





Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная
гимназия № 12 города Твери

Согласовано Заместитель директора МОУ гимназии № 12 <hr/> И.Е. Белова	Утверждено на заседании педагогического совета гимназии Протокол № 6 От «25 » августа 2018 г.	Утверждаю Директор МОУ гимназии № 12 г. Твери  Т.В. Слесарева <hr/>  Приказ № <u>245</u> от «_10_»__августа_2018 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 10, 11 лингво-математических классов
с углубленным изучением английского языка

учителей английского языка
высшей категории
Акутиной И.Б., Жиганова В.В.,
первой категории Гордеевой Н.Ф.,
Исаевой А.И., Круглой Е.Л.

Тверь, 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи курса	4
Общая характеристика курса	5
Описание места курса в учебном плане	8
Результаты освоения программы основного образования по английскому языку	9
Личностные результаты	9
Метапредметные результаты	13
Предметные результаты 10- 11 классы	17
Требования к уровню подготовки выпускников	28
Содержание курса	34
Предметное содержание речи, учёт достижений учащихся	
Тематическое планирование (с описанием основных видов учебной деятельности)	отдельно
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	54
Список литературы	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в **МОУ многопрофильной гимназии № 12 города Твери в профильных 10-11 профильных лингвистических классов с углубленным изучением английского**

языка на основе линии УМК «STARLIGHT 5-11» издательств «Просвещение» и «Express Publishing»). В процессе разработки программы составитель исходил из требований государственного образовательного стандарта для 10-11 классов и Примерной программы по иностранному языку для 10-11 классов. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе МОУ многопрофильной гимназии № 12 г. Твери.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Приводится список используемой литературы и нормативно-правовых документов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В рабочей программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, ***возрастает степень самостоятельности его использования.***

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». **Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным.** «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии данных УМК особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ **10-11 классах по 6 часов в неделю.** Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка **в 10–11 классах**, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании **надпредметных ключевых компетенций** – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника **старшей школы** будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

1. ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

2. уважительное отношение к людям разных профессий;

3. навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

4. умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

5. ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

6. потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

7. ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

8. умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

9. умение вести обсуждение, давать оценки;

10. умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

11. умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

12. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся старшей школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;

- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического

построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различия их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление,

время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и

неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе

расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;**
- 2) принцип комплексности;**
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;**
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;**
- 5) принцип функциональности;**
- 6) принцип ситуативности;**
- 7) принцип новизны.**

Данный курс использует образовательную технологию компетентностно-деятельностного подхода, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться–Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно-методический комплект «Звёздный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 5 часов в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

УМК «Звёздный английский» поможет учащимся 10–11 классов эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию,

говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation; Lead-in);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании (Listening Skills);
- Развитие и совершенствование умений в устной речи (Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Vocabulary and Grammar);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Язык повседневного общения (Everyday English, e.g. Expressing interest, offer/refuse food/drinks, etc.);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Across Cultures);
- Межпредметные связи (Curricular Cut);
- Экологическое образование (Green Issues);
- Упражнения в формате ЕГЭ (Focus on RNE);
- Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся (Project!);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит

значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

УМК «Звёздный английский» предоставляет широкие возможности для совершенствования умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль,

задания на развитие умений диалогической и монологической речи учитель сможет найти в каждом модуле.

Аудирование

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Для аудирования учащимся предлагаются различного рода тексты и задания к ним.

С помощью УМК проводится работа по дальнейшему развитию умения понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развиваются умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Учитель получает возможность развивать основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей – публицистических, научно-популярных, филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Ведётся работа по развитию умений:

- выделять необходимые факты/сведения;

- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Отличительной чертой УМК «Звёздный английский» является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый урок модуля нацелен на развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала.

Развиваются умения:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности с помощью УМК «Звёздный английский» школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной

литературы для решения переводческих задач;

- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков способствует наличие диалогов, аудиотекстов, при желании и необходимости учащиеся могут их повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, идиомы, фразовые глаголы, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям содержится лексика, предназначенная для рецептивного

усвоения. Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) тоже представлены в УМК. В учебнике также предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала – так решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления очень широко представлены на страницах учебника для изучения, тренировки употребления и свободного неподготовленного высказывания. Каждый модуль направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел *Progress Check*, который ориентирован на контроль изученного грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце учебника помещён грамматический справочник на английском языке с тренировочными упражнениями на каждое представленное правило для каждого модуля (*Grammar Practice Section*). Также в конце учебника имеется словарь фразовых глаголов с примерами их употребления (*Phrasal Verbs*). В учебнике большое внимание уделяется вопросу неразрывной связи и необходимости изучения грамматики и лексики, поэтому в УМК имеется раздел *Vocabulary and Grammar*, а также справочник употребления предлогов с глаголами, прилагательными, существительными (*Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions/Prepositional Phrases*).

