



**Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия № 12
города Твери
Кафедра иноязычного образования**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры _____/К.И.Ёлкина/	Заместитель директора гимназии _____/И.Е.Белова/	Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/
Протокол № 6 от «25» июня 2019 г.	«25» июня 2019 г.	Приказ № 242 от 01.08.2019 

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Международный кембриджский сертификат- продвинутый
уровень B2+/C1»**

Составители:

Мишин А.В., учитель высшей категории,
заслуженный учитель РФ,

Ёлкина К.И., учитель высшей категории,
Почетный работник образования РФ
МОУ многопрофильной гимназии №12 г.
Твери

Жиганов В.В., учитель высшей категории

**Тверь
2019 г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Международный кембриджский сертификат- продвинутый уровень B2+/C1» - третья (из трех) ступень авторской программы **«Cambridge English School»** учителей английского языка высшей квалификационной категории Мишина А.В. и Ёлкиной К.И. МОУ многопрофильной гимназии № 12 г.Твери, предназначенная для учащихся **10-11 лингвистических классов с углубленным изучением английского языка.** Cambridge English School – это программа элективного курса по английскому языку, разработанная учителями гимназии при поддержке двух подразделениями Кембриджского университета – Издательством и Департаментом экзаменов.

Цель программы состоит в повышении уровня владения английским языком как иностранным в соответствии с международными стандартами.

Задачи программы:

- подготовка к сдаче Кембриджских экзаменов по английскому языку на основе официальных материалов Издательства Кембриджского университета;
- повышение мотивации школьников в изучении английского языка;

Издательство Кембриджского университета (Cambridge University Press) – это старейшее издательство, основанное в 1534 году и завоевавшее международное признание во всех направлениях издательской деятельности, особенно в издании академической, учебной и справочной литературы. Сегодня Издательство публикует более 45 тысяч наименований книг и более 300 научных журналов, многие из которых доступны на электронных носителях. Учебники по английскому языку для детей и взрослых известны своим высоким качеством. Особое место среди них занимают материалы по подготовке к Кембриджским экзаменам. Кембриджские экзамены (Cambridge English Language Assessment exams) имеют столетнюю историю, постоянно совершенствуются и с каждым годом завоевывают все большую популярность. В 2018 г. более 6,5 миллионов кандидатов разных возрастов и уровней владения языком сдали Кембриджские экзамены в 152 странах мира и получили сертификаты Cambridge English Language Assessment. Все кембриджские экзамены четко соответствуют уровням Общеввропейской шкалы языковой компетенции (Common European Framework

of Reference) – официальному документу Совета Европы, устанавливающему единые основы преподавания иностранных языков и универсальные критерии оценки знания иностранного языка. Common European Framework of Reference (CEFR) определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности учащихся успешно применять свои умения в различных видах речевой деятельности на разных этапах изучения языка. Степень владения иностранным языком определяется в соответствии с 6 уровнями – от A1 (самый низкий) до C2 (самый высокий).

Проведение занятий предполагает **концентрический принцип** реализации содержания данной программы. Таким образом, основные содержательные разделы программы являются сквозными и систематизированы по пяти блокам (аудирование, чтение, грамматика, письмо и говорение) в соответствии с динамикой развития представлений младших школьников. **При этом содержание отдельных занятий, количество часов, отводимых на каждую тему, приёмы и методы обучения определяет учитель.**

Мотивирующий потенциал программы спецкурса

Программа позволяет развивать самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся. Наблюдается повышение уровня теоретической подготовки. Приобретённые личностные качества способствуют решению задач личностного и профессионального самоопределения. Программа учитывает индивидуальный уровень развития учащихся и направленность профессиональных интересов.

Программа содержит интересный разнообразный материал, который всегда вызывает интерес у обучающихся: все учебные тексты моделируют реальное общение, привлечен собственный жизненный опыт ребят, тексты полно отражают познавательную составляющую обучения английскому языку в школе.

Программа имеет содержание, вызывающее интерес у учащихся.

Развивающий потенциал программы

В основе программы – концептуальные положения коммуникативного развивающего метода Е.И.Пассова. Коммуникативный метод означает направленность всего процесса обучения на формирование речевых умений. Одно

из самых важных умений человека – способность общаться с другими людьми. На уроке происходит обучение общению через общение. Ученик становится субъектом процесса обучения. Выстраиваются субъект-субъектные отношения обучающего и обучающегося, таким образом, развивается личность ребёнка. В умении вести диалог, совместно решать поставленные цели, реализуется принцип сотрудничества.

Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, предполагает широкое использование методов активного обучения

Изучая иностранный язык, учащийся знакомится с культурой другого народа, расширяет знания и кругозор.

Использование наглядности, аудио, видео, способствует не только более эффективному усвоению учебного материала, но и поддерживает интерес к изучению предмета.

Полнота и завершенность содержательных линий программы в соответствии с поставленными целями

Целью обучения английскому языку в лингвистических профильных классах является достижение учащимися иноязычной коммуникативной компетенции на продвинутом (upper-intermediate) уровне (термин Совета Европы).

