





Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная
гимназия № 12 города Твери

Согласовано Заместитель директора МОУ гимназии № 12 <hr/> И.Е. Белова	Утверждено на заседании педагогического совета гимназии Протокол № 6 От «25 » августа 2018 г.	Утверждаю Директор МОУ гимназии № 12 г. Твери  Т.В. Слесарева <hr/>  Приказ № <u>245</u> от « <u>10</u> »__августа_2018 г.
---	---	---

по английскому языку для 5-8 классов

(базовый уровень)

УМК М.В.Вербицкой Forward 5-8 класс.

на 2017– 2018 учебный год

ФИО учителей: учителя английского языка

высшей категории Соловьева Н.Б.,

учителя первой категории Михайлова Е.Ю.,

учителя Шеренковой А.А.

Тверь, 2018 г.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

Результатами в коммуникативной сфере являются:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности) в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и условного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, друге; своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, используя приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

в письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление с праздником и личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах, правильно оформлять конверт;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений, правильное членение предложений на смысловые группы;
- применение правил написания слов, изученных в основной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе основной школы лексических единиц и грамматических явлений;
- знание основных способов словообразования;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков всех изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем английского и русского языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка и умение их применять;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Результатами в познавательной сфере являются:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

Результатами в ценностно-ориентационной сфере являются:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в обменах, туристических поездках, форумах.

Результатами в эстетической сфере являются:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Результатами в трудовой сфере являются:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с учебным планом.

Результатами в физической сфере являются:

- стремление вести здоровый образ жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека. (65 ч.)*
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка, *дисотека, кафе*). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. *Досуг в родном городе. (75 ч.)*
3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. *Развитие спорта в Хабаровском крае. (50 ч.)*
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. *Международные школьные обмены. Каникулы в различное время года. Образование на Дальнем Востоке России. (70 ч.)*
5. **Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. *Возможности профессионального образования в Хабаровске. (55 ч.)*
6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна, *космос. Мировые ресурсы*. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. *Природа Дальнего Востока. (70 ч.)*
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). (40 ч.)
8. **Англоязычные страны и родная страна**, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество. (85 ч.)*

2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5-3 мин (9 кл.)

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на

прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.) Продолжительность монолога: 1,5-2 мин (9 кл.)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование **с полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием **основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование **с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с **пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 600-700 слов.*
- Чтение **с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — около 350 слов.*
- Чтение **с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения — около 500 слов.*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать **короткие поздравления** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять **формуляры, бланки**, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать **личное письмо** с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его

- жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- писать **деловое письмо** с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма – **100-110 слов**, включая адрес);
 - составлять **план, тезисы** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме **1200 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*);
- глаголы в вида-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need*).
- **Неличные формы глагола** (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
- Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
- притяжательные, указательные, возвратные (*myself*), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными.
- наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little - less - least*).
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* т. д.).

2) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*I went to England last summer*); предложения с начальным *"It"* и с начальным *"There + to be"* (*It is winter. There is a book on the table.*)
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or*.
- **Сложноподчинённые предложения** союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that's why, if, unless, so, so that*.
- **Сложноподчинённые предложения** союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
- **Условные предложения** нереального характера (*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- **Предложения** с конструкциями *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*.
- **Конструкции** с глаголами на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking*.
- **Конструкции** *It takes me to do something; to look/feel/be happy*.
- **Конструкции** *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike*.
- **Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). **Это предполагает овладение:**

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (сказками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование
к рабочей программе по английскому языку для 5 класса (а,б)

УМК Вербицкая М.В. «Форвард»

34 учебные недели, 3 часа в неделю -102 часа

3 часа в начале (ВДТ) + 86 ч. на основной курс + 8 часов КР +2часа ИДТ + 2часа резерв

№	Материал	Количество часов
1	Вводный повторительный курс. Вводное диагностическое тестирование	3
2	Основной материал УМК	86
	Модуль 1 «Давайте создадим школьный журнал». 5ч. Модуль 2. «Конкурс фотографий» 5ч. Модуль 3. «На киностудии» 5ч. Модуль 4. « На нефтяной вышке» 5ч. Модуль 5. «Едем в Америку» 6ч. Модуль 6 «Мистер Биг строит планы» 5ч. Модуль 7 «Каким путем нам пойти?» 5ч. Модуль 8 «Каникулы в США» 5ч. Модуль 9. «Где капсула?» 6ч. Модуль 10 «Интересы и хобби» 7ч. Модуль 11. «Можно поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?» 5ч. Модуль 12. «Взгляд на историю» 6ч. Модуль 13 «Остров Мистера Бига» 5ч. Модуль 14. «Острова южной части Тихого океана» 6ч. Модуль 15. «Пещера мистера Бига» 6ч. Модуль 16. «Прощальная вечеринка» 4ч	
3	Контрольные работы по материалам модулей (подготовка, КР, рефлексия) Модуль 1-5 Модуль 6-10 Модуль 11-16	8
4	Итоговое диагностическое тестирование	2
5	Резерв * резерв на усмотрение учителя: повторение наиболее трудных тем в модулях, экскурсии, лингафонный практикум, просмотр и обсуждение фильмов.	2
	Итого	102

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности
1.	Входное диагностическое тестирование за курс 4 класса в формате кембриджского международного экзамена “MOVERS”	✓ повторяют пройденное в известном формате “ MOVERS ”, слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием
2.	Модуль STARTER Повторение пройденного в 4 классе. Решение коммуникативно-ориентированных задач (ситуаций)	<ul style="list-style-type: none"> повторяют пройденное в 4 классе : выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных в 4 классе структур решают коммуникативно-ориентированные задачи по темам 4 класса
3.	Рефлексия учебной деятельности по итогам ВДТ	<ul style="list-style-type: none"> учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4.	1. Модуль 1 Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Давайте создадим школьный журнал». ДЗ: РТ Модуль 2. «Конкурс фотографий» Модуль 3. «На киностудии» Модуль 4. « На нефтяной вышке» Модуль 5. «Едем в Америку»	<ul style="list-style-type: none"> соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; слушают и понимают на слух содержание текста; задают и отвечают на вопросы; составляют этикетный диалог на основе опор с использованием полезных слов и фраз на тему «Визитная карточка»; заполняют по образцу анкету составляют рассказ-описание на основе упражнений

	<p>Модуль 6 «Мистер Биг строит планы»</p> <p>Модуль 7 «Каким путем нам пойти?»</p> <p>Модуль 8 «Каникулы в США»</p> <p>Модуль 9. «Где капсула?»</p> <p>Модуль 10 «Интересы и хобби»</p> <p>Модуль 11. «Можно поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?»</p> <p>Модуль 12. «Взгляд на историю»</p> <p>Модуль 13 «Остров Мистера Бига»</p> <p>Модуль 14. «Острова южной части Тихого океана»</p> <p>Модуль 15. «Пещера мистера Бига»</p> <p>Модуль 16. «Прощальная вечеринка»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	
5.	<p>2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Совершенствование грамматических навыков “Past Simple”</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ по теме «Летние каникулы» правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; • Понимают на слух содержание текста при прослушивании, задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. • Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог. • Понимают правила употребления глаголов в <i>Past Simple</i>. Различают правильные и неправильные глаголы и правила образования у них <i>Past Simple</i>.
6.	<p>3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<p>ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради</p>
7.	<p>4. Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимают его содержание, выполняют называемые в нём инструкции.

	<p>Обучение чтению с основным содержанием прочитанного «Заголовки» и «Детские стихи»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст про себя, понимают его общее содержание и соотносят его с иллюстрацией, кратко пересказывают, отвечают на вопросы • Заполняют таблицу по образцу, пользуясь лексикой из прочитанного текста. • Догадываются о значении слов по словообразовательным элементам
8.	<p>5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики</p> <p>Развитие навыков устной речи по теме «Моя любимая книга», «Детские писатели»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • Воспринимают на слух текст стихотворения с отдельными словами, пишут свое стихотворение на основе прослушанного текста. • Читают текст про себя, понимают его общее содержание, кратко пересказывают, отвечают на вопросы, заполняют карточки на основе текста. • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета; <ul style="list-style-type: none"> • представляют классу мини-проекты, презентации о России (на основе тематики модуля); • оценивают мини-проекты по предложенному плану;
9.	<p>1 Модуль 2 Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Конкурс фотографий»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста. • Ведут диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользуются словарём. • Описывают картинку, используя лексический и грамматический материал.
10.	<p>2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП по теме «День из жизни».</p> <p>Совершенствование грамматических навыков “ The Present Continuous Tense”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. • Составляют собственный текст по аналогии. Ведут диалог-расспрос о распорядке дня. • Работают в парах.

	ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> Понимают правила употребления глаголов в Present Continuous. Заполняют таблицу по образцу.
11.	3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум. ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради
12.	4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного «Камера и фотография» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составляют предложения по образцу. Понимать правила употребления <i>Past Simple, Present Simple</i>.
13.	5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики Развитие навыков устной речи по теме «Мои летние фотографии» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; Читают вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, представляют классу мини-проекты, оценивают мини-проекты по предложенному плану
14.	1. Модуль 3. Формирование произносительных и лексических навыков по теме «На киностудии» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; понимают общее содержание, текста, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста, отвечают на вопросы. Ведут диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользуются словарём.

		<ul style="list-style-type: none"> • Работают в парах.
15.	2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Совершенствование грамматических навыков. Конструкции like/hate/go/do +ing Be going to V ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ по теме «Летние каникулы» правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; • Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми конструкциями like/go/do + форма на –ing. Заполняют таблицу, разыгрывают диалог по ролям, выполняют упражнение на дополнение предложений, используя грамматическую конструкцию. •
16.	3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Конструкции like/hate/go/do +ing Be going to V Лексико-грамматический практикум. ДЗ: РТ	ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради
17.	4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного “ Жизнь художника постановщика трюков”. ДЗ:	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают правила употребления конструкции would like to. • Ведут диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. Воспринимают на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимают его общее содержание, задают вопросы и отвечают на них на основе прослушанной информации, догадываются о значении новых слов из контекста. • Изучают правила употребления конструкции to be going to. Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечают на вопросы • Читают вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.
18.	5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля;

	<p>Развитие навыков устной речи по теме «Мой любимый фильм». Проект плакат о любимом фильме</p> <p>ДЗ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • Воспринимают на слух текст стихотворения с отдельными словами, пишут свое стихотворение на основе прослушанного текста. Читают текст про себя, понимают его общее содержание, кратко пересказывают, отвечают на вопросы, заполняют карточки на основе текста. • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета; <ul style="list-style-type: none"> • представляют классу мини-проекты, презентации о фильмах (на основе тематики модуля); • оценивают мини-проекты по предложенному плану;
19.	<p>1 Модуль 4 Формирование произносительных и лексических навыков по теме «« На нефтяной вышке»»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, сопоставляют текстовую информацию с иллюстрациями. Пользуются словариком к тексту. Осуществляют поисковое чтение, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. • Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста.
20.	<p>2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП по теме «Потерянная капсула» <i>A newspaper story. Capsule lost.</i> «Совершенствование грамматических навыков “ The Present Continuous - Present Simple Tense ”</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. • Составляют собственный текст по аналогии. Ведут диалог-расспрос по картинкам • Работают в парах. • Понимают правила употребления глаголов в Present Simple & Present Continuous.

21.	3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум. ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради и тесты
22.	4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Многозначные слова. ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составляют предложения по образцу. Понимают многозначные слова, учатся работать со словарем
23.	5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ «Natural treasures. Природные сокровища» Развитие навыков устной речи по теме «Сокровища». Проект – плакат о природных сокровищах России ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; Читают вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, представляют классу мини-проекты, оценивают мини-проекты по предложенному плану
24.	1. Модуль 5 Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Едем в Америку» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста. Ведут диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользуются словарём. Описывают картинку, используя лексический и грамматический материал.
25.	2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе	<ul style="list-style-type: none"> Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила

	<p>учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП по теме «Going to a theme park. Поход в парк аттракционов».</p> <p>«Сравнительные обороты»</p> <p>ДЗ: Делают мини-проект - буклет о тематическом парке</p>	<p>произношения, ударение, ритм английского предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. • Составляют собственный текст по аналогии. Ведут диалог-расспрос о распорядке дня. • Работают в парах. •
26.	<p>3. Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p> <p>Лексико-грамматический практикум.</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради и тесты
27.	<p>4. Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p> <p>Обучение чтению с основным содержанием прочитанного «Gulliver – Park (St. Petersburg). Гулливер парк.</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста. • Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составляют предложения по образцу. Понимать правила употребления <i>сравнительных конструкций</i>.
28.	<p>5. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного.</p> <p>«Путешествия Гулливера»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. • Отвечают на вопросы. Описывают картинку, дополняют предложения, употребляя глаголы в Future Simple Tense.
29.	<p>6. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ Развитие навыков устной речи по теме «Что делает тебя счастливым? Грустным?»</p> <p>ДЗ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • Читают вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики,

		<ul style="list-style-type: none"> представляют классу мини-проекты, оценивают мини-проекты по предложенному плану
30.	Подготовка к контрольной работе №1	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выполняют упражнения Grammar Practice в рабочей тетради и раздела «Обобщение» фронтально проверяют упражнения из РТ в тестовом формате выполняют лексико-грамматические задания, читают и слушают аутентичные тексты на основе изученного материала цикла;
31.	Контрольная работа № 1	ФГОС: выполняют задания в формате лексико-грамматического тестирования
32.	Рефлексия УД	<ul style="list-style-type: none"> ФГОС: учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей ФГОС: учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
33.	1.Модуль 6. Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Мистер Биг строит планы» «Giving orders and making plans. Отдавать приказы и строить планы.	<ul style="list-style-type: none"> соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; слушают и понимают на слух содержание текста; рассказывают о приказах мистера Бига задают и отвечают на вопросы; составляют этикетный диалог на основе опор с использованием полезных слов и фраз на тему «Твой завтрак»;
34.	2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Совершенствование навыка говорения «Describing a person: clothes and disguises. Описание человека: одежда и переодевание».	<ul style="list-style-type: none"> ФГОС: учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ по теме «Описание человека» правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; Понимают на слух содержание текста при прослушивании, задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации.

	Совершенствование грамматических навыков Модальный глагол MUST ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог. Понимают правила употребления модальных глаголов.
35.	3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум. ДЗ: РТ	ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради
36.	4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного «Солнечная система» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> Читают про себя текст, построенный на знакомом материале. Догадываются о значении слов по словообразовательным элементам Читают по транскрипции Читают текст про себя, понимают его общее содержание и соотносят его с иллюстрацией, кратко пересказывают, отвечают на вопросы
37.	5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики Развитие навыков устной речи по теме «Россия исследует космос» Проект – брошюра «Космический отель» ДЗ: проект	<ul style="list-style-type: none"> ФГОС: развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; Воспринимают на слух текст стихотворения с отдельными словами, пишут свое стихотворение на основе прослушанного текста. Читают текст про себя, понимают его общее содержание, кратко пересказывают, отвечают на вопросы, заполняют карточки на основе текста. ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета; <ul style="list-style-type: none"> представляют классу мини-проекты, презентации о России (на основе тематики модуля); оценивают мини-проекты по предложенному плану;
38.	1. Модуль 7 Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Каким путем нам пойти?» Escaping from trouble. Спрятаться от неприятности. ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; слушают и понимают на слух содержание текста; Ведут диалог-расспрос «Как пройти?» с опорой на текст и иллюстрации. Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользуются словарём.