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Progress Check:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- **Checklist:** задания в конце урока по изученному материалу (*Answer questions about writing e-mails* и т.д);
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **RNE:** задания в формате ЕГЭ;

- **Test Booklet:** тесты из сборника контрольных заданий.

Тематическое планирование. 10 класс (272 ч)

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 10»
<p align="center">Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (74 часа)</p>	<p>Модуль 1. Sports & Entertainment: Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедem в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p> <p>Модуль 2. Food, Health & Safety: Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I’ve had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let’s talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p>Модуль 3. Travel Time: Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters</p>

	(Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)
<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (123 часов)</p>	<p>Модуль 1. Sports & Entertainment: A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).</p> <p>Модуль 2. Food, Health & Safety: Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).</p> <p>Модуль 3. Travel Time: Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to</p>

	<p>Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)</p> <p>Модуль 4. Travel Time: Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It’s foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?); World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It’s easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes</p>
--	---

	<p>(Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature – Н. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.</p> <p>Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).</p>	<p>Модуль 2: Food, Health & Safety: So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).</p> <p>Модуль 3. Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор</p>

<p>Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (75 часов)</p>	<p>профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)</p>
--	---

Тематическое планирование. 11 класс (272 ч)

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 11»
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (74 часа)</p>	<p>Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p>Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p>Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p>Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage</p>

	Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)
<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (123 часов)</p>	<p>Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p>Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p>Модуль 3. Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p>Модуль 4. Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World”</p>

	<p>(Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.</p> <p>Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).</p> <p>Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.</p> <p>Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (75 часов)</p>	<p>Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p>Модуль 3. Rights: Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ).</p> <p>Модуль 4: Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> <p>Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).</p>

Тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 10гд классов с углубленным изучением английского языка

34 учебные недели, 6 часов в неделю (204 часа)

5 часов в неделю (150 часов: по 30 часов на модуль, включая работу один раз в неделю с рабочей тетрадью) – основной курс УМК STARLIGHT, 1 час в неделю (34 часа) – спецкурс «Подготовка к ЕГЭ», 12 часов на диагностику в начале и в конце года, 8 часов резерв*)

* резерв на усмотрение учителя: повторение наиболее трудных тем в модулях, защита годовых индивидуальных проектов, организация и проведение пробных тестирований в форме и по материалам ЕГЭ.

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности
	Повторение. Вводное диагностическое тестирование за курс 9 класса в формате ОГЭ\ЕГЭ – 5 часов	<ul style="list-style-type: none"> повторяют пройденный материал в известном формате FCE: слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; повторяют пройденный материал в известном формате FCE: выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных в 8-9 классах структур; повторяют пройденный материал в известном формате FCE: пишут личные письма и рассуждения с высказыванием собственного мнения по тематике уровня B2/B2+; повторяют пройденный материал в известном формате FCE: ведут монолог и диалог по тематике уровня B2/B2+;
	Рефлексия учебной деятельности по итогам ВДТ - 1 час	<ul style="list-style-type: none"> учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
1.	Модуль 1 Спорт и развлечения. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе учебного текста (УТ) № 1 ¹ модуля 1.	<ul style="list-style-type: none"> ФГОС: прогнозируют содержание темы модуля и УТ № 1, работая с наглядным материалом и читая выборочно УТ № 1¹;

	<p>ДЗ: подготовить контрольное чтение УТ № 1¹</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Здоровый образ жизни. ✓ Путешествия. ✓ Проблемы экологии. ✓ Жизнь современного человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • читают с полным пониманием прочитанного и слушают аутентичный УТ № 1¹, выполняют задание на множественный выбор; • фронтально и/или в группах/парах переводят выборочно УТ № 1¹; • ФГОС: выполняют упражнения по интерпретации новых слов и словосочетаний, обращаясь к лингвистическому электронному словарю ABBYY Lingvo X5;
2.	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля. ДЗ: подготовка монолога на основе УТ № 1¹ (тезисный ответ, скетч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: в парах читают учебный текст вслух, выборочно осуществляя цифровую запись; • ФГОС: самостоятельно выполняют упражнения на совершенствование лексики и грамматики (Vocabulary & Grammar V&Gr-1²) по теме модуля, часть упражнений в группах (в парах) в формате ЕГЭ и/или международных экзаменов (<i>muna FIRST for Schools</i>); • фронтально проверяют и обсуждают сложные моменты упражнений на лексику; • ФГОС: обращаются к грамматическому справочнику (GR) и памяткам в учебнике при грамматических затруднениях;
3.	<p><i>*Предварительное домашнее задание перед началом работы с Workbook УМК Starlight 10: прочитать и выполнить задание учебного текста 1^{WB}</i></p> <p>Практикум учебного материала модуля в рабочей тетради. ДЗ: через неделю подготовить для записи на iPOD (диктафон и т.д.) монолог из WB Starlight.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проверяют выполненное задание дома по чтению (УТ № 1^{WB}) с полным пониманием прочитанного по материалу модуля; • ФГОС: самостоятельно выполняют и фронтально проверяют задания по совершенствованию лексики по материалу модуля; • ФГОС: рефлексировать выполненные задания по лексике;
4.	<p>Развитие навыков устной речи на основе УТ № 1¹. ДЗ: подготовка письма на основе УТ № 1¹ (план изложения);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают индивидуально, пользуясь планом ответа (формат монолога ЕГЭ на основе опций для монолога раздела Speaking & Writing); • ФГОС: самостоятельно, руководствуясь текстом-стимулом (УТ № 1¹) и домашним планом, пишут изложение в форме личного письма другу; • кто ответил самостоятельно читают аутентичный УТ № 2³;
5.	<p>Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного: УТ № 2³ модуля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: слушают и обсуждают задание, предваряющее УТ № 2³

