



**Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия № 12  
города Твери  
Кафедра иноязычного образования**

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
<b>Руководитель кафедры</b> _____/К.И.Ёлкина/	<b>Заместитель директора гимназии</b> _____/И.Е.Белова/	<b>Директор МОУ гимназии № 12</b>  <b>/Т.В. Слесарева/</b>
<b>Протокол № 6 от «25» июня 2019 г.</b>	<b>«25» июня 2019 г.</b>	<b>Приказ № 242 от 01.08.2019</b> 

**Рабочая программа элективного курса  
для 10-11 классов  
с углубленным изучением английского языка  
«Искусство письменной и устной речи»**

**Составители:**  
Мишин А.В., учитель высшей категории, заслуженный учитель РФ,  
Ёлкина К.И., учитель высшей категории, Почетный работник образования РФ  
МОУ многопрофильной гимназии №12 г. Твери  
Жиганов В.В., учитель высшей категории

Тверь  
2019 г

# **I. Пояснительная записка**

В современном многонациональном мире в условиях развития глобальных взаимосвязей владение иностранным языком является неотъемлемой частью правильного функционирования социума. Свободное владение английским языком становится не столько желательным, сколько необходимым условием в государственных, частных и академических кругах. На фоне активного использования иностранных языков в профессиональной деятельности сегодня мы не обходимся без них и в нашей повседневной жизни – в путешествиях, общении с друзьями, учебной деятельности и т. д. Все вместе это требует не столько корректировки, сколько дополнения академических подходов к изучению английского языка программами и методиками, способствующими развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

В течение десятилетий в условиях закрытой политической системы и, соответственно, минимальных взаимосвязей с иностранным миром система изучения английского языка в России строилась на академическом подходе. Под академическим подходом подразумевается, прежде всего, формирование крепкой грамматической базы, внедрение обширного вокабуляра по самым разным тематикам, построение системы познания иностранного языка на основе аналогий с родным (в основном методами двустороннего перевода). Это позволило достичь очень высокого уровня грамотности иностранной речи и владения большим словарным запасом у выпускников специализированных школ. Вместе с тем исключительное применение подобных методик образования не дает возможности развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. Это важно для современных российских школьников, для которых все чаще становится актуален не столько литературный язык в свете формата государственных итоговых аттестаций, сколько повседневный английский язык и коммуникация на нем в различных сферах жизнедеятельности.

Более того, в современном мире получает совершенно новое развитие устная и письменная речь. Если раньше устные и письменные умения были необходимы, прежде всего, в области формальной и литературной коммуникации, то сегодня письмо становится столь же обыденным элементом повседневной жизни, как и телефонный разговор. Безусловно, это связано с быстрым развитием информационных технологий на фоне усиления международных связей. Половина той информации, обмен которой раньше производился с использованием телефонных звонков, сегодня передается посредством электронной почты и интерактивных систем общения (чаты). Это быстрее, экономичнее и эффективнее, особенно когда речь идет о международной коммуникации.

Второй важной проблемой в области изучения английского языка является сложность подготовки школьников к сдаче Единого Государственного Экзамена в 11 классе. При этом желательно внедрение программ адекватной подготовки к формам итоговой аттестации не только на финальном этапе обучения, но и в процессе учебной деятельности на средней и старшей ступенях. Как показали практика первых результатов сдачи ЕГЭ и методические письма, именно разделы письма и говорения вызывают сегодня определенные сложности в понимании этого вида речевой деятельности у российских школьников.

Подводя итог вышесказанному, представленные программы изучения английского языка можно рекомендовать не в качестве основного, базового курса, а как превосходные дополнительные к основному курсу пособия для занятий английским языком. Программа «Искусство письменной и устной речи» может быть использована в учебных заведениях с гуманитарной, языковой, эстетической направленностью, а также в системе профессионального и дополнительного образования. Система подачи материала и блоки упражнений позволяют решить те проблемы, которые сегодня существуют в российской системе преподавания иностранных языков в разрезе развития навыков свободного общения на иностранном языке в стандартных жизненных ситуациях.

