



**Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия № 12
города Твери
Кафедра иноязычного образования**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры _____/К.И.Ёлкина/	Заместитель директора гимназии _____/И.Е.Белова/	Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/
Протокол № 6 от «25» июня 2019 г.	«25» июня 2019 г.	Приказ № 242 от 01.08.2019 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

**для 11-х лингво-математических классов с углубленным изучением английского
языка**

учителей английского языка
высшей категории
Ёлкиной К.И., Акутиной И.Б.,
Жиганова В.В.,
первой категории Круглая Е.Л.,
Исаева А.И.

Тверь 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы основного образования по английскому языку	3
Личностные результаты	3
Метапредметные результаты	6
Предметные результаты 10- 11 классы	9
Требования к уровню подготовки выпускников	17
Содержание курса	22
Предметное содержание речи, учёт достижений учащихся	
Список литературы	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в **МОУ многопрофильной гимназии № 12 города Твери в профильных 10-11 профильных лингвистических классов с углубленным изучением английского языка на основе линии УМК «STARLIGHT 5-11» издательств «Просвещение» и «Express Publishing»**). В процессе разработки программы составитель исходил из требований государственного образовательного стандарта для 10-11 классов и Примерной программы по иностранному языку для 10-11 классов. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе МОУ многопрофильной гимназии № 12 г. Твери.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Приводится список используемой литературы и нормативно-правовых документов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника **старшей школы** будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

1. ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
2. уважительное отношение к людям разных профессий;
3. навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
4. умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
5. ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
6. потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
7. ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
8. умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
9. умение вести обсуждение, давать оценки;
10. умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
11. умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
12. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся старшей школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости

ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь

информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;

- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;

- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения, говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в категоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и

употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том

числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья

переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;**
- 2) принцип комплексности;**
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;**
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;**
- 5) принцип функциональности;**
- 6) принцип ситуативности;**
- 7) принцип новизны.**

Данный курс использует образовательную технологию компетентностно-деятельностного подхода, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет

его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться.–Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

УМК «Звёздный английский» предоставляет широкие возможности для совершенствования умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-

расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений диалогической и монологической речи учитель сможет найти в каждом модуле.

Аудирование

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Для аудирования учащимся предлагаются различного рода тексты и задания к ним.

С помощью УМК проводится работа по дальнейшему развитию умения понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения,

а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развиваются умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Учитель получает возможность развивать основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей – публицистических, научно-популярных, филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Ведётся работа по развитию умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Отличительной чертой УМК «Звёздный английский» является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый урок модуля нацелен на развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала.

Развиваются умения:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности с помощью УМК «Звёздный английский» школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с

типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков способствует наличие диалогов, аудиотекстов, при желании и необходимости, учащиеся могут их повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, идиомы, фразовые глаголы, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения. Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) тоже представлены в УМК. В учебнике также предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения

лексического материала – так решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления очень широко представлены на страницах учебника для изучения, тренировки употребления и свободного неподготовленного высказывания. Каждый модуль направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Progress Check, который ориентирован на контроль изученного грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце учебника помещён грамматический справочник на английском языке с тренировочными упражнениями на каждое представленное правило для каждого модуля (Grammar Practice Section). Также в конце учебника имеется словарь фразовых глаголов с примерами их употребления (Phrasal Verbs). В учебнике большое внимание уделяется вопросу неразрывной связи и необходимости изучения грамматики и лексики, поэтому в УМК имеется раздел Vocabulary and Grammar, а также справочник употребления предлогов с глаголами, прилагательными, существительными (Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions/Prepositional Phrases).

Тематическое планирование. 11 класс (204 ч)

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 11»
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (74 часа)</p>	<p>Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p>

	<p>Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p>Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p>Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (123 часов)</p>	<p>Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p>Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p>Модуль 3. Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления);</p>

	<p>Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p>Модуль 4. Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.</p> <p>Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).</p> <p>Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.</p> <p>Новые информационные технологии,</p>	<p>Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p>Модуль 3. Rights: Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ).</p> <p>Модуль 4. Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).</p>