	ДЗ: подготовить контрольное чтение УТ № 2 ³	<ul style="list-style-type: none"> • читают и слушают аутентичный УТ № 2³, выполняют задание на gap-filling; • переводят выборочно УТ № 2³; • ФГОС: выполняют упражнения по интерпретации новых слов и словосочетаний, обращаясь к лингвистическому электронному словарю ABBYY Lingvo X5; • ФГОС: выполняют в группах задания на развитие речевых умений в форме диалога (полилога)
6.	Совершенствование навыков лексики и грамматики по теме модуля V&Gr-2. ДЗ: написание короткой статьи раздела Writing: PORTFOLIO	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: в парах читают учебный текст вслух, выборочно осуществляя цифровую запись; • ФГОС: самостоятельно выполняют упражнения на совершенствование лексики и грамматики по теме модуля V&Gr-2⁴, некоторые упражнения в группах (в парах) в формате ЕГЭ и/или международных экзаменов (<i>muna FIRST for Schools</i>); • ФГОС: фронтально проверяют и обсуждают сложные моменты упражнений на лексику; • ФГОС: обращаются к грамматическому справочнику в учебнике при грамматических затруднениях; • ФГОС: в парах, используя материал раздела <i>Everyday English</i>, выстраивают этикетные диалоги по предложенной функциональной проблеме модуля;
7.	Развитие навыков устной и письменной речи на основе УТ № 2 ³ . ДЗ: чтение УТ № 3 ⁵ и выполнение заданий на проверку понимания прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно (15 минут) готовят тезисы говорения (как вариант пишут сжатое изложение с высказыванием собственного суждения) по материалу УТ № 2³; • ФГОС: индивидуально представляют группе краткое изложение УТ № 2³, отвечают на опросы учителя и группы; • кто ответил самостоятельно читают аутентичный УТ № 3⁵;
8.	Практикум учебного материала модуля в рабочей тетради. ДЗ: через неделю подготовить диалог по теме модуля.	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно осуществляют запись на iPOD (диктофон и т.д.) подготовленного дома монолога по теме модуля; • ФГОС: самостоятельно выполняют задания на понимание устных текстов (аудирование с полным пониманием услышанного), фронтально проверяют и анализируют (привлекая Scripts к заданиям по необходимости);

9.	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного на основе УТ № 3 ⁵ .	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: фронтально проверяют понимание содержание УТ № 3⁵ (отвечают на вопросы, перефразируют задания на основе УТ); • ФГОС: выполняют в парах задания на развитие речевых умений письменной и/или устной речи по предложенным заданиям модуля(задание WRITING);
10.	Совершенствование лексико-грамматических навыков: V&Gr-3 ⁶ . ДЗ: выполнение упражнений из Vocabulary Practice (отдельная книга УМК STARLIGHT 10-1К).	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: выполняют упражнения на совершенствование лексики и грамматики по теме модуля самостоятельно, некоторые упражнения в группах (в парах) в формате ЕГЭ; • фронтально проверяют и обсуждают сложные моменты упражнений на лексику; • ФГОС: самостоятельно обращаются к грамматическому справочнику в учебнике при грамматических затруднениях;
11.	Развитие навыков письменной и устной речи. Совершенствование лексических навыков. ДЗ: выполнение упражнений из Vocabulary Practice (отдельная книга УМК STARLIGHT 10-1К).	<ul style="list-style-type: none"> • проверка упражнений из пособия Vocabulary Practice; • ФГОС: самостоятельно готовят и презентуют группе задания раздела <i>Speaking and Writing/THINK/Everyday English V&Gr-3⁶</i>; • ФГОС: самостоятельное выполнение упражнений по совершенствованию лексики (пособие Vocabulary Practice);
12.	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование). ДЗ: выполнить оставшиеся упражнения по аудированию.	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно слушают и выполняют задания на понимание устных текстов с основным и полным содержанием прочитанного; • работают с ключевыми словами до и после выполнения заданий на аудирование;
13.	Практикум учебного материала модуля в рабочей тетради. ДЗ: через неделю следующий разворот (3 разворот доделать).	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: в парах выполняют задания на построение комбинированного диалога в форме ЕГЭ; • кто ответил самостоятельно читают аутентичный УТ № 2^{WB} в РТ (третий разворот);
14.	Развитие навыков устной речи. Speaking Skills. ДЗ: анализ модельных образцов раздела SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: знакомство с технологиями выполнения заданий по говорению в форматах международного кембриджского сертификата First for Schools/российского ЕГЭ; • ФГОС: обсуждение стратегий и пошаговых тактик при подготовке заданий по говорению в формате монолога и диалога;

