



**Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия № 12
города Твери**

Согласовано Заместитель директора МОУ гимназии № 12 Морозова Тамара Васильевна <hr/> ФИО куратора	Утверждено на заседании педагогического совета гимназии Протокол № 1 от «10 » августа 2018г.	Утверждаю Директор МОУ гимназии № 12 г. Твери <hr/> Т.В. Слесарева Приказ № _245_____ от «10»_августа_____2018 г.
--	---	---

Программа курса Обществознание для 8-х классов

Содержание программы соответствует Федеральному компоненту
государственного стандарта
(основного) общего образования.

**Программа составлена Морозовой Т.А.,
учителем истории и обществознания высшей категории
МОУ гимназии № 12 г. Твери**

(подпись)

Тверь, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.	2
Результаты освоения программы учебного предмета.	4
Содержание курса.	6
Тематическое планирование	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования. Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Рабочая программа может быть реализована в 8 классах на второй ступени образования.

Учебник линии Л. Н. Боголюбов «Обществознание». 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2013г.

Цели и задачи курса:

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение конкретных целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Планируемые результаты учебной деятельности.

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

1) Умения работать с текстовыми источниками:

- Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
- Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов источников;
- Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
- Пользуется библиографическими справочниками по истории;
- Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
- Систематизирует источники информации, дает анализ (по определенной проблеме);
- 28

2) Умения работать с внетекстовыми источниками информации:

- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых источников, графиков, диаграмм;

- Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи;
- Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.

3) Речевые умения:

- Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
- Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
- Ведет защиту своего реферата;
- Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.

4) Умения письменной фиксации знаний:

- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
- Пишет аргументированное эссе по темам;
- Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.

5) Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:

- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия политических событий;
- Сравнивает политические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
- Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об экономическом развитии на фактическом материале;
- Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа объекта.

6) Оценочные суждения:

- Различает субъективные и объективизированные оценки;
- Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого объекта в развитии страны, мира;

7) Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:

- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по обществознанию;
- Анализирует информацию, представленную в разных знаковых системах;
- Участвует в проектной деятельности, в научном и художественном творчестве;
- Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- Самостоятельно создает реферат;
- Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 КЛАСС (34 ЧАСА).

Введение 1 час

Глава 1. Личность и общество (5 часов)

Тема 1. Быть личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности.

Тема 2. Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Тема 3. Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в 21 веке. Глобальные проблемы современности.

Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Тема 4. Сфера духовной жизни. Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Тема 5. Мораль. Мораль и нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Тема 6. Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Тема 7. Моральный выбор-это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Тема 8. Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Тема 9. Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

Тема 10. Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести , свобода вероисповедания.

Глава 3. Экономика (15 часов)

Тема 11. Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Свободные блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Тема 12. Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Как производить? Для кого производить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная экономика, рыночная экономика, командная экономика.

Тема 13. Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности: частная, общественная, коллективная. Защита права собственности.

Тема14. Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Конкуренция. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука рынка».

Тема 15. Производство- основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Тема16.Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предприятие. Товарищество. Акционерное общество. Малое предпринимательство.

Тема17.Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет.

Тема 18. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Тема 19. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав .

Тема 20. Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Тема 21. Безработица, ее причины и последствия. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Глава 4. Социальная структура общества (5 часов)

Тема 23. Социальная структура общества. Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Тема 24. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Тема 25. Нации и межнациональные отношения. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Тема 26. Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это?»

Тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание курса	Виды деятельности учащихся
1	Введение. 1 Час	Курс обществознания: особенности и формы работы	Знакомство с курсом «Обществознание» 8 класса. Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника. Знать назначение предмета, ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета.
ТЕМА 1. Личность и общество - 5 часов			

2	Быть личностью. 1 час	Личность. Социализация. индивид. мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	Умеют высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, дать определение понятий, характеризуют качества человека. Интерпретируют понятия: человек, индивид, личность, социализация. Ценность.
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. 1 час	Общество - форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни	Называют сферы общественной жизни и давать краткую характеристику; Объясняют взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Интерпретируют понятия: общество, человек.
4	Развитие общества. 1 час	Малая группа. Поведение человека в группе. Межличностные отношения.	Знать основные положения урока. Приводят примеры общественных отношений; анализируют позиции исследователей по вопросу взаимодействия взаимопонимания общества и человека. Интерпретируют понятия: малая группа, конформизм, эгоизм.

5	Развитие общества. 1 час	Развитие общества. Глобальные проблемы современности. Человечество в XXI веке.	Приводят примеры единства и многообразия мира; характеризуют глобальные проблемы современного человека; имеют представление о целостности мира. Интерпретируют понятия: глобальные проблемы, цивилизация.
6	Повторение по теме: «Личность и общество». 1 час	Основные вопросы раздела.	Знать основные положения раздела; умеют анализировать, делать выводы обосновывают свою точку зрения. Выделяют главное.
ТЕМА 2. Сфера духовной культуры - 8 часов			
7	Сфера духовной жизни. 1 час	Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Характеризовать духовную жизнь человека и общества, развитие духовной культуры в современной России.
8	Мораль 1 час	Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения	Знают основные положения урока, характеризуют критерии морального поведения.
9	Долг и совесть. 1 час	Объективные обязанности и моральная ответственность. Совесть - внутренний самоконтроль человека.	Разъясняют высказываний, умеют анализировать, работают с текстом.

