



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
многопрофильная гимназия № 12  
города Твери  
Кафедра гуманитарного образования**

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
<b>Руководитель кафедры</b>  _____/А.Г. Быков/	<b>Заместитель директора гимназии</b>  _____/Н.А. Мартьянова /	<b>Директор МОУ гимназии № 12</b>  _____/Т.В. Слесарева/
<b>Протокол № 6 от «25» июня 2019 г.</b>	<b>«26» июня 2019 г.</b>	<b>Приказ № 242 от «01» августа 2019 г.</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА и  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
11 класс**

**Учителя: Артемьева Е.И.  
Аксёнова Е.И.  
Михайловская Ю.В.  
Василевская Н.М.**

**Тверь  
2019 год**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	
<b>Цели и задачи курса</b>	
<b>Общая характеристика курса</b>	
<b>Описание места курса в учебном плане</b>	
<b>Результаты освоения программы основного образования по русскому языку</b> Личностные результаты	
Метапредметные результаты	
Предметные результаты	
<b>Содержание курса</b>	
<b>Требования к уровню подготовки выпускников</b>	
<b>Тематическое планирование (с описанием основных видов учебной деятельности)</b>	
<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b> Образовательная среда линии УМК «Русский язык» (10 – 11 классы)	
<b>Список литературы</b>	

# ***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения русскому языку в **МОУ многопрофильной гимназии № 12 города Твери в профильных 11-х физико-математических, естественнонаучных, лингво-математических и экономических классах на основе линии УМК по русскому языку автора Хлебинской Г.Ф. (издательства «Мнемозина»)**. В процессе разработки программы составитель исходил из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по русскому языку для 10 – 11 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения русскому языку в средней школе МОУ многопрофильной гимназии № 12 г. Твери.

**Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне** направлено на достижение воспитательных, развивающих и образовательных целей. В процессе обучения углубляются знания о лингвистике как науке, формируется представление о языке как многофункциональной развивающейся системе, совершенствуются речемыслительные, интеллектуальные и творческие способности, навыки речевого взаимодействия, а также универсальные учебные умения и навыки, необходимые для продолжения обучения и профессиональной деятельности выпускников.

**Изучение родного языка является важнейшим условием** духовного и нравственного развития личности школьника. Предлагаемый курс обеспечен программой, учебниками, тематическим и поурочным планированием. Программа предназначена для изучения русского языка в 10-х классах на базовом уровне и составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Методологической основой курса и программы является государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень).

**Линия учебников**, обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

**Направленность курса** определяется достижением целей обучения русскому языку в соответствии с основными положениями примерной программы, предлагаемой Министерством образования и науки РФ.

В старших классах средней школы обучение русскому языку выходит на новый качественный уровень. Основные задачи курса:

- 1) повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в основной школе;
- 2) закрепление и развитие навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях речевого общения;
- 3) подготовка учащихся к единому государственному экзамену по русскому

языку, а также вступительным экзаменам в высшие учебные заведения.

**Отличительной особенностью курса** является осуществление последовательной подготовки учащихся к ЕГЭ. Содержание курса позволяет выпускникам освоить весь необходимый объём теоретических знаний, а также выработать и закрепить навыки практического использования языка. Структура ЕГЭ требует от выпускников умения анализировать и классифицировать языковые явления, оценивать их с точки зрения правильности. Тестовая форма предполагает способность давать оценку различным вариантам решения учебной задачи, разграничивать верные и неверные интерпретации. Для развития этих умений в учебниках, обеспечивающих данный курс, представлены упражнения, структурно повторяющие экзаменационные задания. Итоговые контрольные работы, завершающие изучение каждого крупного раздела, также ориентированы на формат единого государственного экзамена. Особое внимание уделяется написанию сочинения по прочитанному тексту, которое требует от учащихся умения понимать, интерпретировать чужой текст и создавать собственное речевое произведение, следуя заданной композиционной схеме. Чтобы обеспечить успешное выполнение данного задания, в учебниках даётся алгоритм работы, образцы сочинений по прочитанному тексту (различных функциональных стилей) и материал для отработки навыков.

В соответствии с современными требованиями содержание курса русского (родного) языка обеспечивает формирование у учащихся языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** предполагает усвоение необходимых знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; усвоение основных лингвистических понятий; овладение умениями опознавать, анализировать и оценивать языковые явления и факты.

**Языковая компетенция** предусматривает овладение основными нормами русского литературного языка, определённым лексическим запасом и грамматическим строем, умениями правильно употреблять слова, образовывать формы слов, строить предложения, грамотно писать.

**Коммуникативная компетенция** предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в разных сферах и ситуациях общения: умениями проводить языковой анализ текста, пересказывать текст, создавать тексты различных стилей и типов речи, совершенствовать и редактировать тексты, оценивать выразительную сторону речи, соблюдать нормы речевого этикета.

**Культуроведческая компетенция** предусматривает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальной специфики русского языка, владение культурой межнационального общения.

**Задачи обучения русскому языку в данном курсе** решаются в рамках коммуникативно-деятельностного подхода, что предполагает формирование навыков грамотного письма и приобретение знаний из области фонетики, морфемики, лексики и других разделов на основе совершенствования речевой деятельности учащихся в целом, т. е. формирование языковой и лингвистической компетенций строится на базе коммуникативной. Именно поэтому темы,

связанные с характеристикой функциональных стилей, жанров и типов речи, комплексным анализом текста, культурой устного и письменного общения, рассматриваются в начале курса. Значимость таких разделов, как «Культура речи» и «Текст», вызвала необходимость отвести на их изучение большую часть учебного времени около трети курса русского языка в 10 классе), а содержание учебников скомпоновать следующим образом:

### **10 класс**

- Общие сведения о языке и речи. Культура речи.
- Текст. Стили и жанры.
- Лексика. Фразеология. Лексикография.
- Фонетика. Графика. Орфоэпия.
- Морфемика и словообразование.
- Орфография.

При этом содержательные линии, обеспечивающие формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций, взаимосвязаны и интегрированы. Это означает, что в каждом разделе курса изучение языковых фактов, явлений и закономерностей сопровождается активной и разнообразной речевой деятельностью, совершенствованием коммуникативных умений, а также способствует осознанию национально-культурного своеобразия родного языка. Такое построение курса русского языка позволяет совершенствовать и развивать коммуникативные, интеллектуальные, информационные и организационные умения учащихся, а также создаёт условия для реализации в учебном процессе надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

**Коммуникативная направленность курса** предполагает интенсивное речевое развитие учащихся. Широко представлена работа с текстами различных стилей, типов речи и жанров, позволяющая не только обеспечить усвоение речеведческой теории, но и сформировать навыки эффективной коммуникации. Большое внимание уделяется развитию умения выполнять многоаспектный анализ речевого произведения, способности создавать устные и письменные тексты с учётом замысла, адресата и ситуации общения, овладению нормами русского литературного языка.

