



**Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная
гимназия № 12 города Твери.**

Согласовано Заместитель директора МОУ гимназии № 12 Морозова Тамара Васильевна _____ ФИО куратора	Утверждено на заседании педагогического совета гимназии Протокол № 1 от «10» августа 2018г.	Утверждаю Директор МОУ гимназии № 12 г. Твери _____ Т.В. Слесарева Приказ № 245 от «10» августа 2018 г.
--	---	--

**Программа курса История (базовый уровень)
для 10 классов**

Программа составлена Морозовой Т.В.,
учителем истории и обществознания
высшей категории
МОУ гимназии № 12 г. Твери

(подпись)

Тверь 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.	2
Результаты освоения программы учебного предмета.	3
Содержание курса.	5
Тематическое планирование	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории для 10 классов составлена на основе Примерной программы для 10-11-х классов по истории, требований к результатам среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и программы Волобуева О.В. История. Россия и мир. 10-11 кл. М., Дрофа, 2009

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа может быть реализована в 10 классах (3 ступень, среднее (полное) общее образование, общеобразовательный уровень).

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом

из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Результаты изучения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении истории должна быть направлена на достижение обучающимися следующих

личностных результатов:

- 1) в ценностно-ориентационной сфере воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- 2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по истории являются:

- 1) освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- 2) овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- 3) использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- 4) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 5) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по истории являются:

В познавательной сфере:

- закрепить умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи,
- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого,

- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям

.В ценностно-ориентационной сфере:

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе,

- участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.;

В трудовой сфере:

- ✓ уверенно владеть монологической и диалогической речью,
- ✓ умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение),
- ✓ приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»),

- ✓ формулировать выводы.

В информационно-коммуникативной сфере:

- ✓ умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания,
- ✓ проводить информационно-смысловый анализ текста,
- ✓ использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),
- ✓ создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно),
- ✓ составлять план, тезисы конспекта

В сфере безопасности жизнедеятельности:

3. уважать права человека и демократические ценности;
4. руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ 10 класс(базовый уровень).

«История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века».

Учебник: Волобуев О.В. Клоков В.А. и др. «История. Россия и мир.» М. «Дрофа» 2008г.

Введение(1ч.). Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

Тема 1: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья(5ч.)

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских

завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII – X в. Мусульманская культура.

Тема 2: Древняя Русь(11ч.)

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.

Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги.

Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления.

Культура Руси в XII – начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом (2ч.) Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

Тема 3: Западная Европа в XI – XV веках (3ч.)

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане.

Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти в Англии и во Франции. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская культура». «Крестьянская культура». «Городская культура». Средневековые университеты.

Тема 4: Российское государство в XIV – XVII веках.(10ч.)

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV – XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М.Минин, Д.М.Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в

экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

Тема 5: Запад в Новое время.(7ч.)

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI веков. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механической картины мира. И.Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш.Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж.Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

Тема 6: Российская империя в XVIII веке.(8ч.)

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII – XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема 7: Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.(7ч.)

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848 – 1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

Тема 8: Россия на пути модернизации.(11ч.)

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860 – 1870-х гг. (2ч) Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60-70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия – многонациональная империя. (2ч) Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Тема 9: Культура 19 в. (4ч.)

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Культура России в XIX в. (2ч) Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Распределение учебного материала.

№ п/п	Темы.	История	
			практи кум
1.	Введение.	1	
2.	Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (5ч.)	5	
3.	Тема 2. Древняя Русь (11ч.)	9	2
4.	Тема 3. Западная Европа в XI – XV веках. (3ч.)	3	
5.	Тема 4. Российское государство в XIV – XVII веках. (10ч.)	7	3
6.	Тема 5. Запад в Новое время.	6	1

	(7ч.)		
7.	Тема 6. Российская империя в XVIII веке.(8ч.)	4	4
8.	Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.(7ч.)	7	
9.	Тема 8. Россия на пути модернизации.(11ч.)	8	3
10	Тема 9. Культура 19 в.(4ч.)	1	3
	Резерв	1	
	Всего:	52	16
	Всего:	68	

Тематическое планирование курса истории 10 класс.

