 4. « Вдохновение» (8ч) Модуль 5. «Нет лучше места дома» (10ч) Модуль 6 « Едим с аппетитом! » (7ч) Модуль 7 «. Взгляд в будущее» (7ч) Модуль 8 «Мир профессий » (9ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек.</p> <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p>	<p>Модуль 9. «Любовь и доверие» (8ч)</p> <p>Модуль 10 «СМИ» (10ч)</p>	<p>лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание
---	---	--

<p>знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут краткое содержание рассказа. • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. • Учатся находить информацию в Интернете
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>Модуль 1 « Кто я? » (6ч) Модуль 2. «Путешественник! » (7ч) Модуль 3. «Взросление» (7ч) Модуль 4. « Вдохновение» (8ч) Модуль 5. «Нет лучше места дома» (10ч) Модуль 6 « Едим с аппетитом! » (7ч) Модуль 7 «. Взгляд в будущее» (7ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль 8 «Мир профессий » (9ч) Модуль 9. «. Любовь и доверие» (8ч) Модуль 10 «. СМИ » (10ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, <i>must/may/might/can't</i> для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с <i>to/-ing</i>, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели
--	--	---

9 класс (102ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье,	Модуль 1. Развлечения (6ч) Модуль 2. О здоровье(7ч) Модуль 3. Европа,	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого

<p>со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Европа(7ч)</p> <p>Модуль 4.</p> <p>Вступайте в наш клуб(8ч)</p> <p>Модуль 5.</p> <p>Владение современными технологиями. (10ч)</p> <p>Модуль 6. Око за око? (7ч)</p> <p>Модуль 7.</p> <p>Мужчина и женщина(6ч)</p> <p>Модуль 8. Мир будущего(9ч)</p> <p>Модуль 9.</p> <p>Удивительные животные(8ч)</p> <p>Модуль 10.</p> <p>Ведущие и ведомые(10ч)</p>	<p>этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; <i>to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous</i>
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.	Модуль 1. Развлечения (6ч) Модуль 2. О здоровье(7ч) Модуль 3. Европа, Европа(7ч) Модуль 4. Вступайте в наш клуб(8ч) Модуль 5. Владение современными технологиями. (10ч) Модуль 6. Око за око? (7ч) Модуль 7. Мужчина и женщина(6ч) Модуль 8. Мир будущего(9ч) Модуль 9. Удивительные животные(8ч) Модуль 10.	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия

<p>Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Ведущие и ведомые(10ч)</p>	<p>России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся находить информацию в Интернете. • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся составлять план/тезисы устного или письменного
--	-------------------------------	--

		<p>сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). • Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (<i>supposed to/had better/likely to/bound to/why don't</i>)
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<p>Модуль 1. Развлечения (6ч) Модуль 2. О здоровье(7ч) Модуль 3. Европа, Европа(7ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или

<p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль 4. Вступайте в наш клуб(8ч) Модуль 5. Владение современными технологиями. (10ч) Модуль 6. Око за око? (7ч) Модуль 7. Мужчина и женщина(6ч) Модуль 8. Мир будущего(9ч) Модуль 9. Удивительные животные(8ч) Модуль 10. Ведущие и ведомые(10ч)</p>	<p>вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. • Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). • Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму
---	---	---

		<p>глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении</p>
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

[illegible]

