



**Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная
гимназия № 12 города Твери**

Кафедра иноязычного образования

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры _____/К.И.Ёлкина/	Заместитель директора гимназии _____/И.Е.Белова/	Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/
Протокол № 6 от «25» июня 2019 г.	«25» июня 2019 г.	Приказ № 242 от 01.08.2019 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 2-4 классов

учителей первой категории
Кривцовой О.В., Рябовой Е.В.

Тверь 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса английского языка для 2 класса (далее – рабочая программа) составлена на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы для 2-4 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 144с. – (FORWARD).

Программа разработана с учетом реализации ФГОС НОО:

- «Формирование универсальных учебных действий» (УУД);
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧирТ);
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

В соответствии с принципом развивающего обучения сделан акцент на развитие общей когнитивно-коммуникативной компетенции учащихся наряду с развитием элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МОУ гимназия №12. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса М.В.Вербицкой. В рабочей программе проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника **начальной школы** будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками **начальной школы** будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник **начальной школы** научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник **начальной школы** получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник **начальной школы** научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник **начальной школы** получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник **начальной школы** научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник **начальной школы** получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник **начальной школы** научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник **начальной школы** получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник **начальной школы** научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность

букв в нём;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.

Выпускник **начальной школы** получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник **начальной школы** научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Выпускник **начальной школы** получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник **начальной школы** научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, в том числе слова, словосочетания, речевые клише;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник **начальной школы** получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Выпускник **начальной школы** научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х

и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи предложения с начальным it (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречием степени very; словами, выражающими количество (many, much, little);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- узнавать и употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Continuous Tense, глагольные конструкции типа like reading;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;**
- 2) принцип комплексности;**
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;**

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию компетентностно-деятельностного подхода, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться.–Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст, национальность/ гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные

продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача).

Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов в УМК серии “Forward”

Итоговая оценка выпускника включает две составляющие: это *«накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов»* и *«оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных*

формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы».

Такой подход применим и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год, триместр). При подведении итогов каждого отдельного периода обучения (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты контрольных работ.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют **контрольные работы**, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения проводится на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

В конце обучения в начальной школе проводится **итоговая контрольная работа**, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. В УМК серии “Forward” предлагается итоговая работа для выпускников начальной школы, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС 2009 г., включающая письменную и устную части.

Тематическое планирование. 2 класс (68 ч)

СТАНДАРТ (тематика)	«FORWARD – 2»
<p style="text-align: center;">Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах.</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>Модуль 1. Давайте говорить по-английски!(2ч)</p> <p>Модуль 2. Мои увлечения(2ч)</p> <p>Модуль 3 Давайте познакомимся! (2ч)</p> <p>Модуль 4. Как зовут твоих друзей? (2ч)</p> <p>Модуль 5 Я могу читать по-английски(2ч)</p> <p>Модуль 6. Я знаю английский алфавит(2ч)</p> <p>Модуль 7. А что у тебя есть? (2ч)</p> <p>Модуль 8. Я знаю много английских слов(2ч)</p> <p>Модуль 9. Здравствуй! (2ч)</p> <p>Модуль 10. Как дела? (2ч)</p> <p>Модуль 11. Как тебя зовут? (2ч)</p> <p>Модуль 12. Семья Бена(2ч)</p> <p>Модуль 13. Это что? (2ч)</p> <p>Модуль 14. Это твоя шляпа? (2ч)</p> <p>Модуль 15. С днем рождения, Джил!(1ч)</p> <p>Модуль 16. Цвета(2ч)</p> <p>Модуль 17. Наша улица(2ч)</p> <p>Модуль 18. В ванной паук(2ч)</p>