В предлагаемом курсе реализуется **личностно-ориентированный подход** к обучению: представлена современная форма подачи теоретического материала, введены упражнения разных уровней сложности, задания по выбору, побуждающие учащихся к поиску, к творчеству, развивающие лингвистическую рефлексию, а также способность к целеполаганию, планированию и адекватной оценке результатов учебной деятельности. Кроме того, обучение по данному УМК предполагает рейтинговую систему оценивания результатов учебной деятельности, складывающейся из работы на уроке, самостоятельного выполнения индивидуальных заданий различной сложности и различных типов (презентации, доклады, рецензирование, рефераты и т. д.), учебных и контрольных тестов, диктантов, зачётов.

**Системно-обобщающий подход** в организации подачи теоретического материала способствует эффективному решению образовательных задач. Для изложения теоретических сведений активно используются схемы и таблицы, что позволяет представить изучаемый материал в наглядной форме и способствует его целостному восприятию, облегчает запоминание, позволяет эффективно организовать повторение.

**Формирование представления о языке** как развивающейся системе решается в рамках исторического подхода. Обращение к фактам истории родного языка способствует осознанному усвоению материала, развитию чувства языка, а также выработке ценностного отношения к родному языку, осознанию его национально-культурного своеобразия.

**Формированию лингвистического мышления** способствуют и специальные упражнения частично-поискового характера, направленные на развитие аналитических способностей учащихся.

При ознакомлении с теоретическим материалом старшеклассники также побуждаются к анализу языковых явлений и формулированию собственных выводов.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому в ней значительное место отводится повторению, регулярной систематизации и обобщению изученного материала (в начале и в конце учебного года, а также после изучения каждого раздела). В учебники включено большое количество упражнений разных типов, позволяющих организовать эффективное сопутствующее повторение, актуализировать и закрепить приобретённые умения и навыки.

Для активизации познавательной деятельности учащихся, поддержания учебного интереса предусматривается использование различных педагогических технологий, в том числе и игровых. Включённые в учебники упражнения игрового характера («Кто больше?», «Одним словом», «Без запинки», «Орфографическая задача» и др.) способствуют формированию определённых навыков и умений, развивают мышление учащихся.

Дидактический материал учебников, в котором сочетается логическое и эмоциональное, научное и художественно-образное, является основой реализации компетентностного подхода в обучении. Дидактический материал соответствует возрастным особенностям учащихся и обеспечивает широкий интеллектуальный фон, способствующий процессу самообразования старшеклассников, передаче социального опыта предшествующих поколений, развитию научно-теоретического мышления, формированию творческой личности. Чтобы учащиеся смогли осознать язык как форму выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, тексты упражнений, включённые в учебники, объединены одной большой темой, охватывающей развитие русского языка на протяжении значительного социально-исторического периода, состояние общественной мысли, литературы, критики. В учебниках нашёл отражение литературный процесс в России с середины XVIII по конец XX века. Такой подход к дидактическому материалу позволяет осуществить межпредметные связи (язык – история – литература) и способствует не только развитию учебных навыков и умений учащихся, повышению культуры их устной и письменной речи, но прежде всего решению главной задачи современной школы – воспитанию гражданина и патриота, формированию представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознанию национального своеобразия русского языка.

# Класс 10

количество часов по УП гимназии **34**

<b>Введение.</b> Русский язык и русистика. Общие сведения о языке и речи. Культура речи.	4 часа
<b>Текст. Стили и жанры.</b>	10 часов
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>	8 часов
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика.</b>	1 часов
<b>Речь. Средства выразительности.</b>	1 часа
<b>Морфемика и словообразование.</b>	2 часов
<b>Орфография.</b>	5 часов
<b>Итоговое повторение, обобщение.</b>	3 часа
<b>Итого</b>	<b>34 часов</b> при 1 часе в неделю

# Основное содержание программы

## Русский язык и русистика.

### Общие сведения о языке и речи. Культура речи.

(4 ч)

Русский язык как национальный язык русского народа. Основные этапы исторического развития русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Формы существования русского национального языка. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, один из ведущих языков мира. Русский язык как развивающееся явление. Сведения из истории русской письменности.

Русский язык как объект научного изучения. Выдающиеся отечественные языковеды. Основные направления развития русистики на современном этапе.

Предмет и задачи языкознания. Основные разделы науки о языке. Структура языка (уровни, основные единицы, взаимосвязь единиц языка разных уровней).

Основные функции языка. Язык как знаковая система. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Общее и различное в русском и других языках.

Язык и речь. Культура речи. Основные аспекты культуры речи: коммуникативность, нормативность, этичность. Языковая норма, ее функции и типы. Динамика языковой нормы. Варианты норм.

Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.

Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

### Текст. Стили и жанры.

(10 ч)

Текст как продукт речевой деятельности. Устная и письменная формы текста. Структурно-смысловые признаки текста. Речевая ситуация. Тема, основная мысль (идея) текста. Тема и микротема. Абзац, его назначение в тексте. Соотношение микротемы и абзаца. Типы связи между предложениями в тексте: цепная связь, параллельная, смешанная; средства связи предложений.

Функционально-смысловые типы речи. Типологическая структура описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка: разговорная и книжная. Понятие о функциональных стилях книжной речи (научном, официально-деловом, публицистическом); о разговорном стиле; о литературно-художественном стиле и его принципиальном отличии от остальных стилей речи. Жанр как форма организации речевого материала определённого стиля речи.

Характеристика научного стиля речи: функция, сфера общения, разновидности, специфические черты, жанры, языковые особенности. Стилистический анализ текста научного стиля речи.

Доклад и реферат как жанры научного стиля речи. Характеристика официально-делового стиля речи: функция, сфера общения, разновидности, специфические черты, жанры, языковые особенности. Стилистический анализ текста официально-делового стиля речи. Отличительные черты некоторых жанров

официально-делового стиля речи: заявления, объяснительной записки, доверенности, характеристики, автобиографии, резюме.

Характеристика публицистического стиля речи: функция, сфера общения, разновидности, специфические черты, жанры, языковые особенности. Стилистический анализ текста публицистического стиля речи. Некоторые жанры публицистического стиля речи: статья, очерк, интервью, аннотация, отзыв, рецензия, заметка.

Характеристика разговорного стиля речи: функция, сфера общения, разновидности, специфические черты, жанры, языковые особенности. Стилистический анализ разговорного стиля речи.

Некоторые жанры разговорного стиля речи: беседа, дневниковые записи, частная переписка, дискуссия.

Культура устного и письменного общения. Эстетическое богатство и разнообразие литературно-художественного стиля речи. Роль художников слова в развитии и совершенствовании русского литературного языка.

Комплексный анализ текста.

Виды переработки текста (план, тезисы, конспект).

Изложение как разновидность текста.

Сочинение по прочитанному публицистическому и литературно-художественному тексту. Сочинение в жанре эссе.

Повторение и обобщение изученного материала; контроль.

## **Лексика. Фразеология. Лексикография.**

**(8 ч)**

Слово — основная единица языка. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Многозначность и омонимия. Паронимы, синонимы, антонимы; их выразительные возможности.

Активный и пассивный словарь русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Виды стилистической окраски слова.

Лексический разбор слова.

Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в различных стилях речи.

Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.

