



**Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия № 12  
города Твери**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<b>Руководитель кафедры</b>  _____ <b>/Т.В.Морозова /</b>	<b>Заместитель директора гимназии</b> <b>_____ /Т.В.Морозова /</b>	<b>Директор МОУ гимназии № 12</b>  <b>/Т.В. Слесарева/</b>
<b>Протокол № 1 от « 10 » 08. 2018г.</b>	<b>« 10 » 08 2018 г.</b>	<b>Приказ № 245 от 10.08.2018</b> 

**Программа курса «Обществознание» (базовый уровень)**

**для 10 А-Д классов**

**Программа составлена:  
Толмачевой Еленой Викторовной  
учителем высшей категории  
МОУ гимназии № 12 г. Твери**

\_\_\_\_\_  
**(подпись)**

**ТВЕРЬ  
2018**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Рабочая программа может быть реализована в 10 классах (базовый уровень) на 3 ступени среднего (полного) общего образования.

**Учебник линии** Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова.  
«Обществознание». 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2013г.

### **Цели и задачи курса:**

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение конкретных целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Планируемые результаты учебной деятельности.**

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

#### **1) Умения работать с текстовыми источниками:**

- Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
- Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов источников;
- Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
- Пользуется библиографическими справочниками по истории;
- Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
- Систематизирует источники информации, дает анализ (по определенной проблеме);
- 28

#### **2) Умения работать с внетекстовыми источниками информации:**

- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых источников, графиков, диаграмм;

- Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи;
- Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.

### **3) Речевые умения:**

- Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
- Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
- Ведет защиту своего реферата;
- Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.

### **4) Умения письменной фиксации знаний:**

- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
- Пишет аргументированное эссе по темам;
- Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.

### **5) Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:**

- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия политических событий;
- Сравнивает политические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
- Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об экономическом развитии на фактическом материале;
- Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа объекта.

### **6) Оценочные суждения:**

- Различает субъективные и объективизированные оценки;
- Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого объекта в развитии страны, мира;
- 29

***7) Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:***

- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по обществознанию;
- Анализирует информацию, представленную в разных знаковых системах;
- Участвует в проектной деятельности, в научном и художественном творчестве;
- Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- Самостоятельно создает реферат;
- Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

# **Содержание программы «Обществознание» 10 класс (базовый уровень) 68 часов.**

## **РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)**

### **Тема 1. Общество (4 ч)**

**Что такое общество.** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

**Общество как сложная динамичная система.** Структура общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

### **Тема 2. Человек (12 ч)**

**Природа человека.** Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

**Человек как духовное существо.** Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

**Деятельность как способ существования людей.** Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

**Познание и знание.** Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**Человек в системе социальных связей.** Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

## **РАЗДЕЛ П. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (39 ч)**

### **Тема 3. Духовная культура (8 ч)**

**Культура и духовная жизнь.** Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

**Наука и образование.** Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

**Мораль и религия.** Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

**Искусство и духовная жизнь.** Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### **Тема 4. Экономика (5 ч)**

**Роль экономики в жизни общества.** Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

**Экономическая культура.** Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

### **Тема 5. Социальная сфера (13 ч)**

**Социальная структура общества.** Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

**Социальные взаимодействия.** Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

**Социальные нормы и отклоняющееся поведение.** Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

**Нации и межнациональные отношения.** Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

**Семья и быт.** Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура быта.

**Социальное развитие и молодежь.** Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

## **Тема 6. Политическая сфера (12 ч)**

**Политика и власть.** Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

**Политическая система.** Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.



**Гражданское общество и правовое государство.** Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

**Демократические выборы и политические партии.** Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

**Участие граждан в политической жизни.** Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

### **РАЗДЕЛ III. ПРАВО (12 ч)**

#### **Тема 7. Право как особая система норм (12 ч)**

**Право в системе социальных норм.** Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

**Источники права.** Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

**Правоотношения и правонарушения.** Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

**Современное российское законодательство.** Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

**Предпосылки правомерного поведения.** Правосознание. Правовая культура.

**Общество в развитии.** Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

## Тематическое планирование по обществознанию

### 10класс (базовый уровень).

**Учебник линии :** Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова.

«Обществознание.10 класс»: учеб. для общеобразовательных организаций:  
базовый уровень.- М.: Просвещение,2013г.