<p>интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (75 часов)</p>	
---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
1	Вводное диагностическое тестирование за курс STARLIGHT 10 класса в формате единого государственного экзамена ЕГЭ АЯ	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS8
2	Вводное диагностическое тестирование за курс STARLIGHT 10 класса в формате единого государственного экзамена ЕГЭ АЯ	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS9
3	Вводное диагностическое тестирование за курс STARLIGHT 10 класса в формате единого государственного экзамена ЕГЭ АЯ	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS10
4	Вводное диагностическое тестирование за курс STARLIGHT 10 класса в формате единого государственного экзамена ЕГЭ АЯ	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS11
5	Вводное диагностическое тестирование за курс STARLIGHT 10 класса в формате единого государственного экзамена ЕГЭ АЯ	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS12
6	Вводное диагностическое тестирование за курс STARLIGHT 10 класса в формате единого государственного экзамена ЕГЭ АЯ	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS13
7	Вводное диагностическое тестирование за курс STARLIGHT 10 класса в формате единого государственного экзамена ЕГЭ АЯ	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS14
8	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS15
9	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS16
10	Рефлексия учебной деятельности по итогам ВДТ	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS17
11	Модуль 1: Мир коммуникаций. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе учебного текста (УТ) модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS18
12	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS19
13	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS20
14	Развитие навыков устной речи на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS21
15	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного: УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS22
16	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS23
17	Совершенствование навыков лексики и грамматики по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS24

18	Развитие навыков устной и письменной речи на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS25
19	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS26
20	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS27
21	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS28
22	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS29
23	Развитие навыков письменной и устной речи. Совершенствование лексических навыков.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS30
24	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS31
25	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS32
26	Развитие навыков устной речи. Speaking Skills.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS33
27	Зачёт по говорению: проверка сформированных навыков монологической и диалогической речи.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS34
28	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS35
29	Развитие навыков письменной речи: задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS36
30	Развитие навыков письменной речи: задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS37
31	Контрольный практикум по развитию письменной речи: высказывание с элементами рассуждения.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS38
32	Контрольный практикум по развитию письменной речи: высказывание с элементами рассуждения.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS39
33	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS40
34	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS41
35	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного: Across Cultures.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS42

36	Самостоятельное чтение из раздела художественной литературы. Обучение переводу с английского языка на русский язык художественного адаптированного текста.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS43
37	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS44
38	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Curricular).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS45
39	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS46
40	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS47
41	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS48
42	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS49
43	Контрольная работа по изученному материалу модуля 1: Мир коммуникаций	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS50
44	Контрольная работа по изученному материалу модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS51
45	Рефлексия учебной деятельности по материалу модуля 1.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS52
46	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS53
47	Модуль 2: Вызовы современности. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе учебного текста (УТ) модуля 2.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS54
48	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS55
49	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS56
50	Развитие навыков устной речи на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS57
51	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного: УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS58
52	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS59
53	Совершенствование навыков лексики и грамматики по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS60

54	Развитие навыков устной и письменной речи на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS61
55	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS62
56	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS63
57	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS64
58	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS65
59	Развитие навыков письменной и устной речи. Совершенствование лексических навыков.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS66
60	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS67
61	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS68
62	Развитие навыков устной речи. Speaking Skills.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS69
63	Зачёт по говорению: проверка сформированных навыков монологической и диалогической речи.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS70
64	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS71
65	Развитие навыков письменной речи: задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS72
66	Развитие навыков письменной речи: задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS73
67	Контрольный практикум по развитию письменной речи: высказывание с элементами рассуждения.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS74
68	Контрольный практикум по развитию письменной речи: высказывание с элементами рассуждения.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS75
69	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS76
70	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS77
71	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного: Across Cultures.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS78

72	Самостоятельное чтение из раздела художественной литературы. Обучение переводу с английского языка на русский язык художественного адаптированного текста.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS79
73	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS80
74	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Curricular).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS81
75	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS82
76	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS83
77	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS84
78	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS85
79	Контрольная работа (2 часа) по изученному материалу модуля 2: Вызовы современности	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS86
80	Контрольная работа (2 часа) по изученному материалу модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS87
81	Рефлексия учебной деятельности по материалу модуля 2.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS88
82	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS89
83	Модуль 3: Мои права. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе учебного текста (УТ) модуля 3.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS90
84	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS91
85	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS92
86	Развитие навыков устной речи на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS93
87	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного: УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS94
88	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS95
89	Совершенствование навыков лексики и грамматики по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS96

90	Развитие навыков устной и письменной речи на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS97
91	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS98
92	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS99
93	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS100
94	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS101
95	Развитие навыков письменной и устной речи. Совершенствование лексических навыков.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS102
96	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS103
97	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS104
98	Развитие навыков устной речи. Speaking Skills.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS105
99	Зачёт по говорению: проверка сформированных навыков монологической и диалогической речи.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS106
100	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS107
101	Развитие навыков письменной речи: задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS108
102	Развитие навыков письменной речи: задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS109
103	Контрольный практикум по развитию письменной речи: высказывание с элементами рассуждения.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS110
104	Контрольный практикум по развитию письменной речи: высказывание с элементами рассуждения.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS111
105	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS112
106	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS113
107	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного: Across Cultures.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS114