62	Подготовка к контрольной работе №2 по темам модулей 6-10.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
63	Контрольная работа №2 по темам модулей 6-10.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
64	Рефлексия УД.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
65	Модуль 11. Формирование прогностических и лексических навыков по теме «Можно поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?».		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
66	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
67	Совершенствование лексических и грамматических навыков.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
68	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению и говорению.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
69	Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики. Развитие навыков устной речи.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
70	Модуль 12. Формирование прогностических и лексических навыков по теме «Взгляд на историю».		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
71	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Совершенствование навыка говорения. Совершенствование граммати-		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
72	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
73	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного и говорению.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
74	Обучение чтению с ППП. Развитие навыков устной речи.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
75	Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
76	Модуль 13. Формирование прогностических и лексических навыков по теме «Остров Мистера Бига».		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
77	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП . Совершенствование грамматических навыков.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
78	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
79	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
80	Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики. Развитие устной речи.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
81	Модуль 14. Формирование прогностических и лексических навыков по теме «Острова южной части Тихого океана».		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
82	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП. Совершенствование грамматических навыков.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
83	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
84	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение говорению.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
85	Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
86	Модуль 15. Формирование прогностических и лексических навыков по теме «Пещера мистера Бига».		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
87	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ).		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
88	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
89	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного и говорению.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
90	Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики. Развитие навыков устной речи.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
91	Модуль 16.Формирование прогностических и лексических навыков по теме «Прощальная вечеринка».		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
92	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
93	Совершенствование лексических и грамматических навыков.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
94	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение говорению.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
95	Подготовка к контрольной работе №3 по темам модулей 11-16.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
96	Контрольная работа №3 по темам модулей 11-16.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
97	Рефлексия УД.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
98	Подготовка к Итоговому Диагностическому тестированию за курс FORWAR 5 класса.		1	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
99	Итоговое диагностическое тестированияза курсе FORWAR 5 класса.		2	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке
100	Рефлексия учебной деятельности по изученному материалу.		2	работа с аудиокурсом к FORWARD-5 по ссылке

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Тема урока	КПЭ	Домашнее задание
1	Вводное диагностическое тестирование за курс Forward 5 класса.	2	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
2	Рефлексия учебной деятельности по итогам ВДТ.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
3	Модуль 1. Формирование прогностических и лексических навыков по теме «Приветствия и представления».	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
4	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Совершенствование грамматических навыков.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
5	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
6	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
7	Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики. Развитие навыков устной речи.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
8	Модуль 2. Формирование прогностических и лексических навыков по теме «Ресурсы дня».	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
9	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Обучение чтению с ППП.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
10	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
11	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
12	Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики Развитие навыков устной речи.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
13	Модуль 3. Формирование прогностических и лексических навыков по теме «Члены семьи».	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
14	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Совершенствование грамматических навыков.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
15	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
16	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
17	Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ. Развитие навыков устной речи. Проект плакат о любимом фильме.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
18	Модуль 4. Формирование прогностических и лексических навыков по теме « Любимые вещи».	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
19	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Обучение чтению с ППП.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
20	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
21	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Многозначные слова.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
22	Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ. Развитие навыков устной речи.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
23	Модуль 5. Формирование прогностических и лексических навыков Развитие способностей.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
24	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Обучение чтению с ППП.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
25	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
26	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
27	Обучение чтению с основным содержанием прочитанного.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
28	Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ Развитие навыков устной речи.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
29	Подготовка к контрольной работе №1.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
30	Контрольная работа № 1 по темам модулей 1-5.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
31	Рефлексия УД.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
32	Модуль 6. Формирование прогностических и лексических навыков по теме «Жизнь животных».	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
33	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Совершенствование навыка говорения.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
34	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
35	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
36	Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики. Развитие навыков устной речи.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
37	Модуль 7. Формирование прогностических и лексических навыков по теме «Открытка из другой страны».	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
38	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Обучение чтению с ППП. Совершенствование грамматических навыков.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
39	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
40	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
41	Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
42	Модуль 8. Формирование прогностических и лексических навыков по теме «Каникулы и путешествия».	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
43	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Совершенствование навыка говорения. Совершенствование грамматических навыков.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
44	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
45	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение аудированию с ППУ и говорению.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
46	Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики. Развитие навыков устной речи.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
47	Совершенствование ЛГН.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
48	Модуль 9. Формирование прогностических и лексических навыков по теме «Традиции и обычаи приема пищи».	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
49	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Обучение чтению с ППП по теме. Совершенствование грамматических навыков.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
50	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
51	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
52	Обучение чтению с ППП. Совершенствование навыков чтения, аудирования и говорения на основе УТ социокультурной тематики.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
53	Совершенствование ЛГН Развитие навыков чтения и устной речи.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
54	Модуль 10. Формирование прогностических и лексических навыков по теме «Школьные предметы».	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
55	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Совершенствование навыка говорения Совершенствование грамматических навыков.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
56	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
57	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
58	Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
59	Совершенствование ЛГН.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
60	Развитие навыков устной речи.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
61	Подготовка к контрольной работе №2.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
62	Контрольная работа №2 по темам модулей 6-10.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
63	Рефлексия.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
64	Модуль 11. Формирование прогностических и лексических навыков по теме «Дома и дома».	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
65	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Обучение чтению с ППП.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
66	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
67	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению и говорению.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK
68	Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики. Развитие навыков устной речи.	1	https://drive.google.com/open?id=13wajYX-q_Yn13qM5au-Jnh2h3q3kTK