Темы, раскрывающ ие данный раздел рабочей программы Дата Проведения урока	Основное содержание урока.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч.)</b>		
<b>Тема 1. Общество 4 ч.</b>		
<b>Урок 1.</b> <b>Что такое</b> <b>общество.</b> §1 1 час	<b>Что такое общество.</b> Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.	Давать определение понятию «общество» в узком и широком смысле. <b>Выделять</b> базовые характеристики общества: динамичность, системность, самодостаточность, нелинейность, незавершенность и альтернативность развития. <b>Характеризовать</b> на примерах

		взаимодействие общества и природы.
<b>Урок 2.</b> <b>Что такое общество.</b> §1 1 час	<b>Что такое общество.</b> Общество и культура. Науки об обществе	<b>Раскрывать</b> понятие «культура». <b>Выделять</b> базовые культурные универсалии в развитии общества.. <b>Выявлять</b> место обществознания в системе научного знания. <b>Характеризовать</b> науки, изучающие общество.
<b>Урок 3.</b> <b>Общество как сложная динамичная система.</b> §2 1 час	<b>Общество как сложная динамичная система.</b> Структура общества. Взаимосвязь экономической» социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	<b>Выявлять</b> основные подсистемы общества: экономическую, социальную, духовную политическую. <b>Характеризовать</b> общественные отношения. <b>Показывать</b> взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. <b>Раскрывать</b> понятие «социальный институт» <b>Характеризовать</b> базовые социальные институты: собственности, семьи, государства, церкви, образования, бизнеса.
<b>Урок 4.</b> <b>Общество</b>	<b>Общество как</b>	<b>Практикум</b>

<b>как сложная динамичная система.</b> §1-2 1 час	<b>сложная динамичная система.</b>	<b>Выполнять</b> тестовые и контрольные задания по теме.
<b>РАЗДЕЛ П. ЧЕЛОВЕК (12 ч.)</b>		
<b>Тема 2. Человек (12 ч)</b>		
<b>Урок 5.</b> <b>Природа человека.</b> §3 1 час	<b>Природа человека.</b> Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	<b>Анализировать</b> взгляды на происхождение человека. <b>Рассматривать</b> модели биологической и социальной эволюции человека. <b>Выявлять</b> социальную сущность человека (речь, мышление, творчество, деятельность). <b>Объяснять</b> взаимосвязь человека, общества и природы, <b>аргументировать</b> ответ конкретными примерами из мировой истории.
<b>Урок 6.</b> <b>Природа человека.</b> §3 1 час	<b>Природа человека.</b> Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	<b>Анализировать</b> различные точки зрения о смысле жизни человека. <b>Характеризовать</b> науки, изучающие человека.
<b>Урок 7.</b> <b>Человек как духовное существо.</b>	<b>Человек как духовное существо.</b> Духовная жизнь	<b>Определять</b> сущность мировоззрения. <b>Характеризовать</b> виды

§4 1 час	человека. Мировоззрение.	мировоззрения: научное, художественное, религиозное, мифологическое. <b>Устанавливать</b> связи типа мировоззрения с историческими эпохами.
<b>Урок 8.</b> <b>Человек как духовное существо.</b> §4 1 час	<b>Человек как духовное существо.</b> Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность	<b>Характеризовать</b> ценностные ориентиры личности. <b>Раскрывать</b> понятия «патриотизм», «гражданственность» на исторических примерах.
<b>Урок 9.</b> <b>Деятельность как способ существования людей.</b> §5 1 час	<b>Деятельность как способ существования людей.</b> Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности.	<b>Давать</b> определение понятию «деятельность». <b>Давать</b> определение понятию «потребности». <b>Характеризовать</b> иерархическую теорию потребностей. <b>Характеризовать</b> структуру деятельности. <b>Определять</b> мотивы деятельности. <b>Раскрывать</b> на примерах многообразие видов деятельности.
<b>Урок 10.</b> <b>Деятельность как способ существования</b>	<b>Деятельность как способ существования людей.</b>	<b>Определять</b> взаимосвязь деятельности и сознания.