Источники фразеологии. Выразительные возможности фразеологических единиц.

Изобразительно-выразительные средства лексики, их использование в художественном тексте.

Лексические нормы. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.

Лексикография. Словарные описания языковых единиц. Различные виды лингвистических словарей. Объем и характер информации о слове в различных словарях.

Повторение и обобщение изученного материала; контроль.

## **Фонетика. Орфоэпия. Графика.**

**(1 ч)**

Предмет изучения фонетики. Звуковой состав русского языка.

Основные единицы фонетики: звуки речи, слог, ударение, интонация. Характеристика звуков речи: гласные (ударные и безударные) и согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие). Исторические изменения в звуковом составе русского языка.

Понятие о графике. Звуки и буквы, алфавит. Исторические изменения в буквенном составе русского языка. Фонетическая транскрипция.

Понятие об орфоэпии. Звук и фонема. Чередования звуков (исторические и позиционные). Основные нормы современного литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков, сочетаний согласных. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Фонетический разбор слова.

Изобразительно-выразительные средства фонетики.

## **Стилистика. Средства художественной выразительности.**

**(1 ч)**

## **Морфемика и словообразование.**

**(2 ч)**

Понятие о морфемике и словообразовании. Значимые части слова. Корневая морфема и основа. Аффиксальные морфемы (приставки, суффиксы, окончания, постфиксы). Интерфиксы, их назначение в слове.

Материально выраженные и нулевые окончания. Материально выраженные и нулевые суффиксы. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Приставки, их роль в слове. Синонимия, омонимия, паронимия приставок; синонимия, антонимия суффиксов. Постфиксы, их отличия от других значимых частей слова.

Формообразование и словообразование. Способы образования слов. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.

Морфемный и словообразовательный разборы слова.

Понятие об этимологии.

Повторение и обобщение изученного материала; контроль.

## **Орфография.**

**(5 ч)**

Принципы русской орфографии: морфематический, фонетический и традиционный. Слитные, раздельные и дефисные написания.

Орфограмма. Орфографические нормы.

Написание слов и их значимых частей:

- правописание безударных гласных в корне слова; правописание чередующихся гласных в корне слова; правописание звонких и глухих согласных в корне слова; правописание согласных корня перед суффиксами; правописание непронизносимых согласных в корне слова; правописание удвоенных согласных;
- правописание приставок, правописание букв *ы*, *и* после приставок;

- правописание букв а, и, у после шипящих; правописание букв ы, и после ц; правописание букв о, е, ё после шипящих и ц;
- употребление ь для обозначения мягкости согласных; употребление ь после шипящих для обозначения грамматической формы слова; употребление разделительных ь и ь;
- употребление букв э, е, ё и буквосочетания йо.

Употребление прописной и строчной букв.

Правила переноса слов.

Исторические изменения, под влиянием которых сложилась современная система орфографических норм: утрата гласных ь и ь, возникновение закрытых слогов, редукция безударных гласных, отверждение шипящих и ц, произношение звука о на месте буквы е, совпадение в звучании «ять» и е.

Повторение и обобщение изученного материала; контроль.

## **Итоговое повторение, обобщение, контроль.**

### **(3 ч)**

**Тематическое планирование  
по русскому языку  
10 класс  
(УМК Г.Ф. Хлебинской, 34 часа)**

Раздел	Тема	№ урока	Количество часов	число
Общие сведения о языке и речи. Культура речи.	§ 1. Введение в науку о языке. § 2. Язык и речь. Признаки культурной речи. Языковые нормы.	1	4	
	Единый государственный экзамен по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы.	2		
	Контрольно-диагностическая работа. Стартовая диагностика уровня знаний учащихся.	3 – 4		
Текст. Стили и жанры.       Речь. Сочинение. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	§ 3. Структурно-смысловые признаки текста. § 4. Функционально-смысловые типы речи. § 5, 6. Понятие о функциональных разновидностях языка. Научный стиль.	5 6 7	6	
	§ 7. Официально-деловой стиль речи. § 8. Публицистический стиль речи.	8 9		
	§ 9, 10. Разговорный стиль. Культура устного общения.	10		
	§ 11. Язык художественной литературы.			
	§ 12 – 16. Комплексный анализ текста. Готовимся к ЕГЭ. Структурно-смысловой анализ микротекста. Информационно-смысловая переработка текста. Многоаспектный анализ текста. Языковой анализ текста.	11 12 13 14		
	§ 17 – 18. Лексика. Слово и его значение. Многозначность и омонимия.	15	8	
	§ 19. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Их выразительные возможности.	16 – 17		
	§ 20 – 22. Лексические группы слов. § 23 – 25. Лексическая сочетаемость. Нарушение норм лексической сочетаемости. Виды стилистической окраски слов. Активный и пассивный словарь языка. Лексический разбор.	18 19		
	§ 26. Лексические средства выразительности.	20		
	§ 27 – 28 . Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка.	21		
	Контрольная работа № 1 по теме «Лексикология. Фразеология. Стилистика».	22		

<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика.</b>	§ 29 – 31. Звуковой состав русского языка. Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция. § 32. Звук и фонема. Исторические и позиционные чередования. § 33. Культура речи. Орфоэпические нормы. § 34 – 36. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический разбор слова. § 37. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	23	<b>1</b>	
<b>Речь. Средства выразительности.</b>	Синтаксические средства выразительности (стилистические фигуры речи).	24	<b>1</b>	
<b>Морфемика и словообразование.</b>	§ 38 – 39. Состав слова. Корневая морфема и основа. Аффиксальные морфемы.	25	<b>2</b>	
	§ 40 – 41. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. § 42. Морфемный и словообразовательный разборы слова.	26		
<b>Орфография.</b>	§ 43 – 44. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. § 45. Чередующиеся гласные в корне. § 46. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	27 28 29	<b>5</b>	
	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Словообразование и орфография».</b>	30		
	Обобщение и систематизация изученного по теме «Орфография».	31		
<b>Повторение.</b>	<b>Итоговая работа (в формате и по материалам ЕГЭ).</b>	32-33	<b>3</b>	
	Анализ итоговой работы	34		

# **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

## **По окончании 10-го класса учащиеся должны:**

### **1) в области языковой и лингвистической (языковедческой):**

#### **знать**

- основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

#### **уметь**

- проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов речи;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- применять знания о нормах литературного языка на практике;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- производить лингвистический анализ текста (полный и частичный);
- иллюстрировать орфографические и пунктуационные нормы примерами из предложенного текста;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки в тексте;
- классифицировать орфограммы и пунктограммы в тексте;
- производить все виды разбора как слова, так и предложения;
- конструировать предложения, строить их схемы;
- определять роль конструкций, не являющихся членами предложения;
- заменять обособленные члены предложения, предложения с прямой речью и т. д. синонимическими конструкциями;
- комментировать выбор орфограмм и пунктограмм; доказывать, где это возможно, свое мнение графически;

### **2) в области коммуникативной:**

#### **знать**

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой и общедо- бытовой сферах общения;

