



**Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная
гимназия № 12 города Твери
Кафедра иноязычного образования**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры _____/К.И.Ёлкина/	Заместитель директора гимназии _____/И.Е.Белова/	Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/
Протокол № 6 от «25» июня 2019 г.	«25» июня 2019 г.	Приказ № 242 от 01.08.2019 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 11в лингвистических классов с углубленным изучением английского языка

учителей английского языка
высшей категории

Мишина Андрея Валентиновича

Елкиной Ксении Ивановны

Жиганова Валерия Владимировича

Тверь 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в **МОУ многопрофильной гимназии № 12 города Твери в профильных 10-11 профильных лингвистических классов с углубленным изучением английского языка на основе линии УМК «STARLIGHT 5-11» издательств «Просвещение» и «Express Publishing»**). В процессе разработки программы составитель исходил из требований государственного образовательного стандарта для 10-11 классов и Примерной программы по иностранному языку для 10-11 классов. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе МОУ многопрофильной гимназии № 12 г. Твери.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Приводится список используемой литературы и нормативно-правовых документов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника **старшей школы** будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру;

- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

1. ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
2. уважительное отношение к людям разных профессий;
3. навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
4. умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
5. ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
6. потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
7. ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
8. умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
9. умение вести обсуждение, давать оценки;
10. умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
11. умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
12. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся старшей школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;

- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи

на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и

сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения,

сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в категоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события,

излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;**
- 2) принцип комплексности;**
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;**
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;**
- 5) принцип функциональности;**
- 6) принцип ситуативности;**
- 7) принцип новизны.**

Данный курс использует образовательную технологию компетентностно-деятельностного подхода, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит

каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться.—Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование. 11 класс (204 ч)

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 11»
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах.</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p>Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p>Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p>Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища);</p>

	<p>Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – H. Lofting. "Dr Dolittle" (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p>Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. "The Burning World" (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p>Модуль 3. Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals</p>

	<p>(Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p>Модуль 4. Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Российские и международные</p>	<p>Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем</p>

<p>экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>корни).</p> <p>Модуль 3. Rights: Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ).</p> <p>Модуль 4: Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> <p>Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).</p>
---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
1	Вводное диагностическое тестирование за курс STARLIGHT 10 класса в формате единого государственного экзамена ЕГЭ АЯ	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS8
2	Вводное диагностическое тестирование за курс STARLIGHT 10 класса в формате единого государственного экзамена ЕГЭ АЯ	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS9
3	Вводное диагностическое тестирование за курс STARLIGHT 10 класса в формате единого государственного экзамена ЕГЭ АЯ	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS10
4	Вводное диагностическое тестирование за курс STARLIGHT 10 класса в формате единого государственного экзамена ЕГЭ АЯ	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS11
5	Вводное диагностическое тестирование за курс STARLIGHT 10 класса в формате единого государственного экзамена ЕГЭ АЯ	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS12
6	Вводное диагностическое тестирование за курс STARLIGHT 10 класса в формате единого государственного экзамена ЕГЭ АЯ	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS13
7	Вводное диагностическое тестирование за курс STARLIGHT 10 класса в формате единого государственного экзамена ЕГЭ АЯ	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS14
8	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS15
9	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS16
10	Рефлексия учебной деятельности по итогам ВДТ	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS17
11	Модуль 1: Мир коммуникаций. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе учебного текста (УТ) модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS18
12	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS19
13	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS20
14	Развитие навыков устной речи на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS21
15	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного: УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS22
16	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS23
17	Совершенствование навыков лексики и грамматики по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS24

18	Развитие навыков устной и письменной речи на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS25
19	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS26
20	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS27
21	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS28
22	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS29
23	Развитие навыков письменной и устной речи. Совершенствование лексических навыков.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS30
24	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS31
25	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS32
26	Развитие навыков устной речи. Speaking Skills.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS33
27	Зачёт по говорению: проверка сформированных навыков монологической и диалогической речи.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS34
28	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS35
29	Развитие навыков письменной речи: задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS36
30	Развитие навыков письменной речи: задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS37
31	Контрольный практикум по развитию письменной речи: высказывание с элементами рассуждения.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS38
32	Контрольный практикум по развитию письменной речи: высказывание с элементами рассуждения.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS39
33	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS40
34	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS41
35	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного: Across Cultures.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS42