<p><b>ия людей.</b></p> <p>§5</p> <p>1 час</p>	<p>Сознание и деятельность.</p>	
<p><b>Урок 11.</b></p> <p><b>Познание и знание.</b></p> <p>§6</p> <p>1 час</p>	<p><b>Познание и знание.</b></p> <p>Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное.</p> <p>Истина и ее критерии.</p>	<p><b>Объяснять</b>, что представляет собой знание и процесс познания.</p> <p><b>Определять</b> структуру познания.</p> <p><b>Анализировать</b> собственные и чужие взгляды на познаваемость мира.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность чувственного и рационального познания.</p> <p><b>Определять</b> абсолютную и относительную истину.</p> <p><b>Выявлять</b> критерии истины.</p> <p><b>Определять</b> структуру современного научного познания.</p> <p><b>Определять</b> суть эмпирического способа познания.</p> <p><b>Выявлять</b> различные виды познания: обыденное научное, художественное, религиозное.</p>
<p><b>Урок 12.</b></p> <p><b>Познание и знание.</b></p> <p>§6</p> <p>1 час</p>	<p><b>Познание и знание.</b></p> <p>Многообразие форм человеческого знания.</p> <p>Социальное и гуманитарное знание.</p>	<p><b>Раскрывать</b> на примерах многообразие форм человеческого знания.</p> <p><b>Объяснять</b> противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их</p>

		разрешения.
<b>Урок 13.</b> <b>Человек в системе социальных связей.</b> §7 1 час	<b>Человек в системе социальных связей.</b> Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация.	<b>Характеризовать</b> основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. <b>Выделять</b> основные признаки понятия «личность». <b>Объяснять</b> в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается. <b>Определять</b> связь между самоопределением и самореализацией личности.
<b>Урок 14.</b> <b>Человек в системе социальных связей.</b> §7 1 час	<b>Человек в системе социальных связей.</b> Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.	<b>Объяснять</b> связь свободы и необходимости, свободы и социальной ответственности.
<b>Урок 15.</b> Общество и человек. §1-7 1 час		<b>Практикум</b> <b>Выполнять</b> тестовые и контрольные задания по теме.
<b>Урок 16.</b> Общество и человек. §1-7		<b>Практикум</b> <b>Выполнять</b> тестовые и

1 час		контрольные задания по теме.
<p style="text-align: center;"><b>РАЗДЕЛ П. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (39 ч.)</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Духовная культура (8 ч.)</b></p>		
<p><b>Урок17.</b> <b>Культура и духовная жизнь.</b> §8 1 час</p>	<p><b>Культура и духовная жизнь.</b> Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная.</p>	<p><b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p><b>Раскрывать</b> функции культуры.</p> <p><b>Характеризовать</b> формы и разновидности культуры.</p>
<p><b>Урок18.</b> <b>Культура и духовная жизнь.</b> §8 1 час</p>	<p><b>Культура и духовная жизнь.</b> Диалог культур. Средства массовой информации.</p>	<p><b>Выражать</b> свое отношение к тенденциям в культурном развитии в современном обществе.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p><b>Характеризовать</b> духовные</p>



		ценности российского народа. <b>Раскрывать</b> роль СМИ в диалоге культур.
<b>Урок19.</b> <b>Наука и образование.</b> §9 1 час	<b>Наука и образование.</b> Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого.	<b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний. <b>Определять</b> функции науки в обществе. <b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном обществе. <b>Характеризовать</b> существующие научные учреждения. <b>Выявлять</b> связи между моральными категориями и научными достижениями ученых.
<b>Урок20.</b> <b>Наука и образование.</b> §9 1 час	<b>Наука и образование.</b> Непрерывное образование и самообразование.	<b>Раскрывать</b> понятие «образование». <b>Выявлять</b> основные тенденции развития современного образования (гуманизация, гуманитаризация, интеграция). <b>Характеризовать</b> российскую систему образования. <b>Раскрывать</b> роль непрерывного образования, самообразования для удовлетворения духовных запросов личности, потребностей творческого роста. <b>Оценивать</b> значение образования

		в информационном обществе.
<b>Урок21.</b> <b>Мораль и религия.</b> §10 1 час	<b>Мораль и религия.</b> Мораль, ее категории	<b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества. <b>Характеризовать</b> моральные категории. <b>Раскрывать</b> моральную сторону различных социальных ситуаций. <b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
<b>Урок 22.</b> <b>Мораль и религия.</b> §10 1 час	<b>Мораль и религия.</b> Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.	<b>Определять</b> сущностные характеристики религии и ее роль в жизни общества. <b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости. <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести. <b>Оценивать</b> свое отношение к религии и атеизму.
<b>Урок 23.</b> <b>Искусство и духовная жизнь.</b>	<b>Искусство и духовная жизнь.</b> Искусство, его формы,	<b>Объяснять</b> , что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.