## **уметь**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

## **при работе с текстом:**

## **уметь**

- определять тему, основную мысль;
- озаглавливать текст; находить ключевые слова (словосочетания);
- определять принадлежность текста к тому или иному типу и стилю речи;
- определять языковые средства связи предложений в тексте;
- делить текст на абзацы, объяснять уже имеющееся абзацное членение;
- определять авторскую позицию, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать основные приемы информационной переработки текста: составлять планы (простой и сложный), конспекты, выделять тезисы;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественных текстов;
- создавать (владеть навыками написания) изложения (в том числе с элементами сочинения), сочинения в жанре эссе, сочинения по прочитанному тексту;
- производить комплексный анализ текстов различных типов, стилей и жанров;

## **3) в области культуроведческой:**

## **знать и понимать**

- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа;
  - осознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов;
  - осознавать взаимосвязь развития языка и литературного процесса;
- уметь
- соблюдать нормы русского речевого этикета, культуры межнационального общения

# Список рекомендуемой литературы

1. Арефьева С. А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. – М.: Прометей, 2011.
2. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. 15-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Головин Б. Н. Основы культуры речи: [Учеб. для вузов по спец. «Рус. яз. и лит.»]. 3-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2005.
4. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика: Кн. для учащихся 8 – 10-х кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1988.
5. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. – М.: Межд. от., 2013.
6. Горшков А. И. Русская словесность: от слова к словесности: учеб. для общеобразоват. учреждений, 10 – 11 кл. 10-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2010.
7. Горбачевич К. С. Нормы современного литературного языка. 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2009.
8. Изотов А. И. и др. Лексическая и синтаксическая синонимика. – М.: Московский лицей, 2014.
9. Ипполитова Н. А. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2012.
10. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. – М.: ЭКСМО-пресс, 2013. (Уроки русского языка).
11. Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку: 9 – 11 классы. – М.: Вербум-М: Моск. учеб., 2003.


## Словари и справочники

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка: Практ. справ.: Ок. 11 000 синоним. рядов. 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 2011.
2. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. 4-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2012.
3. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М.: Гранд: Фаир-пресс, 2013.
4. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
5. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно? Опыт словаря-справочника: Свыше 107 000 сложных слов. 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа: Рус. яз., 2009. (Библиотека словарей русского языка).
6. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. – М.: Рус. яз., 2012.
7. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка: Более 14 000 слов. Рос. акад. наук, Ин-т лингв. исслед. – СПб.: Норинт, 2013.
8. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: совмещённая редакция изданий В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртене в современном написании: в 4 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
9. Еськова Н. А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение: Ок. 12 000 слов. 5-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2011.
10. Зимин В. И., Спирин А. С. Русские пословицы и поговорки:

- Большой объяснительный словарь. 4-е изд., стереотип. – М.: Феникс, 2008.
11. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка: А – Я: Пособие для учащихся 5 – 9 классов. 8-е изд, испр., доп. – М.: Просвещение, 2009.
  12. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 тысяч слов и фразеологических выражений. 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник: ИТИ Технологии: А ТЕМП: ЭЛПИС, 2008.
  13. Борунова С. Н., Воронцова В. Л., Еськова Н. А. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, граммат. формы: Ок. 65 000 слов. Под ред. Р. И. Аванесова. Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. 8-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2012.
  14. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: пособие для учащихся. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2012.
  15. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. 9-е изд. – М.: Рольф, 2009.
  16. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: по произведениям русских писателей XVIII – XX вв. 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007.
  17. Русский орфографический словарь: Около 180 тысяч слов. Под ред. Лопатина В. В. 2-е изд, испр., доп. – М.: Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова, 2007.
  18. Аристова Т. С. [и др.]. Словарь образных выражений русского языка. Под ред. [и с предисл.] Телия В. Н. – М.: Отечество, 1995.
  19. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: А – Я: пособие для учащихся. – М.: Цитадель-трейд: РИПОЛ классик, 2010.
  20. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.
  21. Быстрова Е. А. [и др.]. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.
  22. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение. 10-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007.
  23. Одинцов В. В. [и др.]. Школьный словарь иностранных слов: А – Я. Под ред. Иванова В. В. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2001.
  24. Современный толковый словарь русского языка: более 90 000 слов и фразеологических выражений. Под ред. Кузнецова С. А. Российская акад. наук, Ин-т лингвистических исслед. – СПб.: Норинт, 2007.
  25. Тихонова Е. Н., Тихонов А. Н., Тихонов С. А. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов: Ок. 26 тысяч слов. 7-е изд., стереотип. – М.: Цитадель-трейд, 2005.
  26. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание): Для сред. и ст. шк. возраста. Сост. Панов М. В. Редкол.: Степанов Г. В. [и др.]. – М.: Педагогика, 2010.
  27. Энциклопедический словарь юного литературоведа: Для сред. и ст. шк. возраста. Сост. Новиков В. И., Шкловский Е. А. – М.: Педагогика-пресс, 2011.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
многопрофильная гимназия № 12  
города Твери  
Кафедра гуманитарного образования**

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
<b>Руководитель кафедры</b> _____/А.Г. Быков/	<b>Заместитель директора гимназии</b> _____/Н.А. Мартьянова /	<b>Директор МОУ гимназии № 12</b>  /Т.В. Слесарева/
<b>Протокол № 6 от «25» июня 2018 г.</b>	<b>«25» июня 2018 г.</b>	<b>Приказ № 245 от «10» августа 2018 г.</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА и  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
11 класс**

**Учителя: Мартьянова Н.А.  
Бойко Ю.Я.**

**Тверь  
2018 год**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	
<b>Цели и задачи курса</b>	
<b>Общая характеристика курса</b>	
<b>Описание места курса в учебном плане</b>	
<b>Результаты освоения программы основного образования по русскому языку</b> Личностные результаты	
Метапредметные результаты	
Предметные результаты	
<b>Содержание курса</b>	
<b>Требования к уровню подготовки выпускников</b>	
<b>Тематическое планирование (с описанием основных видов учебной деятельности)</b>	
<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b> Образовательная среда линии УМК «Русский язык» (10 – 11 классы)	
<b>Список литературы</b>	

# ***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения русскому языку в **МОУ многопрофильной гимназии № 12 города Твери в профильных 11-х (физико-математических, экономических, лингво-математических, естественнонаучных) классах на основе линии УМК по русскому языку автора Хлебинской Г.Ф. (издательства «Мнемозина»)**. В процессе разработки программы составитель исходил из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по русскому языку для 10 – 11 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения русскому языку в средней школе МОУ многопрофильной гимназии № 12 г. Твери.

**Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне** направлено на достижение воспитательных, развивающих и образовательных целей. В процессе обучения углубляются знания о лингвистике как науке, формируется представление о языке как многофункциональной развивающейся системе, совершенствуются речемыслительные, интеллектуальные и творческие способности, навыки речевого взаимодействия, а также универсальные учебные умения и навыки, необходимые для продолжения обучения и профессиональной деятельности выпускников.

**Изучение родного языка является важнейшим условием** духовного и нравственного развития личности школьника. Предлагаемый курс обеспечен программой, учебниками, тематическим и поурочным планированием. Программа предназначена для изучения русского языка в 11 (физико-математических, лингво-математических, экономических, естественнонаучных) классах на профильном уровне и составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Методологической основой курса и программы является государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень).

