





**Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия
№ 12 города Твери**

Согласовано Заместитель директора МОУ гимназии № 12 <hr/> Т.В.Морозова	Утверждено на заседании педагогического совета гимназии Протокол № 1 от « 10 » августа 2016 г.	Утверждаю Директор МОУ гимназии № 12 г. Твери  <hr/> Т.В. Слесарева Приказ № _____245_____ от  « 10 » _____августа_____2 018г.
--	--	--

**Программа по курсу «Обществознание»
для 5 классов.**

Программа составлена:
Толмачевой Еленой Викторовной,
учителем МОУ гимназии № 12 г. Твери

_____(подпись)

Тверь, 2018

Тверь

Содержание программы

1.	Пояснительная записка предмета	2
2.	Результаты освоения предмета	3
3.	Содержание учебного предмета	4
4.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;	6

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова. Программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

В 5 классе содержание интегрированного курса «Обществознание» носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Курс включает 5 тем: «Человек», «Семья», «Школа», «Труд», «Родина»

Первая тема «Человек» вводит ученика в проблематику, связанную с социальными проявлениями человека. В теме освещаются особенности подросткового возраста, важного для становления личности; значения и назначения самопознания.

В процессе обучения учащиеся расширяют круг сведений не только о таких важных социальных институтах, как семья, школа, труд, Родина, их общественном назначении, но и качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с этими институтами.

Каждая тема предполагает выделение специальных уроков –практикумов, на которых ученики развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенный материал.

Курс направлен на достижение следующих целей:

А) способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становление социального поведения, основанного на уважении к личности, закону и правопорядку

Б) способствовать развитию:

- умения получать и критически осмысливать социальную информацию;
- умение анализировать систематизировать получаемые данные;
- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского об-ва и гос-ва.

Задачи курса:

Научить обучающихся:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;
- выполнять причинно-следственный анализ.

Планируемые результаты освоения учащимися курса обществознания

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма , любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Содержание программы 5 класс (34 ч)

Введение (1 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (4 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. (7 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (6 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
Дружный класс.

Тема 4. Труд (5ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (8 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

Итоговый модуль (3 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока Тип урока	Элемент Содержания	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные УДД	личностные УДД
1	Что изучает предмет «Обществознание» Вводный урок	Знакомство с учебником. Правила пользования значками. Что такое общество? Что такое «обществознание»?	<i>Научатся:</i> работать с учебником, понимать, содержание различных рубрик, значков. Давать определения понятиям, изучаемым по темам.	Смогут ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении заданий, осознавать необходимость нового знания. Научатся планировать свою деятельность.	Смогут развивать мотивацию к получению знаний. Будут понимать правила работы с учебником.
2-3	Загадка человека (ознакомление с новым материалом)	*Зачем человек рождается? *Что такое наследственность? *Наследственность – биологическая сущность всех людей. *Можно ли влиять на наследственность?	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение.	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении различных проблем. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающие с	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

				его собственной, ориентируются на позицию партнера в общении. <i>Регулятивные:</i> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	
4-5	Отрочество – особая пора жизни (комбинированный)	<p>*Легко ли быть подростком?</p> <p>*Отрочество – пора мечтаний.</p> <p>*Самостоятельность – показатель взрослости.</p> <p>*Всегда ли самостоятельность приносит пользу.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, приобретаемый опыт; работать в группах.</p>	<p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулирует ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют</p>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

				деятельность.	
6-7	Семья и семейные отношения (ознакомление с новым материалом)	*Зачем люди создают семью? *Если семья не выполняет своих обязанностей *Какие бывают семьи	<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно формулируют и выделяют цель; составляют план действий.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают свою учебную деятельность.
8-9	Семейное хозяйство (ознакомление с новым материалом)	*Семейные заботы *Каким должен быть хозяин дома *Как хозяйствовать по правилам	<i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог; принимают другое мнение и позицию, допускают существование	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