68 часов(2часа в неделю).

Учебник:О.В. Волобуев, В.А. Клоков и др. История. Россия и мир.10 класс.

М. «Дрофа» 2009г.

Темы, раскрывающие данный раздел рабочей программы.	Основное содержание уроков.	Характеристика основных видов деятельности ученика.
Введение в курс «История. Россия и мир». (1ч.) Стр.3	Урок1. Введение в курс «История. Россия и мир». Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.	Понимать значение понятия «история»; характеризовать основные подходы к периодизации исторического процесса, к исследованию истории; проводить сравнительный анализ истории как науки с другими социальными дисциплинами.
Тема1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья(5ч.)		
Древний Восток и античный мир. §1	Урок2. Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.	Характеризовать природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи; знать процесс формирования рас и языковых семей;

	<p>Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.</p>	<p>определять изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Объяснять суть родоплеменных отношений. Называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований; характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности. Выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции; характеризовать варианты развития древнегреческого полиса; излагать ключевые события эпохи Античности. Выявлять сходства и различия римского и афинского полисов; высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского</p>
<p>Рождение европейской средневековой цивилизации. §2</p>	<p>Урок3. Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху</p>	<p>Объяснять причины кризиса поздней Римской империи. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Характеризовать общественный строй варварских народов Европы. Раскрывать причины падение Западной Римской империи. Выявлять влияние античной традиции на</p>

	<p>Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.</p>	<p>политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Раскрывать роль христианства в жизни средневекового общества.</p>
<p>Страны Западной Европы в раннее Средневековье. §3</p>	<p>Урок4. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.</p>	<p>Называть и показывать на карте возникновения первых варварских королевств. Характеризовать образование государств во Франции, Германии и Италии. Проследить процесс формирования раннефеодального общества. Характеризовать сословия средневекового общества. Определять причины и значение распространение христианства в Европе в раннее Средневековье, характер взаимоотношений светской и церковной властей.</p>
<p>Византийская империя и восточнохристианский мир. §4</p>	<p>Урок5. Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и</p>	<p>Определять особенности государственного устройства Византийской империи. Характеризовать роль императорской власти и православной церкви в</p>

	<p>христианская традиции в жизни византийцев.</p> <p>Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви.</p> <p>Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья.</p> <p>Внешняя политика византийских императоров.</p> <p>Влияние Византии на славянский мир.</p>	жизни византийцев.
<p>Исламский мир.</p> <p>§5</p>	<p>Урок 6.</p> <p>Исламский мир.</p> <p>Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты.</p> <p>Арабский халифат во второй половине VII – X в.</p> <p>Мусульманская культура.</p>	<p>Определять особенности государственного устройства Арабского халифата.</p> <p>Знать последствия распространения ислама на Ближнем Востоке.</p>
Тема 2: Древняя Русь(11 ч.).		
<p>Народы Восточной Европы.</p> <p>§6</p>	<p>Урок 7.</p> <p>Народы Восточной Европы</p> <p>Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы.</p> <p>Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария</p>	<p>Показывать на карте предполагаемую прародину славян, направления славянского расселения народов;</p> <p>определять место предков славян среди индоевропейцев;</p> <p>характеризовать историческую роль предков славян в период нашествия кочевых орд с Востока, отношения с соседями</p>
<p>Восточные славяне в древности.</p> <p>§7</p>	<p>Урок 8.</p> <p>Восточные славяне в древности.</p> <p>Влияние природной среды на занятия и образ жизни</p>	<p>Характеризовать особенности российского Средневековья;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между</p>

