





**Муниципальное общеобразовательное учреждение
многопрофильная гимназия № 12 города Твери**

Согласовано Заместитель директора МОУ гимназии № 12 <hr/> Т.В.Морозова Протокол № 6 от «25» июня 2018 г.	Утверждено на заседании педагогического совета гимназии Протокол № 6 от «25» июня 2018 г.	Утверждаю Директор МОУ гимназии № 12 г. Твери  <hr/> Т.В. Слесарева Приказ № 245 от «10» августа 2018 г. 
--	---	---

Рабочая программа по курсу «История»
для 7-х классов

на 2018-2019 учебный год.

Программа составлена:
Ивановой Ольгой Викторовной,
учителем высшей категории
МОУ гимназии № 12 г. Твери

Тверь
2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

Результаты освоения программы учебного предмета.	3
Содержание курса.	4
Тематическое планирование .	11

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации; формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание рабочей программы по истории 7 класс (68 ч.)

Содержание рабочей программы по Истории Нового времени 7 класс (28ч.)

Учебник: Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. История Нового времени. 7 класс. М.: «Дрофа», 2016г.

Введение.

Понятие «Новое время», хронологические рамки Новой истории.

Тема I. Европа и мир в эпоху великих географических открытий.

Морской путь в Индию: поиски и находки. Причины великих географических открытий. Португальцы на пути в Индию. Открытие Америки Колумбом. Первое кругосветное путешествие. Новые поиски, новые открытия.

Первые колониальные империи. Португальское владычество на Востоке. Испанская конкиста Нового Света. Америка после конкисты. Золотой век разбоя. Последствия Великих географических открытий.

Рождение капитализма. Мир техники. Крестьянин и рынок. Деловые люди. Мануфактуры. Изменения в обществе.

Тема 2. Европейские государства в XVI – XVII веках: реформация и абсолютизм.

Реформация и Крестьянская война в Германии. Причины Реформации. Мартин Лютер против папы римского. Крестьянская война в Германии. Дальнейшие судьбы лютеранства.

Реформация и Контрреформация в Европе в середине 16 века. Кальвин и его учение о предопределении. Кальвинистская церковь. Папа римский делает выбор. Иезуиты. Контрреформация в действии.

Франция в XVI – XVII вв.: торжество абсолютизма. Основные черты французского абсолютизма. Религиозные войны. Государственная деятельность кардинала Ришелье.

Англия в эпоху Тюдоров. Развитие экономики и перемены в обществе. Королевская власть и Реформация. Век Елизаветы. Англия становится владычицей морей. Королева и парламент.

Могущество и упадок Испании. Испания на рубеже 15-16 вв.: политика и вера. Держава Карла V и ее раздел. Победы и поражения Филиппа II. Расцвет и упадок Испании.

Нидерланды в борьбе за свободу. Нидерланды под властью Испании. Начало освободительной борьбы. Герцог Альба против «гезов». Победа восстания на севере страны. Расцвет Голландии.

Страны Центральной Европы. Обратная сторона европейского рынка. Политическое развитие Венгрии и Чехии. Рудольф 2. Польша: короли, магнаты и шляхта. Речь Посполитая.

Международные отношения в XVI – XVII вв.: война и дипломатия. Старое и новое в международных отношениях. Система «политического равновесия». Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война. Войны и дипломатические отношения во второй пол. 17в.

Тема 3. Английская революция XVII века.

Причины и первые этапы Английской революции. Англия в начале 17в. Обострение общественных противоречий. Причины и начало конфликта между королем и парламентом. Война с Шотландией и начало революции. Начальный период войны. Перелом в ходе войны. Обострение борьбы индепендентов и пресвитериан. Завершение гражданской войны и ее итоги.

Англия во второй пол. 17 века. Период кромвелевской республики. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов. Англия в период реставрации Стюартов. «Славная революция» и ее итоги.

Тема 4. Культура стран Европы в XVI-XVII веках.

Культура эпохи Возрождения. На пути к Высокому Возрождению. Эпоха титанов. Северное Возрождение. Познание законов государства и общества.

Литература и искусство 17 века. Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Барокко. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Литература и искусство классицизма.

Образ мира: наука и философия в 16-17 веках. Человек смотрит на звезды. Новые идеи в философии. Математическая картина мира. Достижения медицины.

Как жили европейцы и во что они верили. Население Европы. Облик жилищ. Человек у себя дома. Человек за обеденным столом. Одежда и мода. Мир страхов и суеверий.

Тема 5. Европа в 18 веке. Идеи и политика.

Просвещение. Суть эпохи Просвещения. Английское Просвещение. Французское Просвещение. Политические и идеологические итоги Просвещения.

Политическая карта Европы и мира в 18 веке. Новые черты во внешней политике европейских стран. Война за испанское наследство и ее итоги. Новые династические войны. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши.