108	Самостоятельное чтение из раздела художественной литературы. Обучение переводу с английского языка на русский язык художественного адаптированного текста.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS115
109	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS116
110	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Curricular).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS117
111	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS118
112	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS119
113	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS120
114	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS121
115	Контрольная работа (2 часа) по изученному материалу модуля 3: Мои права.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS122
116	Контрольная работа (2 часа) по изученному материалу модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS123
117	Рефлексия учебной деятельности по материалу модуля 3.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS124
118	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS125
119	Модуль 4: Эволюция человечества. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе учебного текста (УТ) модуля 4.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS126
120	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS127
121	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS128
122	Развитие навыков устной речи на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS129
123	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного: УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS130
124	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS131
125	Совершенствование навыков лексики и грамматики по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS132

126	Развитие навыков устной и письменной речи на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS133
127	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS134
128	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS135
129	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS136
130	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS137
131	Развитие навыков письменной и устной речи. Совершенствование лексических навыков.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS138
132	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS139
133	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS140
134	Развитие навыков устной речи. Speaking Skills.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS141
135	Зачёт по говорению: проверка сформированных навыков монологической и диалогической речи.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS142
136	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS143
137	Развитие навыков письменной речи: задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS144
138	Развитие навыков письменной речи: задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS145
139	Контрольный практикум по развитию письменной речи: высказывание с элементами рассуждения.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS146
140	Контрольный практикум по развитию письменной речи: высказывание с элементами рассуждения.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS147
141	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS148
142	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS149
143	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного: Across Cultures.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS150

144	Самостоятельное чтение из раздела художественной литературы. Обучение переводу с английского языка на русский язык художественного адаптированного текста.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS151
145	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS152
146	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Curricular).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS153
147	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS154
148	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS155
149	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS156
150	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS157
151	Контрольная работа (2 часа) по изученному материалу модуля 4: Эволюция человечества.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS158
152	Контрольная работа (2 часа) по изученному материалу модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS159
153	Рефлексия учебной деятельности по материалу модуля 4.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS160
154	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS161
155	Модуль 5: Возможности выбора. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе учебного текста (УТ) модуля 5.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS162
156	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS163
157	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS164
158	Развитие навыков устной речи на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS165
159	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного: УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS166
160	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS167
161	Совершенствование навыков лексики и грамматики по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS168

162	Развитие навыков устной и письменной речи на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS169
163	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS170
164	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS171
165	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS172
166	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS173
167	Развитие навыков письменной и устной речи. Совершенствование лексических навыков.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS174
168	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS175
169	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS176
170	Развитие навыков устной речи. Speaking Skills.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS177
171	Зачёт по говорению: проверка сформированных навыков монологической и диалогической речи.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS178
172	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS179
173	Развитие навыков письменной речи: задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS180
174	Развитие навыков письменной речи: задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS181
175	Контрольный практикум по развитию письменной речи: высказывание с элементами рассуждения.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS182
176	Контрольный практикум по развитию письменной речи: высказывание с элементами рассуждения.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS183
177	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS184
178	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS185
179	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного: Across Cultures.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS186

180	Самостоятельное чтение из раздела художественной литературы. Обучение переводу с английского языка на русский язык художественного адаптированного текста.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS187
181	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS188
182	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Curricular).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS189
183	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS190
184	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS191
185	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS192
186	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS193
187	Контрольная работа (2 часа) по изученному материалу модуля 5: Возможности выбора.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS194
188	Контрольная работа (2 часа) по изученному материалу модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS195
189	Рефлексия учебной деятельности по материалу модулям 1-5.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS196
190	Спецкурс «Понимание устных и письменных текстов разных жанров». Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ АЯ.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS197
191	Спецкурс «Понимание устных и письменных текстов разных жанров». Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ АЯ.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS198
192	Спецкурс «Понимание устных и письменных текстов разных жанров». Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ АЯ.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS199
193	Спецкурс «Понимание устных и письменных текстов разных жанров». Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ АЯ.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS200
194	Спецкурс «Понимание устных и письменных текстов разных жанров». Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ АЯ.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS201
195	Итоговое диагностическое тестирование в формате ЕГЭ АЯ – (включая рефлексию учебной деятельности).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS202
196	Итоговое диагностическое тестирование в формате ЕГЭ АЯ – (включая рефлексию учебной деятельности).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS203
197	Итоговое диагностическое тестирование в формате ЕГЭ АЯ – (включая рефлексию учебной деятельности).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS204

198	Итоговое диагностическое тестирование в формате ЕГЭ АЯ – (включая рефлексию учебной деятельности).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS205
199	Итоговое диагностическое тестирование в формате ЕГЭ АЯ – (включая рефлексию учебной деятельности).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS206
200	Повторение. Подготовка к ЕГЭ.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS207
201	Повторение. Подготовка к ЕГЭ.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS208
202	Повторение. Подготовка к ЕГЭ.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS209
203	Повторение. Подготовка к ЕГЭ.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS210
204	Повторение. Подготовка к ЕГЭ.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS211

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.