	<p>восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.</p>	<p>природно-климатическими условиями и экономическими, социальными и политическими процессами на территории страны. Выявлять взаимосвязи хозяйственной деятельности славян и их религиозных представлений.</p>
<p>Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси §8</p>	<p>Урок 9. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.</p>	<p>Выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); характеризовать признаки Древнерусского государства, особенности княжеской власти; знать своеобразие военной организации Древнерусского государства. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Анализировать причины крещения Руси и его влияния на развитие государственности восточных славян.</p>
<p>Государство и общество. §9</p>	<p>Урок 10. Государство и общество. Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского</p>	<p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Определять центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Характеризовать политику Владимира Мономаха. Анализировать социальную структуру</p>

	общества. «Русская Правда».	древнерусского общества по «Русской Правде».
Церковь и культура §10	Урок 11. Церковь и культура Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.	Выявлять влияние христианства на русскую культуру. Характеризовать памятники древнерусского зодчества, древнерусской живописи, литературы с использованием Интернет ресурсов.
Раздробленность Руси. §11	Урок 12. Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления.	Характеризовать предпосылки политической раздробленности на Руси. Раскрывать причины раздробленности. Сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси; характеризовать крупные княжества и земли на Руси.
Культура Руси в XII – начале XIII в. §11	Урок 13. Культура Руси в XII – начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.	Давать общую характеристику русской культуры в XII – начале XIII в. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (с использованием регионального материала).
Русь между Востоком и Западом.	Урок 14. Русь между Востоком и	Определять характер взаимоотношений Руси и

§12-13	<p>Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие монголов на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды</p>	<p>Золотой Орды. Высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества. Выявлять последствия монгольского нашествия, определять его влияние на весь ход русской истории;</p>
<p>Русь между Востоком и Западом. §12-13</p>	<p>Урок 15. Русь между Востоком и Западом. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.</p>	<p>Определять роль борьбы с немецкими и шведскими захватчиками для дальнейшей истории русских земель.</p>
<p>Древняя Русь. §6-9</p>	<p>Урок 16. Древняя Русь. Практикум</p>	<p>Обобщать и систематизировать ранее изученный материал.</p>
<p>Древняя Русь. §6-13</p>	<p>Урок 17. Древняя Русь. Практикум</p>	<p>Обобщать и систематизировать ранее изученный материал. Применять полученные знания при тестировании и решении задач.</p>
<p>Тема 3: Западная Европа в XI – XV веках(3ч.).</p>		
<p>Экономическое и политическое развитие. §14</p>	<p>Урок 18. Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти в Англии и во Франции. Создание централизованных</p>	<p>Характеризовать жизнь представителей различных сословий средневекового общества. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие – против.</p>

	государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.	
Взаимодействие средневековых цивилизаций. §15	Урок19. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.	Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Раскрывать понятие реконкиста.
Культура средневекового Запада. §16	Урок20. Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская культура». «Крестьянская культура». «Городская культура». Средневековые университеты.	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире. Объяснять , какое место в их жизни занимала религия. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
Тема 4: Российское государство в XIV – XVII веках.(10ч.)		
Москва во главе объединения русских	Урок 21. Москва во главе	Выявлять предпосылки объединения русских

<p>земель. §17-18</p>	<p>объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение.</p>	<p>земель; анализировать деятельность московских князей; знать специфику русских земель в составе Литовского княжества. дискутировать по проблеме «Москва или Тверь?»; соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия.</p>
<p>Москва во главе объединения русских земель. §17-18</p>	<p>Урок 22. Москва во главе объединения русских земель. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.</p>
<p>Россия: третье православное царство. §19</p>	<p>Урок 23. Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной</p>	<p>Выявлять предпосылки распада Золотой Орды и влияния этого процесса на развитие Руси. Составлять схему «Органы власти централизованного Российского государства», комментировать схему. Характеризовать взаимоотношения церкви и государства в процессе образования Российского централизованного государства. Сравнивать социальную</p>