Новые идейно политические течения и традиции в 18 веке. Истоки возникновения социальных учений. Эволюционный и революционный пути развития общества. Рождение либерализма и консерватизма. Просвещенный абсолютизм.

Тема 6. На заре индустриальной цивилизации.

Материальный и духовный мир человека 18 века. Изменения в жизни и сознании людей. Рождение индустриальной цивилизации. Литература 18 века. Изобразительное искусство и музыка.

Англия в 18 веке. Промышленный переворот. Внутреннее положение страны. Политическая борьба в стране. Начало промышленного переворота. Развитие промышленного переворота и его итоги.

Тема 7. Рождение Американского государства.

Северная Америка в 17 веке. Начало колониального периода. Новые английские колонии на американской земле. Раннее американское общество. Социальные противоречия и конфликты.

Начало конфликта между Англией и ее Североамериканскими колониями. «Американский феномен». Патриотический подъем в колониях. Обострение конфликта между Англией и колонистами. В преддверии Войны за независимость.

Война за независимость и ее итоги. Начальный этап войны. Провозглашение независимости США. Перелом в войне и ее завершение. Итоги Войны за независимость.

Тема 8. Страны Востока в XVI-XVIII веках.

Мусульманский мир. Возникновение исламского (мусульманского) мира. Внутреннее положение Османской империи. Начало упадка Османской империи и его причины. Персия (Иран).

Индия. Особенности индийской цивилизации. Начало завоевания Индии. Укрепление позиций английской Ост-Индской компании. Ограбление Индии.

Страны Дальнего Востока. Особенности жизни Китая. Внешнее и внутреннее положение Китая. Духовная культура Японии. Общество и власть в Японии.

Содержание рабочей программы по истории России XVI - XVII вв.

7 класс (40 ч.)

Учебник: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукина, А. Я. Токарева «История России. 7 класс» в двух частях. / Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова/. Изд-во «Просвещение» Москва 2016г

Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.

Краткая характеристика, задачи и особенности курса. Образовательные результаты. Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Территория России к XVI в. Последствия Великих географических открытий
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.

Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля. Денежная система

Формирование единых государств в Европе и России.

Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти

в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и России. «Военная революция» в Европе

Российское государство в первой трети XVI в.

Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в

Литва и Балтика. Василий III и император Священной Римской империи. На юго-восточных границах

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.

Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Венчание на царство. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения.

Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.

Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство

Внешняя политика России во второй половине XVI в.

Основные задачи внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Поволжья к России. Россия и Кавказ. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири. Россия и Западная Европа в середине XVI в. Ливонская война, её итоги.

Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».

На государственной службе. Крестьянский «мир». Посадские и «гости»

Опричнина.

Падение Избранной рады. Расправа царя с приближёнными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана IV

Россия в конце XVI в.

Внутренняя политика Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Фёдора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы

Церковь и государство в XVI в.

Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство

Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Особенности развития культуры России в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт

Повторительно-обобщающий или контрольно-оценочный урок (по усмотрению учителя)

Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч)

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.

Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия

Смута в Российском государстве.

Экономические трудности начала XVII в. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правителя. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции

Окончание Смутного времени.

Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых

Экономическое развитие России в XVII в.

Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.

Первые Романовы. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Реформа армии.

Законы. Соборное уложение 1649 г.

Изменения в социальной структуре российского общества.

Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество

Народные движения в XVII в.

Причины народных выступлений. Соляной бунт. Восстание в Пскове и Новгороде. Медный бунт.

Восстание Степана Разина

Россия в системе международных отношений.

«Посольский обычай». От войны — к «вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем

«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.

Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России

Русская православная церковь в XVII в.. Реформа патриарха Никона и раскол.

Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666—1667 гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев

Русские путешественники и первопроходцы XVII в

Заселение земель Сибири. Семён Дежнёв. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири

Культура народов России в XVII в.

Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России

Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.

Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири. Изменение восприятия картины мира русским человеком в XVII в. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения.

Быт и обычаи крестьян

Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки (по усмотрению учителя).

Поурочное тематическое планирование по истории 7 класс.

История Нового времени.

28 часов (2 часа в неделю)

Поурочное планирование	Всего часов
Урок 1. Введение. От средневековья к Новому времени.	1
Тема I. Европа и мир в эпоху великих географических открытий (3 ч.).	3
Урок 2. Морской путь в Индию: поиски и находки.	1
Урок 3. Первые колониальные империи.	1
Урок 4. Рождение капитализма.	1