Учебный курс рассчитан на два года обучения в 10-11 классах с углубленным изучением английского языка в гимназии на 136 часов на весь период обучения в 10-11 классах общеобразовательных школ (68 часов в год). Данная программа является авторской и имеет лингвистическую направленность. Возраст обучающихся – 15-17 лет. Срок реализации программы – 2 года.

**Новизна данной программы заключается в следующем:**

- 1) применение в обучении творческого подхода, который позволяет развить умения свободной письменной и устной коммуникации, не опосредованной переводом;
- 2) использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной и устной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
- 3) комплексный подход к обучению, который позволяет развить не только умения в письменной и устной речи, но и саму логику изложения и идейное мышление, что важно для развития аргументированного изложения мысли по всем предметам.

Это подтверждает актуальность развития критического мышления у современных школьников. Более того, разнообразие тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это педагогически целесообразно, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

**Цель и задачи**

Основная **цель программы** отражена в самом ее названии – «Искусство письменной и устной речи» – и состоит в системном (от уровня Intermediate до Upper-Intermediate) развитии у учащихся навыков и умений в письменной и устной речи на базе чтения, аудирования и говорения по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

Предметные задачи:

1. *Обучить школьников различным стилям, жанрам и формам письменных и устных высказываний.*
2. *Развить у изучающих английский язык умения «эффективного» чтения. Для этого предусмотрены следующие упражнения в рамках развития технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения:*
  - на развитие беглости чтения для быстрого ознакомления с текстом,
  - на умение моментально опознавать сюжет текста по ключевым словам и ходу рассуждения,
  - на быстрое воспроизведение текста в форме пересказа,
  - на узнавание словарных эквивалентов.
3. *Научить воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. Данная задача реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности в 11 классе для изучения предлагаемого материала. Учащимся предоставляются разнообразные аутентичные аудиотексты с различными технологиями прослушивания как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования учащиеся выполняют упражнения на формирование умений в монологическом говорении и в форме дебатов с последующим выходом на продуктивное письмо.*
4. *Расширить активный и пассивный словарный запас. Для решения данной задачи учебниками предусмотрена работа обучающихся над письменными и устными проектами, основанными на предложенных в программе идеях, темах, сюжетах повседневной жизни.*
5. *Помочь учащимся в построении грамматических структур на иностранном языке «напрямую», избегая проведения аналогий и переводов с родного языка. В рамках по-*

ставленной задачи в учебниках содержится целый ряд устных и письменных упражнений, направленных на отработку грамматических оборотов английского языка в употребляемом в повседневной жизни словарном контексте.

Метапредметные задачи:

1. Развить у учащихся навыки логического изложения мысли.
2. Развить у учащихся критическое мышление.
3. Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
4. Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
5. Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной и устной речи в английском языке (прежде всего, написание письма, описание фотографий) и сравнить их с аналогичными структурами в русском языке.
6. Развить навыки исследовательской работы при написании школьниками статей и писем.
7. Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в письме и устной речи.
8. Развить у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению искусства письменной и устной речи.
9. Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.

Личностные задачи:

1. Воспитать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям.
2. Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
3. Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
4. Воспитать уважение к отличительным особенностям жизни в англосаксонских странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.
5. Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.
6. Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
7. Сформировать у учащихся основы гражданской идентичности.

8. Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащегося.

#### **Формы проведения занятий**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

#### **Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной и устной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе, описание фотографий, дискуссии, презентации и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной и устной формах.

## II. Методическое обеспечение и условия реализации программы

Для реализации целей и задач курса учащимся предлагается освоить материал в учебно-методических комплектах издательства *Express Publishing: Reading and Writing Targets (1, 2, 3), Successful Writing (Intermediate, Upper-Intermediate)*. В результате за весь период обучения учащимся предлагается 82 темы. Каждая тема включает в себя лексико-тематический блок, служащий содержательной основой для развития умений в письменной речи. В связи с этим работа с тематическим разделом предполагает как изучение теоретического материала, так и закрепление полученных знаний с помощью тщательно подобранных упражнений. Освоение программы проходит при сочетании традиционных форм и методов работы с проектной и исследовательской деятельностью, а именно: метод убеждения, словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос учащихся, работа с родителями.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану, предлагаемому авторами УМК, в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе:

- сознательности и активности,
- постоянного речевого взаимодействия,
- сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности,
- наглядности,
- последовательности,
- посильности,
- прочности,
- научности,
- доступности.