	<p>Модуль 19. Я люблю улиток(2ч)</p> <p>Модуль 20. Мне нравится пицца(2ч)</p> <p>Модуль 21. Где же это? (2ч)</p> <p>Модуль 22. Сафари-парк(2ч)</p> <p>Модуль 23. Я делаю робота(2ч)</p> <p>Модуль 24. Наша деревня(2ч)</p> <p>Модуль 25. Мы собираемся на Луну! (2ч)</p> <p>Модуль 26. Я стою на голове(2ч)</p> <p>Модуль 27. Друзья по переписке(2ч)</p> <p>Модуль 28. Улыбнитесь, пожалуйста (4ч)</p>
<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж,</p>	<p>Модуль 1. Давайте говорить по-английски!(2ч)</p> <p>Модуль 2. Мои увлечения(2ч)</p> <p>Модуль 3 Давайте познакомимся! (2ч)</p> <p>Модуль 4. Как зовут твоих друзей? (2ч)</p> <p>Модуль 5 Я могу читать по-английски(2ч)</p> <p>Модуль 6. Я знаю английский алфавит(2ч)</p> <p>Модуль 7. А что у тебя есть? (2ч)</p> <p>Модуль 8. Я знаю много английских слов(2ч)</p> <p>Модуль 9. Здравствуй! (2ч)</p>

<p>образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>Модуль 10. Как дела? (2ч)</p> <p>Модуль 11. Как тебя зовут? (2ч)</p> <p>Модуль 12. Семья Бена(2ч)</p> <p>Модуль 13. Это что? (2ч)</p> <p>Модуль 14. Это твоя шляпа? (2ч)</p> <p>Модуль 15. С днем рождения, Джил!(1ч)</p> <p>Модуль 16. Цвета(2ч)</p> <p>Модуль 17. Наша улица(2ч)</p> <p>Модуль 18. В ванной паук(2ч)</p> <p>Модуль 19. Я люблю улиток(2ч)</p> <p>Модуль 20. Мне нравится пицца(2ч)</p> <p>Модуль 21. Где же это? (2ч)</p> <p>Модуль 22. Сафари-парк(2ч)</p> <p>Модуль 23. Я делаю робота(2ч)</p> <p>Модуль 24. Наша деревня(2ч)</p> <p>Модуль 25. Мы собираемся на Луну! (2ч)</p> <p>Модуль 26. Я стою на голове(2ч)</p> <p>Модуль 27. Друзья по переписке(2ч)</p> <p>Модуль 28. Улыбнитесь, пожалуйста (4ч)</p>
<p>Учебно-трудова́я сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по</p>	<p>Модуль 1. Давайте говорить по-английски!(2ч)</p> <p>Модуль 2. Мои увлечения(2ч)</p>

иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Модуль 3 Давайте познакомимся! (2ч)

Модуль 4. Как зовут твоих друзей? (2ч)

Модуль 5 Я могу читать по-английски(2ч)

Модуль 6. Я знаю английский алфавит(2ч)

Модуль 7. А что у тебя есть? (2ч)

Модуль 8. Я знаю много английских слов(2ч)

Модуль 9. Здравствуй! (2ч)

Модуль 10. Как дела? (2ч)

Модуль 11. Как тебя зовут? (2ч)

Модуль 12. Семья Бена(2ч)

Модуль 13. Это что? (2ч)

Модуль 14. Это твоя шляпа? (2ч)

Модуль 15. С днем рождения, Джил!(1ч)

Модуль 16. Цвета(2ч)

Модуль 17. Наша улица(2ч)

Модуль 18. В ванной паук(2ч)

Модуль 19. Я люблю улиток(2ч)

Модуль 20. Мне нравится пицца(2ч)

Модуль 21. Где же это? (2ч)

Модуль 22. Сафари-парк(2ч)

Модуль 23. Я делаю робота(2ч)

	<p>Модуль 24. Наша деревня(2ч)</p> <p>Модуль 25. Мы собираемся на Луну! (2ч)</p> <p>Модуль 26. Я стою на голове(2ч)</p> <p>Модуль 27. Друзья по переписке(2ч)</p> <p>Модуль 28. Улыбнитесь, пожалуйста (4ч)</p>
--	---

Тематическое планирование. 3 класс (68 ч)