§11 1 час	основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	<b>Объяснять</b> , кто является субъектом художественной культуры. <b>Характеризовать</b> формы, основные направления искусства. <b>Анализировать</b> произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает. <b>Оценивать</b> перспективы духовного развития современной России.
<b>Урок 24.</b> Духовная культура. §9-11 1 час	Духовная культура.	<b>Практикум</b> <b>Выполнять</b> тестовые и контрольные задания по теме.
<b>Тема 4. Экономика (5ч.)</b>		
<b>Урок 25.</b> <b>Роль</b> <b>экономики в</b> <b>жизни</b> <b>общества.</b> §12 1 час	<b>Роль экономики в</b> <b>жизни общества.</b> Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества.	<b>Объяснять</b> , что такое экономика, какова ее структура. <b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества. <b>Решать</b> творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.
<b>Урок 26.</b> <b>Роль</b> <b>экономики в</b>	<b>Роль экономики в</b> <b>жизни общества.</b>	<b>Раскрывать</b> связь экономики и социальной структуры.

<b>жизни общества.</b> §12 1 час	Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.	<b>Объяснять</b> взаимовлияние экономики и политики.
<b>Урок 27.</b> <b>Экономическая культура.</b> §13 1 час	<b>Экономическая культура.</b> Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта..	<b>Характеризовать</b> основные элементы экономической культуры. <b>Раскрывать</b> значение экономической направленности и социальных установок личности. <b>Определять</b> , от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения.
<b>Урок 28.</b> <b>Экономическая культура.</b> §13 1 час	<b>Экономическая культура.</b> Культура производства и потребления	<b>Объяснять</b> , в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.
<b>Урок 29.</b> <b>Экономическая сфера.</b> §12-13 1 час	<b>Экономическая сфера.</b>	<b>Практикум.</b> <b>Выполнять</b> тестовые и контрольные задания по теме.
<b>Тема 5. Социальная сфера (14 ч.)</b>		

<b>Урок30.</b> <b>Социальная структура общества.</b> §14 1 час	<b>Социальная структура общества.</b> Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация.	<b>Раскрывать</b> понятия «социальная группа», «социальный статус». <b>Характеризовать</b> виды социальных статусов: врожденных, приобретенных. <b>Объяснять</b> , что такое социальная стратификация.
<b>Урок 31.</b> <b>Социальная структура общества.</b> §14 1 час	<b>Социальная структура общества.</b> Социальные интересы. Социальная мобильность.	<b>Характеризовать</b> социальные интересы. <b>Определять</b> направленность социальной мобильности: вертикальной(восходящей, нисходящей) и горизонтальной. <b>Определять</b> социальные лифты.
<b>Урок 32.</b> <b>Социальные взаимодействия.</b> §15 1 час	<b>Социальные взаимодействия.</b> Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.	<b>Раскрывать</b> понятия «социальная связь», «социальные взаимодействия», «социальные отношения». <b>Характеризовать</b> формы социального взаимодействия. <b>Раскрывать</b> понятие социальный конфликт. <b>Определять</b> пути разрешения социальных конфликтов.
<b>Урок 33.</b> <b>Социальные</b>	<b>Социальные</b>	<b>Объяснять</b> социальные аспекты

<b>взаимодейств ия.</b> §15 1 час	<b>взаимодействия.</b> Социальные аспекты труда. Культура труда.	труда, сущность и значение культуры труда. <b>Анализировать</b> влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни.
<b>Урок 34.</b> <b>Социальные нормы и отклоняющее ся поведение.</b> §16 1 час	<b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</b> Многообразие социальных норм. Девиянтное поведение, его причины и профилактика..	<b>Объяснять</b> понятие «социальные нормы». <b>Выделять</b> особенности и виды (позитивного, негативного) девиантного поведения. <b>Определять</b> причины отклоняющегося поведения. <b>Объяснять</b> социальную опасность преступности
<b>Урок 35.</b> <b>Социальные нормы и отклоняющее ся поведение.</b> §16 1 час	<b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</b> Социальный контроль и самоконтроль	<b>Объяснять</b> понятия «социальный контроль» и «социальные санкции». <b>Характеризовать</b> виды социальных санкций: позитивных негативных; формальных неформальных. <b>Объяснять</b> в чем состоит значение самоконтроля.
<b>Урок 36.</b> <b>Нации и межнационал ьные</b>	<b>Нации и межнациональные отношения.</b>	<b>Характеризовать</b> социально - этнические общности: семью, род, племя.

