



Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная
гимназия № 12 города Твери
Кафедра иноязычного образования

| «Согласовано» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|--|--|
| Руководитель кафедры _____/К.И.Ёлкина/ | Заместитель директора гимназии _____/И.Е.Белова/ | Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/ |
| Протокол № 6 от «25» июня 2018 г. | «25» июня 2018 г. | Приказ № 245 от 10.08.2018  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 9 лингво-математических классов

УМК “Spotlight” О.В. Афанасьева, И.В. Михеева,
В. Эванс, Дж. Дули

на 2017– 2018 учебный год

ФИО учителей: учителя английского языка
первой категории Исаева А.И., Крылова Д.Ю.,
Круглая Е.Л.,

Тверь
2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.

Цели и образовательные задачи курса.

2. Общая характеристика учебного предмета.

3. Описание места курса в учебном плане.

4. Результаты освоения программы основного образования по английскому языку.

Личностные

метапредметные

предметные результаты.

5. Содержание учебного предмета.

6. Тематическое планирование (с описанием основных видов учебной деятельности)

Тематическое планирование 9 класс

7. Требования к уровню подготовки выпускников

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

9. Список литературы

10. Приложение.

Критерии выставления отметок по иностранному языку

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает

речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в **МОУ многопрофильной гимназии № 12 города Твери на основе линии УМК « SPOTLIGHT Английский в фокусе»** авторов Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.(издательства «Просвещение» и «Express Publishing»). В процессе разработки программы составитель исходил из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с

рабочей программой обучения английскому языку в начальной и основной школе МОУ многопрофильной гимназии № 12 г. Твери.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с

использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную

речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих

знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать

благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic*

(*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным '*It*' и с начальным '*There + to be*' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*)

для 5–9 классов

Отличительные особенности

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
- раздел *Spotlight on Russia*;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia*);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения

материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*Extensive Reading. Across the Curriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один

урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе»

5–7 и 8–9

| 5–7 | | 8–9 | |
|---------------------|---|---|---|
| Урок А | уроки введения нового лексико-грамматического материала | Урок А (<i>Reading & Vocabulary</i>) | урок развития навыков чтения и устной речи |
| Урок В | | Урок В (<i>Listening & Speaking</i>) | урок аудирования и устной речи |
| Урок С | | Урок С (<i>Grammar in Use</i>) | урок освоения нового грамматического материала |
| Culture Corner | Культуро- или страноведческие уроки | Урок D (<i>Vocabulary & Speaking</i>) | урок развития навыков речи, лексических навыков |
| Spotlight on Russia | | Урок E (<i>Writing Skills</i>) | урок развития навыков и умений продуктивного письма |
| English in Use | урок речевого этикета | Урок F (<i>English in Use</i>) | урок речевого этикета |
| Extensive reading | урок дополнительного чтения | <i>Culture corner</i> | культуро- или страноведческие уроки |
| Progress Check | урок самоконтроля/введения нового модуля | <i>Spotlight on Russia</i> | |
| | | <i>Across the curriculum/Going Green</i> | уроки дополнительного чтения |
| | | <i>Progress check</i> | урок самоконтроля/введения нового модуля |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К – комплект

Д – демонстрационный

| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Коли- чест- во | Примечания |
|--|---|---|------------|
| <i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i> | | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Двуязычные словари | <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> | |
| <i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i> | | | |
| 2 | <p>«Английский в фокусе» для 5–9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • | | |
| <i>Демонстрационные печатные пособия</i> | | | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). | Д | |

| | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная/электронная доска. • Принтер. • Сканер. • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. | 1 1 1 | К |
| Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения | | | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p> | Д Д Д Д Д | |

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Тематическое планирование

**к рабочей программе по английскому языку для 9гд лингво-математических классов
с углубленным изучением английского языка**

**34 учебные недели, 5 часов в неделю
(из них 160 часов основной материал УМК, 6 часов на диагностику в начале и
конце года, 4 часа резерв)**