СТАНДАРТ (тематика)	«FORWARD – 3»
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах.</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>Модуль 1. Снова в школу!(3ч)</p> <p>Модуль 2. У Бена новый друг! (2ч)</p> <p>Модуль 3 В плавательном бассейне (2ч)</p> <p>Модуль 4. Как это пишется? (2ч)</p> <p>Модуль 5 Проект «Знакомимся с Австралией» (2ч)</p> <p>Модуль 6. Наша страна (3ч)</p> <p>Модуль 7. Фигуры (3ч)</p> <p>Модуль 8. Что ты умеешь делать? (2ч)</p> <p>Модуль 9. Снег идёт! (2ч)</p> <p>Модуль 10. А ты умеешь кататься на велосипеде? (2ч)</p>

	<p>Модуль 11. Идём по магазинам! (4ч)</p> <p>Модуль 12. Давайте напечём блинов! (2ч)</p> <p>Модуль 13. Который сейчас час? (2ч)</p> <p>Модуль 14. Давай посмотрим телевизор! (2ч)</p> <p>Модуль 15. В парке аттракционов (3ч)</p> <p>Модуль 16. Едем отдыхать (3ч)</p> <p>Модуль 17. Спасибо за подарок (3ч)</p> <p>Модуль 18. Письма (3ч)</p> <p>Модуль 19. Какой у тебя любимый урок? (2ч)</p> <p>Модуль 20. Домашние питомцы (2ч)</p> <p>Модуль 21. Активный отдых (2ч)</p> <p>Модуль 22. До свидания (2ч)</p>
<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их</p>	<p>Модуль 1. Снова в школу!(3ч)</p> <p>Модуль 2. У Бена новый друг! (2ч)</p> <p>Модуль 3 В плавательном бассейне (2ч)</p> <p>Модуль 4. Как это пишется? (2ч)</p> <p>Модуль 5 Проект «Знакомимся с Австралией» (2ч)</p> <p>Модуль 6. Наша страна (3ч)</p> <p>Модуль 7. Фигуры (3ч)</p>

<p>культурные достопримечательности.</p> <p>Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.</p> <p>Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>Модуль 8. Что ты умеешь делать? (2ч)</p> <p>Модуль 9. Снег идёт! (2ч)</p> <p>Модуль 10. А ты умеешь кататься на велосипеде? (2ч)</p> <p>Модуль 11. Идём по магазинам! (4ч)</p> <p>Модуль 12. Давайте напечём блинов! (2ч)</p> <p>Модуль 13. Который сейчас час? (2ч)</p> <p>Модуль 14. Давай посмотрим телевизор! (2ч)</p> <p>Модуль 15. В парке аттракционов (3ч)</p> <p>Модуль 16. Едем отдыхать (3ч)</p> <p>Модуль 17. Спасибо за подарок (3ч)</p> <p>Модуль 18. Письма (3ч)</p> <p>Модуль 19. Какой у тебя любимый урок? (2ч)</p> <p>Модуль 20. Домашние питомцы (2ч)</p> <p>Модуль 21. Активный отдых (2ч)</p> <p>Модуль 22. До свидания (2ч)</p>
<p>Учебно-трудова́я сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и</p>	<p>Модуль 1. Снова в школу!(3ч)</p> <p>Модуль 2. У Бена новый друг! (2ч)</p> <p>Модуль 3 В плавательном бассейне (2ч)</p> <p>Модуль 4. Как это пишется? (2ч)</p>

проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Модуль 5 Проект «Знакомимся с Австралией» (2ч)

Модуль 6. Наша страна (3ч)

Модуль 7. Фигуры (3ч)

Модуль 8. Что ты умеешь делать? (2ч)

Модуль 9. Снег идёт! (2ч)

Модуль 10. А ты умеешь кататься на велосипеде? (2ч)

Модуль 11. Идём по магазинам! (4ч)

Модуль 12. Давайте напечём блинов! (2ч)

Модуль 13. Который сейчас час? (2ч)

Модуль 14. Давай посмотрим телевизор! (2ч)