		<ul style="list-style-type: none"> • прослушивание модельных образцов, обсуждение по заданным критериям;
15.	Зачёт по говорению: проверка сформированных навыков монологической и диалогической речи. ДЗ: прочитать 1 разворот раздела WRITING (инструкции, модели)	<ul style="list-style-type: none"> • представляют монолог и диалог в формате тестовых заданий ЕГЭ/международных экзаменов; • кто ответил в парах работают с модельными образцами монологов и диалогов + скриптами, выделяя интересные места в тексте, записывая фразы и выражения, анализируя свой монологи и диалоги;
16.	Практикум по развитию письменной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно знакомятся с форматом письменных развёрнутых высказываний; • ФГОС: в группах знакомятся, обсуждают и редактируют различные варианты письменных работ, предложенных в учебнике; • ФГОС: составляют самостоятельно план письменного ответа; • выполняют письменную работу в изученном формате письма;
17.	ДЗ: подготовить план-ответ, черновые записи для контрольного выполнения задания по WRITING по материалу модуля 1.	
18.	Контрольный практикум по развитию письменной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: обсуждение моделей написания заданий, корректирование текстов (редактирование); • ФГОС: четкое определение плана-ответа при выполнении контрольного задания по развитию навыков письменной речи; • самостоятельное написание неподготовленного задания WRITING в формате ЕГЭ и /или кембриджского сертификата FIRST for Schools;
19.	ДЗ: начать подготовку интернет-проекта по тематике ACROSS CULTURES.	
20.	Практикум учебного материала модуля в рабочей тетради. ДЗ: через неделю подготовить УТ № 3 ^{WB} .	<ul style="list-style-type: none"> • фронтально проверяют, обсуждают совместно с учителем, упражнения на лексику; • ФГОС: во фронтальном режиме отрабатывают лексический материал к УТ № 3^{WB};
21.	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного: Across Cultures. ДЗ: окончательно оформить проект	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно выполняют и проверяют фронтально задания тематики Across Cultures; • ФГОС: готовят (начатый дома) в группах по три человека ПРОЕКТ по теме модуля раздела Across Cultures; • ФГОС: презентуют классу в краткой форме свои ПРОЕКТЫ;
22.	Самостоятельное чтение из раздела художественной литературы. Обучение переводу с английского языка на русский язык художественного адаптированного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно читают текст-отрывок из художественной литературы, предварительно знакомясь с биографией писателя; • работают над переводом отрывка;

	ДЗ: читать материалы Curricular Cut	<ul style="list-style-type: none"> • слушают отрывок из художественного текста с полным пониманием услышанного;
23.	Практикум учебного материала модуля в рабочей тетради. ДЗ: через неделю следующий разворот (Writing).	<ul style="list-style-type: none"> • фронтально проверяют, обсуждают совместно с учителем, работают с ключевыми словами выполненного дома УТ № 3^{WB}; • ФГОС: самостоятельно в парах работают с упражнениями на USE of ENGLISH (в т.ч. и на основе дополнения к УМК Vocabulary Practice);
24.	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Curricular ¹³). ДЗ: подготовить мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов; • ФГОС: в парах и/или группах разрабатывают мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета;
25.	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE ДЗ: подготовка к контрольной работе по материалу модуля 1 (закончить раздел FOCUS on RNE)	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: презентуют мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета; • ФГОС: самостоятельно работают с Progress Check в учебнике; • проверяют фронтально Progress Check, обсуждая наиболее проблемные задания; • ФГОС: самостоятельно выполняют часть заданий раздела FOCUS on RNE;
26.	Практикум учебного материала модуля в рабочей тетради.	<ul style="list-style-type: none"> • проверка заданий раздела WRITING из WB; • 10-минутное выполнение теста в WB Vocabulary & Grammar Practice I (II,III,IV,V) с последующей проверкой в группе; • ФГОС: самостоятельно начинают практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner
27.	Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner. ДЗ: к уроку рефлексии доделать последнюю часть ПЕРЕВОДА из WB	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют практикум по переводу с использованием изученных в модуле лексических единиц и грамматических явлений; • ФГОС: самостоятельно (дифференцированно) выполняют перевод с русского языка на английский язык;
28. 29.	Контрольная работа (2 часа) по изученному материалу модуля. ДЗ: Translator's Corner рабочей тетради УМК ✓ Спорт и развлечения.	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: на 1 уроке: самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения в тестовом формате и один из вариантов задания на чтение с полным пониманием прочитанного;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Здоровый образ жизни. ✓ Путешествия. ✓ Проблемы экологии. ✓ Жизнь современного человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: на 2 уроке: выполняют раздел WRITING (контрольное письмо);
30.	<p>Рефлексия учебной деятельности по материалу модуля 1. ДЗ: УТ № 1^{WB} из рабочей тетради (следующий модуль)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей • ФГОС: учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
1 час в неделю	<p>Спецкурс подготовки ЕГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • еженедельно самостоятельно отрабатывают один из 5 разделов ЕГЭ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ аудирование ✓ чтение с ОСП и ППП ✓ USE of English • получают ответы, заносят в ЛИСТ самооценивания, рефлексиируют; • проверяют и анализируют ошибки, допущенные при выполнении заданий, рефлексиируют выполненные задания; • фронтально проверяют (выборочно, наиболее трудные) упражнения учебника USE of English, анализируют лексико-грамматические трудности; • систематизируют навыки употребления фразовых глаголов и предлогов, употребляя в собственных речевых ситуациях; • работают со справочниками, если возникают трудности с пониманием и правильным сочетанием фразового глагола и/или предлогов;
	<p>Итоговое диагностическое тестирование в ЕГЭ – 6 часов (включая рефлексии учебной деятельности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют пройденный материал в известном формате ЕГЭ: слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • повторяют пройденный материал в известном формате ЕГЭ: выполняют лексико-грамматические тесты на