Согласно основным идеям и положениям ФГОС второго поколения, основной подход, используемый при обучении – системно-деятельностный, личностно-ориентированный. Обязательным требованием является формирование у учащихся понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

Алгоритм работы с тематическими разделами варьируется в зависимости от этапа работы с программой и уровня подготовки учащихся. В 5-8 классах в начале работы с тематическими разделами ученикам предлагается познакомиться с темой, используя различные технологии; прочитать текст, отражающий основную характеристику темы; выполнить упражнения на закрепление

лексики по теме; актуализировать основные грамматические явления, необходимые для освоения изучаемого аспекта письменной речи, с помощью таблиц и упражнений; отработать приемы и технологии создания того или иного письменного высказывания с помощью моделей, образцов и наглядных примеров, а также самостоятельных упражнений. С 9 по 11 класс говорение, чтение и письмо дополняются аудированием с различными технологиями как обязательным видом речевой деятельности. Согласно принципам последовательности и посильности, а также соответственно уровню изучаемого языка, теоретический материал становится сложнее и глубже, а задания направлены на развитие критического мышления. Задания даются поэтапно, «от простого к сложному», циклично, так что изученный материал повторяется в последующем уроке и дополняется новым. Стили, жанры и виды письменных высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы ученики могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Занятия подразумевают творческие формы работы: диспуты, дискуссии, обсуждение проблематик в группе, подготовку исследовательских проектов по проблемным тематикам. По итогам разделов рекомендуется давать учащимся работы для самостоятельного оценивания своих знаний, а также презентации выполненных письменных сочинений с последующим обсуждением слушающими сильных и слабых сторон работы для развития у учащихся адекватного восприятия иной точки зрения, уважения к чужому мнению, мотивации к дальнейшему изучению языка.

Грамматические структуры и явления вводятся в контексте. Набор языковых понятий и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Учебники снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу учащихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Той же цели соответствуют и рубрики в структуре уроков «Подсказки». Они содержат в себе очень значимый материал, необходимый для запоминания и усвоения новых знаний, но такая форма предъявления этого материала формирует умение читать инструкции, схемы, таблицы, сноски. Более того, они приучают правильно читать задания к предстоящему высказыванию, поскольку учат акцентировать внимание на ключевых словах.

Занятия по программе «Искусство письма» проходят в кабинете английского языка, оснащенном следующим необходимым оборудованием: телевизор, мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска), компьютер, принтер.