Модуль 15. В парке аттракционов (3ч)

Модуль 16. Едем отдыхать (3ч)

Модуль 17. Спасибо за подарок (3ч)

Модуль 18. Письма (3ч)

Модуль 19. Какой у тебя любимый урок? (2ч)

Модуль 20. Домашние питомцы (2ч)

Модуль 21. Активный отдых (2ч)

Модуль 22. До свидания (2ч)

Тематическое планирование. 4 класс (68 ч)

СТАНДАРТ (тематика)	«FORWARD – 4»
<p style="text-align: center;">Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах.</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>Модуль 1. Новые друзья(3ч)</p> <p>Модуль 2. Компьютерное послание(3ч)</p> <p>Модуль 3 Компьютерный журнал (4ч)</p> <p>Модуль 4. В дождевом лесу (6ч)</p> <p>Модуль 5 Что ты знаешь о дождевых лесах (4ч)</p> <p>Модуль 6. Что ты знаешь о России (4ч)</p> <p>Модуль 7. Найти Джозефа Александра (3ч)</p> <p>Модуль 8. Столичный город (5ч)</p> <p>Модуль 9. Едем! (5ч)</p> <p>Модуль 10. Бино приходит на помощь (4ч)</p> <p>Модуль 11. Лесной ангел (3ч)</p> <p>Модуль 12. Призрак в тумане (3ч)</p> <p>Модуль 13. Картина на стене(5ч)</p> <p>Модуль 14. Послание в храме (4ч)</p> <p>Модуль 15. Где же мистер Биг (4ч)</p> <p>Модуль 16. Возвращение домой (5ч)</p>

<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>Модуль 1. Новые друзья(3ч)</p> <p>Модуль 2. Компьютерное послание(3ч)</p> <p>Модуль 3 Компьютерный журнал (4ч)</p> <p>Модуль 4. В дождевом лесу (6ч)</p> <p>Модуль 5 Что ты знаешь о дождевых лесах (4ч)</p> <p>Модуль 6. Что ты знаешь о России (4ч)</p> <p>Модуль 7. Найти Джозефа Александра (3ч)</p> <p>Модуль 8. Столичный город (5ч)</p> <p>Модуль 9. Едем! (5ч)</p> <p>Модуль 10. Бино приходит на помощь (4ч)</p> <p>Модуль 11. Лесной ангел (3ч)</p> <p>Модуль 12. Призрак в тумане (3ч)</p> <p>Модуль 13. Картина на стене(5ч)</p> <p>Модуль 14. Послание в храме (4ч)</p> <p>Модуль 15. Где же мистер Биг (4ч)</p> <p>Модуль 16. Возвращение домой (5ч)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный</p>	<p>Модуль 1. Новые друзья(3ч)</p> <p>Модуль 2. Компьютерное послание(3ч)</p>