Особое внимание при отборе содержания обучения английскому языку уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим учащимся приобщаться к культуре страны/стран изучаемого языка и адекватно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Выбор УМК представлен в программе широко и полно, включая все основные материалы с учетом учебного, познавательного, развивающего и воспитательного аспектов. Педагоги опираются на современные издания отечественных и зарубежных авторов. Основным учебно-методическим комплектом (УМК) учителя выбирают учебники издательства Express Publishing автора В. Эванс **ON SCREEN B2+/C1** и **USE OF ENGLISH 2** для 10-11 лингвистических классов. Отличительной особенностью данных УМК является

коммуникативная и проектная составляющая в обучении английскому языку ребят 14-18 лет. Учебники прекрасно иллюстрированы, имеют великолепные видео и аудио приложения, что позволяет учителю постоянно придавать естественность среды на всех уроках английского языка. Все материалы аутентичны, содержат современный лексико-грамматический материал. В состав УМК входят дополнительные пособия, такие как ПОРТФЕЛЬ учебных достижений и проектов обучающихся, сборник интересных текстов о России глазами иностранцев, прекрасные диагностические и контрольные работы.

Связность и систематичность изложенного материала

Содержание данной программы построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими или знаниями базовых курсов; между частными и общими знаниями прослеживаются связи. Так, например, грамматический и лексический материал в данном курсе выстраивается циклично; это позволяет учащимся с высоким уровнем знакомиться от класса к классу с более тонкими понятиями, а обучающимся, которые испытывают трудности закреплять и повторять пройденный базовый материал.

Методы обучения

В данной Программе методы обучения учтены и базируются на современных лингводидактических подходах. Автор использует в работе с обучающимися лингвистических классов коммуникативно-ориентированный метод обучения.

ОСНОВНЫЕ СТУПЕНИ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОГО, СОЦИОКУЛЬТУРНОГО И ЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Основная цель обучения иностранному языку (ИЯ) в лингвистических классах — овладение им как средством общения, инструментом общеевропейского и общепланетарного сотрудничества, способом билингвистического и бикультурного саморазвития. Для достижения этой цели желательно взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие школьников с учетом возрастных особенностей и личностнообразующего потенциала ИЯ как учебного предмета на каждой из ступеней обучения в средней школе.

На 10-11 ступени в профильных лингвистических классах (в 10-11 классах) наступает время для последовательного и систематического развития у учащихся всех составляющих двуязычной коммуникативной компетенции, предполагающего развитие у школьников двуязычной речевой, социокультурной и языковой компетенции, формирование умений межкультурного общения на ИЯ. На этой ступени учитель иностранного языка (ИЯ) начинает переходить от работы с иноязычными учебными текстами, построенными по моделям аутентичных английских устных и письменных текстов (в 10-11 классах), к аудированию аутентичной английской речи, чтению аутентичных газетно-журнальных материалов, оригинальной художественной литературы (в 11 классах) и развитию на основе последних умений вести беседу на ИЯ, выражать свои мысли в письменной форме, использовать зарубежные учебники в самообразовательных целях.

Уровень языковой, речевой и социокультурной обученности школьников в 10 — 11 классах еврошколы позволяет учителю ИЯ формировать у учащихся представления о культуре устного и письменного общения на иностранном языке, знакомить их с особенностями формального и неформального речевого поведения на ИЯ, развивать социокультурную наблюдательность при выделении общих черт и различий в этикете устной и письменной речи на родном и неродном языках. С

этой ступени также начинается ознакомление учащихся средней школы со сложностями использования иностранного языка при описании отечественной культуры и оказании помощи зарубежным гостям во время их проживания в России, при ознакомлении их с образом жизни современных россиян, стилями жизни и культурным наследием России.

Программные требования

10 - 11 классs

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе, включая объяснения изучаемого материала учителем, а также описательные и фабульные тексты в однократном предъявлении учителя и в звукозаписи; тексты могут содержать до 2 % незнакомых слов, о значении которых учащиеся могут догадаться, а также до 2 % слов, о значении которых нельзя догадаться, но незнание которых не препятствует пониманию текстов в целом. Длительность звучания текстов — до 7 минут.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести беседу, включающую развернутые дополнительные сообщения, а также оценку сообщения и выражение своего отношения к сообщению, аргументацию своей точки зрения в пределах программного языкового материала 10 -11 классов в соответствии с ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 15 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки логично и последовательно делать развернутые сообщения описательного и повествовательного характера и рассуждения по теме или ситуации и в связи с прослушанным или прочитанным; уметь делать подготовленные сообщения в виде информации или развернутого рассказа на основе прослушанного, увиденного или прочитанного, подготовить реферат по прочитанному и уметь раскрыть тему, сделать выводы и аргументировать их. Сообщения должны содержать личную оценку и аргументацию.