36	Самостоятельное чтение из раздела художественной литературы. Обучение переводу с английского языка на русский язык художественного адаптированного текста.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS43
37	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS44
38	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Curricular).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS45
39	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS46
40	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS47
41	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS48
42	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS49
43	Контрольная работа по изученному материалу модуля 1: Мир коммуникаций	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS50
44	Контрольная работа по изученному материалу модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS51
45	Рефлексия учебной деятельности по материалу модуля 1.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS52
46	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS53
47	Модуль 2: Вызовы современности. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе учебного текста (УТ) модуля 2.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS54
48	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS55
49	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS56
50	Развитие навыков устной речи на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS57
51	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного: УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS58
52	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS59
53	Совершенствование навыков лексики и грамматики по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS60

54	Развитие навыков устной и письменной речи на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS61
55	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS62
56	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS63
57	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS64
58	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS65
59	Развитие навыков письменной и устной речи. Совершенствование лексических навыков.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS66
60	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS67
61	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS68
62	Развитие навыков устной речи. Speaking Skills.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS69
63	Зачёт по говорению: проверка сформированных навыков монологической и диалогической речи.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS70
64	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS71
65	Развитие навыков письменной речи: задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS72
66	Развитие навыков письменной речи: задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS73
67	Контрольный практикум по развитию письменной речи: высказывание с элементами рассуждения.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS74
68	Контрольный практикум по развитию письменной речи: высказывание с элементами рассуждения.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS75
69	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS76
70	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS77
71	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного: Across Cultures.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS78

72	Самостоятельное чтение из раздела художественной литературы. Обучение переводу с английского языка на русский язык художественного адаптированного текста.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS79
73	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS80
74	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Curricular).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS81
75	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS82
76	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS83
77	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS84
78	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS85
79	Контрольная работа (2 часа) по изученному материалу модуля 2: Вызовы современности	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS86
80	Контрольная работа (2 часа) по изученному материалу модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS87
81	Рефлексия учебной деятельности по материалу модуля 2.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS88
82	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS89
83	Модуль 3: Мои права. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе учебного текста (УТ) модуля 3.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS90
84	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS91
85	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS92
86	Развитие навыков устной речи на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS93
87	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного: УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS94
88	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS95
89	Совершенствование навыков лексики и грамматики по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS96

90	Развитие навыков устной и письменной речи на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS97
91	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS98
92	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS99
93	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS100
94	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS101
95	Развитие навыков письменной и устной речи. Совершенствование лексических навыков.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS102
96	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS103
97	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS104
98	Развитие навыков устной речи. Speaking Skills.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS105
99	Зачёт по говорению: проверка сформированных навыков монологической и диалогической речи.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS106
100	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS107
101	Развитие навыков письменной речи: задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS108
102	Развитие навыков письменной речи: задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS109
103	Контрольный практикум по развитию письменной речи: высказывание с элементами рассуждения.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS110
104	Контрольный практикум по развитию письменной речи: высказывание с элементами рассуждения.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS111
105	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS112
106	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS113
107	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного: Across Cultures.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS114

108	Самостоятельное чтение из раздела художественной литературы. Обучение переводу с английского языка на русский язык художественного адаптированного текста.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS115
109	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS116
110	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Curricular).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS117
111	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS118
112	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS119
113	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS120
114	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS121
115	Контрольная работа (2 часа) по изученному материалу модуля 3: Мои права.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS122
116	Контрольная работа (2 часа) по изученному материалу модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS123
117	Рефлексия учебной деятельности по материалу модуля 3.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS124
118	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS125
119	Модуль 4: Эволюция человечества. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе учебного текста (УТ) модуля 4.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS126
120	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS127
121	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS128
122	Развитие навыков устной речи на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS129
123	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного: УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS130
124	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS131
125	Совершенствование навыков лексики и грамматики по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS132