		<p>основе изученных в 9-10 классах структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> повторяют пройденный материал в известном формате ЕГЭ: пишут личные письма и рассуждения с высказыванием собственного мнения по тематике уровня B2/B2+; повторяют пройденный материал в известном формате ЕГЭ: ведут монолог и диалог по тематике уровня B2/B2+;
--	--	--

Тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 11 г классов с углубленным изучением английского языка

34 учебные недели, 6 часов в неделю (204 часа)

5 часов в неделю (150 часов: по 30 часов на модуль, включая работу один раз в неделю с рабочей тетрадью) – основной курс УМК STARLIGHT, 1 час в неделю (34 часа) – спецкурс «Подготовка к ЕГЭ», 12 часов на диагностику в начале и в конце года, 8 часов резерв*)

* **резерв на усмотрение учителя:** повторение наиболее трудных тем в модулях, защита годовых индивидуальных проектов, организация и проведение пробных тестирований в форме и по материалам ЕГЭ.

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности
	Повторение. Вводное диагностическое тестирование за курс 10 класса в формате ЕГЭ – 5 часов	<ul style="list-style-type: none"> повторяют пройденный материал в известном формате FCE: слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; повторяют пройденный материал в известном формате FCE: выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных в 8-9 классах структур; повторяют пройденный материал в известном формате FCE: пишут личные письма и рассуждения с высказыванием собственного мнения по тематике уровня B2/B2+; повторяют пройденный материал в известном формате FCE: ведут монолог и диалог по тематике уровня B2/B2+;
	Рефлексия учебной деятельности по итогам ВДТ - 1 час	<ul style="list-style-type: none"> учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

		<ul style="list-style-type: none"> • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
31.	Модуль1 1 Мир коммуникаций. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе учебного текста (УТ) № 1 ¹ модуля 1. ДЗ: подготовить контрольное чтение УТ № 1 ¹ ✓ Мир коммуникаций. ✓ Вызовы современности. ✓ Мои права. ✓ Эволюция человечества. ✓ Возможности выбора.	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: прогнозируют содержание темы модуля и УТ № 1, работая с наглядным материалом и читая выборочно УТ № 1¹; • читают с полным пониманием прочитанного и слушают аутентичный УТ № 1¹, выполняют задание на множественный выбор; • фронтально и/или в группах/парах переводят выборочно УТ № 1¹; • ФГОС: выполняют упражнения по интерпретации новых слов и словосочетаний, обращаясь к лингвистическому электронному словарю ABBYY Lingvo X5;
32.	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля. ДЗ: подготовка монолога на основе УТ № 1 ¹ (тезисный ответ, скетч)	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: в парах читают учебный текст вслух, выборочно осуществляя цифровую запись; • ФГОС: самостоятельно выполняют упражнения на совершенствование лексики и грамматики (Vocabulary & Grammar V&Gr-1²) по теме модуля, часть упражнений в группах (в парах) в формате ЕГЭ и/или международных экзаменов (<i>muna FIRST for Schools</i>); • фронтально проверяют и обсуждают сложные моменты упражнений на лексику; • ФГОС: обращаются к грамматическому справочнику (GR) и памяткам в учебнике при грамматических затруднениях;
33.	<i>*Предварительное домашнее задание перед началом работы с Workbook УМК Starlight 10: прочитать и выполнить задание учебного текста 1^{WB}</i> Практикум учебного материала модуля в рабочей тетради. ДЗ: через неделю подготовить для записи на iPOD (диктафон и т.д.) монолог из WB Starlight.	<ul style="list-style-type: none"> • проверяют выполненное задание дома по чтению (УТ № 1^{WB}) с полным пониманием прочитанного по материалу модуля; • ФГОС: самостоятельно выполняют и фронтально проверяют задания по совершенствованию лексики по материалу модуля; • ФГОС: рефлексиируют выполненные задания по лексике;
34.	Развитие навыков устной речи на основе УТ № 1 ¹ . ДЗ: подготовка письма на основе УТ № 1 ¹ (план изложения);	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают индивидуально, пользуясь планом ответа (формат монолога ЕГЭ на основе опций для монолога раздела Speaking & Writing); • ФГОС: самостоятельно, руководствуясь текстом-стимулом (УТ № 1¹) и домашним планом, пишут изложение в форме личного письма другу;