39.	<p>2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП по теме «Следуя маршруту».</p> <p>Совершенствование грамматических навыков «Употребление прилагательных и наречий» «Степени сравнения прилагательных и наречий»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. • Составляют собственный текст по аналогии. Ведут диалог-расспрос. • Работают в парах. • Понимают правила употребления наречий и прилагательных, степеней сравнения прилагательных
40.	<p>3. Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p> <p>Лексико-грамматический практикум.</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно выполняю грамматические упражнения из рабочей тетради
41.	<p>4. Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p> <p>Обучение чтению с основным содержанием прочитанного «Under the sea. Под водой»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста. • Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составляют предложения по образцу. • Понимать правила употребления <i>степеней сравнения прилагательных</i>
42.	<p>5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики «Treasure ships. Сокровища кораблей»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • Читают вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
43.	<p>1. Модуль 8. Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Каникулы в США» Поездка за границу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • слушают и понимают на слух содержание текста; • задают и отвечают на вопросы;

		<ul style="list-style-type: none"> составляют этикетный диалог на основе опор с использованием полезных слов и фраз на тему «Вы когда-нибудь были...?», «Что вы знаете о США?»
44.	2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). «Describing a country: the USA. Описание страны: США» Совершенствование навыка говорения Совершенствование грамматических навыков Present Perfect, степени сравнения прилагательных ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> Понимают на слух содержание текста при прослушивании, задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. Понимают правила употребления глаголов в Present Perfect, степени сравнения прилагательных
45.	3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум. ДЗ: РТ	ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради
46.	4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение аудированию с ППУ и говорению по теме «США», «Two Americans. Два американца» ДЗ:	<ul style="list-style-type: none"> Читают про себя текст, построенный на знакомом материале. Догадываются о значении слов по словообразовательным элементам Слушают и читают текст, понимают его содержание, выполняют называемые в нём инструкции. Читают текст про себя, понимают его общее содержание и соотносят его с иллюстрацией, кратко пересказывают, отвечают на вопросы
47.	5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики Развитие навыков устной речи по теме «США», «Новый год и Рождество» Проект – брошюра «Новогодняя вечеринка» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; Воспринимают на слух диалог с отдельными словами Читают текст про себя, понимают его общее содержание, отвечают на вопросы, заполняют карточки на основе текста. ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета; представляют классу мини-проекты, презентации о России (на основе тематики модуля); оценивают мини-проекты по предложенному плану;

48.	Совершенствование ЛГН	<ul style="list-style-type: none"> Повторяют изученный лексический и грамматический материал, слушают и говорят о планах на каникулы, о поездках, Рождестве в разных странах
49.	1 Модуль 9. Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Где капсула?» The search for the space capsule. Поиск космической капсулы. ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; слушают и понимают на слух содержание текста; Ведут диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользуются словарём. Описывают картинку, используя лексический и грамматический материал.
50.	2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП по теме «Проблемы и решения» Совершенствование грамматических навыков « <i>The Present Perfect Tense</i> » модальный глагол can ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. Составляют собственный текст по аналогии. Ведут диалог-расспрос о проблемах и их решениях. Работают в парах. Понимают правила употребления <i>Present Perfect</i>
51.	3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум. ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради
52.	4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного «A day in the life of Rik Morell. Один день из жизни Рика Морелла». ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составляют предложения по образцу. Понимать правила употребления <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i>.

53.	5. Обучение чтению с ППП. Совершенствование навыков чтения, аудирования и говорения на основе УТ социокультурной тематики «Том Сойер» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • Читают вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
54.	6. Совершенствование ЛГН Развитие навыков чтения и устной речи по теме "What kind of person are you? Каким типом личности ты являешься?" ДЗ: проект	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, • представляют классу мини-проекты, оценивают мини-проекты по предложенному плану
55.	1.Модуль 10. Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Интересы и хобби» Likes and dislikes. Пристрастия и предубеждения ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • слушают и понимают на слух содержание текста; • задают и отвечают на вопросы; • составляют этикетный диалог на основе опор с использованием полезных слов и фраз на тему «Твои увлечения»; • работают в парах
56.	2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Совершенствование навыка говорения « Desires and ambitions. Желания и амбиции» Совершенствование грамматических навыков Passive Voice. ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух содержание текста при прослушивании, задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. • Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог. • Понимают правила употребления глаголов в Passive Voice.
57.	3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум. ДЗ: РТ	ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради
58.	4.Совершенствование лексических и грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают его,

	<p>Обучение чтению с основным содержанием прочитанного «Music and musical instruments. Музыка и музыкальные инструменты»</p> <p>«Хочешь быть музыкантом?»</p> <p>Придаточные предложения с союзом when. Будущие планы</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<p>сопоставляют его содержание с иллюстрациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работают в парах. • Отвечают на вопросы по тексту. • Ведут диалог-расспрос о музыкальных инструментах. Изучение темы «Придаточные предложения с союзом when». Составляют список музыки, которая нравится • Составляют предложения, используя Active Voice. Ведут диалог-интервью о музыке, музыкальных инструментах и музыкантах. • Работа в парах и группах.
59.	<p>5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики «Александр Бородин»</p> <p>ДЗ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • Воспринимают на слух текст стихотворения с отдельными словами, • Читают текст про себя, понимают его общее содержание, кратко пересказывают, отвечают на вопросы, выполняют упражнения по содержанию текста
60.	<p>6. Совершенствование ЛГН по теме «Разговор о будущей профессии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают его, сопоставляют его содержание с иллюстрациями. • Образуют наречия от прилагательных. • Подбирают антонимы, составляют предложения, вставляя прилагательные и наречия. • Ведут диалог об увлечениях и интересах, о кем хотят стать
61.	<p>7. Развитие навыков устной речи по теме «Кем бы ты хотел быть?»</p> <p>Проект - плакат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета; • представляют классу мини-проекты, презентации (на основе тематики модуля); • оценивают мини-проекты по предложенному плану;
62.	<p>Подготовка к КР №2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняют упражнения Grammar Practice в рабочей тетради и раздела «Обобщение» • фронтально проверяют упражнения из РТ в тестовом формате

		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют лексико-грамматические задания, читают и слушают аутентичные тексты на основе изученного материала цикла
63.	Контрольная работа №2 по темам модулей 6-10	ФГОС: выполняют задания в формате лексико-грамматического тестирования
64.	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей • ФГОС: учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
65.	<p>1. Модуль 11. Формирование произносительных и лексических навыков по теме «. «Можно поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?» «A chase across America. Погоня в Америку».</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают его, сопоставляют его содержание с иллюстрациями. • Описывают картинку. • Работают в парах. Отвечают на вопросы по тексту. Дополняют предложения. • Ведут диалог-обсуждение о беседе между Кейт, Сэмом, Джози и Риком. • Пользуются словарём. • Описывают картинку, используя лексический и грамматический материал.
66.	<p>2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП по теме «Describing a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание.

	house/location. Описание дома/ местоположения» Совершенствование грамматических навыков «Вежливые просьбы» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют собственный текст по аналогии. Ведут диалог-расспрос о квартире, доме • Работают в парах.
67.	3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают его, сопоставляют его содержание с иллюстрациями. Отвечают на вопросы по тексту. • Пишут письмо о доме. • Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. • Отвечают на вопросы по тексту. Работают в парах.
68.	4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению и говорению по теме «Описание картинок», «Вежливые просьбы» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляют текстовую информацию с иллюстрациями. • Понимают общее содержание текста, догадываются о значении новых слов из контекста. • Отвечают на вопросы по тексту. Рассказывают о людях на картинке. • Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Употребляют в речи вежливых просьб.
69.	5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики «Масленица в России» Развитие навыков устной речи по теме ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • Читают вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, • представляют классу мини-проекты, оценивают мини-проекты по предложенному плану

70.	1.Модуль 12. Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Быстрый взгляд на историю». ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляют текстовую информацию с иллюстрациями. Понимают общее содержание текста, догадываются о значении новых слов из контекста. • Ведут диалог-расспрос об истории. Вписывают правильные формы глаголов в таблицу и составляют предложения с этими глаголами
71.	2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Совершенствование навыка говорения «Independence Day. День независимости» «День Победы» Совершенствование грамматических навыков «Пассив» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. • Отвечают на вопросы по тексту. • Работают в парах. Ведут диалог- расспрос о видах транспорта, поездках. Планируют свое путешествие. • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают его, сопоставляют его содержание с иллюстрациями.
72.	3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум. «Пассив» ДЗ: РТ	ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради
73.	4.Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного и говорению «Клуб кинопутешествий» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст про себя, понимают его общее содержание и соотносят его с иллюстрацией, кратко пересказывают, отвечают на вопросы •
74.	5. Обучение чтению с ППП. Развитие навыков устной речи по теме «Транспорт в будущем» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми словами, понимают основное содержание. • Читают текст. Ведут диалог- расспрос о фактах, об изобретениях в транспорте будущего. • Описывают картинку. Отвечают на вопросы по тексту.