<p>мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>Модуль 3 Компьютерный журнал (4ч)</p> <p>Модуль 4. В дождевом лесу (6ч)</p> <p>Модуль 5 Что ты знаешь о дождевых лесах (4ч)</p> <p>Модуль 6. Что ты знаешь о России (4ч)</p> <p>Модуль 7. Найти Джозефа Александра (3ч)</p> <p>Модуль 8. Столичный город (5ч)</p> <p>Модуль 9. Едем! (5ч)</p> <p>Модуль 10. Бино приходит на помощь (4ч)</p> <p>Модуль 11. Лесной ангел (3ч)</p> <p>Модуль 12. Призрак в тумане (3ч)</p> <p>Модуль 13. Картина на стене(5ч)</p> <p>Модуль 14. Послание в храме (4ч)</p> <p>Модуль 15. Где же мистер Биг (4ч)</p> <p>Модуль 16. Возвращение домой (5ч)</p>
---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№	Тема урока	КПУ
1	Давайте говорить по-английски! Знакомство с УМК «Форвард» 2 класс	1
2	Давайте говорить по-английски! Формирование навыков аудирования и говорения	1
3	Мои увлечения. Формирование навыков аудирования, письма и говорения.	1
4	Мои увлечения. Формирование и закрепление навыков говорения, аудирования и письма.	1
5	Давайте познакомимся! Формирование навыков аудирования и говорения.	1
6	Давайте познакомимся! Развитие навыков аудирования и говорения.	1
7	Как зовут твоих друзей? Формирование навыков аудирования, говорения и письма.	1
8	Как зовут твоих друзей? Развитие навыков аудирования и говорения.	1
9	Я могу читать по-английски. Формирование навыков чтения и письма.	1
10	Я могу читать по-английски. Формирование и закрепление навыков чтения и письма.	1
11	Я знаю английский алфавит. Закрепление и совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	2
12	А что у тебя есть? Формирование навыков диалогической речи.	1
13	А что у тебя есть? Развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	1
14	Я знаю много английских слов. Формирование грамматических навыков.	1
15	Я знаю много английских слов. Формирование и закрепление грамматических навыков.	1
16	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Контрольная работа №1	1
17	Урок обобщения и систематизации знаний	1
18	Здравствуй! Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения.	1
19	Здравствуй! Развитие лексических и грамматических навыков, навыков чтения.	1
20	Как дела? Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения.	1
21	Как дела? Закрепление лексических и грамматических навыков, навыков чтения.	1
22	Как тебя зовут? Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
23	Как тебя зовут? Совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
24	Семья Бена. Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
25	Семья Бена. Развитие лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
26	Это что? Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
27	Это что? Совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
28	Это твоя шляпа? Формирование навыков диалогической речи, грамматических навыков.	1
29	Это твоя шляпа? Совершенствование навыков диалогической речи, грамматических навыков.	1
30	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Контрольная работа №2.	1
31	С днем рождения, Джил! Урок обобщения и систематизации знаний	1
32	Новый год в России. Формирование навыков диалогической речи.	1
33	Цвета. Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
34	Цвета. Закрепление лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
35	Наша улица. Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
36	Наша улица. Развитие лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
37	В ванной паук. Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
38	В ванной паук. Развитие лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
39	Я люблю улиток. Формирование навыков аудирования лексических и грамматических навыков.	1
40	Я люблю улиток. Развитие грамматических навыков.	1
41	Мне нравится пицца. Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
42	Мне нравится пицца. Развитие лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
43	Где же это? Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
44	Где же это? Совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
45	Сафари-парк. Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
46	Сафари-парк. Совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
47	Я делаю робота. Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
48	Я делаю робота. Совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
49	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Контрольная работа №3.	1
50	Наша деревня. Урок обобщения и систематизации знаний	1
51	Наша деревня. Совершенствование навыков чтения, говорения и письма.	2
52	Мы собираемся на Луну! Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
53	Мы собираемся на Луну! Совершенствование навыков чтения, говорения и письма.	2
54	Я стою на голове. ! Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
55	Я стою на голове. ! Совершенствование навыков чтения, говорения и письма.	1
56	Друзья по переписке. Формирование навыков аудирования, чтения и письма.	1
57	Друзья по переписке. Совершенствование навыков аудирования, чтения и письма.	1
58	Улыбнитесь, пожалуйста! Совершенствование навыков чтения и письма.	2