	монархии. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.	структуру русского и западноевропейского общества в период Средневековья.
Кризис государства и общества. Смутное время. §20	Урок 24. Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова.	Знать причины складывания самодержавной формы государственности в России; характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс; сравнивать устройство Русского государства XV-XVII в. с Древнерусским государством; объяснять суть опричнины, выявлять ее роль в истории России
Кризис государства и общества. Смутное время. §20	Урок 25. Кризис государства и общества. Смутное время. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М. Минин, Д.М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.	Практикум Выявлять предпосылки Смуты, последствия и историческое значение; анализировать варианты развития страны в период Смуты; характеризовать главные итоги и уроки Смуты.
Становление самодержавия Романовых. §21	Урок 26. Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх	Объяснять смысл понятия абсолютизм. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чем заключались функции

	Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество.	отдельных органов власти (Земской собор, Боярская дума, приказы) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.
Становление самодержавия Романовых. §21	Урок 27. Становление самодержавия Романовых. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.	Практикум Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Характеризовать изменения в социальном строе. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России 17 века. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 века.
Начало формирования многонационального государства. §22	Урок 28. Начало формирования многонационального государства.	Знать особенности геополитического положения Российского государства,

	<p>Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.</p>	<p>характеризовать особенности внешней политики России XVI в. Анализировать причины формирования многонационального Российского государства и условия вхождения народов в его состав. внешней политики России XVI в. определять итоги внешней политики России в XVI в.; проводить сопоставительный анализ внешней политики России с западноевропейскими странами.</p>
<p>Русская культура в XIV-XVII в.</p> <p>§23</p>	<p>Урок 29. Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>	<p>Раскрывать: предпосылки подъема русской культуры изучаемого периода; характеризовать основные направления развития русской культуры; выявлять развитие светских мотивов в культуре XVII в.; характеризовать деятельность отдельных представителей русской культуры; привлекать краеведческий материал по изучаемой проблематике.</p>
<p>Русская культура в XIV-XVII в.</p> <p>§23</p>	<p>Урок 30. Русская культура в XIV-XVII в. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.</p>	<p>Практикум Защита проектов.</p>
Тема 5: Запад в Новое время (7ч.)		
Европа в начале Нового времени.	<p>Урок 31. Европа в начале Нового</p>	Знать хронологические рамки Нового времени;

<p>§24</p>	<p>времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI веков. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.</p>	<p>Знать и показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий. Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Знать причины и сущность Реформации; характеризовать основные направления Реформации; проводить сопоставительный анализ учений Лютера и Кальвина. Анализировать влияния этих учений на формирование цивилизации Запада. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. Объяснять историческое значение Реформации.</p>
<p>Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. §25</p>	<p>Урок 32. Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс</p>	<p>Характеризировать изменения в экономике Европы в начале Нового времени, выявлять причины вызвавшие эти изменения. Раскрывать сущность</p>

	<p>формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции.</p>	<p>капиталистического производства.</p> <p>Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее новое время.</p> <p>Делать сравнительную характеристику социальной структуры общества Западной Европы начала Нового времени и предшествующего периода.</p> <p>Объяснять понятие абсолютизм. Определять характерные черты абсолютизма,</p> <p>выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы;</p> <p>выявлять особенности абсолютизма во Франции.</p>
<p>Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.</p> <p>§25</p>	<p>Урок33.</p> <p>Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.</p> <p>Экономическая политика эпохи абсолютизма.</p> <p>Английский абсолютизм.</p> <p>Английская революция XVII в. Начало формирования</p>	<p>Объяснять понятие абсолютизм,</p> <p>выявлять особенности абсолютизма в Англии.</p> <p>Проводить сравнительный анализ абсолютизма во</p>