75.	<p>6. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики</p> <p>«Достопримечательности Праздники и фестивали»</p> <p>ДЗ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • Читают текст про себя, понимают его общее содержание, кратко пересказывают, отвечают на вопросы, заполняют • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета; • представляют классу мини-проекты, презентации (на основе тематики модуля); • оценивают мини-проекты по предложенному плану;
76.	<p>1. Модуль 13. Формирование произносительных и лексических навыков по теме ««Остров Мистера Бига»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • Ведут диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. • Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. • Пользуются словарём. Описывают картинку, используя лексический и грамматический материал. •
77.	<p>2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП по теме «Helping at home. Помощь дома».</p> <p>Совершенствование грамматических навыков - модальная конструкция to have to V</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. • Составляют собственный текст по аналогии. Ведут диалог-расспрос об обязанностях по дому. <p>Понимают правила употребления to have to V</p> <ul style="list-style-type: none"> •
78.	<p>3. Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p> <p>Лексико-грамматический практикум.</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради
79.	<p>4. Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее

	<p>Обучение чтению с основным содержанием прочитанного «Робинзон Крузо»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<p>содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста.</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составляют предложения по образцу. Понимают <i>способы обозначения модальности</i>
80.	<p>5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики Робинзон Крузо»</p> <p>Развитие устной речи по теме «Работа и обязанности»</p> <p>Проект-плакат «Работа»</p> <p>ДЗ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; Читают вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, представляют классу мини-проекты, оценивают мини-проекты по предложенному плану
81.	<p>1. Модуль 14. Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Острова Южного Тихого океана»</p> <p>«The development of tourism. Развитие туризма»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; Ведут диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Отвечают на вопросы по тексту.
82.	<p>2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП по теме «A message in the bottle. Послание в бутылке».</p> <p>Совершенствование грамматических навыков «Обозначение количества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. Составляют собственный текст по аналогии. Ведут диалог-расспрос. Работают в парах.
83.	<p>3. Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради

	Лексико-грамматический практикум. ДЗ: РТ	
84.	4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение говорению по теме «Разный мир» ДЗ:	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста. • Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составляют предложения по образцу. • Понимают и употребляют в речи способы обозначения количества
85.	5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики «Взгляд на Россию» ДЗ: проект	<ul style="list-style-type: none"> • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • Читают вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
86.	6. Развитие навыков устной речи По теме «Мой дом»	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, • представляют классу мини-проекты, оценивают мини-проекты по предложенному плану
87.	1. Модуль 15. Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Пещера мистера Бига». ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • Ведут диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. • Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. • Пользуются словарём. Описывают картинку, используя лексический и грамматический материал.
88.	2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Совершенствование грамматических навыков - Способы выражения	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.

	необходимости (введение, изучение, закрепление модальные глаголы <i>must</i> или <i>have to</i> ,	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. • Составляют собственный текст по аналогии. Ведут диалог-расспрос о распорядке дня. • Работают в парах. • Выполняют упражнения на употребление модальных глаголов
89.	3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум. ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради
90.	4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного и говорению по теме «Острова меняются» ДЗ:	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста. • Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составляют предложения по образцу. • Понимать правила употребления <i>степеней сравнения прилагательных</i>
91.	5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики Развитие навыков устной речи по теме «Мой город», «Мой отель», «Необычные гостиницы» ДЗ: проект	<ul style="list-style-type: none"> • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • Читают вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, • представляют классу мини-проекты, оценивают мини-проекты по предложенному плану
92.	6. Развитие умения говорения по теме «Каникулы. Отдых» Проект «Мой город» или «Туристическая индустрия в России»	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, • представляют классу мини-проекты, оценивают мини-проекты по предложенному плану

93.	Подготовка к КР №3	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выполняют упражнения Grammar Practice в рабочей тетради и раздела «Обобщение» фронтально проверяют упражнения из РТ в тестовом формате
94.	Контрольная работа №3	ФГОС: выполняют задания в формате лексико-грамматического тестирования
95.	Модуль 16 « Прощальная Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Прощальная вечеринка» Celebration and memories. Празднование и воспоминания.	<ul style="list-style-type: none"> Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляют текстовую информацию с иллюстрациями. Понимают общее содержание текста, догадываются о значении новых слов из контекста. Составляют вопросы и отвечают на них. Ведут диалог-расспрос о вечеринке.
96.	2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП по теме «Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки».	<ul style="list-style-type: none"> Ведут диалог-обсуждение о самом лучшем и худшем в своей жизни. Отвечают на вопросы по тексту. Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Работают в парах. Ведут диалог - расспрос о воспоминаниях. Используют в речи сравнительные конструкции
97.	3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Comparing experiences. Сравнивая опыты. ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. Отвечают на вопросы по тексту. Работают в парах.
98.	4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение говорению по теме «Наши воспоминания» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. Отвечают на вопросы по тексту Работают в парах.

99.	Итоговое диагностическое тестирование	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют лексико-грамматические задания, читают и слушают аутентичные тексты на основе изученного материала цикла; • ФГОС: выполняют задания в формате лексико-грамматического тестирования
100.	Рефлексия учебной деятельности по изученному материалу.	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей • ФГОС: учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
101.	Резервные уроки	
102.	Резервные уроки	

Тематическое планирование

к рабочей программе по английскому языку для 6 класса (а,б)

УМК Вербицкая М.В. «Форвард»

34 учебные недели, 3 часа в неделю -102 часа

3 часа в начале (ВДТ) + 86 ч. на основной курс + 9 часов КР +2часа ИДТ +

2 часа резерв

№	Материал	Количество часов	
1	Вводный повторительный курс. Вводное диагностическое тестирование		3
2	Основной материал УМК		86
	Модуль 1 «Приветствия и представления». Модуль 2. «Режим дня» Модуль 3. «Члены семьи» Модуль 4. «Любимые вещи» Модуль 5. «Разговор о способностях» Модуль 6 «Жизнь животных» Модуль 7 «Открытка из другой страны» Модуль 8 «Каникулы и путешествия» Модуль 9. «Традиции и обычаи приема пищи» Модуль 10 «Школьные предметы» Модуль 11. «Дома и дома» Модуль 12. «Покупки» Модуль 13 «Известные люди» Модуль 14. «Мир компьютеров» Модуль 15. «Просмотр ТВ» Модуль 16. «Мир музыки»	5ч 5ч 5ч. 5ч 6ч 5ч 5ч 5ч 6ч. 5ч. 5ч. 6ч. 6ч. 6 ч. 5ч. 6ч.	
3	Контрольные работы по материалам модулей (подготовка, КР, рефлексия) Модуль 1-5 Модуль 6-10 Модуль 11-16		9
4	Итоговое диагностическое тестирование		2
5	Резерв		2

	* резерв на усмотрение учителя: повторение наиболее трудных тем в модулях, экскурсии, лингафонный практикум, просмотр и обсуждение фильмов.		
	Итого		102

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности
1.	Входное диагностическое тестирование за курс класса в формате	✓ повторяют пройденное в известном формате“, слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием
2.	Модуль STARTER Повторение пройденного в 4 классе. Решение коммуникативно-ориентированных задач (ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> повторяют пройденное в 5 классе : выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных в 5 классе структур решают коммуникативно-ориентированные задачи по темам 5 класса
3.	Рефлексия учебной деятельности по итогам ВДТ	<ul style="list-style-type: none"> учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4.	2. Модуль 1 Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Приветствия и представления». ДЗ: РТ Модуль 2. «Режим дня» Модуль 3. «Члены семьи» Модуль 4. « Любимые вещи» Модуль 5. «Разговор о способностях» Модуль 6 «Жизнь животных» Модуль 7 «Открытка из другой страны	<ul style="list-style-type: none"> соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; слушают и понимают на слух содержание текста; задают и отвечают на вопросы; составляют этикетный диалог на основе опор с использованием полезных слов и фраз на тему «Экскурсия по Лондону»; составляют рассказ-описание на основе упражнений