| № | Содержание урока с ведущей задачей обучения | Характеристика учебной деятельности |
|---|--|---|
| • | Вводно-диагностическое тестирование за курс 8 класса УМК Spotlight | • повторяют пройденный материал в формате ОГЭ; |
| • | | • повторяют пройденный материал в формате ОГЭ, выполняют лексико-грамматические тренинги на основе изученных в 8 классе структур; |
| • | Рефлексия учебной деятельности по итогам ВДТ | • повторяют пройденный материал в формате ОГЭ: пишут небольшие заметки и/или личные письма по тематике уровня A1+/A2; |
| | | • повторяют пройденный материал в формате ОГЭ: ведут монолог диалог по тематике уровня A1+/A2; |
| | | • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; |
| | | • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| | | • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| • | Module1. “Celebrations” ФЛН Let's party Д/ЗР/Т 1a, У.с11 №9 | • начинают, ведут, поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; решают коммуникативно-ориентированные задачи по темам. делают краткие сообщения, описывают события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; |
| • | ФЛФН Superstitions Д/ЗР/Т1b, У.с13 №11 | • Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с материалом последнего урока модуля, посвященному России, получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики модуля); |
| • | ФГН Present tenses. Д/ЗР/Т 1с, У. с138 №1-5 | <ul style="list-style-type: none"> • Расширяют объём значений грамматических средств, изученных ранее, нераспространённые и распространённые простые предложения, все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы; |
| • | СЛГН Present tenses. Д/ЗУ. с139 № 6-8 | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; самостоятельно (в течение 3 минут) решают условно-речевую задачу на основе раздела SPEAKING презентуют классу; |
| • | Грамматический Практикум Д/З в тетради | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия Grammar Way; выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; • в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING) |
| • | РРУ "Special Occasions". Д/З Р/Т 1д У. с17 № 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ; слушают УТ № 2, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; |
| • | СНПР Descriptive article of an event. Д/З Р/Т 1е. У. с19 № 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста. слушают и выборочно переводят на русский язык аутентичный УТ № 2; • в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на |

| | | |
|---|--|--|
| | | сравнение материала УТ № 2 с представлениями о своей стране (городе, месте), презентуют классу; |
| • | PPU Word formation Д/З Р/Т 1f У. с20 №5b | <ul style="list-style-type: none"> Учатся делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного высказывания. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING) |
| • | PPU Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations Д/З Р/Т 1g У. с20 №5b | <ul style="list-style-type: none"> развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; работают со словарями, объясняя на английском языке новые слова раздела CHECK these words (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами); |
| • | CHC Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation. Д/З Р/Т 1h У. с23 №7b | <ul style="list-style-type: none"> Учатся читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. в парах и/или группах подготавливают презентацию на основе УТ социокультурной тематики о своей стране (городе, месте проживания); защищают презентационный материал по итогам работы в парах и/или группах; |
| • | Урок самоконтроля (Progress Check) Д/З Р/Т 1i(c12), project | <ul style="list-style-type: none"> учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| • | СНПрД Урок защиты проектов Д/З Р/Т 1i(c13 №5-6) | <ul style="list-style-type: none"> презентируют мини-проекты классу, оценивают мини-проекты по предложенному плану; |
| • | ЛГ тренинг | <ul style="list-style-type: none"> выполняют учебные упражнения на совершенствование |

| | | |
|---|--|---|
| | Д/З Р/Тс13 № 7-8 | <p>грамматических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlightonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | ЛГ тренинг Д/З в тетради | <ul style="list-style-type: none"> выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlightonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | СНПрД Урок защиты проектов Д/З У.WL4-6 GR5-7 | <ul style="list-style-type: none"> подготавливают презентацию на основе УТ социокультурной тематики о своей стране (городе, месте проживания); защищают презентационный материал по итогам работы в парах и/или группах; |
| • | ЛГ тренинг Д/З в тетради | <ul style="list-style-type: none"> выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlightonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | Урок контроля | <ul style="list-style-type: none"> учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; |
| • | РУД | <ul style="list-style-type: none"> Анализируют результаты своей работы, исправляют ошибки, закрепляют полученные на уроках навыки; |
| • | Урок подготовки к экзамену | <ul style="list-style-type: none"> Выполняют задания формата ОГЭ |
| • | Урок подготовки к экзамену | <ul style="list-style-type: none"> Выполняют задания формата ОГЭ |
| • | Module 2. "Life and living" ФЛН "Houses. Liveinspace" Д/ЗР/Т 2аУ. с27 №9 | <ul style="list-style-type: none"> начинают, ведут, поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>уточняя;решают коммуникативно-ориентированные задачи по темам. делают краткие сообщения, описывают события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> |
| • | ФЛФН Family matters Д/ЗР/Т 2b У. с29 №12 | <ul style="list-style-type: none"> Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; знакомятся с материалом последнего урока модуля, посвященному России, получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики модуля); |
| • | ФГН Infinitive/ ing forms Д/ЗР/Т 2с У. с140 №1-5 | <ul style="list-style-type: none"> Расширяют объём значений грамматических средств, изученных ранее, нераспространённые и распространённые простые предложения, все типы вопросительных предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы. |
| • | СЛГН Infinitive/ ing forms Д/ЗУ. с141 № 6-9 | <ul style="list-style-type: none"> выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков;самостоятельно (в течение 3 минут) решают условно-речевую задачу на основе раздела SPEAKING презентируют классу; |
| • | Грамматический Практикум Д/З в тетради | <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия Grammar Way;выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING) |
| • | РРУ “Towns, village”. Д/ЗР/Т 2dУ. с33 №7 | <ul style="list-style-type: none"> Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ;слушают УТ № 2, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов;правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; |
| • | СНПР Informal letters, emails Д/ЗР/Т 2eУ.с35 № 7 | <ul style="list-style-type: none"> Учатся заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;делать выписки |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>из текста. слушают и выборочно переводят на русский язык аутентичный УТ № 2;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала УТ № 2 с представлениями о своей стране (городе, месте), презентуют классу; |
| • | PPU Word formation Д/З Р/Т 2f | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного высказывания. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; • в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING) |
| • | PPU Culture Corner 2 Д/ЗР/Т 2gУ. с37 №6 | <ul style="list-style-type: none"> • развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • работают со словарями, объясняя на английском языке новые слова раздела CHECKthesewords (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами); |
| • | CHЧ Going Green Д/ЗР/Т 2hУ. с 39 №7 | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. в парах и/или группах подготавливают презентацию на основе УТ социокультурной тематики о своей стране (городе, месте проживания); • защищают презентационный материал по итогам работы в парах и/или группах; |
| • | Уроксамоконтроля(Progress Check) Д/ЗР/Т 2i (с22) | <ul style="list-style-type: none"> • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и |