			<p>текстом учебника; решать логические задачи; высказывать свое мнение.</p>	<p>различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты своей деятельности, уровня усвоения изученного материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	
10-11	Свободное время (ознакомление с новым материалом)	<p>*Что такое свободное время? *Свободное время и занятие физкультурой *Свободное время и телевизор, компьютер, телефон *Своими руками *Что такое хобби</p>	<p><i>Научатся:</i>организовывать свое свободное время. Получат возможность научиться:работать с текстом; высказывать свое мнение, суждение.</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывают действия <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
12	Обобщение и	*Экономия	<i>Научатся:</i> организовыва	<i>Познавательные:</i>	Определяют

	систематизация знаний по теме «Семья» (обобщение и систематизация знаний)	<p>семейных ресурсов</p> <p>*Это должен уметь каждый хозяин дома</p> <p>*Творчество своими руками</p>	<p>ть свободное время; характеризовать семью как частичку общества. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом; высказывать свое мнение, суждение.</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения) <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество.</p>	<p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>
13-14	Образование в жизни человека (ознакомление с новым материалом)	<ul style="list-style-type: none"> • Школьное образование • *О чем рассказала бабушка • *Чему учит школа сегодня • *Учись учиться 	<p><i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом; высказывать свое мнение, суждения</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении</p>

				<p>характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>социального способа оценки знаний.</p>
15-16	Образование и самообразование (комбинированный)	<ul style="list-style-type: none"> • Формы самообразования • *Испокон века книга растит человека • *Самообразование – путь к успеху. • *Новые возможности. • *Самообразование и самоорганизация. 	<p><i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом; высказывать свое мнение, суждения</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; вырабатывают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной</p>

				соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	деятельности
17-18	Одноклассники, сверстники, друзья (комбинированный)	<ul style="list-style-type: none"> • *Ты и другие ребята • *Слово не воробей • *Какой ты друг? 	<p><i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом; высказывать свое мнение, суждения</p>	<p><i>Познавательные:</i> использую т знаково- символические средства, в том числе модели, схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее спозициями других учеников в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

19-20	Труд – основа жизни (ознакомление с новым материалом)	<ul style="list-style-type: none"> *Каким бывает труд *Что создается трудом *Как оценивается труд *Богатство и бедность *Богатство обязывает 	<p><i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать свое мнение, суждения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
21-22	Труд и творчество (комбинированный)	<ul style="list-style-type: none"> • *Трудовая деятельность человека • *Мастер и ремесленник • *Что такое творчество 	<p><i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> планируют свои действия в соответствии</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> *Творчество в искусстве 	с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	<p>стремятся к координации различных позиций; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p>	
23	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Труд» (обобщение и систематизация знаний)	<ul style="list-style-type: none"> *Труд деятельности человека *Мир профессий 	<p><i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать свое мнение, суждения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.

				условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
24-25	Наша Родина Россия (ознакомление с новым материалом)	<ul style="list-style-type: none"> • *Российская Федерация • *Русский язык – государственны й • *Что значит быть патриотом 	<p><i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать свое мнение, суждения</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют обще приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действи й</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.

26-27	Государственные символы России (ознакомление с новым материалом)	<ul style="list-style-type: none"> • *Герб России • *Флаг России • *Гимн России 	<p><i>Научатся: определять государственные символы.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.
28-29	Гражданин России (ознакомление с новым материалом)	<ul style="list-style-type: none"> • *Гражданин • *Права и обязанности граждан России. • * «Моя хата с 	<p><i>Научатся: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства

		<p>краю»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		<p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.
30-31	Мы – многонациональный народ (комбинированный)	<ul style="list-style-type: none"> • *Что говорит закон • *Мы – дети разных народов – один народ • *Многонациональная культура • *Что такое национальность 	<p><i>Научатся: с уважением относится к образу жизни и культуре разных народов.</i></p> <p><i>Научатся:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

				учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество.	
32-34	Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> *Защита проектов 	<p><i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования; создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Темы творческих работ и проектов:

Презентации «Мое хобби» (совместно с родителями, старшими школьниками)

Проект «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность»

Презентации «Мой класс» (совместно с родителями, старшими школьниками)

Сообщения о благотворителях и меценатах

Проект «Народные умельцы»

Проект «Государственные символы России»

Проект «Мы – многонациональный народ»

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно – методическая литература

Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1. - 18ВЫ 5-93444-010-1.

Безбородоев А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. -- М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. -- М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