	гражданского общества и правового государства.	Франции и Англии. Объяснять причины и итоги Английской революции.
Эпоха Просвещения. §26	Урок 34. Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механической картины мира. И.Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш.Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.	Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Объяснять в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение. Составлять характеристики деятелей просвещения. Объяснять особенности и формы национальных движений и идеологий 18 века.
Революции XVIII столетия. §27-28	Урок 35. Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж.Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.	Формулировать причины противоречий между Великобританией и колониями. Характеризовать ход и итоги войны за независимость. Объяснять историческое значение образования США. Характеризовать основные принципы американской государственности.
Революции XVIII столетия. §27-28	Урок 36. Революции XVIII столетия.	Называть причины революции. Выделить основные этапы Великой

	<p>Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.</p>	<p>французской революции, давать им характеристику; знать ключевые события Французской революции. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина», объяснять их значение для истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.. Раскрывать значение Великой французской революции.</p>
<p>Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв. §29</p>	<p>Урок 37. Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».</p>	<p>Знать принципы и идеи Возрождения. Давать характеристики личности и творчества представителей эпохи Возрождения. Объяснять роль Возрождения в изменении духовной среды общества.</p>
Тема 7: Российская империя в XVIII веке(8ч.)		
<p>Власть и общество. §30</p>	<p>Урок 38. Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота.</p>	<p>Объяснять предпосылки петровских преобразований. Давать оценку Азовским походам и «великому посольству». Характеризовать причины, этапы, основные итоги Северной войны. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра1.</p>

<p>Власть и общество. §30</p>	<p>Урок 39. Власть и общество. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».</p>	<p>Практикум Характеризовать важнейшие государственные преобразования Давать оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра1. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра1. Раскрывать понятие «просвещенный абсолютизм» . Характеризовать особенности политики «просвещенного абсолютизма» в России. Анализировать отрывки из Жалованной грамоты дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Сопоставлять социальную политику при Петре1 и Екатерине II .</p>
<p>Социально-экономическое развитие страны. §31</p>	<p>Урок 40. Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII – XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство.</p>	<p>Раскрывать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра1.</p>
<p>Социально-экономическое развитие страны. §31</p>	<p>Урок 41. Социально-экономическое развитие страны. Торговля и финансы.</p>	<p>Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре1 и Екатерине II .</p>

	Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества(с использованием краеведческого материала).
Расширение территории государства. §32	Урок 42. Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIIIв. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Практикум. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра1. Характеризовать внешнюю политику преемников Петра1. Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725-1762г. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети 18 века. Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети 18 века, места сражений в русско – турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В.Суворова и Ф.Ф. Ушакова, давать оценку их деятельности.
Образование, наука и культура. §33	Урок 43. Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России. Оценивать петровские

	культуре.	преобразования в сфере образования и науки. Характеризовать нравы и быт Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников.
Образование, наука и культура. §33	Урок 44. Образование, наука и культура. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.	Защита проектов.
Российская империя в XVIII веке. §30-33	Урок 45. Российская империя в XVIII веке.	Практикум. Систематизировать исторический материал по изучаемому периоду. Выполнять тестовые и контрольные задания по изучаемому периоду.
Тема 4: Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации(7ч.)		
Эпоха наполеоновских войн. §34	Урок 46. Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Крах наполеоновской империи.	Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона. Давать оценку проведенным им преобразованиям. Характеризовать военные кампании Наполеона с использованием исторической карты. Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта с оценкой его роли в истории Франции и Европы.
Промышленный переворот и становление индустриального Запада. §35	Урок 47. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к	Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.