	<p>Модуль 8 «Каникулы и путешествия»</p> <p>Модуль 9. «Традиции и обычаи приема пищи»</p> <p>Модуль 10 «Школьные предметы»</p> <p>Модуль 11. «Дома и дома»</p> <p>Модуль 12. «Покупки»</p> <p>Модуль 13 «Известные люди»</p> <p>Модуль 14. «Мир компьютеров»</p> <p>Модуль 15. «Просмотр ТВ»</p> <p>Модуль 16. «Мир музыки»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	
5.	<p>2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ)</p> <p>Совершенствование грамматических навыков “Past Simple”</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ по теме «Летние каникулы» правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; • Понимают на слух содержание текста при прослушивании, задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. • Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог. • Понимают правила употребления глаголов в <i>Past Simple</i>. Различают правильные и неправильные глаголы и правила образования у них <i>Past Simple</i>. • заполняют по образцу анкету •
6.	<p>3. Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p> <p>Лексико-грамматический практикум.</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<p>ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради</p>
7.	<p>4. Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p> <p>Обучение чтению с основным содержанием прочитанного «Заголовки» и «Детские стихи»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимают его содержание, выполняют называемые в нём инструкции. • Читают текст про себя, понимают его общее содержание и соотносят его с иллюстрацией, кратко пересказывают, отвечают на вопросы • Заполняют таблицу по образцу, пользуясь лексикой из прочитанного текста. • Догадываются о значении слов по словообразовательным элементам
8.	<p>5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики;

	<p>Развитие навыков устной речи по теме «Моя любимая книга», «Детские писатели»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух текст стихотворения с отдельными словами, пишут свое стихотворение на основе прослушанного текста. • Читают текст про себя, понимают его общее содержание, кратко пересказывают, отвечают на вопросы, заполняют карточки на основе текста. • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета; <ul style="list-style-type: none"> • представляют классу мини-проекты, презентации о России (на основе тематики модуля); • оценивают мини-проекты по предложенному плану;
9.	<p>1 Модуль 2 Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Конкурс фотографий»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста. • Ведут диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользуются словарём. • Описывают картинку, используя лексический и грамматический материал.
10.	<p>2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП по теме «День из жизни». Совершенствование грамматических навыков “ The Present Continuous Tense”</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. • Составляют собственный текст по аналогии. Ведут диалог-расспрос о распорядке дня. • Работают в парах. • Понимают правила употребления глаголов в Present Continuous. • Заполняют таблицу по образцу.
11.	<p>3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради

12.	<p>4.Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного «Камера и фотография»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста. • Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составляют предложения по образцу. Понимать правила употребления <i>Past Simple, Present Simple</i>.
13.	<p>5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики</p> <p>Развитие навыков устной речи по теме «Мои летние фотографии»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • Читают вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, • представляют классу мини-проекты, оценивают мини-проекты по предложенному плану
14.	<p>2. Модуль 3. Формирование произносительных и лексических навыков по теме «На киностудии»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • понимают общее содержание, текста, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста, отвечают на вопросы. • Ведут диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. • Пользуются словарём. • Работают в парах.
15.	<p>2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Совершенствование грамматических навыков. Конструкции like/hate/go/do +ing Be going to V ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ по теме «Летние каникулы» правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; • Воспринимают на слух текст с некоторыми новыми конструкциями like/go/do + форма на –ing. Заполняют таблицу, разыгрывают диалог по ролям, выполняют упражнение

		<p>на дополнение предложений, используя грамматическую конструкцию.</p> <p>•</p>
16.	<p>3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Конструкции like/hate/go/do +ing Be going to V</p> <p>Лексико-грамматический практикум.</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<p>ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради</p>
17.	<p>4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного “ Жизнь художника постановщика трюков”.</p> <p>ДЗ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают правила употребления конструкции would like to. • Ведут диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. Воспринимают на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимают его общее содержание, задают вопросы и отвечают на них на основе прослушанной информации, догадываются о значении новых слов из контекста. • Изучают правила употребления конструкции to be going to. Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечают на вопросы • Читают вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.
18.	<p>5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ</p> <p>Развитие навыков устной речи по теме «Мой любимый фильм». Проект плакат о любимом фильме</p> <p>ДЗ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • Воспринимают на слух текст стихотворения с отдельными словами, пишут свое стихотворение на основе прослушанного текста. Читают текст про себя, понимают его общее содержание, кратко пересказывают, отвечают на вопросы, заполняют карточки на основе текста. • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе

		<p>межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> представляют классу мини-проекты, презентации о фильмах (на основе тематики модуля); оценивают мини-проекты по предложенному плану;
19.	<p>1 Модуль 4 Формирование произносительных и лексических навыков по теме «« На нефтяной вышке»»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, сопоставляют текстовую информацию с иллюстрациями. Пользуются словариком к тексту. Осуществляют поисковое чтение, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста.
20.	<p>2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП по теме «Потерянная капсула» <i>A newspaper story. Capsule lost.</i> «Совершенствование грамматических навыков “ The Present Continuous - Present Simple Tense ”</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. Составляют собственный текст по аналогии. Ведут диалог-расспрос по картинкам Работают в парах. Понимают правила употребления глаголов в Present Simple & Present Continuous.
21.	<p>3. Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p> <p>Лексико-грамматический практикум.</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради и тесты
22.	<p>4.Совершенствование лексических и грамматических навыков. Многозначные слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее

	ДЗ: РТ	<p>содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста.</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составляют предложения по образцу. Понимают многозначные слова, учатся работать со словарем
23.	<p>5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ «Natural treasures. Природные сокровища»</p> <p>Развитие навыков устной речи по теме «Сокровища». Проект – плакат о природных сокровищах России</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; Читают вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, представляют классу мини-проекты, оценивают мини-проекты по предложенному плану
24.	<p>2. Модуль 5 Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Едем в Америку»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста. Ведут диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользуются словарём. Описывают картинку, используя лексический и грамматический материал.
25.	<p>2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП по теме «Going to a theme park. Поход в парк аттракционов». «Сравнительные обороты» ДЗ: Делают мини-проект - буклет о тематическом парке</p>	<ul style="list-style-type: none"> Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. Составляют собственный текст по аналогии. Ведут диалог-расспрос о распорядке дня. Работают в парах.

26.	3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум. ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради и тесты
27.	4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного «Gulliver – Park (St. Petersburg). Гулливер парк. ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста. • Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составляют предложения по образцу. Понимать правила употребления <i>сравнительных конструкций</i>.
28.	5. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного. «Путешествия Гулливера»	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. • Отвечают на вопросы. Описывают картинку, дополняют предложения, употребляя глаголы в Future Simple Tense.
29.	6. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ Развитие навыков устной речи по теме «Что делает тебя счастливым? Грустным?» ДЗ:	<ul style="list-style-type: none"> • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • Читают вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, • представляют классу мини-проекты, оценивают мини-проекты по предложенному плану
30.	Подготовка к контрольной работе №1	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняют упражнения Grammar Practice в рабочей тетради и раздела «Обобщение» • фронтально проверяют упражнения из РТ в тестовом формате выполняют лексико-грамматические задания, читают и слушают аутентичные

		тексты на основе изученного материала цикла;
31.	Контрольная работа № 1	ФГОС: выполняют задания в формате лексико-грамматического тестирования
32.	Рефлексия УД	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей • ФГОС: учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
33.	1.Модуль 6. Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Мистер Биг строит планы» «Giving orders and making plans. Отдавать приказы и строить планы.	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • слушают и понимают на слух содержание текста; • рассказывают о приказах мистера Бига • задают и отвечают на вопросы; • составляют этикетный диалог на основе опор с использованием полезных слов и фраз на тему «Твой завтрак»;
34.	2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Совершенствование навыка говорения «Describing a person: clothes and disguises. Описание человека: одежда и переодевание». Совершенствование грамматических навыков Модальный глагол MUST ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ по теме «Описание человека» правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста; • Понимают на слух содержание текста при прослушивании, задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. • Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог. • Понимают правила употребления модальных глаголов.
35.	3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.	ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради

	ДЗ: РТ	
36.	4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного «Солнечная система» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя текст, построенный на знакомом материале. • Догадываются о значении слов по словообразовательным элементам • Читают по транскрипции • Читают текст про себя, понимают его общее содержание и соотносят его с иллюстрацией, кратко пересказывают, отвечают на вопросы
37.	5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики Развитие навыков устной речи по теме «Россия исследует космос» Проект – брошюра «Космический отель» ДЗ: проект	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • Воспринимают на слух текст стихотворения с отдельными словами, пишут свое стихотворение на основе прослушанного текста. Читают текст про себя, понимают его общее содержание, кратко пересказывают, отвечают на вопросы, заполняют карточки на основе текста. • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета; <ul style="list-style-type: none"> • представляют классу мини-проекты, презентации о России (на основе тематики модуля); • оценивают мини-проекты по предложенному плану;
38.	1. Модуль 7 Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Каким путем нам пойти?» Escaping from trouble. Спрятаться от неприятности. ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • слушают и понимают на слух содержание текста; • Ведут диалог-расспрос «Как пройти?» с опорой на текст и иллюстрации. • Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользуются словарём.
39.	2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП по теме «Следуя маршруту». Совершенствование грамматических навыков «Употребление прилагательных и наречий» «Степени сравнения прилагательных и наречий»	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. • Составляют собственный текст по аналогии. Ведут диалог-расспрос. • Работают в парах.

		<ul style="list-style-type: none"> Понимают правила употребления наречий и прилагательных, степеней сравнения прилагательных
40.	3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум. ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради
41.	4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного «Under the sea. Под водой» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составляют предложения по образцу. Понимать правила употребления <i>степеней сравнения прилагательных</i>
42.	5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики «Treasure ships. Сокровища кораблей» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; Читают вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
43.	1. Модуль 8. Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Каникулы в США» Поездка за границу	<ul style="list-style-type: none"> соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; слушают и понимают на слух содержание текста; задают и отвечают на вопросы; составляют этикетный диалог на основе опор с использованием полезных слов и фраз на тему «Вы когда-нибудь были...?», «Что вы знаете о США?»
44.	2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). «Describing a country: the USA. Описание страны: США»	<ul style="list-style-type: none"> Понимают на слух содержание текста при прослушивании, задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации.

	Совершенствование навыка говорения Совершенствование грамматических навыков Present Perfect, степени сравнения прилагательных ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> Понимают правила употребления глаголов в Present Perfect, степени сравнения прилагательных
45.	3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум. ДЗ: РТ	ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради
46.	4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение аудированию с ППУ и говорению по теме «США», «Two Americans. Два американца» ДЗ:	<ul style="list-style-type: none"> Читают про себя текст, построенный на знакомом материале. Догадываются о значении слов по словообразовательным элементам Слушают и читают текст, понимают его содержание, выполняют называемые в нём инструкции. Читают текст про себя, понимают его общее содержание и соотносят его с иллюстрацией, кратко пересказывают, отвечают на вопросы
47.	5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики Развитие навыков устной речи по теме «США», «Новый год и Рождество» Проект – брошюра «Новогодняя вечеринка» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; Воспринимают на слух диалог с отдельными словами Читают текст про себя, понимают его общее содержание, отвечают на вопросы, заполняют карточки на основе текста. ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета; <ul style="list-style-type: none"> представляют классу мини-проекты, презентации о России (на основе тематики модуля); оценивают мини-проекты по предложенному плану;
48.	Совершенствование ЛГН	<ul style="list-style-type: none"> Повторяют изученный лексический и грамматический материал, слушают и говорят о планах на каникулы, о поездках, Рождестве в разных странах
49.	1 Модуль 9. Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Где капсула?» The search for the space capsule. Поиск космической капсулы. ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; слушают и понимают на слух содержание текста;

		<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользуются словарём. • Описывают картинку, используя лексический и грамматический материал.
50.	2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП по теме «Проблемы и решения» Совершенствование грамматических навыков « <i>The Present Perfect Tense</i> » модальный глагол can ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. • Составляют собственный текст по аналогии. Ведут диалог-расспрос о проблемах и их решениях. • Работают в парах. • Понимают правила употребления <i>Present Perfect</i>
51.	3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум. ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради
52.	4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного «A day in the life of Rik Morell. Один день из жизни Рика Морелла». ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста. • Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составляют предложения по образцу. Понимать правила употребления <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i>.
53.	5. Обучение чтению с ППП. Совершенствование навыков чтения, аудирования и говорения на основе УТ социокультурной тематики «Том Сойер» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • Читают вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.

54.	<p>6. Совершенствование ЛГН Развитие навыков чтения и устной речи по теме "What kind of person are you? Каким типом личности ты являешься?"</p> <p>ДЗ: проект</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, • представляют классу мини-проекты, оценивают мини-проекты по предложенному плану
55.	<p>1.Модуль 10. Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Интересы и хобби»</p> <p>Likes and dislikes.</p> <p>Пристрастия и предубеждения</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • слушают и понимают на слух содержание текста; • задают и отвечают на вопросы; • составляют этикетный диалог на основе опор с использованием полезных слов и фраз на тему «Твои увлечения»; • работают в парах
56.	<p>2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Совершенствование навыка говорения « Desires and ambitions. Желания и амбиции»</p> <p>Совершенствование грамматических навыков Passive Voice.</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух содержание текста при прослушивании, задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации. • Начинают, поддерживают и заканчивают этикетный диалог. • Понимают правила употребления глаголов в Passive Voice.
57.	<p>3. Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p> <p>Лексико-грамматический практикум.</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<p>ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради</p>
58.	<p>4.Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p> <p>Обучение чтению с основным содержанием прочитанного «Music and musical instruments. Музыка и музыкальные инструменты»</p> <p>«Хочешь быть музыкантом?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают его, сопоставляют его содержание с иллюстрациями. • Работают в парах. • Отвечают на вопросы по тексту. • Ведут диалог-расспрос о музыкальных инструментах. Изучение темы «Придаточные предложения с союзом when». Составляют список музыки, которая нравится

	Придаточные предложения с союзом when. Будущие планы ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> Составляют предложения, используя Active Voice. Ведут диалог-интервью о музыке, музыкальных инструментах и музыкантах. Работа в парах и группах.
59.	5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики «Александр Бородин» ДЗ:	<ul style="list-style-type: none"> ФГОС: развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; Воспринимают на слух текст стихотворения с отдельными словами, Читают текст про себя, понимают его общее содержание, кратко пересказывают, отвечают на вопросы, выполняют упражнения по содержанию текста
60.	6. Совершенствование ЛГН по теме «Разговор о будущей профессии»	<ul style="list-style-type: none"> Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают его, сопоставляют его содержание с иллюстрациями. Образуют наречия от прилагательных. Подбирают антонимы, составляют предложения, вставляя прилагательные и наречия. Ведут диалог об увлечениях и интересах, о кем хотят стать
61.	7. Развитие навыков устной речи по теме «Кем бы ты хотел быть?» Проект - плакат	<ul style="list-style-type: none"> ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета; <ul style="list-style-type: none"> представляют классу мини-проекты, презентации (на основе тематики модуля); оценивают мини-проекты по предложенному плану;
62.	Подготовка к КР №2	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выполняют упражнения Grammar Practice в рабочей тетради и раздела «Обобщение» фронтально проверяют упражнения из РТ в тестовом формате выполняют лексико-грамматические задания, читают и слушают аутентичные тексты на основе изученного материала цикла
63.	Контрольная работа №2 по темам модулей 6-10	ФГОС: выполняют задания в формате лексико-грамматического тестирования
64.	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> ФГОС: учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

		<p>обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
65.	<p>1. Модуль 11. Формирование произносительных и лексических навыков по теме «. «Можно поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?» «A chase across America. Погоня в Америку».</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают его, сопоставляют его содержание с иллюстрациями. • Описывают картинку. • Работают в парах. Отвечают на вопросы по тексту. Дополняют предложения. • Ведут диалог-обсуждение о беседе между Кейт, Сэмом, Джози и Риком. • Пользуются словарём. • Описывают картинку, используя лексический и грамматический материал.
66.	<p>2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП по теме «Describing a house/location. Описание дома/ местоположения»</p> <p>Совершенствование грамматических навыков «Вежливые просьбы»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. • Составляют собственный текст по аналогии. Ведут диалог-расспрос о квартире, доме • Работают в парах.
67.	<p>3. Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают его, сопоставляют его содержание с иллюстрациями. Отвечают на вопросы по тексту. • Пишут письмо о доме.