59	Улыбнитесь, пожалуйста! Закрепление грамматических навыков.	2
60	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Контрольная работа №4	1
61	Что ты будешь делать летом? Урок обобщения и систематизации знаний	1
62	Повторение и обобщение в конце учебного года.	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Тема урока	КПУ
1	Снова в школу. Урок ознакомления с УМК «Форвард» 3 класс	1
2	Снова в школу. Формирование навыков аудирования, говорения, лексических и грамматических навыков.	1
3	Снова в школу. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
4	У Бена новый друг! Формирование лексико-грамматических навыков.	1
5	У Бена новый друг! Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
6	В плавательном бассейне. Формирование навыка чтения, лексических и грамматических навыков.	1
7	В плавательном бассейне. Развитие навыка чтения, лексических и грамматических навыков.	1
8	Как это пишется? Формирование навыка чтения, лексических и грамматических навыков.	1
9	Как это пишется? Развитие навыка чтения, лексических и грамматических навыков.	1
10	Проект «Знакомимся с Австралией». Формирование навыков диалогической речи, навыков чтения.	1
11	Проект «Знакомимся с Австралией». Совершенствование навыков диалогической речи, навыков чтения.	1
12	Проект «Знакомимся с Австралией». Развитие навыков диалогической речи, навыков чтения.	1
13	Наша страна. Формирование лексико-грамматических навыков, навыков чтения.	1
14	Наша страна. Развитие лексико-грамматических навыков, навыков чтения.	1
15	Наша страна. Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков чтения.	1
16	Урок – повторение изученного. Тест №1 с самооценкой.	1
17	Контроль знаний. Контрольная работа №1.	1
18	Рефлексия учебной деятельности. Портфолио.	1
19	Фигуры. Формирование навыков аудирования, лексических и грамматических навыков.	1
20	Фигуры. Закрепление навыков аудирования, лексических и грамматических навыков.	1
21	Фигуры. Совершенствование навыков аудирования, лексических и грамматических навыков.	1
22	Что ты умеешь делать? Формирование навыков аудирования, лексических и грамматических навыков.	1
23	Что ты умеешь делать? Закрепление навыков аудирования, лексических и грамматических навыков.	1
24	Снег идёт! Формирование лексико-грамматических навыков, навыков чтения и письма.	1
25	Снег идёт! Закрепление лексико-грамматических навыков, навыков чтения и письма.	2
26	А ты умеешь кататься на велосипеде? Формирование лексико-грамматических навыков, навыков чтения.	1
27	А ты умеешь кататься на велосипеде? Развитие лексико-грамматических навыков, навыков чтения.	1
28	Идём по магазинам! Формирование лексико-грамматических навыков, навыков чтения и письма.	2
29	Идём по магазинам! Закрепление лексико-грамматических навыков, навыков чтения и письма.	2
30	Урок-повторение. Тест 2 с самооценкой.	1
31	Контроль знаний. Контрольная работа №2	1
32	Рефлексия учебной деятельности. Портфолио.	1
33	Давайте напечём блинов! Формирование лексико-грамматических навыков.	1
34	Давайте напечём блинов! Развитие лексико-грамматических навыков.	1
35	Который сейчас час? Формирование грамматических навыков, развитие навыков чтения.	2
36	Давай посмотрим телевизор! Формирование грамматических навыков, развитие навыков чтения.	1
37	Давай посмотрим телевизор! Развитие грамматических навыков, развитие навыков чтения.	1
38	В парке аттракционов. Формирование лексико-грамматических навыков.	1
39	В парке аттракционов. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	2
40	Едем отдыхать. Формирование лексико-грамматических навыков.	1
41	Едем отдыхать. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
42	Едем отдыхать. Совершенствование навыка диалогической речи.	1
43	Спасибо за подарок. Формирование лексико-грамматических навыков.	1
44	Спасибо за подарок. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
45	Спасибо за подарок. Закрепление лексико-грамматических навыков и навыка чтения.	1
46	Урок-повторение изученного. Тест 3 с самоанализом.	1
47	Контроль знаний. Контрольная работа №3.	1
48	Рефлексия учебной деятельности. Портфолио.	1
49	Письма. Формирование лексико-грамматических навыков.	1
50	Письма. Развитие лексико-грамматических навыков.	2