| | | |
|---|---|--|
| | | осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| • | СНПрД Урок защиты проектов Д/З Р/Т 2ic 23 №5-6 | • презентируют мини-проекты классу, оценивают мини-проекты по предложенному плану; |
| • | ЛГ тренинг Д/З Р/Т 2ic 23 №7-8 | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlighthonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | ЛГ тренинг Д/З в тетради | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlighthonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | СНПрД Урок защиты проектов Д/З У.WL4-7 GR5-7 | <ul style="list-style-type: none"> • подготавливают презентацию на основе УТ социокультурной тематики о своей стране (городе, месте проживания); • защищают презентационный материал по итогам работы в парах и/или группах; |
| • | ЛГ тренинг Д/З в тетради | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlighthonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | Урок контроля | • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата |

| | | |
|---|--|---|
| • | РУД | • Анализируют результаты своей работы, исправляют ошибки, закрепляют полученные на уроках навыки |
| • | Урок подготовки к экзамену | • Выполняют задания формата ОГЭ |
| • | Урок подготовки к экзамену | • Выполняют задания формата ОГЭ |
| • | Module 3. "See it to believe it" ФЛН Д/ЗР/Т 3 аУ.с 43 №7-8 | • начинают, ведут, поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; решают коммуникативно-ориентированные задачи по темам. делают краткие сообщения, описывают события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному |
| • | ФЛФН Family matters Д/ЗР/Т 3 б У. с45 №10-11 | • Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; • знакомятся с материалом последнего урока модуля , посвященному России, получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики модуля); |
| • | ФГН Past tenses Д/ЗР/Т 3с У. с142 №1-5 | • Расширяют объём значений грамматических средств, изученных ранее, нераспространённые и распространённые простые предложения, Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы); |
| • | СЛГН Past tenses Д/ЗУ с 143 № 6-9 | • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; самостоятельно (в течение 3 минут) решают условно-речевую задачу на основе раздела SPEAKING презентуют классу; |
| • | Грамматический Практикум Д/З в тетради | • самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия Grammar Way; выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; • в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING) |
| • | РРУ "Illusions". Д/З Р/Т 3д У. с 49 №8 | • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ; слушают УТ № 2, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке |

| | | |
|---|--|--|
| | | звучащего аутентичного текста; |
| • | СНПР “Stories” . Д/ЗР/Т 3е. У.с 51 №9 | <ul style="list-style-type: none"> Учатся заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, упоребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста. слушают и выборочно переводят на русский язык аутентичный УТ № 2; в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала УТ № 2 с представлениями о своей стране (городе, месте), презентуют классу; |
| • | PPU Word formation Д/З Р/Т 3f У. с 52 №5 | <ul style="list-style-type: none"> Учатся делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного высказывания. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING) |
| • | PPU Culture Corner 3 The most Haunted Castle in Britain Д/З Р/Т 3g У. с53 №5 | <ul style="list-style-type: none"> развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; работают со словарями, объясняя на английском языке новые слова раздела CHECK these words (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами); |
| • | СНЧ Across the Curriculum Art and Design Д/З Р/Т 3h У. с55 №10-11 | <ul style="list-style-type: none"> Учатся читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. в парах и/или группах подготавливают презентацию на основе УТ социокультурной тематики о своей стране (городе, месте проживания); защищают презентационный материал по итогам работы в парах и/или группах; |
| • | Уроксамоконтроля(Progress Check) Д/ЗР/Т 3i(с 32 №1-5) | <ul style="list-style-type: none"> учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления |

| | | |
|---|--|---|
| | | аналогий и причинно-следственных связей.учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| • | СНПрД Урок защиты проектов Д/З Р/Т 3i (с33 № 5-6) | • презентируют мини-проекты классу, оценивают мини-проекты по предложенному плану; |
| • | ЛГ тренинг Д/З Р/Т 3i (с33 №7-8) | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlightonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | ЛГ тренинг Д/З в тетради | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlightonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | СНПрД Урок защиты проектов Д/З У.WL 7-9 GR7-9 | <ul style="list-style-type: none"> • подготавливают презентацию на основе УТ социокультурной тематики о своей стране (городе, месте проживания); • защищают презентационный материал по итогам работы в парах и/или группах; |
| • | ЛГ тренинг Д/З в тетради | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlightonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |

| | | |
|---|--|--|
| • | Урок контроля | <ul style="list-style-type: none"> учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата |
| • | РУД | <ul style="list-style-type: none"> Анализируют результаты своей работы, исправляют ошибки, закрепляют полученные на уроках навыки |
| • | Урок подготовки к экзамену | <ul style="list-style-type: none"> Выполняют задания формата ОГЭ |
| • | Урок подготовки к экзамену | <ul style="list-style-type: none"> Выполняют задания формата ОГЭ |
| • | Module 4. "Technology" <i>ФЛН</i> Where are the robots? Д/З Р/Т 4аУ.с 59 №8-9 | <ul style="list-style-type: none"> начинают, ведут, поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; решают коммуникативно-ориентированные задачи по темам. делают краткие сообщения, описывают события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному |
| • | ФЛН Computer problems Д/ЗР/Т 4бУ. с 61 № 8 | <ul style="list-style-type: none"> Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; знакомятся с материалом последнего урока модуля, посвященному России, получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики модуля); |
| • | ФН Future Д/ЗР/Т 4сУ.с 144 №1-4 | <ul style="list-style-type: none"> Расширяют объём значений грамматических средств, изученных ранее |
| • | СЛН Future Д/ЗУс 139 № 6-8 | <ul style="list-style-type: none"> выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; самостоятельно (в течение 3 минут) решают условно-речевую задачу на основе раздела SPEAKING презентуют классу; |
| • | Грамматический Практикум Д/З в тетради | <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия Grammar Way; выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING) |
| • | РРУ Internet. Д/ЗР/Т 4д У. с 65 №8 | <ul style="list-style-type: none"> Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка учатся соотносить |

| | | |
|---|--|---|
| | | запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ; слушают УТ № 2, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов; правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; |
| • | СНПРОpinion essays Д/ЗР/Т 4е. У. с 67 19 № 6 | <ul style="list-style-type: none"> Учатся заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста. слушают и выборочно переводят на русский язык аутентичный УТ № 2; в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала УТ № 2 с представлениями о своей стране (городе, месте), презентуют классу; |
| • | PPU Word formation Д/З Р/Т 4f | <ul style="list-style-type: none"> Учатся делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного высказывания. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING) |
| • | PPU Culture Corner 2 The gadget Show Д/З Р/Т 4g У. с 69 №5-7 | <ul style="list-style-type: none"> развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; работают со словарями, объясняя на английском языке новые слова раздела CHECKthesewords (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами); |
| • | СНЧ E-waste Д/ЗР/Т 4h У. с 71 № 6 | <ul style="list-style-type: none"> Учатся читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. в парах и/или группах подготавливают презентацию на основе УТ социокультурной тематики о своей стране (городе, месте проживания); |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • защищают презентационный материал по итогам работы в парах и/или группах; |
| <ul style="list-style-type: none"> • Уроксамоконтроля(Progress Check) Д/ЗР/Т 4i (с42) | | <ul style="list-style-type: none"> • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| <ul style="list-style-type: none"> • СНПрД Урок защиты проектов Д/З Р/Т 4i (с43 №5-6) | | <ul style="list-style-type: none"> • презентуют мини-проекты классу, оценивают мини-проекты по предложенному плану; |
| <ul style="list-style-type: none"> • ЛГ тренинг Д/З Р/Т 4i (с43 №7-8) | | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlightonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| <ul style="list-style-type: none"> • ЛГ тренинг Д/З в тетради | | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlightonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| <ul style="list-style-type: none"> • СНПрД Урок защиты проектов Д/З 1 У.WL 9-12 GR9-11 | | <ul style="list-style-type: none"> • подготавливают презентацию на основе УТ социокультурной тематики о своей стране (городе, месте проживания); • защищают презентационный материал по итогам работы в парах и/или группах; |
| <ul style="list-style-type: none"> • ЛГ тренинг Д/З в тетради | | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlightonRussia, самостоятельно выполняют |