**Линия учебников**, обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

**Направленность курса** определяется достижением целей обучения русскому языку в соответствии с основными положениями примерной программы, предлагаемой Министерством образования и науки РФ.

В старших классах средней школы обучение русскому языку выходит на новый качественный уровень. Основные задачи курса:

- 1) повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в основной школе;
- 2) закрепление и развитие навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях речевого общения;

3) подготовка учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку, а также вступительным экзаменам в высшие учебные заведения.

**Отличительной особенностью курса** является осуществление последовательной подготовки учащихся к ЕГЭ. Содержание курса позволяет выпускникам освоить весь необходимый объём теоретических знаний, а также выработать и закрепить навыки практического использования языка. Структура ЕГЭ требует от выпускников умения анализировать и классифицировать языковые явления, оценивать их с точки зрения правильности. Тестовая форма предполагает способность давать оценку различным вариантам решения учебной задачи, разграничивать верные и неверные интерпретации. Для развития этих умений в учебниках, обеспечивающих данный курс, представлены упражнения, структурно повторяющие экзаменационные задания. Итоговые контрольные работы, завершающие изучение каждого крупного раздела, также ориентированы на формат единого государственного экзамена. Особое внимание уделяется написанию сочинения по прочитанному тексту, которое требует от учащихся умения понимать, интерпретировать чужой текст и создавать собственное речевое произведение, следуя заданной композиционной схеме. Чтобы обеспечить успешное выполнение данного задания, в учебниках даётся алгоритм работы, образцы сочинений по прочитанному тексту (различных функциональных стилей) и материал для отработки навыков.

В соответствии с современными требованиями содержание курса русского (родного) языка обеспечивает формирование у учащихся языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** предполагает усвоение необходимых знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; усвоение основных лингвистических понятий; овладение умениями опознавать, анализировать и оценивать языковые явления и факты.

**Языковая компетенция** предусматривает овладение основными нормами русского литературного языка, определенным лексическим запасом и грамматическим строем, умениями правильно употреблять слова, образовывать формы слов, строить предложения, грамотно писать.

**Коммуникативная компетенция** предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в разных сферах и ситуациях общения: умениями проводить языковой анализ текста, пересказывать текст, создавать тексты различных стилей и типов речи, совершенствовать и редактировать тексты, оценивать выразительную сторону речи, соблюдать нормы речевого этикета.

**Культуроведческая компетенция** предусматривает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальной специфики русского языка, владение культурой межнационального общения.

**Задачи обучения русскому языку в данном курсе** решаются в рамках коммуникативно-деятельностного подхода, что предполагает формирование навыков грамотного письма и приобретение знаний из области фонетики, морфемики, лексики и других разделов на основе совершенствования речевой

деятельности учащихся в целом, т. е. формирование языковой и лингвистической компетенций строится на базе коммуникативной.

Содержание учебника скомпоновано следующим образом:

### **11 класс**

- Морфология.
- Синтаксис и пунктуация.

При этом содержательные линии, обеспечивающие формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций, взаимосвязаны и интегрированы. Это означает, что в каждом разделе курса изучение языковых фактов, явлений и закономерностей сопровождается активной и разнообразной речевой деятельностью, совершенствованием коммуникативных умений, а также способствует осознанию национально-культурного своеобразия родного языка. Такое построение курса русского языка позволяет совершенствовать и развивать коммуникативные, интеллектуальные, информационные и организационные умения учащихся, а также создаёт условия для реализации в учебном процессе надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

**Коммуникативная направленность курса** предполагает интенсивное речевое развитие учащихся. Широко представлена работа с текстами различных стилей, типов речи и жанров, позволяющая не только обеспечить усвоение речеведческой теории, но и сформировать навыки эффективной коммуникации. Большое внимание уделяется развитию умения выполнять многоаспектный анализ речевого произведения, способности создавать устные и письменные тексты с учётом замысла, адресата и ситуации общения, овладению нормами русского литературного языка.

В предлагаемом курсе реализуется **лично-ориентированный подход** к обучению: представлена современная форма подачи теоретического материала, введены упражнения разных уровней сложности, задания по выбору, побуждающие учащихся к поиску, к творчеству, развивающие лингвистическую рефлексию, а также способность к целеполаганию, планированию и адекватной оценке результатов учебной деятельности. Кроме того, обучение по данному УМК предполагает рейтинговую систему оценивания результатов учебной деятельности, складывающейся из работы на уроке, самостоятельного выполнения индивидуальных заданий различной сложности и различных типов (презентации, доклады, рецензирование, рефераты и т. д.), учебных и контрольных тестов, диктантов, зачётов.

**Системно-обобщающий подход** в организации подачи теоретического материала способствует эффективному решению образовательных задач. Для изложения теоретических сведений активно используются схемы и таблицы, что позволяет представить изучаемый материал в наглядной форме и способствует его целостному восприятию, облегчает запоминание, позволяет эффективно организовать повторение.

**Формирование представления о языке** как развивающейся системе решается в рамках исторического подхода. Обращение к фактам истории родного языка способствует осознанному усвоению материала, развитию чувства языка, а также выработке ценностного отношения к родному языку, осознанию его национально-культурного своеобразия.

**Формированию лингвистического мышления** способствуют и специальные упражнения частично-поискового характера, направленные на развитие аналитических способностей учащихся.

При ознакомлении с теоретическим материалом старшеклассники также побуждаются к анализу языковых явлений и формулированию собственных выводов.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому в ней значительное место отводится повторению, регулярной систематизации и обобщению изученного материала (в начале и в конце учебного года, а также после изучения каждого раздела). В учебники включено большое количество упражнений разных типов, позволяющих организовать эффективное сопутствующее повторение, актуализировать и закрепить приобретённые умения и навыки.

Для активизации познавательной деятельности учащихся, поддержания учебного интереса предусматривается использование различных педагогических технологий, в том числе и игровых. Включённые в учебники упражнения игрового характера («Кто больше?», «Одним словом», «Без запинки», «Орфографическая задача» и др.) способствуют формированию определённых навыков и умений, развивают мышление учащихся.

Дидактический материал учебников, в котором сочетается логическое и эмоциональное, научное и художественно-образное, является основой реализации компетентностного подхода в обучении. Дидактический материал соответствует возрастным особенностям учащихся и обеспечивает широкий интеллектуальный фон, способствующий процессу самообразования старшеклассников, передаче социального опыта предшествующих поколений, развитию научно-теоретического мышления, формированию творческой личности. Чтобы учащиеся смогли осознать язык как форму выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, тексты упражнений, включённые в учебники, объединены одной большой темой, охватывающей развитие русского языка на протяжении значительного социально-исторического периода, состояние общественной мысли, литературы, критики. В учебниках нашёл отражение литературный процесс в России с середины XVIII по конец XX века. Такой подход к дидактическому материалу позволяет осуществить межпредметные связи (язык – история – литература) и способствует не только развитию учебных навыков и умений учащихся, повышению культуры их устной и письменной речи, но прежде всего решению главной задачи современной школы – воспитанию гражданина и патриота, формированию представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознанию национального своеобразия русского языка.