51	Какой у тебя любимый урок? Развитие навыков говорения, чтения и письма.	2
52	Домашние питомцы. Формирование лексико-грамматических навыков.	1
53	Домашние питомцы. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
54	Активный отдых. Формирование лексико-грамматических навыков.	2
55	Активный отдых. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
56	До свидания! Закрепление и совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие н	2
57	Урок-повторение изученного. Тест 4 с самооценкой.	1
58	Контроль знаний. Контрольная работа №4.	1
59	Рефлексия учебной деятельности. Портфолио.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Тема урока	КПУ
1	Unit 1. Новые друзья. Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи.	1
2	Гражданство и национальность Практика диалогической речи.	1
3	Разговор по телефону. Закрепление речевых клише.	1
4	Unit 2. Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования.	1
5	Описание внешности. Тренировка употребления в речи грамматического материала.	1
6	Профессии. Введение и активизация лексики по теме.	1
7	Unit 3. Компьютерный журнал. Активизация лексики.	1
8	Интересные профессии. Практика грамматики.	1
9	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.	1
10	Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала.	1
11	Unit 4. В дождевом лесу. Введение грамматического материала.	1
12	Где вы были вчера? Активизация грамматического материала.	1
13	Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи.	1
14	Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования.	1
15	Приятно познакомиться. Обобщение лексики.	1
16	Рассказ о себе. Контроль усвоения лексики и грамматики.	1
17	Unit 5. Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение ЛЕ.	1
18	Растения. Активизация ЛЕ в речи.	1
19	Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.	1
20	Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.	1
21	Unit 6. Что ты знаешь о России? Практика чтения.	1
22	Моя Россия. Практика устной речи. Работа над проектом.	1
23	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1
24	Письмо другу. Контроль навыков письма.	1
25	Unit 7. Найти Джозефа Александера. Введение грамматического материала.	1
26	Куда пойти и как туда добраться? Активизация в речи грамматики.	1
27	Описание города, его достопримечательностей. Практика говорения.	1
28	Unit 8. Столичный город. Практика диалогической речи.	1
29	Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи.	1
30	Моя Москва. Практика аудирования.	1
31	Моя Москва. Обобщение ЛЕ, грамматики.	1
32	Рассказ о столице. Лексико-грамматический тест.	1
33	Unit 9. Едем! Развитие навыков аудирования.	1
34	Едем! Введение ЛЕ.	1
35	Что нам нужно? Активизация ЛЕ.	1
36	Собираемся в путешествие. Практика говорения.	1
37	Собираемся в путешествие. Практика письма	1
38	Unit 10. Бино приходит на помощь. Правильные глаголы. Введение грамматики.	1
39	Бино приходит на помощь. Активизация грамматики.	1
40	В поисках профессора. Практика письма. Контроль навыков чтения.	1
41	Дневник профессора. Закрепление грамматики.	1
42	Unit 11. Лесной ангел. Неправильные глаголы. Введение грамматики.	1
43	Лесной ангел. Практика грамматики. Контроль навыков письма.	1
44	Кто выше? Практика грамматики. Контроль аудирования.	1
45	Unit 12. Призрак в тумане. Тренировка употребления лексики в речи.	1
46	Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи.	1
47	Улицы Москвы. Практика грамматики. Контроль говорения.	1

48	Unit 13. Картина на стене. Практика грамматики. Работа над проектом.	1
49	Картина на стене. Закрепление грамматики.	1
50	Чьи это картины? Практика говорения. Работа над проектом.	1
51	Известные художники. Защита проекта	1
52	Картины Васнецова. Обобщение ЛЕ, грамматики.	1
53	Unit 14. Послание в храм. Введение грамматики.	1
54	Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования.	1
55	Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики.	1
56	Мир в будущем. Развитие навыков говорения.	1
57	Unit 15. Где же мистер Биг? Практика аудирования.	1
58	Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения.	1
59	Не бросайте мусор! Практика говорения. Контроль аудирования.	1
60	Экология вокруг нас. Практика чтения.	1
61	Unit 16. Возвращение домой. Контроль навыков чтения	1
62	Что они делают? Практика говорения. Контроль навыков письма. Работа над про	1
63	Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения. Работа над проектом.	1
64	Такой разный мир. Защита проекта	1
65	До свидания, друзья. Лексико-грамматический тест.	1
66	Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического матери	3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2019. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Forward» для 4 класса, базовый уровень / М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой; – М.: Вентана-Граф, 2019.
4. УМК «Forward» для 3 класса, базовый уровень / М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой; – М.: Вентана-Граф, 2019.
5. УМК «Forward» для 4 класса, базовый уровень / М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой; – М.: Вентана-Граф, 2019.