| | | |
|---|--|--|
| | | грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | Урок контроля | <ul style="list-style-type: none"> • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата |
| • | РУД Д/З У. с 73 | <ul style="list-style-type: none"> • Анализируют результаты своей работы ,исправляют ошибки, закрепляют полученные на уроках навыки |
| • | Урок подготовки к экзамену | <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания формата ОГЭ |
| • | Урок подготовки к экзамену | <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания формата ОГЭ |
| • | <i>Module 5 “ART and literature”</i> <i>ФЛН Types of art</i> Д/ЗР/Т 5аУ.с 75 №9-10 | <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут, поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; решают коммуникативно-ориентированные задачи по темам. делают краткие сообщения, описывают события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному |
| • | ФЛФНMusic Д/ЗР/Т 5бУ.с 77 № 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; • знакомятся с материалом последнего урока модуля, посвященному России, получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики модуля); |
| • | ФГН Comparatives and superlatives Д/ЗР/Т 5с У. с 146 №1-5 | <ul style="list-style-type: none"> • Расширяют объём значений грамматических средств, изученных ранее |
| • | СЛГН Comparatives and superlatives Д/ЗУ. с 147 № 6-10; с79 № 8 | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; самостоятельно (в течение 3 минут) решают условно-речевую задачу на основе раздела SPEAKING презентуют классу; |
| • | Грамматический Практикум Д/З в тетради | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay; выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; • в парах выполняют задание на совершенствование |

| | | |
|---|--|--|
| | | навыков говорения (на основе раздела SPEAKING) |
| • | PPU.Films Д/З Р/Т 5d У.с 81 №11 | <ul style="list-style-type: none"> Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ;слушают УТ № 2, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов;правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; |
| • | СНПРОpinion essays Д/ЗР/Т 5е. У. с 83 № 7 | <ul style="list-style-type: none"> Учатся заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;делать выписки из текста. слушают и выборочно переводят на русский язык аутентичный УТ № 2; в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала УТ № 2 с представлениями о своей стране (городе, месте), презентуют классу; |
| • | PPU Word formation Д/З Р/Т 5f | <ul style="list-style-type: none"> Учатся делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного высказывания.выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING) |
| • | PPU Culture Corner 5 William Shakespeare Д/З Р/Т 5g У. с 85 №5 | <ul style="list-style-type: none"> развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; работают со словарями, объясняя на английском языке новые слова раздела CHECKthesewords (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами); |
| • | СНЧ The merchant of Venice Д/ЗР/Т 5h У. с 87 № 10 | <ul style="list-style-type: none"> Учатся читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическуюпоследовательность |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>основных фактов текста); читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, в парах и/или группах подготавливают презентацию на основе УТ социокультурной тематики о своей стране (городе, месте проживания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • защищают презентационный материал по итогам работы в парах и/или группах; |
| • | Уроксамоконтроля(Progress Check) Д/ЗР/Т 5i (с52) | <ul style="list-style-type: none"> • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| • | СНПрД Урок защиты проектов Д/З Р/Т 5i (с53 №5-6) | <ul style="list-style-type: none"> • презентуют мини-проекты классу, оценивают мини-проекты по предложенному плану; |
| • | ЛГ тренинг Д/З Р/Т 5i(с53 №7-8) | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlightonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | ЛГ тренинг Д/З в тетради | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlightonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | СНПрД Урок защиты проектов Д/З 1 У.WL 12 -15GR11-12 | <ul style="list-style-type: none"> • подготавливают презентацию на основе УТ социокультурной тематики о своей стране (городе, месте проживания); • защищают презентационный материал по итогам работы в парах и/или группах; |
| • | ЛГ тренинг | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование |

| | | |
|---|--|--|
| | Д/З в тетради | <p>грамматических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlightonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | Урок контроля | <ul style="list-style-type: none"> учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата |
| • | РУД Д/З У. с 89 | <ul style="list-style-type: none"> Анализируют результаты своей работы, исправляют ошибки, закрепляют полученные на уроках навыки |
| • | Урок подготовки к экзамену | <ul style="list-style-type: none"> Выполняют задания формата ОГЭ |
| • | Урок подготовки к экзамену | <ul style="list-style-type: none"> Выполняют задания формата ОГЭ |
| • | Module 6 "Town and community" <i>ФЛН Lending a helping hand</i> Д/ЗУ. WL 6aP/T 6aY. с 91 №8 | <ul style="list-style-type: none"> начинают, ведут, поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; решают коммуникативно-ориентированные задачи по темам. делают краткие сообщения, описывают события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному |
| • | ФЛФН Maps Д/З У. WL 6b P/T 6bY. с 93 №9 | <ul style="list-style-type: none"> Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; знакомятся с материалом последнего урока модуля, посвященному России, получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики модуля); |
| • | ФГН The passive Д/ЗУ WL 6cP/T 6cY. с 148 №1-4 | <ul style="list-style-type: none"> Расширяют объем значений грамматических средств, изученных ранее |
| • | СЛГН The passive Д/ЗУ. с 149 № 5-8; с 95 № 9 | <ul style="list-style-type: none"> выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; самостоятельно (в течение 3 минут) решают условно-речевую задачу на основе раздела SPEAKING презентуют классу; |
| • | Грамматический Практикум | <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выполняют грамматические |

| | | |
|---|--|--|
| | Д/З в тетради У.WL 6а-6с | <p>упражнения из дополнительного пособия Grammar Way;выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING) |
| • | PPU.Public services Д/ЗУ.WL 6dP/T 6dУ.с 96 №4 | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ;слушают УТ № 2, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов;правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; |
| • | СНПР Email describing a visit to a place Д/ЗУ.WL 6eP/T 6e. У.с 99 № 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;делать выписки из текста. слушают и выборочно переводят на русский язык аутентичный УТ № 2; • в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала УТ № 2 с представлениями о своей стране (городе, месте), презентуют классу; |
| • | PPU Word formation Д/ЗУ.WL 6f P/T 6f | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного высказывания.выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; • в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING) |
| • | PPU Culture Corner Welcome to Sydney Д/З У.WL 6g P/T 6g У с101 №6 | <ul style="list-style-type: none"> • развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • работают со словарями, объясняя на английском языке новые слова раздела CHECKthesewords (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами); |

| | | |
|---|--|--|
| • | СНЧ Green transport Д/ЗУ. WL 6hP/T 6hУс 103 № 7-8 | <ul style="list-style-type: none"> Учатся читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. в парах и/или группах подготавливают презентацию на основе УТ социокультурной тематики о своей стране (городе, месте проживания); защищают презентационный материал по итогам работы в парах и/или группах; |
| • | Уроксамоконтроля(Progress Check) Д/ЗУ. WL 6i P/T 6i (62) | <ul style="list-style-type: none"> учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| • | СНПрД Урок защиты проектов Д/З У. WL 6 P/T 5i(с63 №5- 6) | <ul style="list-style-type: none"> презентируют мини-проекты классу, оценивают мини-проекты по предложенному плану; |
| • | ЛГ тренинг Д/ЗУ. WL 6iP/T 6i(с63 №7-8) | <ul style="list-style-type: none"> выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlighthonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | ЛГ тренинг Д/З в тетради | <ul style="list-style-type: none"> выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlighthonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | СНПрД Урок защиты | <ul style="list-style-type: none"> подготавливают презентацию на основе УТ |

| | | |
|---|---|---|
| | проектов Д/З У.WL 15 -18 GR12-14 | <p>социокультурной тематики о своей стране (городе, месте проживания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • защищают презентационный материал по итогам работы в парах и/или группах; |
| • | ЛГ тренинг Д/З в тетради | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlightonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | Урок контроля | <ul style="list-style-type: none"> • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата |
| • | РУД Д/З У.с 105 | <ul style="list-style-type: none"> • Анализируют результаты своей работы ,исправляют ошибки, закрепляют полученные на уроках навыки |
| • | Урок подготовки к экзамену | <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания формата ОГЭ |
| • | Урок подготовки к экзамену | <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания формата ОГЭ |
| • | Module 7 “Stayingsafe” ФЛН Fearsandphobias Д/ЗУ.WL 7aP/T 7aУ.с 107 №10 | <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут, поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;решают коммуникативно-ориентированные задачи по темам. делают краткие сообщения, описывают события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному |
| • | ФЛФН Telephoning and making requests Д/ЗУ.WL 7bP/T 7bУ.с 109 № 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; • знакомятся с материалом последнего урока модуля, посвященному России, получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики модуля); |
| • | ФГН Conditionals(1,1,2,3) Д/ЗУ. WL 7cP/T 7cУ.с 150№1-4 | <ul style="list-style-type: none"> • Расширяют объём значений грамматических средств, изученных ранее |