<p><b>отношения.</b></p> <p>§17</p> <p>1 час</p>	<p>Этнические общности.</p> <p>Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.</p>	<p><b>Анализировать</b> проблемы межнациональных отношений.</p> <p><b>Анализировать</b> этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе.</p>
<p><b>Урок 37.</b></p> <p><b>Нации и межнациональные отношения.</b></p> <p>§17</p> <p>1 час</p>	<p><b>Нации и межнациональные отношения.</b></p> <p>Национальная политика. Культура межнациональных отношений.</p>	<p><b>Характеризовать</b> национальную политику, межнациональные отношения в России.</p> <p><b>Анализировать</b> уважительное отношение к национальной инакости людей.</p>
<p><b>Урок 38.</b></p> <p><b>Семья и быт.</b></p> <p>§18</p> <p>1 час</p>	<p><b>Семья и быт.</b></p> <p>Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Семья и бытовые отношения. Культура топоса.</p>	<p><b>Объяснять</b> понятие «семья».</p> <p><b>Давать характеристику</b> исторического развития семьи.</p> <p><b>Выделять</b> функции семьи в обществе.</p> <p><b>Определять</b> виды семьи: патриархальную, демократическую, нуклеарную, расширенную, полигамную.</p> <p><b>Выявлять</b> тенденции развития социальных институтов семьи и брака.</p> <p><b>Характеризовать</b> культуру топоса.</p>

<b>Урок 39.</b> <b>Социальное развитие и молодежь.</b> §19 1 час	<b>Социальное развитие и молодежь.</b> Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	<b>Выявлять</b> особенности и роли молодежи как особой социальной группы. <b>Объяснять</b> , как изменяются социальные роли человека в молодые годы. <b>Анализировать</b> проблемы взаимоотношений поколений.
<b>Урок 40.</b> <b>Социальное развитие и молодежь.</b> §19 1 час	<b>Социальное развитие и молодежь.</b> Молодежная субкультура.	<b>Защита проектов.</b> <b>Характеризовать</b> молодежные субкультуры.
<b>Урок 41.</b> <b>Социальная сфера.</b> §14-19	<b>Социальная сфера.</b>	<b>Практикум.</b> <b>Выполнять</b> тестовые и контрольные задания по теме.
<b>Урок 42.</b> Духовная, экономическая, социальная сферы. §8-19 1 час	Духовная, экономическая, социальная сферы.	<b>Практикум.</b> <b>Выполнять</b> тестовые и контрольные задания по теме.
<b>Тема 6. Политическая сфера (12 ч.)</b>		
<b>Урок 43.</b>		



<b>Политика и власть.</b> §20 1 час	<b>Политика и власть.</b> Политика и общество. Политические институты и отношения.	<b>Раскрывать</b> понятие «политика». <b>Определять</b> субъекты политики. <b>Характеризовать</b> политические институты и отношения.
<b>Урок 44.</b> <b>Политика и власть.</b> §20 1 час	<b>Политика и власть.</b> Власть, ее происхождение и виды.	<b>Раскрывать</b> понятие «власть». <b>Объяснять</b> происхождение власти. <b>Характеризовать</b> виды власти. <b>Выделять</b> признаки власти.
<b>Урок 45.</b> <b>Политическая система.</b> §21 1 час	<b>Политическая система.</b> Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	<b>Объяснять</b> , что такое политическая система общества, и какова роль государства в ней. <b>Раскрывать</b> теории происхождения государства. <b>Выделять</b> признаки и функции государства. <b>Характеризовать</b> формы правления, формы государственного устройства.
<b>Урок 46.</b> <b>Политическая система.</b> §21 1 час	<b>Политическая система.</b> Политические режимы. Политическая жизнь современной России	<b>Раскрывать</b> понятие «политический режим». <b>Характеризовать</b> виды политических режимов. <b>Характеризовать</b> политическую жизнь современной России.