		<ul style="list-style-type: none"> • кто ответил самостоятельно читают аутентичный УТ № 2³;
35.	<p>Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного: УТ № 2³ модуля.</p> <p>ДЗ: подготовить контрольное чтение УТ № 2³</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: слушают и обсуждают задание, предваряющее УТ № 2³ • читают и слушают аутентичный УТ № 2³, выполняют задание на gap-filling; • переводят выборочно УТ № 2³; • ФГОС: выполняют упражнения по интерпретации новых слов и словосочетаний, обращаясь к лингвистическому электронному словарю ABBYY Lingvo X5; • ФГОС: выполняют в группах задания на развитие речевых умений в форме диалога (полилога)
36.	<p>Совершенствование навыков лексики и грамматики по теме модуля V&Gr-2.</p> <p>ДЗ: написание короткой статьи раздела Writing: PORTFOLIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: в парах читают учебный текст вслух, выборочно осуществляя цифровую запись; • ФГОС: самостоятельно выполняют упражнения на совершенствование лексики и грамматики по теме модуля V&Gr-2⁴, некоторые упражнения в группах (в парах) в формате ЕГЭ и/или международных экзаменов (<i>muna FIRST for Schools</i>); • ФГОС: фронтально проверяют и обсуждают сложные моменты упражнений на лексику; • ФГОС: обращаются к грамматическому справочнику в учебнике при грамматических затруднениях; • ФГОС: в парах, используя материал раздела <i>Everyday English</i>, выстраивают этикетные диалоги по предложенной функциональной проблеме модуля;
37.	<p>Развитие навыков устной и письменной речи на основе УТ № 2³.</p> <p>ДЗ: чтение УТ № 3⁵ и выполнение заданий на проверку понимания прочитанного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно (15 минут) готовят тезисы говорения (как вариант пишут сжатое изложение с высказыванием собственного суждения) по материалу УТ № 2³; • ФГОС: индивидуально представляют группе краткое изложение УТ № 2³, отвечают на опросы учителя и группы; • кто ответил самостоятельно читают аутентичный УТ № 3⁵;
38.	<p>Практикум учебного материала модуля в рабочей тетради.</p> <p>ДЗ: через неделю подготовить диалог по теме модуля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно осуществляют запись на iPod (диктофон и т.д.) подготовленного дома монолога по теме модуля; • ФГОС: самостоятельно выполняют задания на понимание устных текстов (аудирование с полным пониманием услышанного), фронтально проверяют и анализируют (привлекая Scripts к заданиям по необходимости);

39.	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного на основе УТ № 3 ⁵ .	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: фронтально проверяют понимание содержание УТ № 3⁵ (отвечают на вопросы, перефразируют задания на основе УТ); • ФГОС: выполняют в парах задания на развитие речевых умений письменной и/или устной речи по предложенным заданиям модуля(задание WRITING);
40.	Совершенствование лексико-грамматических навыков: V&Gr-3 ⁶ . ДЗ: выполнение упражнений из Vocabulary Practice (отдельная книга УМК STARLIGHT 10-1К).	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: выполняют упражнения на совершенствование лексики и грамматики по теме модуля самостоятельно, некоторые упражнения в группах (в парах) в формате ЕГЭ; • фронтально проверяют и обсуждают сложные моменты упражнений на лексику; • ФГОС: самостоятельно обращаются к грамматическому справочнику в учебнике при грамматических затруднениях;
41.	Развитие навыков письменной и устной речи. Совершенствование лексических навыков. ДЗ: выполнение упражнений из Vocabulary Practice (отдельная книга УМК STARLIGHT 10-1К).	<ul style="list-style-type: none"> • проверка упражнений из пособия Vocabulary Practice; • ФГОС: самостоятельно готовят и презентуют группе задания раздела Speaking and Writing/THINK/Everyday English V&Gr-3⁶; • ФГОС: самостоятельное выполнение упражнений по совершенствованию лексики (пособие Vocabulary Practice);
42.	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование). ДЗ: выполнить оставшиеся упражнения по аудированию.	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно слушают и выполняют задания на понимание устных текстов с основным и полным содержанием прочитанного; • работают с ключевыми словами до и после выполнения заданий на аудирование;
43.	Практикум учебного материала модуля в рабочей тетради. ДЗ: через неделю следующий разворот (3 разворот доделать).	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: в парах выполняют задания на построение комбинированного диалога в форме ЕГЭ; • кто ответил самостоятельно читают аутентичный УТ № 2^{WB} в РТ (третий разворот);
44.	Развитие навыков устной речи. Speaking Skills. ДЗ: анализ модельных образцов раздела SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: знакомство с технологиями выполнения заданий по говорению в форматах международного кембриджского сертификата First for Schools/русского ЕГЭ; • ФГОС: обсуждение стратегий и пошаговых тактик при подготовке заданий по говорению в формате монолога и диалога; • прослушивание модельных образцов, обсуждение по заданным критериям;
45.	Зачёт по говорению: проверка сформированных навыков монологической и диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> • представляют монолог и диалог в формате тестовых заданий ЕГЭ/международных экзаменов;