126	Развитие навыков устной и письменной речи на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS133
127	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS134
128	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS135
129	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS136
130	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS137
131	Развитие навыков письменной и устной речи. Совершенствование лексических навыков.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS138
132	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS139
133	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS140
134	Развитие навыков устной речи. Speaking Skills.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS141
135	Зачёт по говорению: проверка сформированных навыков монологической и диалогической речи.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS142
136	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS143
137	Развитие навыков письменной речи: задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS144
138	Развитие навыков письменной речи: задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS145
139	Контрольный практикум по развитию письменной речи: высказывание с элементами рассуждения.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS146
140	Контрольный практикум по развитию письменной речи: высказывание с элементами рассуждения.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS147
141	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS148
142	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS149
143	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного: Across Cultures.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS150

144	Самостоятельное чтение из раздела художественной литературы. Обучение переводу с английского языка на русский язык художественного адаптированного текста.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS151
145	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS152
146	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Curricular).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS153
147	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS154
148	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS155
149	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS156
150	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS157
151	Контрольная работа (2 часа) по изученному материалу модуля 4: Эволюция человечества.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS158
152	Контрольная работа (2 часа) по изученному материалу модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS159
153	Рефлексия учебной деятельности по материалу модуля 4.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS160
154	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS161
155	Модуль 5: Возможности выбора. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе учебного текста (УТ) модуля 5.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS162
156	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS163
157	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS164
158	Развитие навыков устной речи на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS165
159	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного: УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS166
160	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS167
161	Совершенствование навыков лексики и грамматики по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS168

162	Развитие навыков устной и письменной речи на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS169
163	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS170
164	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного на основе УТ модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS171
165	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS172
166	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS173
167	Развитие навыков письменной и устной речи. Совершенствование лексических навыков.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS174
168	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS175
169	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS176
170	Развитие навыков устной речи. Speaking Skills.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS177
171	Зачёт по говорению: проверка сформированных навыков монологической и диалогической речи.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS178
172	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS179
173	Развитие навыков письменной речи: задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS180
174	Развитие навыков письменной речи: задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS181
175	Контрольный практикум по развитию письменной речи: высказывание с элементами рассуждения.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS182
176	Контрольный практикум по развитию письменной речи: высказывание с элементами рассуждения.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS183
177	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS184
178	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS185
179	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного: Across Cultures.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS186

180	Самостоятельное чтение из раздела художественной литературы. Обучение переводу с английского языка на русский язык художественного адаптированного текста.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS187
181	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS188
182	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Curricular).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS189
183	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS190
184	Спецкурс "Грамматические и лексические трудности при переводе макро- и микротекстов с русского языка на английский". Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS191
185	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS192
186	Практикум учебного материала модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS193
187	Контрольная работа (2 часа) по изученному материалу модуля 5: Возможности выбора.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS194
188	Контрольная работа (2 часа) по изученному материалу модуля.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS195
189	Рефлексия учебной деятельности по материалу модулям 1-5.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS196
190	Спецкурс «Понимание устных и письменных текстов разных жанров». Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ АЯ.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS197
191	Спецкурс «Понимание устных и письменных текстов разных жанров». Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ АЯ.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS198
192	Спецкурс «Понимание устных и письменных текстов разных жанров». Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ АЯ.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS199
193	Спецкурс «Понимание устных и письменных текстов разных жанров». Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ АЯ.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS200
194	Спецкурс «Понимание устных и письменных текстов разных жанров». Тренинг по выполнению заданий в формате ЕГЭ АЯ.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS201
195	Итоговое диагностическое тестирование в формате ЕГЭ АЯ – (включая рефлексию учебной деятельности).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS202
196	Итоговое диагностическое тестирование в формате ЕГЭ АЯ – (включая рефлексию учебной деятельности).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS203
197	Итоговое диагностическое тестирование в формате ЕГЭ АЯ – (включая рефлексию учебной деятельности).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS204

198	Итоговое диагностическое тестирование в формате ЕГЭ АЯ – (включая рефлексию учебной деятельности).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS205
199	Итоговое диагностическое тестирование в формате ЕГЭ АЯ – (включая рефлексию учебной деятельности).	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS206
200	Повторение. Подготовка к ЕГЭ.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS207
201	Повторение. Подготовка к ЕГЭ.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS208
202	Повторение. Подготовка к ЕГЭ.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS209
203	Повторение. Подготовка к ЕГЭ.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS210
204	Повторение. Подготовка к ЕГЭ.	1	работа с аудиокурсом к STARLIGHT-11 по ссылке https://cloud.mail.ru/public/2CwV/5HhH3RAS211

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Электронный вариант УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.