69	Модуль 12. Формирование прогностических и лексических навыков по теме «Покупки».	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
70	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Совершенствование навыка говорения. Совершенствование грамматических навыков.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
71	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
72	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного и говорению.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
73	Обучение чтению с ППП. Развитие навыков устной речи.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
74	Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
75	Модуль 13. Формирование прогностических и лексических навыков по теме «Известные люди».	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
76	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Обучение чтению с ППП. Совершенствование грамматических навыков.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
77	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
78	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
79	Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики. Развитие устной речи.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
80	Модуль 14. Формирование прогностических и лексических навыков по теме «Мир компьютеров».	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
81	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Обучение чтению с ППП. Совершенствование грамматических навыков.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
82	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
83	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение говорению.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
84	Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
85	Развитие навыков устной речи.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
86	Модуль 15. Формирование прогностических и лексических навыков по теме «Просмотр ТВ».	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
87	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ).	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
88	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
89	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного и говорению.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
90	Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики. Развитие навыков устной речи.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
91	Развитие умения говорения.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
92	Подготовка к контрольной работе №3.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
93	Контрольная работа №3 по темам модулей 11-15.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
94	Модуль 16. Формирование прогностических и лексических навыков по теме «Мир музыки».	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
95	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Обучение чтению с ППП.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
96	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
97	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение говорению.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
98	Итоговое диагностическое тестирование.	1	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK
99	Рефлексия учебной деятельности по изученному материалу.	3	https://drive.google.com/open?id=13lwaYX-q_Ynl3qhm5au-jnh2h3ekTK

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Тема урока	КПУ	Домашнее задание
1	Подготовка к вводно-диагностическому тестированию за курс Forward 6 класса.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
2	Вводно-диагностическое тестирование за курс Forward 6 класса.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
3	Рефлексия учебной деятельности по итогам ВДТ.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
4	Модуль 1. "Сравнение школ в различных странах." Формирование лексико-грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
5	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
6	Совершенствование навыков аудирования.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
7	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
8	Совершенствование навыков говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
9	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
10	Модуль 2. "Лучший способ добраться до школы." Формирование лексико-грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
11	Совершенствование лексико-фонетических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
12	Придаточные условия. Формирование грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
13	Совершенствование навыков аудирования.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
14	Совершенствование навыков говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
15	Модуль 3. "Поговорим о древних временах ." Формирование лексико-грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
16	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	2	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
17	Совершенствование навыков чтения.	2	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
18	Совершенствование навыков говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
19	Модуль 4. "Загадки о животных." Формирование лексико-грамматических навыков по теме.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
20	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
21	Совершенствование навыков чтения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
22	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	2	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
23	Повторение изученного материала по темам модулей 1-4. Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
24	Контрольная работа №1 по темам модулей 1-4.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
25	Рефлексия учебной деятельности.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
26	Модуль 5. "Школьная деятельность." Формирование лексико-грамматических навыков по теме.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
27	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	2	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
28	Совершенствование навыков чтения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
29	Модуль 6. "Американский опыт." Формирование лексико-грамматических навыков по теме.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
30	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	3	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
31	Модуль 7. "Удивительные тайны." Формирование лексико-грамматических навыков по теме.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
32	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	3	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
33	Модуль 8. "Досуг." Формирование лексико-грамматических навыков по теме цикла 8.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
34	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	2	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
35	Совершенствование навыков чтения.	2	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
36	Обобщающее повторение изученного материала по темам модулей 5-8. Совершенствование навыков говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке

37	Контрольная работа №2 по темам модулей 5-8.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
38	Рефлексия учебной деятельности.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
39	Развитие речевых умений.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
40	Модуль 9. "Открытие Австралии." Формирование лексико-грамматических навыков по теме	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
41	Совершенствование навыков чтения.	2	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
42	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	3	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
43	Модуль 10. "Опыт работы." Формирование лексико-грамматических навыков по теме	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
44	Совершенствование навыков чтения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
45	Совершенствование навыков аудирования.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
46	Совершенствование грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
47	Совершенствование навыков чтения.	2	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
48	Модуль 11. "Социальные проблемы." Формирование лексико-грамматических навыков по теме	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
49	Формирование навыков письменной речи.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
50	Совершенствование навыков чтения.	3	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
51	Развитие речевых умений.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
52	Модуль 12. "Письма из США." Формирование лексико-грамматических навыков по теме	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
53	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
54	Совершенствование навыков чтения.	3	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
55	Повторение лексико - грамматического материала по темам модулей 9-12.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
56	Контрольная работа №3 по темам модулей 9-12	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
57	Рефлексия учебной деятельности.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
58	Развитие речевых умений.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
59	Модуль 13. "Всемирная мудрость." Формирование лексико-грамматических навыков по теме	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
60	Совершенствование навыков чтения.	2	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
61	Совершенствование навыков письменной речи.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
62	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
63	Совершенствование навыков чтения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
64	Модуль 14. "Описание личности." Формирование лексико-грамматических навыков по теме	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
65	Совершенствование лексико-фонетических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
66	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
67	Совершенствование лексико-грамматических навыков навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
68	Совершенствование навыков чтения.	2	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
69	Модуль 15. "Какой ты друг." Формирование лексико-грамматических навыков по теме	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
70	Совершенствование навыков чтения.	3	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
71	Совершенствование навыков речевой деятельности.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
72	Модуль 16. "Диалог культур, защита проекта." Формирование лексико-грамматических навыков	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
73	Совершенствование лексико-фонетических навыков.	2	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке

74	Формирование навыков письменной речи.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
75	Обобщающее повторение материала по темам модулей 13-16.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
76	Контрольная работа №4 по темам модулей 13-16.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
77	Защита проектов по выбранной теме.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке
78	Рефлексия учебной деятельности.	2	работа с аудиокурсом к FORWARD-7 по ссылке