		<ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. • Отвечают на вопросы по тексту. Работают в парах.
68.	4.Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению и говорению по теме «Описание картинок», «Вежливые просьбы» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляют текстовую информацию с иллюстрациями. • Понимают общее содержание текста, догадываются о значении новых слов из контекста. • Отвечают на вопросы по тексту. Рассказывают о людях на картинке. • Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Употребляют в речи вежливых просьб.
69.	5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики «Масленица в России» Развитие навыков устной речи по теме ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • Читают вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, • представляют классу мини-проекты, оценивают мини-проекты по предложенному плану
70.	1.Модуль 12. Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Быстрый взгляд на историю». ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставляют текстовую информацию с иллюстрациями. Понимают общее содержание текста, догадываются о значении новых слов из контекста. • Ведут диалог-расспрос об истории. Вписывают правильные формы глаголов в

		таблицу и составляют предложения с этими глаголами
71.	2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ). Совершенствование навыка говорения «Independence Day. День независимости» «День Победы» Совершенствование грамматических навыков «Пассив» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. • Отвечают на вопросы по тексту. • Работают в парах. Ведут диалог-расспрос о видах транспорта, поездках. Планируют свое путешествие. • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают его, сопоставляют его содержание с иллюстрациями.
72.	3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум. «Пассив» ДЗ: РТ	ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради
73.	4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного и говорению «Клуб кинопутешествий» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст про себя, понимают его общее содержание и соотносят его с иллюстрацией, кратко пересказывают, отвечают на вопросы •
74.	5. Обучение чтению с ППП. Развитие навыков устной речи по теме «Транспорт в будущем» ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух текст с некоторыми неизвестными словами, понимают основное содержание. • Читают текст. Ведут диалог-расспрос о фактах, об изобретениях в транспорте будущего. • Описывают картинку. Отвечают на вопросы по тексту.
75.	6. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики «Достопримечательности Праздники и фестивали» ДЗ:	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • Читают текст про себя, понимают его общее содержание, кратко пересказывают, отвечают на вопросы, заполняют • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе междисциплинарной тематики, используя ресурсы Интернета; • представляют классу мини-проекты, презентации (на основе тематики модуля);

		<ul style="list-style-type: none"> оценивают мини-проекты по предложенному плану;
76.	<p>1. Модуль 13. Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Остров Мистера Бига»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; Ведут диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользуются словарём. Описывают картинку, используя лексический и грамматический материал.
77.	<p>2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП по теме «Helping at home. Помощь дома».</p> <p>Совершенствование грамматических навыков - модальная конструкция to have to V</p>	<ul style="list-style-type: none"> Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. Составляют собственный текст по аналогии. Ведут диалог-расспрос об обязанностях по дому. Понимают правила употребления to have to V
78.	<p>3. Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p> <p>Лексико-грамматический практикум.</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради
79.	<p>4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного «Робинзон Крузо»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составляют предложения по образцу. Понимают <i>способы обозначения модальности</i>

80.	<p>5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики Робинзон Крузо» Развитие устной речи по теме «Работа и обязанности» Проект-плакат «Работа»</p> <p>ДЗ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • Читают вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, • представляют классу мини-проекты, оценивают мини-проекты по предложенному плану
81.	<p>1. Модуль 14. Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Острова Южного Тихого океана»</p> <p>«The development of tourism. Развитие туризма»</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • Ведут диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. • Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. • Отвечают на вопросы по тексту.
82.	<p>2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП по теме «A message in the bottle. Послание в бутылке».</p> <p>Совершенствование грамматических навыков «Обозначение количества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. • Составляют собственный текст по аналогии. Ведут диалог-расспрос. • Работают в парах.
83.	<p>3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Лексико-грамматический практикум.</p> <p>ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради
84.	<p>4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение говорению по теме «Разный мир»</p> <p>ДЗ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста.

		<ul style="list-style-type: none"> Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составляют предложения по образцу. Понимают и употребляют в речи способы обозначения количества
85.	5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики «Взгляд на Россию» ДЗ: проект	<ul style="list-style-type: none"> слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; Читают вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
86.	6. Развитие навыков устной речи По теме «Мой дом»	<ul style="list-style-type: none"> ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, представляют классу мини-проекты, оценивают мини-проекты по предложенному плану
87.	1. Модуль 15. Формирование произносительных и лексических навыков по теме «Пещера мистера Бига». ДЗ: РТ	<ul style="list-style-type: none"> соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами; правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; Ведут диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользуются словарём. Описывают картинку, используя лексический и грамматический материал.
88.	2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Совершенствование грамматических навыков - Способы выражения необходимости (введение, изучение, закрепление модальные глаголы <i>must</i> или <i>have to</i> ,	<ul style="list-style-type: none"> Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. Составляют собственный текст по аналогии. Ведут диалог-расспрос о распорядке дня. Работают в парах. Выполняют упражнения на употребление модальных глаголов
89.	3. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради

	Лексико-грамматический практикум. ДЗ: РТ	
90.	4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение чтению с основным содержанием прочитанного и говорению по теме «Острова меняются» ДЗ:	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимают общее содержание, догадываются о значении новых слов и конструкций из контекста. • Узнают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составляют предложения по образцу. • Понимать правила употребления <i>степеней сравнения прилагательных</i>
91.	5. Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики Развитие навыков устной речи по теме «Мой город», «Мой отель», «Необычные гостиницы» ДЗ: проект	<ul style="list-style-type: none"> • слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; • Читают вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Ведут диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, • представляют классу мини-проекты, оценивают мини-проекты по предложенному плану
92.	6. Развитие умения говорения по теме «Каникулы. Отдых» Проект «Мой город» или «Туристическая индустрия в России»	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, • представляют классу мини-проекты, оценивают мини-проекты по предложенному плану
93.	Подготовка к КР №3	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняют упражнения Grammar Practice в рабочей тетради и раздела «Обобщение» • фронтально проверяют упражнения из РТ в тестовом формате
94.	Контрольная работа №3	ФГОС: выполняют задания в формате лексико-грамматического тестирования
95.	Модуль 16 «Прощальная» Формирование произносительных	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями,

	<p>и лексических навыков по теме «Прощальная вечеринка»</p> <p>Celebration and memories. Празднование и воспоминания.</p>	<p>сопоставляют текстовую информацию с иллюстрациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают общее содержание текста, догадываются о значении новых слов из контекста. • Составляют вопросы и отвечают на них. Ведут диалог-расспрос о вечеринке.
96.	<p>2. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) Обучение чтению с ППП по теме «Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-обсуждение о самом лучшем и худшем в своей жизни. • Отвечают на вопросы по тексту. • Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Работают в парах. Ведут диалог - расспрос о воспоминаниях. • Используют в речи сравнительные конструкции
97.	<p>3. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Comparing experiences. Сравнивая опыты. ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. • Отвечают на вопросы по тексту. Работают в парах.
98.	<p>4. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение говорению по теме «Наши воспоминания» ДЗ: РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. • Воспринимают зрительно текст, узнают знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимают его содержание. • Отвечают на вопросы по тексту • Работают в парах.
99.	<p>Итоговое диагностическое тестирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют лексико-грамматические задания, читают и слушают аутентичные тексты на основе изученного материала цикла; • ФГОС: выполняют задания в формате лексико-грамматического тестирования
100.	<p>Рефлексия учебной деятельности по изученному материалу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей • ФГОС: учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

		<p>деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
101.	Резервные уроки	
102.	Резервные уроки	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к рабочей программе по английскому языку для
7 класса (г,д)

УМК Вербицкая М.В. «Форвард»

34 учебные недели, 3 часа в неделю -102 часа

2 часа в начале (ВДТ) + 94 ч. на основной курс + 4 часа КР +2часа ИДТ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	1
2	Вводное тестирование	1
3	Основной курс	86
	1. Сравнение школ в различных странах.	6
	2. Лучший способ добраться до школы.	5
	3. Поговорим о древних временах	5
	4. Загадки о животных	5
	5. Школьная деятельность	6
	6. Американский опыт	5
	7. Удивительные тайны	

	8. Досуг	6	
	9. Открытие Австралии	6	
	10. Опыт работы	6	
	11. Социальные проблемы	6	
	12. Письма из США	6	
	13. Всемирная мудрость	6	5
	14. Описание личности	3	
	15. Какой ты друг	4	
	16. Диалог культур, защита проекта	4	
	Контрольная работа		
	Повторение	4	
	Рефлексия учебной деятельности	4	
	Итоговое тестирование	1	
	Рефлексия учебной деятельности	1	
	Итого	102 ч.	