10	Моральный выбор - это ответственность. 1 час	Моральный выбор. Моральные знания. Критический анализ помыслов и поступков.	Высказывают собственные суждения, работают с документами.
11	Образование. 1 час	Основные элементы системы образования в РФ. Самообразование.	Знать основные положения урока. анализируют понятия урока. Понятия: образование, закон, конвенция.
12	Наука в современном обществе. 1 час	Нравственные принципы научного труда.	Раскрывают сущность научного познания. Определяют роль научных исследований в современном мире.
13	Религия как одна из форм культуры. 1 час	Религия - форма культуры. Религиозные организации и объединения их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Знают основные положения урока. Умеют анализировать понятия урока.
14	Повторение по теме: «Сфера духовной культуры». 1 час	Основные вопросы раздела.	Знают основные положения раздела.
ТЕМА 3. Экономика - 15 часов			
15	Экономика и ее роль в жизни общества. 1 час	Потребности и ресурсы. Структура экономики. Главная проблема экономики.	Характеризуют экономику, её структуру, роль в жизни общества. Структура экономики. Понятия: экономика, ресурсы, потребность, благо, стоимость.

16	Главные вопросы экономики. 1 час	Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем.	Называют основные вопросы экономики, модели экономических систем. Понятия: рыночная экономика, смешанная экономика, командная экономика.
17	Собственность. 1 час	Право собственности. Защита прав собственности.	Называть формы собственности. Уметь защищать права собственности. Понятия: владеть, пользоваться, распоряжаться.
18	Рыночная экономика. 1 час	Рынок. Спрос и предложение. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	Знать основные понятия урока: рынок, спрос, предложение, рыночный механизм, дефицит.
19	Производство – основа экономики. 1 час	Товары и услуги. Факторы производства.	Характеризовать факторы производства и факторные доходы. Понятия: разделение труда, специализация.
20	Предпринимательская деятельность. 1 час	Цели фирмы, её основные организационно - правовые формы. Малое предпринимательство. Фермерское хозяйство.	Приводить примеры предпринимательской деятельности. Роль бизнеса. Основные понятия: прибыль, предприниматель, бизнесмен, издержки, выручка, риск.
21-22	Роль государства в экономике. 2 часа	Экономические цели и функции государства. Бюджет. Налоги.	Называть способы воздействия государства на экономику. Знать основные понятия урока: прямой и косвенный налог, акциз. Бюджет.

23	Распределение доходов. 1 час	Неравенство доходов. Социальная поддержка населения.	Объяснять сущность деятельности государства по распределению доходов. Основные понятия: социальные программы, социальная программа.
24	Потребление. 1 час	Семейное потребление. Страховые услуги для граждан. Защиты прав потребителя.	Знать и уметь применять на практике основные положения закона РФ «О защите прав потребителя».
25	Инфляция и семейная экономика. 1 час	Инфляция. Причины инфляции. Виды и последствия инфляции. Реальные и номинальные доходы.	Знать причины, виды, последствия инфляции.
26	Безработица, ее причины и последствия. 1 час	Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	Знать основные вопросы урока.
27	Мировое хозяйство и международная торговля. 1 час	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.	Знать причины безработицы. Уметь анализировать проблемы связанные с безработицей.
28-29	Повторение по теме: «Экономика» 2 часа		Знать основные понятия и вопросы раздела
ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА - 5 часов			
30	Социальная структура общества. 1 час	Социальная мобильность. Социальные группы. Социальный конфликт.	Объяснять сущность социальной структуры. Знать понятия: социальная мобильность, социальная мобильность, социальный конфликт.

31	Социальные и статусы и роли. 1 час	Многообразие социальных ролей личности. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.	Знать основные вопросы урока. Анализировать социальный образ личности.
32	Нации и межнациональные отношения 1 час	Этнические группы. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Знать основные вопросы урока: нация, этнос, народность, толерантность.
33	Отклоняющееся поведение 1 час	Отклоняющееся поведение. Виды отклонений. Опасность наркомании и алкоголизма.	Знать основные вопросы урока: девиантное поведение, алкоголизм, наркомания.
34	Повторение по теме: «Социальная сфера» 1 час		Знать основные вопросы раздела.

Критерии оценивания по обществознанию

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их

	проблемы и её элементы; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик :

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение программы

№	авторская программа	учебники и учебные пособия	методические материалы	дидактические материалы
1	<p>Федеральная примерная программа по истории и обществознанию, 2011 г. (// Вестник образования. - № 3. – 2011).</p> <p>Программа основного общего образования по обществознанию Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И.</p>	Л.Н. Боголюбов Обществознание. 8 класс, 2013 год.	<p>Методические рекомендации по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 20013</p> <p>Студенекин М.Т. Методика преподавания обществознания в школе, 2013г.</p> <p>Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методика преподавания обществознания в школе, 2011 г</p> <p>В.П. Князев Практикум по обществознанию, 2013 г.</p>	<p>Дидактический материал по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2013.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Юридический и правовой документ. Опорные конспекты. Алгоритмы решения познавательных и проблемных задач. Алгоритм ответа. Основные памятки. Л.Н. Боголюбов Дидактический материал по курсу «Обществознание», 2013 г.</p>