# Класс 11

количество часов по УП гимназии **34**

<b>Введение. Стартовая диагностика.</b>	<b>1 час</b>
<b>Морфология и орфография.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Имя существительное.</li><li>• Имя прилагательное.</li><li>• Имя числительное.</li><li>• Местоимение.</li><li>• Глагол.</li><li>• Причастие.</li><li>• Деепричастие.</li><li>• Наречие. Слова категории состояния.</li><li>• Предлог.</li><li>• Союз.</li><li>• Частица.</li><li>• Междометия.</li><li>Звукоподражательные слова.</li></ul>	<b>17 часов</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 час</li><li>• 2 часа</li><li>• 1 час</li><li>• 1 час</li><li>• 1 час</li><li>• 2 часа</li><li>• 1 час</li><li>• 2 часа</li><li>• 1 час</li><li>• 1 час</li><li>• 2 часа</li><li>• 1 час</li></ul>
<b>Повторение. Обобщение. Контроль.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 час</li></ul>
<b>Синтаксис и Пунктуация.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Понятие о синтаксисе. Словосочетание.</li><li>• Простое предложение. Простое осложнённое предложение.</li><li>• Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.</li><li>• Сложноподчинённое предложение.</li><li>• Бессоюзное сложное предложение. Сложные синтаксические конструкции.</li><li>• Предложения с прямой речью.</li></ul>	<b>13 часов</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 час</li><li>• 6 часов</li><li>• 1 час</li><li>• 1 час</li><li>• 1 час</li><li>• 1 час</li><li>• 1 час</li><li>• 2 часа</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Повторение. Обобщение. Контроль.</b></li></ul>	
<b>Итоговое повторение. Обобщение. Контроль.</b>	<b>3 часа</b>
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b> при 1 часе в неделю

## **Основное содержание программы.**

### **Введение.**

**(1 ч.)**

### **Морфология. Орфография.**

**(17 ч.)**

#### **Понятие о частях речи. Имя существительное.**

**(1 ч.)**

Лексико-грамматические классы слов, их семантические, морфологические, синтаксические признаки. Самостоятельные и служебные части речи. Особые группы слов – междометия и звукоподражательные слова.

Признаки имени существительного: семантический, морфологический и синтаксический. Лексико-грамматические разряды существительных: нарицательные и собственные; существительные конкретные, отвлечённые, вещественные и собирательные.

Морфологические категории существительных: одушевлённость/неодушевлённость, род, число, падеж. Склонение существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Особенности склонения русских и иноязычных имён и фамилий. Синонимия грамматических форм существительных (числа, падежа, рода) и их стилистические возможности.

Из истории имён существительных: формирование категории одушевленности/неодушевленности; переход существительных из одного рода в другой; исчезновение двойственного числа; сокращение количества падежей и типов склонения; историческое чередование -ен// -я в основах разносклоняемых существительных; происхождение вариантов падежных окончаний.

Правописание окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Правописание некоторых фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже единственного числа. Правописание суффиксов существительных. Правописание не с именами существительными. Правописание сложных имен существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Роль существительных в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

#### **Имя прилагательное.**

**(2 ч.)**

Признаки имени прилагательного: семантический, морфологический, синтаксический. Грамматические категории рода, числа и падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные и притяжательные. Особенности склонения имён прилагательных. Полные и краткие формы имён прилагательных. Синонимия полной и краткой форм прилагательных, вариантов краткой формы прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Нормы употребления прилагательных в речи.

Из истории имён прилагательных: происхождение полной формы прилагательных от краткой; происхождение окончаний -ой; -ый; -ий в начальной форме прилагательных.

Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Прописная и строчная буквы в притяжательных прилагательных, образованных от имён лиц. Правописание не с прилагательными.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Роль прилагательных в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

## **Имя числительное.**

### **(1 ч.)**

Признаки имени числительного: семантический, морфологический, синтаксический. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, собирательные, дробные, неопределённо-количественные, порядковые. Словообразовательная структура числительных: простые, сложные, составные.

Из истории имён числительных: формирование числительных как особой части речи.

Употребление ь в числительных. Слитное, раздельное, дефисное написание числительных. Особенности склонения имён числительных.

Нормы употребления числительных в литературном языке.

Варианты сочетаний числительных с существительными, их стилистические особенности.

Морфологический разбор имени числительного.

## **Местоимение.**

### **(1 ч.)**

Признаки местоимения: семантический, морфологический, синтаксический. Разряды местоимений.

Из истории местоимений: формирование разряда личных местоимений; происхождение ряда современных морфем от местоимения «сей»; происхождение начального н в косвенных падежах личных местоимений.

Нормы употребления местоимений в литературном языке.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений, сочетаний не кто иной, как; не что иное, как и др.

Морфологический разбор местоимения.

Роль местоимений в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

## **Глагол.**

### **(1 ч.)**

Признаки глагола: семантический, морфологический, синтаксический. Инфинитив.

Из истории глаголов: происхождение инфинитивных форм на -чь, -сть, -сти; происхождение современных форм прошедшего времени от древнерусских причастий; роль древних тематических гласных в формировании современных типов спряжения.

Формообразующие основы глагола. Морфологические категории глагола: вид, время, наклонение, лицо. Глаголы переходные/непереходные, возвратные/невозвратные. Спряжение глаголов.

Правописание суффиксов и безударных личных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Роль глаголов в образовании изобразительно-выразительных средств языка.

## **Причастие как особая форма глагола.**

### **(2 ч.)**

Признаки причастия: семантический, морфологический, синтаксический. Образование причастий. Причастия действительные и страдательные, полные и краткие. Переход причастий в прилагательные.

Из истории причастий: происхождение суффиксов причастий -ущ (-ющ), -ащ (-ящ) и суффиксов прилагательных -уч (-юч), -ач (-яч).

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание не с причастиями и отглагольными прилагательными на -мый.

Морфологический разбор причастия.

## **Деепричастие как особая форма глагола.**

### **(1 ч.)**

Признаки деепричастия: семантический, морфологический, синтаксический. Образование деепричастий.

Из истории деепричастий: происхождение деепричастий от кратких форм причастий.

Отличие деепричастий от омонимичных частей речи. Правописание деепричастий.

Нормы употребления деепричастий в речи.

Морфологический разбор деепричастия.

## **Наречие. Слова категории состояния.**

### **(2 ч.)**

Признаки наречия: семантический, морфологический, синтаксический. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные, знаменательные и местоименные. Словообразовательная структура наречий: производные и непроизводные наречия. Степени сравнения наречий.

Правописание суффиксов наречий. Правописание н и nn в наречиях. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных выражений.

Морфологический разбор наречия.

Признаки слов категории состояния: семантический, морфологический, синтаксический. Степени сравнения слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от омонимичных наречий и кратких прилагательных.

Морфологический разбор слова категории состояния.