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Тема урока	КПУ	Домашнее задание
1	Подготовка к вводно-диагностическому тестированию за курс Forward 7 класса.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
2	Входное диагностическое тестирование за курс Forward 7 класса.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
3	Модуль STARTER. Повторение пройденного в 7 классе. Решение коммуникативно-ориен	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
4	Модуль 1. "Кто я?" Формирование лексико-грамматических навыков по теме цикла 1.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
5	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
6	Совершенствование навыков аудирования.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
7	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
8	Совершенствование навыков говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
9	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
11	Модуль 2. "Путешественник!" Формирование лексико-грамматических навыков по теме	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
12	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
13	Совершенствование навыков аудирования.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
14	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
15	Совершенствование навыков говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
16	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
17	Развитие навыка письменной речи.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
18	Модуль 3. "Взросление." Формирование лексико-грамматических навыков по теме цикла	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
19	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
20	Совершенствование навыков аудирования.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
21	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
22	Совершенствование навыков говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
23	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	2	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
24	Повторение изученного материала по темам модулей 1-3. Совершенствование лексико- г	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
25	Контрольная работа №1 по темам модулей 1-3.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
26	Рефлексия учебной деятельности.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
27	Совершенствование лексико-грамматических навыков. .	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
28	Модуль 4. "Вдохновение." Формирование лексико-грамматических навыков по теме цикл	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
29	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
30	Совершенствование навыков аудирования.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
31	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
32	Совершенствование навыков говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
32	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
33	Совершенствование навыков письменной речи.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
34	Развитие навыков поискового чтения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
35	Модуль 5. "Нет места лучше дома." Формирование лексико-грамматических навыков по	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK
36	Совершенствование лексико-грамматических навыков. .	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылкеhttps://drive.google.com/open?id=1NK

37	Совершенствование навыков аудирования.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
38	Формирование навыков поискового чтения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
39	Совершенствование навыков говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
40	Совершенствование грамматических навыков. .	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
41	Формирование грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
42	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
43	Развитие навыков аудирования и говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
44	Совершенствование лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
45	Повторение изученного материала по темам модулей 4-5. Совершенствование лексико- г	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
46	Контрольная работа №2 по темам модулей 4-5.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
47	Рефлексия учебной деятельности.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
48	Совершенствование речевых умений.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
49	Совершенствование навыков чтения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
50	Модуль 6. "Едим с аппетитом." Формирование лексико-грамматических навыков по теме	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
51	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
52	Совершенствование навыков аудирования.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
53	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
54	Совершенствование навыков говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
55	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
56	Совершенствование навыков письменной речи.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
57	Модуль 7. "Взгляд в будущее." Формирование лексико-грамматических навыков по теме	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
58	Совершенствование грамматических навыков и письма. .	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
59	Развитие навыков поискового чтения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
60	Совершенствование навыков аудирования.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
61	Совершенствование лексических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
62	Развитие навыков чтения и говорения.	2	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
63	Модуль 8. "Мир профессий." Формирование лексико-грамматических навыков по теме ц	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
64	Формирование навыков поискового чтения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
65	Совершенствование навыков аудирования и говорения (диалогическая речь). .	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
66	Развитие навыков чтения и говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
67	Совершенствование навыков аудирования.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
68	Совершенствование навыков письменной речи.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
69	Развитие навыков чтения и говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
70	Совершенствование лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ.	2	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
71	Повторение изученного материала по темам модулей 6-8. Совершенствование лексико- г	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
72	Контрольная работа №3 по темам модулей 6-8.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
73	Рефлексия учебной деятельности.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK

74	Совершенствование навыков чтения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
75	Модуль 9. "Любовь и доверие." Формирование лексико-грамматических навыков по теме	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
76	Совершенствование грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
77	Формирование навыков поискового чтения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
78	Совершенствование лексических навыков. Фразовые глаголы.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
79	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации. .	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
80	Развитие навыков говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
81	Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
82	Совершенствование навыков письма, устной и письменной речи. .	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
83	Модуль 10. "СМИ." Формирование лексико-грамматических навыков по теме цикла 10.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
84	Развитие навыков чтения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
85	Формирование навыков изучающего чтения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
86	Совершенствование навыков говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
87	Совершенствование навыков диалогической речи.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
88	Формирование лексических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
89	Совершенствование навыков письменной речи.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
90	Развитие навыков аудирования.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
91	Развитие навыков монологической речи. .	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
92	Совершенствование лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
93	Повторение изученного материала по темам модулей 9-10. Совершенствование лексико-	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
94	Контрольная работа №4 по темам модулей 9-10.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
95	Рефлексия учебной деятельности.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
96	Подготовка к Итоговому диагностическому тестированию (ИДТ) за курс FORWARD 8 кл	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
97	Итоговое диагностическое тестирование за курс FORWARD 8 класса.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
98	Рефлексия учебной деятельности по итогам ИДТ .	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK
99	Рефлексия учебной деятельности по итогам года.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-8 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1NK