<b>Урок 47.</b> <b>Гражданское общество и правовое государство.</b> §22 1 час	<b>Гражданское общество и правовое государство.</b> Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки.	<b>Раскрывать</b> понятие гражданское общество. <b>Характеризовать</b> основные черты гражданского общества. <b>Объяснять</b> понятие «правовое государство». <b>Раскрывать</b> признаки правового государства.
<b>Урок 48.</b> <b>Гражданское общество и правовое государство.</b> §22 1 час	<b>Гражданское общество и правовое государство.</b> Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.	<b>Характеризовать</b> средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.
<b>Урок 49.</b> <b>Демократические выборы и политические партии.</b> §23 1 час	<b>Демократические выборы и политические партии.</b> Избирательные системы.	<b>Объяснять</b> понятие «избирательная система». <b>Характеризовать</b> виды избирательных систем(мажоритарная, пропорциональная, смешанная).
<b>Урок 50.</b> <b>Демократические выборы и</b>	<b>Демократические выборы и политические партии.</b>	<b>Объяснять</b> понятия «партия», «идеология». <b>Характеризовать</b> виды

<p><b>политически</b></p> <p><b>е партии.</b></p> <p>§23</p> <p>1 час</p>	<p>Многопартийность.</p> <p>Политическая идеология.</p>	<p>политических партий( по идеологии, по способам организации).</p> <p><b>Характеризовать</b> виды политических идеологий.</p>
<p><b>Урок 51.</b></p> <p><b>Участие граждан в политическо й жизни.</b></p> <p>§24</p> <p>1 час</p>	<p><b>Участие граждан в политической жизни.</b></p> <p>Политический процесс.</p> <p>Политическое участие.</p> <p>Политическая культура.</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятия «политический процесс», «политическое поведение», «политическое лидерство», «политическая элита».</p> <p><b>Давать</b> характеристику политического участия(лидеры, активисты, последователи).</p> <p><b>Объяснять</b> сущность активного и пассивного избирательного права.</p>
<p><b>Урок 52.</b></p> <p><b>Участие граждан в политическо й жизни.</b></p> <p>§21 час</p>	<p><b>Участие граждан в политической жизни.</b></p> <p>Политическая культура</p>	<p><b>Объяснять</b> понятие «политическая культура».</p> <p><b>Раскрывать</b> сущностные признаки демократической культуры.</p>
<p><b>Урок 53.</b></p> <p><b>Политическа я сфера.</b></p> <p>§20-24</p> <p>1 час</p>	<p><b>Политическая сфера.</b></p>	<p><b>Практикум.</b></p> <p><b>Выполнять</b> тестовые и контрольные задания по теме.</p>
<p><b>Урок 54.</b></p> <p><b>Сферы</b></p>	<p><b>Сферы общества.</b></p>	<p><b>Практикум.</b></p>

общества. §8-24 1 час		<b>Выполнять</b> тестовые и контрольные задания по теме.
<b>РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч)</b>		
<b>Тема 7. Право как особая система норм (10ч)</b>		
<b>Урок 55-56.</b> <b>Право в системе социальных норм.</b> §25 2 час	<b>Право в системе социальных норм.</b> Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.	<b>Раскрывать</b> роль системы права в регулировании общественных отношений. <b>Характеризовать</b> основные отрасли, институты, отношения системы права. <b>Объяснять</b> различия публичного и частного права.
<b>Урок 57.</b> <b>Источники права.</b> §26 1 час	<b>Источники права.</b> Правовые акты.	<b>Объяснять</b> понятие «источник права». <b>Характеризовать</b> виды источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно - правовой акт(закон, подзаконный акт).
<b>Урок 58.</b> <b>Источники права.</b> §26 1 час	<b>Источники права.</b> Конституция в иерархии нормативных актов.	<b>Практикум.</b> <b>Объяснять</b> , какое место занимает Конституция Р.Ф. в иерархии нормативных актов. <b>Характеризовать</b> структуру Конституции Р.ф.