## **Предлог.**

### **(1 ч.)**

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные (наречные, отымённые, отглагольные). Разряды предлогов по структуре: простые, сложные, составные. Разряды предлогов по значению: пространственные, временные и др. Падежное употребление предлогов. Варианты сочетаний некоторых предлогов с падежными формами.

Отличие производных предлогов от омонимичных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов.

Морфологический разбор предлога.

## **Союз.**

### **(1 ч.)**

Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по происхождению: непроизводные и производные. Разряды союзов по структуре: простые и составные. Разряды союзов по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по значению и грамматической функции: сочинительные и подчинительные. Отличие союзов от омонимичных местоимений, наречий и вводных слов.

Правописание союзов.

Морфологический разбор союза.

## **Частица.**

### **(2 ч.)**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по происхождению: непроизводные и производные. Разряды частиц по структуре: простые и составные. Разряды частиц по выполняемой функции: смысловые и формообразующие. Отличие частиц от омонимичных им союзов, наречий, местоимений с частицами.

Слитное, раздельное, дефисное написание частиц со словами.

Основные случаи употребления частиц не и ни.

Морфологический разбор частицы.

## **Междометие. Звукоподражательные слова.**

### **(1 ч.)**

Междометие как особая часть речи. Разряды междометий по происхождению: непроизводные и производные. Разряды междометий по структуре: простые, сложные, составные. Разряды междометий по значению: эмоциональные, повелительные, этикетные. Звукоподражательные слова как особая группа слов, близкая к междометиям.

Правописание междометий.

Морфологический разбор междометия.

## **Повторение. Обобщение. Контроль.**

### **(2 часа)**

## **Синтаксис и пунктуация.**

### **(13 ч.)**

#### **Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание.**

### **(1 ч.)**

Основные синтаксические единицы: предложение и словосочетание. Принципы русской пунктуации: логический, структурно-синтаксический, интонационный. Завершающие, разделительные и выделительные знаки препинания.

Виды словосочетаний. Нормы построения словосочетаний в современном русском языке. Типичные ошибки, связанные с построением словосочетаний.

## **Предложение.**

**(12 ч.)**

### **Простое предложение. Простое осложнённое предложение.**

**(6 ч.)**

Общие сведения о предложении. Виды предложений по структуре, по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения распространённые и нераспространённые. Грамматическая основа предложения.

Двусоставные предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды сказуемых. Нормы согласования подлежащего и сказуемого в литературном языке.

Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, приложение. Употребление дефиса при одиночных приложениях.

Полные и неполные предложения.

Порядок слов в простом предложении. Порядок слов как средство выразительности.

Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Тире в неполных и эллиптических предложениях. Соединительное и интонационное тире.

Понятие о простом осложнённом предложении.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Стилистические возможности предложений с однородными членами.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах.

Условия обособления согласованных и несогласованных определений.

Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными с предлогами.

Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.

Употребление союза как в различных синтаксических конструкциях.

Обособление дополнений.

Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции: слова, словосочетания, предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными и вставными предложениями. Обращения, слова-предложения, междометия; знаки препинания при них.

Синтаксический разбор простого предложения.

## **Сложное предложение.**

**(3 ч.)**

Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений по способам связи частей. Синонимия сложных предложений различных видов, сложных и простых предложений. Нормы употребления сложных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Синонимия предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с различными видами связи.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Период.

Период как синтаксическая единица. Знаки препинания при периоде. Период как средство выразительности речи.

### **Способы передачи чужой речи.**

**(1 ч.)**

Прямая речь, диалог, косвенная речь, цитаты. Пунктуационное оформление чужой речи.

### **Повторение. Обобщение. Контроль.**

**(2 часа)**

### **Итоговое повторение, обобщение. Контроль.**

**(3 ч.)**



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
многопрофильная гимназия № 12  
города Твери**

**Кафедра гуманитарного образования**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры _____/А.Г. Быков/	Заместитель директора гимназии _____/Н.А. Мартьянова/	Директор МОУ гимназии № 12 _____/Т.В. Слесарева/
Протокол № 6 от «25» июня 2016 г.	«25» июня 2016 г.	Приказ № 162 от «22» августа 2016 г.

## **Тематическое планирование**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 11

**Учебник:** Русский язык. 11 класс.

Хлебинская Г.Ф.

**Количество часов:**

Всего 34 часов; в неделю: 1 час.

**Планирование составлено на основе**

**Федерального компонента государственного стандарта среднего  
(полного) общего образования и**

**«Программы по русскому языку для 10 – 11 классов»  
под ред. Хлебинской Г.Ф. (М.: Мнемозина, 2015).**



# Тематическое планирование по русскому языку 11 класс

(физико-математический, лингво-математический, экономический,  
естественно-научный профили)  
(УМК Г.Ф. Хлебинской, 34 часа)

Раздел	Тема	№ урока	Количество часов	Число
Введение	<b>Контрольно-диагностическая работа. Стартовая диагностика уровня знаний учащихся.</b>	1	1	
	§ 1 – 4. Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические категории существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.	2	17	
	§ 5 – 6. Морфологические нормы. Правописание падежных окончаний.			
	§ 7 – 9. Правописание имён существительных.			
	§ 11 – 13. Имя прилагательное как часть речи. Полные и краткие формы имён прилагательных. Степени сравнения.	3		
	§ 14 – 15. Склонение имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.			
	§ 16 – 18. Правописание суффиксов имён прилагательных. Прописная и строчная буква в некоторых притяжательных прилагательных. Правописание <i>не</i> с именами прилагательными.	4		
	§ 20 – 21. Имя числительное как часть речи. Правописание имён числительных.			
	§ 22. Склонение имён числительных.	5		
Морфология и орфография	§ 25 – 27. Местоимение как часть речи. Правописание и употребление в речи местоимений.	6		
	§ 29 – 30. Глагол как часть речи. Морфологические категории глагола.	7		
	§ 31 – 32. Правописание глаголов и употребление в речи глаголов.			
	§ 34 – 35. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	8		
	§ 37 – 39. Правописание причастий и отглагольных прилагательных.	9		

	§ 41. Деепричастие как особая форма глагола. Образование и правописание деепричастий.	10		
	§ 43. Наречие как часть речи.	11		
	§ 44 – 45. Правописание наречий и наречных сочетаний.	12		
	§ 47. Слова категории состояния как часть речи.			
	§ 49 – 51. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание и употребление в речи предлогов.	13		
	§ 53. Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	14		
	§ 55 – 56. Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	15		
	§ 57. Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	16		
	§ 59. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.	17		
	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Морфология и орфография».</b>	18		
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	§ 61. Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	19	<b>13</b>	
	§ 62. Предупреждение ошибок, связанных с употреблением слов в словосочетании и предложении.			
	§ 63 – 65. Общие сведения о предложении. Типы предложений по цели высказывания и интонации. Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	20		
	§ 67. Односоставные предложения. § 68 – 69. Второстепенные члены предложения.			
	§ 70 – 72. Полные и неполные предложения. Порядок слов в простом предложении. Простое осложнённое предложение.	21		
	§ 74 – 75. Тире в простом предложении. § 76 – 77. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	22		
	§ 79. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных определениях. § 80. Знаки препинания при обособленных приложениях.	23		
	§ 81 – 82. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами и существительными с предлогами. § 83. Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.	24		