	ДЗ: прочитать 1 разворот раздела WRITING (инструкции, модели)	<ul style="list-style-type: none"> • кто ответил в парах работают с модельными образцами монологов и диалогов + скриптами, выделяя интересные места в тексте, записывая фразы и выражения, анализируя свой монологи и диалоги;
46. 47.	Практикум по развитию письменной речи. ДЗ: подготовить план-ответ, черновые записи для контрольного выполнения задания по WRITING по материалу модуля 1.	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно знакомятся с форматом письменных развернутых высказываний; • ФГОС: в группах знакомятся, обсуждают и редактируют различные варианты письменных работ, предложенных в учебнике; • ФГОС: составляют самостоятельно план письменного ответа; • выполняют письменную работу в изученном формате письма;
48. 49.	Контрольный практикум по развитию письменной речи. ДЗ: начать подготовку интернет-проекта по тематике ACROSS CULTURES.	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: обсуждение моделей написания заданий, корректирование текстов (редактирование); • ФГОС: четкое определение плана-ответа при выполнении контрольного задания по развитию навыков письменной речи; • самостоятельное написание неподготовленного задания WRITING в формате ЕГЭ и /или кембриджского сертификата FIRST for Schools;
50.	Практикум учебного материала модуля в рабочей тетради. ДЗ: через неделю подготовить УТ № 3 ^{WB} .	<ul style="list-style-type: none"> • фронтально проверяют, обсуждают совместно с учителем, упражнения на лексику; • ФГОС: во фронтальном режиме отрабатывают лексический материал к УТ № 3^{WB};
51.	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного: Across Cultures. ДЗ: окончательно оформить проект	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно выполняют и проверяют фронтально задания тематики Across Cultures; • ФГОС: готовят (начатый дома) в группах по три человека ПРОЕКТ по теме модуля раздела Across Cultures; • ФГОС: презентуют классу в краткой форме свои ПРОЕКТЫ;
52.	Самостоятельное чтение из раздела художественной литературы. Обучение переводу с английского языка на русский язык художественного адаптированного текста. ДЗ: читать материалы Curricular Cut	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно читают текст-отрывок из художественной литературы, предварительно знакомясь с биографией писателя; • работают над переводом отрывка; • слушают отрывок из художественного текста с полным пониманием услышанного;
53.	Практикум учебного материала модуля в рабочей тетради. ДЗ: через неделю следующий разворот (Writing).	<ul style="list-style-type: none"> • фронтально проверяют, обсуждают совместно с учителем, работают с ключевыми словами выполненного дома УТ № 3^{WB}; • ФГОС: самостоятельно в парах работают с упражнениями на USE of ENGLISH (в т.ч. и

		на основе дополнения к УМК Vocabulary Practice);
54.	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Curricular ¹³). ДЗ: подготовить мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов; • ФГОС: в парах и/или группах разрабатывают мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета;
55.	Подготовка к контрольной работе: Progress Check & Focus on RNE ДЗ: подготовка к контрольной работе по материалу модуля 1 (закончить раздел FOCUS on RNE)	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: презентуют мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета; • ФГОС: самостоятельно работают с Progress Check в учебнике; • проверяют фронтально Progress Check, обсуждая наиболее проблемные задания; • ФГОС: самостоятельно выполняют часть заданий раздела FOCUS on RNE;
56.	Практикум учебного материала модуля в рабочей тетради.	<ul style="list-style-type: none"> • проверка заданий раздела WRITING из WB; • 10-минутное выполнение теста в WB Vocabulary & Grammar Practice I (II,III,IV,V) с последующей проверкой в группе; • ФГОС: самостоятельно начинают практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner
57.	Практикум перевода с русского языка на английский: Translator's Corner. ДЗ: к уроку рефлексии доделать последнюю часть ПЕРЕВОДА из WB	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют практикум по переводу с использованием изученных в модуле лексических единиц и грамматических явлений; • ФГОС: самостоятельно (дифференцированно) выполняют перевод с русского языка на английский язык;
58. 59.	Контрольная работа (2 часа) по изученному материалу модуля. ДЗ: Translator's Corner рабочей тетради УМК ✓ Мир коммуникаций. ✓ Вызовы современности. ✓ Мои права. ✓ Эволюция человечества. ✓ Возможности выбора.	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: на 1 уроке: самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения в тестовом формате и один из вариантов задания на чтение с полным пониманием прочитанного; • ФГОС: на 2 уроке: выполняют раздел WRITING (контрольное письмо);
60.	Рефлексия учебной деятельности по материалу модуля 1. ДЗ: УТ № 1 ^{WB} из рабочей тетради (следующий модуль)	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей • ФГОС: учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать

		<p>свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
1 час в неделю	Спецкурс подготовки ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> ● еженедельно самостоятельно отрабатывают один из 5 разделов ЕГЭ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ аудирование ✓ чтение с ОСП и ППП ✓ USE of English ● получают ответы, заносят в ЛИСТ самооценивания, рефлексиируют; ● проверяют и анализируют ошибки, допущенные при выполнении заданий, рефлексиируют выполненные задания; ● фронтально проверяют (выборочно, наиболее трудные) упражнения учебника USE of English, анализируют лексико-грамматические трудности; ● систематизируют навыки употребления фразовых глаголов и предлогов, употребляя в собственных речевых ситуациях; ● работают со справочниками, если возникают трудности с пониманием и правильным сочетанием фразового глагола и/или предлогов;
	Итоговое диагностическое тестирование в ЕГЭ – 6 часов (включая рефлексию учебной деятельности).	<ul style="list-style-type: none"> ● повторяют пройденный материал в известном формате ЕГЭ: слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; ● повторяют пройденный материал в известном формате ЕГЭ: выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных в 9-10 классах структур; ● повторяют пройденный материал в известном формате ЕГЭ: пишут личные письма и рассуждения с высказыванием собственного мнения по тематике уровня B2/B2+; ● повторяют пройденный материал в известном формате ЕГЭ: ведут монолог и диалог по тематике уровня B2/B2+;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК

Линии УМК STARLIGHT 10--11 созданы с учётом требований ФГОС ООО и СОШ и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК “Английский язык” (5 – 11 классы).

Состав образовательной среды линии УМК “Английский язык ” (5 -11 классы)

<p><i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 5-11 классы Контрольные задания</p>	<p><i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/starlight Дополнительные материалы к УМК Проекты учащихся Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (http://prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=16495) Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфеля учителя Учебные фильмы Учебный диск</p>
---	--

Электронные носители

Интернет-поддержка

Интернет-поддержка предоставляет учащимся возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, даёт возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы в формате MP3, принимать участие в различных конкурсах. Интернет-поддержка даёт учителю возможность получать тексты Книг для учителя, авторских программ, календарно-тематические поурочные планы, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, ученические проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в

обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

Аудиоприложение (CD, MP3)

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома – самостоятельно.

Методический портфель

Методический портфель разработан как средство профессиональной поддержки учителя английского языка и включает пакет учебных, учебно-методических и дидактических материалов. Электронная версия методического портфеля включает авторскую концепцию, учебные программы, электронные презентации новых учебников, образцы цифровых образовательных ресурсов, лучшие учительские и ученические проекты, подборки статей с описанием технологии коммуникативного иноязычного образования и т. д. Методический портфель может использоваться методистами региональных учреждений дополнительного образования в системе подготовки учителей английского языка при проведении курсов повышения квалификации.

Учебный диск

Учебный диск представляет собой компонент УМК, включающий: *аудиокурс (в формате MP3)*, содержащий аутентичные аудиозаписи текстов и упражнений для совершенствования произносительной стороны речи, а также для дальнейшего развития умения понимать речь на слух; *электронный словарь ABBYY Lingvo*, позволяющий не только получить перевод незнакомых слов, но и прослушать их правильное произношение; *программу ABBYY Lingvo Tutor*, содержащую дополнительные комплексы упражнений для более прочного овладения новыми лексическими единицами уроков. Учебный диск продается вместе с учебником.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

- Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К - полный комплект (для каждого ученика класса);
- Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);
- П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
	Примерная программа основного общего образования	Д	
	Рабочая (авторская) программа к линии «Access. Starlight» для 5-11 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект «Access. Starlight» (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект «Access. Starlight» (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект «Access. Starlight» (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект «Access. Starlight» (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект «Access. Starlight» (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК «Access. Starlight»)	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.

	Контрольные задания для основной школы (5-11 классы) TESTbooklet	К	Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК" Spotlight ".
	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-11 классы)	Д	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК" Spotlight ".
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П	
	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П Д	
2.	Печатные пособия		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
3.	Информационно-коммуникативные средства		
	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	Д	Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования.
	Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBYY Lingvo</i>	Д/ П	
	Электронные библиотеки	Д/ П	Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу.
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/ П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
4.	Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)		
	Аудиозаписи к УМК « <i>Access. Starlight</i> » для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК « <i>Enterprise. Starlight</i> »
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	

	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи	Д	Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга
	Материалы к электронным доскам	Д/ П	Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
5.	Технические средства обучения		
	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	

	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон.
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор диагональю не менее 72 см.
	Web-камера	Д	
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Диапроектор	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6	Учебно-практическое оборудование		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальный размер 1,25 X 1,25 м.
	Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	
	Штатив для карт и таблиц		
	Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией)	П	

	Кабель VGA6M	Д	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 европорозеток)	Д	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Стол для проектора	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.