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение в элективный курс. Цели и задачи курса «Искусство письменной и устной речи»	1
2	Структура письменной (Writing) и устной (Speaking) частей международного кембриджского сертификата First (уровень B2+)	1
3	Критерии оценивания устной и письменной частей экзамена First (уровень B2+)	1
4	Анализ типичных ошибок при сдаче устной и письменной частей международного кембриджского сертификата First (уровень B2+)	1
5	Практикум (Training) выполнения заданий письменной речи в формате MKC First: обучение написанию эссе	1
6	Практикум (Training) выполнения заданий письменной речи в формате MKC First: обучение написанию эссе	1
7	Практикум (Training) выполнения заданий письменной речи в формате MKC First: обучение написанию эссе	1
8	Практикум (Training) выполнения заданий письменной речи в формате MKC First: обучение написанию эссе	1
9	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части MKC First	1
10	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части MKC First	1
11	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части MKC First	1
12	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части MKC First	1
13	Практикум (Training) выполнения заданий письменной речи в формате MKC First: <b>обучение написанию статьи</b>	1
14	Практикум (Training) выполнения заданий письменной речи в формате MKC First: <b>обучение написанию статьи</b>	1
15	Практикум (Training) выполнения заданий устной речи в формате MKC First	1
16	Практикум (Training) выполнения заданий устной речи в формате MKC First	1
17	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части MKC First	1
18	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части MKC First	1
19	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений устной части MKC First	1
20	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений устной части MKC First	1
21	Практикум (Training) выполнения заданий письменной речи в формате MKC First: <b>обучение написанию эссе</b>	1
22	Практикум (Training) выполнения заданий письменной речи в формате MKC First: <b>обучение написанию эссе</b>	1
23	Практикум (Training) выполнения заданий устной речи в формате MKC First	1
24	Практикум (Training) выполнения заданий устной речи в формате MKC First	1
25	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части MKC First	1
26	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части MKC First	1
27	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений устной части MKC First	1
28	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений устной части MKC First	1
29	Практикум (Training) выполнения заданий письменной речи в формате MKC First: <b>обучение написанию личного письма</b>	1
30	Практикум (Training) выполнения заданий письменной речи в формате MKC First: <b>обучение написанию личного письма</b>	1
31	Практикум (Training) выполнения заданий устной речи в формате MKC First	1
32	Практикум (Training) выполнения заданий устной речи в формате MKC First	1
33	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части MKC First	1
34	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части MKC First	1
35	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений устной части MKC First	1
36	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений устной части MKC First	1

37	Практикум (Training) выполнения заданий письменной речи в формате MKC First: <b>обучение написанию эссе</b>	1
38	Практикум (Training) выполнения заданий письменной речи в формате MKC First: <b>обучение написанию эссе</b>	1
39	Практикум (Training) выполнения заданий устной речи в формате MKC First	1
40	Практикум (Training) выполнения заданий устной речи в формате MKC First	1
41	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части MKC First	1
42	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части MKC First	1
43	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений устной части MKC First	1
44	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений устной части MKC First	1
45	Практикум (Training) выполнения заданий письменной речи в формате MKC First: <b>обучение написанию рецензии</b>	1
46	Практикум (Training) выполнения заданий письменной речи в формате MKC First: <b>обучение написанию рецензии</b>	1
47	Практикум (Training) выполнения заданий устной речи в формате MKC First	1
48	Практикум (Training) выполнения заданий устной речи в формате MKC First	1
49	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части MKC First	1
50	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части MKC First	1
51	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений устной части MKC First	1
52	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений устной части MKC First	1
53	Практикум (Training) выполнения заданий письменной речи в формате MKC First: <b>обучение написанию эссе</b>	1
54	Практикум (Training) выполнения заданий письменной речи в формате MKC First: <b>обучение написанию эссе</b>	1
55	Практикум (Training) выполнения заданий устной речи в формате MKC First	1
56	Практикум (Training) выполнения заданий устной речи в формате MKC First	1
57	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части MKC First	1
58	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части MKC First	1
59	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений устной части MKC First	1
60	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений устной части MKC First	1
61	Практикум (Training) выполнения заданий письменной речи в формате MKC First: <b>обучение написанию креативной истории</b>	1
62	Практикум (Training) выполнения заданий письменной речи в формате MKC First: <b>обучение написанию креативной истории</b>	1
63	Практикум (Training) выполнения заданий устной речи в формате MKC First	1
64	Практикум (Training) выполнения заданий устной речи в формате MKC First	1
65	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части MKC First	1
66	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части MKC First	1
67	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений устной части MKC First	1
68	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений устной части MKC First	1

### **III. Список литературы**

#### **Литература для педагога:**

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2019.
2. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2019. Evans Virginia. Successful Writing Upper-Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Teacher's book, Class Audio CD).
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
5. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

#### **Литература для ученика:**

1. Evans Virginia, Dooley Jenny. Reading and Writing Targets 3. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2019.
2. Evans Virginia. Successful Writing Upper Intermediate. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Class Audio CD). Berkshire, Newbury: Express Publishing, 2019.
3. Evans Virginia. Successful Writing Advanced. Комплексное учебное пособие для развития умений в письменной речи (Student's book, Class Audio CD).