	<p>§ 84. Употребление союза <i>как</i> в различных синтаксических конструкциях.</p> <p>§ 85. Знаки препинания при обособленных дополнениях.</p> <p>§ 86. Вводные слова и вставные конструкции.</p> <p>§ 87. Знаки препинания при обращениях, словах-предложениях, междометиях.</p>	25		
	§ 88 – 89. Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	26		
	§ 91 – 92. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	27		
	§ 94 – 95. Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. Знаки препинания в сложном предложении на стыке союзов и союзных слов.			
	§ 97 . Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	28		
	§ 99. Сложные синтаксические конструкции.			
	§ 101 – 103. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, диалог.	29		
	§ 104 – 105. Цитаты. Знаки препинания при цитатах. Синтаксические средства художественной выразительности речи.			
	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>	30		
	Обобщение и систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	31		
<b>Повторение.</b>	<b>Итоговая работа (в формате и по материалам ЕГЭ).</b>	32-33	3	
	Анализ итоговой работы	34		

## **Требования к уровню подготовки выпускников.**

### **По окончании 11-го класса учащиеся должны:**

#### **1) в области языковой и лингвистической (языковедческой):**

##### **знать**

- основные сведения о функциях языка; о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; о литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

##### **уметь**

- проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- привлекать сведения из истории русского языка при проведении лингвистического анализа языковых единиц;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов речи;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- применять знания о нормах литературного языка на практике;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- производить лингвистический анализ текста (полный и частичный);
- иллюстрировать орфографические и пунктуационные нормы примерами из предложенного текста;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки в тексте;
- классифицировать орфограммы и пунктограммы в тексте;
- производить все виды разбора как слова, так и предложения;
- конструировать предложения, строить их схемы;
- определять роль конструкций, не являющихся членами предложения;
- заменять обособленные члены предложения, предложения с прямой речью и т. д. синонимическими конструкциями;
- комментировать выбор орфограмм и пунктограмм; доказывать, где это возможно, свое мнение графически;

#### **2) в области коммуникативной:**

##### **знать**

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой и общедоводной сферах общения;

## **уметь**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

## **при работе с текстом:**

### **уметь**

- определять тему, основную мысль;
- озаглавливать текст; находить ключевые слова (словосочетания);
- определять принадлежность текста к тому или иному типу и стилю речи;
- определять языковые средства связи предложений в тексте;
- делить текст на абзацы, объяснять уже имеющееся абзацное членение;
- определять авторскую позицию, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать основные приемы информационной переработки текста: составлять планы (простой и сложный), конспекты, выделять тезисы;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественных текстов;
- создавать (владеть навыками написания) изложения (в том числе с элементами сочинения), сочинения в жанре эссе, сочинения по прочитанному тексту;
- производить комплексный анализ текстов различных типов, стилей и жанров;

## **3) в области культуроведческой:**

### **знать и понимать**

- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа;
  - осознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов;
  - осознавать взаимосвязь развития языка и литературного процесса;
- уметь
- соблюдать нормы русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

## Список рекомендуемой литературы

2. Арефьева С. А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. – М.: Прометей, 2011.
2. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. 15-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Головин Б. Н. Основы культуры речи: [Учеб. для вузов по спец. «Рус. яз. и лит.»]. 3-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2005.
4. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика: Кн. для учащихся 8 – 10-х кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1988.
5. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. – М.: Межд. от., 1993.
6. Горшков А. И. Русская словесность: от слова к словесности: учеб. для общеобразоват. учреждений, 10 – 11 кл. 10-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2010.
7. Горбачевич К. С. Нормы современного литературного языка. 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2009.
8. Изотов А. И. и др. Лексическая и синтаксическая синонимика. – М.: Московский лицей, 2014.
9. Ипполитова Н. А. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2012.
10. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. – М.: ЭКСМО-пресс, 2013. (Уроки русского языка).
11. Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку: 9 – 11 классы. – М.: Вербум-М: Моск. учеб., 2003.

## Словари и справочники

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка: Практ. справ.: Ок. 11 000 синоним. рядов. 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 2011.
2. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. 4-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2012.
3. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М.: Гранд: Фаир-пресс, 2013.
4. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
5. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно? Опыт словаря-справочника: Свыше 107 000 сложных слов. 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа: Рус. яз., 2009. (Библиотека словарей русского языка).
6. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. – М.: Рус. яз., 2012.
7. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка: Более 14 000 слов. Рос. акад. наук, Ин-т лингв. исслед. – СПб.: Норинт, 2013.
8. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: совмещённая редакция изданий В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртене в современном написании: в 4 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
9. Еськова Н. А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение: Ок. 12 000 слов. 5-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2011.

10. Зимин В. И., Спирин А. С. Русские пословицы и поговорки: Большой объяснительный словарь. 4-е изд., стереотип. – М.: Феникс, 2008.
11. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка: А – Я: Пособие для учащихся 5 – 9 классов. 8-е изд, испр., доп. – М.: Просвещение, 2009.
12. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 тысяч слов и фразеологических выражений. 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник: ИТИ Технологии: А ТЕМП: ЭЛПИС, 2008.
13. Борунова С. Н., Воронцова В. Л., Еськова Н. А. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, граммат. формы: Ок. 65 000 слов. Под ред. Р. И. Аванесова. Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. 8-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2012.
14. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: пособие для учащихся. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2012.
15. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. 9-е изд. – М.: Рольф, 2009.
16. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: по произведениям русских писателей XVIII – XX вв. 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007.
17. Русский орфографический словарь: Около 180 тысяч слов. Под ред. Лопатина В. В. 2-е изд, испр., доп. – М.: Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова, 2007.
18. Аристова Т. С. [и др.]. Словарь образных выражений русского языка. Под ред. [и с предисл.] Телия В. Н. – М.: Отечество, 1995.
19. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: А – Я: пособие для учащихся. – М.: Цитадель-трейд: РИПОЛ классик, 2010.
20. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.
21. Быстрова Е. А. [и др.]. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.
22. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение. 10-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007.
23. Одинцов В. В. [и др.]. Школьный словарь иностранных слов: А – Я. Под ред. Иванова В. В. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2001.
24. Современный толковый словарь русского языка: более 90 000 слов и фразеологических выражений. Под ред. Кузнецова С. А. Российская акад. наук, Ин-т лингвистических исслед. – СПб.: Норинт, 2007.
25. Тихонова Е. Н., Тихонов А. Н., Тихонов С. А. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов: Ок. 26 тысяч слов. 7-е изд., стереотип. – М.: Цитадель-трейд, 2005.
26. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание): Для сред. и ст. шк. возраста. Сост. Панов М. В. Редкол.: Степанов Г. В. [и др.]. – М.: Педагогика, 2010.
27. Энциклопедический словарь юного литературоведа: Для сред. и ст. шк. возраста. Сост. Новиков В. И., Шкловский Е. А. – М.: Педагогика-пресс, 2011.