<b>Урок 59.</b> <b>Правоотношения и правонарушения.</b> §27 1 час	<b>Правоотношения и правонарушения</b> Виды юридической ответственности.	<b>Объяснять</b> понятие «правонарушение». <b>Характеризовать</b> виды правонарушений. <b>Определять</b> понятие «юридическая ответственность». <b>Характеризовать</b> виды юридической ответственности. <b>Соотносить</b> виды ответственности и меры наказания.
<b>Урок 60.</b> <b>Правоотношения и правонарушения.</b> §27 1 час	<b>Правоотношения правонарушения.</b> Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	<b>Характеризовать</b> конституционное гражданское, уголовное судопроизводство и защиту прав человека. <b>Анализировать</b> развитие права в современной России
<b>Урок 61.</b> <b>Современное российское законодательство.</b> §28 1 час	<b>Современное российское законодательство.</b> Основы государственного, административного права. Правовая защита природы.	<b>Формулировать</b> понятие «административное право». <b>Характеризовать</b> административную ответственность и ее виды. <b>Характеризовать</b> функции органов охраны правопорядка. <b>Анализировать</b> правовую защиту природы.
<b>Урок 62.</b>		

<p><b>Современное российское законодатель ство.</b></p> <p>§28</p> <p>1 час</p>	<p><b>Современное российское законодательство.</b></p> <p>Основы гражданского права.</p> <p>Основы трудового права.</p>	<p><b>Формулировать</b> понятие «гражданское право».</p> <p><b>Характеризовать</b> субъекты и объекты гражданского права, гражданской право-, и дееспособности.</p> <p><b>Определять</b> понятие «право собственности» и основания ее приобретения.</p> <p><b>Формулирование</b> понятия «юридическое лицо».</p> <p><b>Формулировать</b> понятие «трудовое право».</p> <p><b>Характеризовать</b> субъекты и объекты трудового права.</p> <p><b>Анализировать</b> права и обязанности работника и работодателя.</p> <p><b>Описывать</b> порядок приема на работу, заключение и расторжение договора(моделирование ситуации).</p>
<p><b>Урок 63.</b></p> <p><b>Современное российское законодатель ство.</b></p>	<p><b>Современное российское законодательство.</b></p> <p>Основы семейного</p>	<p><b>Практикум.</b></p> <p><b>Формулировать</b> понятия «семейное право», « брак и семья».</p>

§28 1 час	права.	<b>Характеризовать</b> порядок и условия заключения и расторжения брака. <b>Описывать</b> права и обязанности супругов, родителей. Детей.
<b>Урок 64.</b> <b>Современное российское законодательство.</b> §28 1 час	<b>Современное российское законодательство.</b> Основы уголовного права.	<b>Определять</b> сходство и отличие проступка от преступления. <b>Характеризовать</b> основы уголовного права.
<b>Урок 65.</b> <b>Предпосылки правомерного поведения.</b> §29 1 час	<b>Предпосылки правомерного поведения.</b> Правосознание. Правовая культура.	<b>Объяснять</b> , что такое правосознание. <b>Определять</b> , каким образом взаимодействует право и правосознание. <b>Раскрывать</b> , что такое правомерное поведение и его признаки. <b>Характеризовать</b> основные элементы правосознания. <b>Объяснять</b> предпосылки правомерного поведения. <b>Объяснять</b> , каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры.

<b>Урок 66.</b> <b>Общество в развитии.</b> §30 1 час	<b>Общество в развитии.</b> Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия	<b>Определять</b> понятия «прогресс и регресс». Классифицировать виды прогресса. <b>Раскрывать</b> критерии общественного прогресса. <b>Объяснять</b> многовариантность общественного развития. <b>Характеризовать</b> современный мир и его противоречия.
<b>Резерв</b>	<b>2 ч.</b>	

### Планируемые результаты учебной деятельности.

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

#### 8) *Умения работать с текстовыми источниками:*

- Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
- Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов источников;
- Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
- Пользуется библиографическими справочниками по истории;
- Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;



- Систематизирует источники информации, дает анализ (по определенной проблеме);
- 28

#### ***9) Умения работать с внетекстовыми источниками информации:***

- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых источников, графиков, диаграмм;
- Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи;
- Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.

#### ***10)Речевые умения:***

- Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
- Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
- Ведет защиту своего реферата;
- Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.

#### ***11)Умения письменной фиксации знаний:***

- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
- Пишет аргументированное эссе по темам;
- Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.

#### ***12)Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:***

- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия политических событий;

- Сравнивает политические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
- Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об экономическом развитии на фактическом материале;
- Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа объекта.

### ***13)Оценочные суждения:***

- Различает субъективные и объективизированные оценки;
- Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого объекта в развитии страны, мира;
- 29

### ***14)Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:***

- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по обществознанию;
- Анализирует информацию, представленную в разных знаковых системах;
- Участвует в проектной деятельности, в научном и художественном творчестве;
- Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- Самостоятельно создает реферат;
- Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