Объем высказывания — не менее 20 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать про себя (без помощи словаря) с целью общего ознакомления с основным содержанием впервые предъявляемые несложные научно-популярные и художественные тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 3 % незнакомых слов, о значении которых учащиеся могут догадаться. Скорость чтения — не менее 600 печатных знаков в минуту.

Учащиеся должны уметь читать про себя (с помощью словаря) с максимально полным и точным пониманием содержания впервые предъявляемые несложные тексты из общественно - политической (включая газеты) и художественной литературы, содержащие до 6 % незнакомых слов. Объем текста — из расчета 2500 печатных знаков за один академический час.

Письмо

Учащиеся должны уметь написать личное и \или деловое письмо, статьи и эссе разных жанров владеть разными стилями письменной речи в пределах пройденной тематики за основную школу, в т. ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (объемом не менее 250 слов).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение в элективный курс. Цели и задачи курса «Международный кембриджский сертификат уровня B2+: Upper-Intermediate»	1
2	Структура международного кембриджского экзамена B2+:First	1
3	Критерии оценивания устной и письменной частей экзамена B2+:First	1
4	Анализ типичных ошибок при сдаче устной и письменной частей международного экзамена уровня B2+:First	1
5	Практикум № 1 (Training) выполнения заданий письменной речи в формате международного кембриджского сертификата уровня B2+:First: совершенствование навыков понимания письменных текстов (чтение)	1
6	Практикум № 1 (Training) выполнения заданий письменной речи в формате международного кембриджского сертификата уровня B2+:First: совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)	1
7	Практикум № 1 (Training) выполнения заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня B2+:First	1
8	Практикум № 1 (Training) выполнения заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня B2+:First	1
9	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного кембриджского сертификата B2+:First	1
10	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного кембриджского сертификата B2+:First	1
11	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного кембриджского сертификата B2+:First	1
12	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений устной части международного кембриджского сертификата B2+:First	1
13	кембриджского сертификата уровня B2+: совершенствование навыков понимания письменных текстов	1
14	Практикум № 2 (Training) выполнения заданий письменной речи в формате международного кембриджского сертификата уровня B2+: совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)	1
15	Практикум № 2 (Training) выполнения заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня B2+	1
16	Практикум № 2 (Training) выполнения заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня B2+	1
17	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного кембриджского сертификата B2+:	1
18	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного кембриджского сертификата B2+	1
19	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного кембриджского сертификата B2+	1
20	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений устной части международного кембриджского сертификата B2+	1
21	Практикум № 3 (Training) выполнения заданий письменной речи в формате международного кембриджского сертификата уровня B2+:First: совершенствование навыков понимания письменных текстов (чтение)	1
22	Практикум № 3 (Training) выполнения заданий письменной речи в формате международного кембриджского сертификата уровня B2+:First: совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)	1
23	Практикум № 3 (Training) выполнения заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня B2+:First	1
24	Практикум № 3 (Training) выполнения заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня B2+:First	1
25	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного кембриджского сертификата B2+:First	1
26	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного кембриджского сертификата B2+:First	1
27	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного кембриджского сертификата B2+:First	1
28	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений устной части международного кембриджского сертификата B2+:First	1
29	кембриджского сертификата уровня B2+:First: совершенствование навыков понимания письменных	1
30	Практикум № 4 (Training) выполнения заданий письменной речи в формате международного кембриджского сертификата уровня B2+:First: совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)	1
31	Практикум № 4 (Training) выполнения заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня B2+:First	1

[illegible]

62	Практикум № 8 (Training) выполнения заданий письменной речи в формате международного кембриджского сертификата уровня B2+:First: совершенствование навыков понимания устных текстов (аудирование)	1
63	Практикум № 8 (Training) выполнения заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня B2+:First	1
64	Практикум № 8 (Training) выполнения заданий на совершенствование лексико-грамматических навыков уровня B2+:First	1
65	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного кембриджского сертификата B2+:First	1
66	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного кембриджского сертификата B2+:First	1
67	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений письменной части международного кембриджского сертификата B2+:First	1
68	Exam Practice: подготовка, выполнение и анализ затруднений устной части международного кембриджского сертификата B2+:First	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

[illegible]

[illegible]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching. Language Learning and Teaching for European Citizenship. – Совет Европы, 1996 год
2. Van Ek J.A. Цели в изучении иностранных языков в Европе. Страсбург: Совет Европы, 1992 год.
3. В.Сафонова Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М: Высшая школа, Амскорт Интернэшнл, 1991 год.
4. Демонстрационная версия Международного Кембриджского сертификата.
5. Е.Пассов. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М: Просвещение. 1990 год
6. Е.Пассов. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования Москва. Просвещение. 2000 год.
7. И.Эванс и Дж.Дули УМК ON SCREEN B2+, C1/2 (включает в себя учебник, рабочую тетрадь, электронное приложение, в т.ч. звуковое и видеоприложение). Express Publishing, 2019 год