Тема 2. Европейские государства в XVI – XVII веках: реформация и абсолютизм (8ч.).	8
Урок 5. Реформация и Крестьянская война в Германии.	1
Урок 6. Реформация и Контрреформация в Европе в середине 16 века.	1
Урок 7. Франция в XVI – XVII вв.: торжество абсолютизма.	1
Урок 8. Англия в эпоху Тюдоров.	1
Урок 9. Могущество и упадок Испании.	1
Урок 10. Нидерланды в борьбе за свободу.	1
Урок 11. Страны Центральной Европы.	1
Урок 12. Международные отношения в XVI – XVII вв.: война и дипломатия.	1
Тема 3. Английская революция XVII века(2ч.).	2
Урок 13. Причины и первые этапы Английской революции.	1
Урок 14. Англия во второй пол. 17 века.	1
Тема 4. Культура стран Европы в XVI-XVII веках(4ч.).	4
Урок 15. Культура эпохи Возрождения.	1
Урок 16. Литература и искусство 17 века.	1
Урок 17. Образ мира: наука и философия в 16-17 веках.	1
Урок 18. Как жили европейцы и во что они верили.	1
Тема 5. Европа в 18 веке. Идеи и политика(3ч.).	3
Урок 19. Просвещение.	1
Урок 20. Политическая карта Европы и мира в 18 веке.	1
Урок 21. Новые идейно политические течения и традиции в 18 веке.	1
Тема 6. На заре индустриальной цивилизации(2ч.)	2
Урок 22. Материальный и духовный мир человека 18 века.	1
Урок 23. Англия в 18 веке. Промышленный переворот.	1

Тема 7. Рождение Американского государства(3ч.)	3
Урок 24. Северная Америка в 17 веке.	1
Урок 25. Начало конфликта между Англией и ее Североамериканскими колониями.	1
Урок 26. Война за независимость и ее итоги.	1
Тема 8. Страны Востока в XVI-XVIII веках.(3ч.)	3
Урок 27. Мусульманский мир.	1
Урок 28. Индия.	1
Урок 29. Страны Дальнего Востока.	1
Итого:	28ч.
История России	
Тема I. Россия в XVI в.	20 час.
Урок 29. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1ч.
Урок 30. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1ч.
Урок 31. Формирование единых государств в Европе и России.	1ч.
Урок 32. Российское государство в первой трети XVI в.	1ч.
Урок 33. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1ч.
Урок 34-35. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2ч.
Уроки 36-37. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.	2ч.
Уроки 38-39 Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2ч.
Уроки 40-41. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	2ч.
Уроки 42-43. Опричнина.	2ч.
Урок 44. Россия в конце XVI в.	1ч.

Урок 45. Церковь и государство в XVI в.	1ч.
Уроки 46-47. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.	2ч.
Урок 48. Повторительно – обобщающий урок. Россия в XVI в.	1ч.
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	20ч.
Урок 49. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI— начале XVII в.	1ч.
Уроки 50-51. Смута в Российском государстве.	2ч.
Урок 52. Окончание Смутного времени.	1ч.
Урок 53. Экономическое развитие России в XVII в.	1ч.
Урок 54-55. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	2ч.
Урок 56. Изменения в социальной структуре российского общества.	1ч.
Урок 57-58. Народные движения в XVII в.	2ч.
Уроки 59-60. Россия в системе международных отношений.	2ч.
Урок 61. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1ч.
Урок 62. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1ч.
Урок 63. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1ч.
Урок 64. Культура народов России в XVII в.	1ч.
Уроки 65-66. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.	2ч.
Уроки 67-68. Повторительно-обобщающие уроки по теме «История России в 17 веке».	2ч.
История Нового времени-28ч. История России-40ч.	Всего-68 ч.

--	--

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность устойчивости используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе

групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

— изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

— материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

— не раскрыто главное содержание учебного материала;

— обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

— допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории

Отметка «2» Отметка «3»

Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно

Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя

Отметка «4»

Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.

Отметка «5»

Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.

Грамотное оформление и представление проекта

Отметка «5»

Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку

выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов , действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, ис-

пользовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-исследовательские задачи (вопросы, задания, ситуации, проекты) оптимально располагаются по модулям урока в соответствии со спецификой изучаемого содержания, видов познавательной деятельности и планируемыми образовательными результатами. Модули не обязательно реализуются в строгой последовательности, их материалы могут быть использованы в ходе всего урока. Ведущей целью *мотивационно-целевого модуля* является постановка учебной цели, планирование способов её достижения в урочной и внеурочной деятельности. *Ориентационный модуль, или модуль актуализации и повторения*, важен для создания учебной,

проблемной ситуации и принятия школьниками целей учебно-познавательной деятельности. Решение совокупности учебных задач, освоение и интериоризация (присвоение) изучаемого содержания, способов деятельности,

а также закрепление материала, первичный контроль и коррекция входят в *содержательно-операционный модуль*.

Выявление уровня результативности обучения, оценивание итогов учебно-познавательной деятельности обучающихся, соотнесение достигнутого результата и выдвигаемой цели

(рефлексия) организуются в рамках *контрольно-оценочного модуля* урока.