| | | |
|---|--|--|
| • | СЛГН Conditionals(1,1,2,3) Д/ЗУ. с 149 № 5-8; с 95 № 9 | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков;самостоятельно (в течение 3 минут) решают условно-речевую задачу на основе раздела SPEAKING презентуют классу; |
| • | Грамматический Практикум Д/З в тетради У.WL 7a-7c | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия Grammar Way;выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; • в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING) |
| • | РРУ.Habits Д/З У.WL 7d P/T 7d У.с 113 №8 | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ;слушают УТ № 2, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов;правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; |
| • | СНПР For- and- against essays Д/ЗУ.WL 7eP/T 7e. Ус 115 № 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, упорядочивая формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;делать выписки из текста. слушают и выборочно переводят на русский язык аутентичный УТ № 2; • в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала УТ № 2 с представлениями о своей стране (городе, месте), презентуют классу; |
| • | РРУ Word formation Д/ЗУ. WL 7fP/T 7f | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного высказывания.выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; • в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING) |
| • | РРУ Culture Corner 7 Welcome to Sydney Д/З У.WL 7g P/T 7g У c117 | <ul style="list-style-type: none"> • развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; • слушают и читают аутентичный учебный текст |

| | | |
|---|---|---|
| | №5 | <p>социокультурной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают со словарями, объясняя на английском языке новые слова раздела CHECKthesewords (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами); |
| • | СНЧ Across the Curriculum Д/ЗУ.WL 7hP/T 7hУс 119 № 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.в парах и/или группах подготавливают презентацию на основе УТ социокультурной тематики о своей стране (городе, месте проживания); • защищают презентационный материал по итогам работы в парах и/или группах; |
| • | Уроксамоконтроля(Progress Check) Д/ЗУ. WL 7i P/T 7i (72) | <ul style="list-style-type: none"> • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| • | СНПрД Урок защиты проектов Д/З У.WL7 P/T 7i(с73 №5-6) | <ul style="list-style-type: none"> • презентуют мини-проекты классу, оценивают мини-проекты по предложенному плану; |
| • | ЛГ тренинг Д/ЗУ.WL 7iP/T 7i(с63 №7-8) | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlightonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | ЛГ тренинг Д/З в тетради | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlightonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного |

| | | |
|---|--|--|
| | | пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | СНПрД Урок защиты проектов Д/З У.WL 18-20GR14-16 | <ul style="list-style-type: none"> • подготавливают презентацию на основе УТ социокультурной тематики о своей стране (городе, месте проживания); • защищают презентационный материал по итогам работы в парах и/или группах; |
| • | ЛГ тренинг Д/З в тетради | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlightonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | Урок контроля | <ul style="list-style-type: none"> • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата |
| • | РУД Д/З У.с 121 | <ul style="list-style-type: none"> • Анализируют результаты своей работы ,исправляют ошибки, закрепляют полученные на уроках навыки |
| • | Урок подготовки к экзамену | <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания формата ОГЭ |
| • | Урок подготовки к экзамену | <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания формата ОГЭ |
| • | Module 8 Challenges ФЛН Parts of the body Д/ЗУ.WL 8aP/T 8aУс 123 №8 | <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут, поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;решают коммуникативно-ориентированные задачи по темам. делают краткие сообщения, описывают события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному |
| • | ФЛФНTakingrisks Д/З У.WL 8b P/T 8b У с 125 № 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; • знакомятся с материалом последнего урока модуля, посвященному России, получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ |

| | | |
|---|---|--|
| | | (на основе тематики модуля); |
| • | ФГН Reported speech Д/ЗУWL 8сР/Т 8сУс 152 №1-4 | • Расширяют объём значений грамматических средств, изученных ранее |
| • | СЛГН Reported speech Д/ЗУ. с 153 № 5-8; с 127 № 9 | • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков;самостоятельно (в течение 3 минут) решают условно-речевую задачу на основе раздела SPEAKING презентуют классу; |
| • | Грамматический Практикум Д/З в тетради У.WL 8а-8с | <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия Grammar Way;выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; в парах выполняют задание на совершенствование навыков говорения (на основе раздела SPEAKING) |
| • | РРУ.Survival Д/З У.WL 8d Р/Т 8d У.с 128 №5 | • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ;слушают УТ № 2, учатся выполнять задания в тестовых форматах международных и российских языковых экзаменов;правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; |
| • | СНПР Letters of application Д/ЗУ.WL 8еР/Т 8е. Ус 131 № 6 | <ul style="list-style-type: none"> Учатся заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;делать выписки из текста. слушают и выборочно переводят на русский язык аутентичный УТ № 2; в парах задают и отвечают на вопросы по содержанию текста; выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала УТ № 2 с представлениями о своей стране (городе, месте), презентуют классу; |
| • | РРУ Word formation Д/ЗУ. WL 8fР/Т 8f | <ul style="list-style-type: none"> Учатся делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного высказывания.выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; в парах выполняют задание на совершенствование |

| | | |
|---|--|---|
| | | навыков говорения (на основе раздела SPEAKING) |
| • | PPY Culture Corner 8 Hellen Keller Д/ЗУ.WL 8gP/T 8gY.c133 №7 | <ul style="list-style-type: none"> • развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • работают со словарями, объясняя на английском языке новые слова раздела CHECKthesewords (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами); |
| • | СНЧ Going green Д/ЗУ.WL 8hP/T 8hY.c 135 № 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.в парах и/или группах подготавливают презентацию на основе УТ социокультурной тематики о своей стране (городе, месте проживания); • защищают презентационный материал по итогам работы в парах и/или группах; |
| • | Уроксамоконтроля(Progress Check) Д/ЗУ. WL 8i P/T 8i (82) | <ul style="list-style-type: none"> • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| • | СНПрД Урок защиты проектов Д/З У.WL 78P/T 8i(с83 №5-6) | <ul style="list-style-type: none"> • презентируют мини-проекты классу, оценивают мини-проекты по предложенному плану; |
| • | ЛГ тренинг Д/ЗУ.WL 8iP/T 8i(с83 №7-8) | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlightonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | ЛГ тренинг Д/З в тетради | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на |

| | | |
|---|---|---|
| | | сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlightonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | СНПрД Урок защиты проектов Д/З У. WL 18-20 GR14-16 | <ul style="list-style-type: none"> • подготавливают презентацию на основе УТ социокультурной тематики о своей стране (городе, месте проживания); • защищают презентационный материал по итогам работы в парах и/или группах; |
| • | ЛГ тренинг Д/З в тетради | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют учебные упражнения на совершенствование грамматических навыков; • самостоятельно решают условно-речевые задачи на сравнение материала, осуществляют поиск информации по разделу модуля с использованием раздела SpotlightonRussia, самостоятельно выполняют грамматические упражнения из дополнительного пособия GrammarWay. выполняют упражнения по совершенствованию лексических навыков, расширяя свой лексический запас; |
| • | Урок контроля | <ul style="list-style-type: none"> • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; |
| • | РУД Д/ЗУ. Spotlight on Russia | <ul style="list-style-type: none"> • Анализируют результаты своей работы, исправляют ошибки, закрепляют полученные на уроках навыки; |
| • | Урок подготовки к экзамену | <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания формата ОГЭ |
| • | Урок подготовки к экзамену | <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания формата ОГЭ |
| • | Итоговое диагностическое | <ul style="list-style-type: none"> • повторяют пройденный материал в формате ОГЭ; |
| • | тестирование за курс 9 класса УМК Spotlight | <ul style="list-style-type: none"> • повторяют пройденный материал в формате ОГЭ, выполняют лексико-грамматические тренинги на основе изученных в 8 классе структур; |
| • | Рефлексия учебной деятельности по итогам ВДТ | <ul style="list-style-type: none"> • повторяют пройденный материал в формате ОГЭ: пишут небольшие заметки и/или личные письма по тематике уровня A1+/A2; • повторяют пройденный материал в формате ОГЭ: ведут монолог диалог по тематике уровня A1+/A2; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей |

| | | |
|---|--------|--|
| | | <p>деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| • | Резерв | • Повторение. Подготовка к ОГЭ |
| • | Резерв | • Повторение. Подготовка к ОГЭ |
| • | Резерв | • Повторение. Подготовка к ОГЭ |
| • | Резерв | • Повторение. Подготовка к ОГЭ |