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Тема урока	КПУ	Домашнее задание
1	Подготовка к вводно-диагностическому тестированию за курс Forward 8 класса.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
2	Входное диагностическое тестирование за курс Forward 8 класса.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
3	Модуль STARTER. Повторение пройденного в 8 классе. Решение коммуникативно-ориентированных задач (цит	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
4	Модуль 1. "Развлечения." Формирование лексико-грамматических навыков по теме цикла 1.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
5	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
6	Совершенствование навыков аудирования.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
7	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
8	Совершенствование навыков говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
9	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
10	Модуль 2. "О здоровье" Формирование лексико-грамматических навыков по теме цикла 2.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
11	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
12	Совершенствование навыков аудирования.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
13	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
14	Совершенствование навыков говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
15	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
16	Развитие навыка письменной речи.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
17	Модуль 3. "Европа, Европа." Формирование лексико-грамматических навыков по теме цикла 3.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
19	Совершенствование навыков аудирования.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
20	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
21	Совершенствование навыков говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
22	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	2	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
23	Повторение изученного материала по темам модулей 1-3. Совершенствование лексико- грамматических навыков	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
24	Контрольная работа №1 по темам модулей 1-3.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
25	Рефлексия учебной деятельности.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
26. КР	Совершенствование лексико-грамматических навыков. .	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
27	Модуль 4. "Вступайте в наш клуб." Формирование лексико-грамматических навыков по теме цикла 4.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
28	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
29	Совершенствование навыков аудирования.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
30	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
31	Совершенствование навыков говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
32	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
33	Совершенствование навыков письменной речи.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
34	Развитие навыков поискового чтения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
35	Модуль 5. "Владение современными технологиями." Формирование лексико-грамматических навыков по теме 1	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
36	Совершенствование лексико-грамматических навыков. .	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
37	Совершенствование навыков аудирования.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
38	Формирование навыков поискового чтения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
39	Совершенствование навыков говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
40	Совершенствование грамматических навыков. .	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
41	Формирование грамматических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
42	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-

[illegible]

86	Совершенствование навыков говорения.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
87	Совершенствование навыков диалогической речи.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
88	Формирование лексических навыков.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
89	Совершенствование навыков письменной речи.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
90	Развитие навыков аудирования.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
91	Развитие навыков монологической речи.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
92	Совершенствование лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
93	Повторение изученного материала по темам модулей 9-10. Совершенствование лексико- грамматических навыков	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
94	Контрольная работа №4 по темам модулей 9-10.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
95	Рефлексия учебной деятельности.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
96	Подготовка к Итоговому диагностическому тестированию (ИДТ) за курс FORWARD 8 класса.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
97	Итоговое диагностическое тестирование за курс FORWARD 8 класса.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
98	Рефлексия учебной деятельности по итогам ИДТ .	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-
99	Рефлексия учебной деятельности по итогам года.	1	работа с аудиокурсом к FORWARD-9 по ссылке https://drive.google.com/open?id=1-

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2019. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Forward» для 5 класса, базовый уровень / М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой; – М.: Вентана-Граф, 2019.
4. УМК «Forward» для 6 класса, базовый уровень / М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой; – М.: Вентана-Граф, 2019.
5. УМК «Forward» для 7 класса, базовый уровень / М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой; – М.: Вентана-Граф, 2019.
6. УМК «Forward» для 8 класса, базовый уровень / М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой; – М.: Вентана-Граф, 2019.
7. УМК «Forward» для 9 класса, базовый уровень / М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой; – М.: Вентана-Граф, 2019.