	<p>промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.</p>	
<p>Революции и реформы. §36-37</p>	<p>Урок 48. Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848г. во Франции. Империя Наполеона III.</p>	<p>Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в первой половине 19 века. Характеризовать решения Венского конгресса. Раскрывать историческое значение образования Священного союза. Высказывать оценочные суждения о ходе и итогах революций 1830 г. и 1848г. во Франции</p>
<p>Революции и реформы. §36-37</p>	<p>Урок 49. Революции и реформы. Революции 1848 – 1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.</p>	<p>Высказывать оценочные суждения о ходе и итогах европейских революций первой половины 19 века в Германии, Австрии и Италии. Характеризовать парламентские реформы в Великобритании. Высказывать оценочные суждения о ходе и итогах гражданской войны в США.</p>
<p>Идейные течения и политические партии. §38</p>	<p>Урок 50. Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.</p>	<p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины 19 века. Сопоставлять опыт</p>

		политического развития отдельных стран Европы в первой половине 19 века, выявлять общие черты и особенности.
Колониальные империи. §39	Урок 51. Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.	Выявлять причины ослабления «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Характеризовать колониальную политику Голландии, Франции и Великобритании. Раскрывать последствия европейской колонизации для стран Востока. Характеризовать возникновение независимых государств в Латинской Америке.
Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. §40	Урок 52. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.	Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX века. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Характеризовать возникновение новых колониальных империй. Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы во второй половине 19 века, выявлять общие черты и особенности.
Тема8: Россия на пути модернизации(11ч.)		
Российское государство в	Урок53.	Характеризовать основные

первой половине XIX в. §41	Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики.	мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Характеризовать преобразовательные проекты Александра I. Раскрывать противоречивость внутренней политики Александра I.
Российское государство в первой половине XIX в. §41	Урок54. Российское государство в первой половине XIX в. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIXв. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.	Характеризовать внутреннюю политику Николая I. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского П.Д.Киселева, А.Х.Бенкердорфа, Е.Ф.Канкрин.
Общественная жизнь в первой половине XIX в. §42	Урок55. Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в началеXIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы.	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.
Общественная жизнь в первой половине XIX в. §42	Урок56. Общественная жизнь в первой половине XIX в. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.	Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты.
Российское государство в первой половине XIX в.	Урок57. Российское государство в	Практикум. Выполнять тестовые и

§41-42	первой половине XIX в.	контрольные задания по теме
Реформы 1860 – 1870- х гг. §43-44	Урок58. Реформы 1860 – 1870- х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ.	Практикум Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины 19 века, предпосылки и причины отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской реформы. Оценивать характер и значение реформы 1861г. Характеризовать реформы 1860-1870-х гг., их судьбу и историческое значение.
Реформы 1860 – 1870- х гг. §43-44	Урок59. Реформы 1860 – 1870- х гг. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика АлександраIII.	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства. Характеризовать политику АлександраIII, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III.
Общественное движение в России во второй половине XIX в. §45	Урок60. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные	Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять в чем заключалась эволюция революционного движения в конце1850-1860г.

	организации 60-70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.	Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве.
Россия – многонациональная империя. §46-47	Урок61. Россия – многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии.	Характеризовать основные цели и направления внешней политики в первой трети XIX . Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи в первой трети XIX .
Россия – многонациональная империя. §46-47	Урок62. Россия – многонациональная империя. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.	Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи в второй половине XIX в.
Россия на пути модернизации. §41-47	Урок63. Россия на пути модернизации.	Практикум Выполнять тестовые и контрольные задания по теме.
Тема 9: Культура 19 в.(4ч.)		
Научно-технический прогресс и общество. §48	Урок64. Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-	Называть важнейшие научные открытия и технические достижения 19 века, объяснять в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.

	технический прогресс и общество.	
Мировая литература и художественная культура. §49	Урок65. Мировая литература и художественная культура. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.	Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре 19 века, раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры 19 века. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о значении культурного наследия Нового времени для современного мира.
Культура России в XIX в. §50	Урок66. Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр	Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре России 19 века, раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.
Культура России в XIX в. §50	Урок67. Культура России в XIX в. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.	Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры России 19 века. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.
Резерв 1ч.	Урок68. Культура 19 в	Выполнять тестовые и контрольные задания по теме.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся по предметам «История»

Оценка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться **не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный** во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
оценка	2	3	4	5