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности
1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний.
2	Вводное тестирование	Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний.
3	1.Сравнение школ в различных странах Формирование лексико-фонетических навыков	Слушать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию

4	Совершенствование лексико-фонетических навыков	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию
5	Формирование грамматических навыков	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием прилагательных
6	Совершенствование лексико- грамматических навыков	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием прилагательных
7	Совершенствование навыков чтения	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием предложенных прилагательных.
8	Совершенствование лексико- грамматических навыков	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием предложенных прилагательных.
9	2.Лучший способ добраться до школы Формирование лексико-фонетических навыков	Слушать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию
10	Совершенствование лексико-фонетических навыков	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного.
11	Придаточные условия. Формирование грамматических навыков	Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения
12	Совершенствование лексико- грамматических навыков	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного

13	Совершенствование навыков чтения	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного
14	3. Поговорим о древних временах. Формирование лексико-фонетических навыков	Уметь использовать конструкцию для описание событий прошлого.
15	Совершенствование лексико- грамматических навыков	Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.
16	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному.
17	Совершенствование навыков чтения.	Уметь использовать конструкцию для описание событий прошлого.
18	Совершенствование навыков чтения.	Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.
19	4.Загадки о животных .В мире животных.. Формирование лексико-фонетических навыков	Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.
20	Совершенствование лексико-фонетических навыков	Уметь записывать числительные словами, соотносить картинку с текстом с целью получения информации.
21	Совершенствование лексико- грамматических навыков	Уметь определять случаи употребления апострофа.

22	Совершенствование навыков чтения.	Уметь делать сообщение о прочитанном. Работать в Интернете с целью получения необходимой информации.
23	Совершенствование лексико- грамматических навыков	Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту. Обсуждать и выбирать идею проекта.
24	Совершенствование лексико- грамматических навыков	Обсуждать и выбирать идею проекта.
25	Повторение изученного материала по теме "Школьная жизнь". Совершенствование лексико- грамматических навыков	Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту.
26	Контрольная работа №1 по теме «Школьная жизнь»	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.
27	Рефлексия учебной деятельности	Корректировать полученные знания
28	Диалог культур 1. Открытие Новой Зеландии. Жизнь и традиции народов мира.	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.
29	5.Школьная деятельность. Свободное время и интересы. Формирование лексико-грамматических навыков.	Уметь работать с текстом с полным извлечением информации.
30	Совершенствование лексико- грамматических навыков	Определять разницу между нац.идентичностью и населением Британии.
31	Совершенствование лексико- грамматических навыков	Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности.

32	Совершенствование навыков чтения.	Определять разницу между нац.идентичностью и населением Британии.
33	Национальное единство России. Школьный проект "Моя страна" Совершенствование лексико- грамматических навыков	Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности.
34	6. Американский опыт. Визит в Америку. Формирование лексико- грамматических навыков	Понимать различия в использовании двух времен глагола. Уметь работать с текстом с извлечением полной информации.
35	Совершенствование лексико- грамматических навыков	Уметь работать в группе с текстом. Определять необходимость использования наречий во времени Present Perfect
36	Совершенствование лексико- грамматических навыков	Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации.
37	Совершенствование лексико- грамматических навыков	Уметь работать с текстом с извлечением полной информации. Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации.
38	Совершенствование лексико- грамматических навыков	Уметь работать в группе с текстом. Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect
39	Совершенствование лексико- грамматических навыков	Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect ooo
40	7.Карманные деньги подростков. Денежные проблемы. Формирование лексико- грамматических навыков	Уметь выражать и анализировать обязанности по дому подростков.
41	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Употреблять лексику, выражающую выполнение различных домашних дел.

42	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Уотреблять модалыные глаголы по смыслу.
43	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Учиться формировать фразы о возможных событиях.
44	8. Удивительные тайны. <i>Формирование лексико-грамматических навыков.</i>	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.
45	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем.
46	длительного времени. Совершенствование лексико-грамматических навыков	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.
47	Совершенствование навыков чтения.	Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы.
48	Совершенствование навыков чтения.	Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы.
49	Обобщающее повторение изученного материала по теме "Свободное время и интересы" Официальные и неофициальные письма. Совершенствование лексико-грамматических навыков	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике. Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем.

50	Контрольная работа №2 по теме: «Свободное время и интересы»	Контроль и коррекция знаний
51	Рефлексия учебной деятельности.	Контроль и коррекция знаний
52	Диалог культур 2. Зимние Проект: «Особенные дни в России» Олимпийские игры.	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном, зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста,
53	9. Досуг Праздники в англоязычных странах. Планирование занятий в свободное время. <i>Формирование лексико-грамматических навыков.</i>	Уметь соотносить информацию с иллюстрацией, воспринимать на слух информацию. Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем.
54	Совершенствование лексико- грамматических навыков	Употреблять грамматические формы выражения намерений в будущем.
55	Совершенствование лексико- грамматических навыков	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации
56	Совершенствование навыков чтения.	Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста.
57	Совершенствование навыков чтения.	Использовать изученную грамматическую конструкцию. Уметь оформлять приглашение. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре.
58	10.Открытие Австралии. Визит в Австралию. Первое знакомство со страной. <i>Формирование лексико-грамматических навыков.</i>	Уметь находить способы получения информации. Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.

59	Совершенствование навыков чтения.	Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future simple.
60	Совершенствование навыков аудирования.	Читать текст про себя и вслух, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы.
61	Совершенствование грамматических навыков	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание
62	Совершенствование навыков чтения.	Уметь находить способы получения информации. Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.
63	Совершенствование навыков чтения.	Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future simple. Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.
64	11.Опыт работы Первый опыт в профессию. <i>Формирование лексико-грамматических навыков.</i>	Использование грамматического материала на практике.
65	. Формирование навыков письменной речи.	Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации.
66	Совершенствование навыков чтения.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного.
67	Совершенствование навыков чтения.	Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения. Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации.
68	Совершенствование навыков чтения.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного.
69	12.Социальные проблемы. Разные страны разные проблемы. Формирование навыков аудирования.	Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения.
70	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Воспринимать на слух информацию и вычленять главное. Уметь переводить простые числа в проценты.

71	Совершенствование навыков чтения.	Знать правила использования времен глагола в придаточных предложениях с When
72	Совершенствование навыков чтения.	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.
73	Совершенствование навыков чтения.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Знать правила использования времен глагола. Воспринимать на слух информацию и вычленять главное.
74	Повторение лексико - грамматического материала по теме: "Первый опыт в профессии"	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.
75	Контрольная работа №3 по теме: "Первый опыт в профессии"	Контроль и коррекция знаний
76	Рефлексия учебной деятельности.	Контроль и коррекция знаний
77	Диалог - культур 3: Волонтерство на Олимпийских и Паралимпийских играх " Проект:» Первый опыт в профессии»	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном. Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.
78	13.Письма из США. Знания со всего мира. Формирование лексико-фонетических навыков.	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.
79	Совершенствование навыков чтения.	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов

80	Совершенствование навыков чтения.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
81	Совершенствование навыков письменной речи.	Практиковать написание писем неофициального характера.
82	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Отработка грамматических правил. Работать в парах и малых группах
83	Совершенствование навыков чтения.	Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.
84	14.Всемирная мудрость.Знания со всего мира. Страны и языки: англо говорящие страны. Формирование лексико-фонетических навыков.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.
85	Совершенствование лексико-фонетических навыков	Текст о различиях в вариантах англ.языка. Аудирование фраз и выражений.
86	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Особенности употребления причастия1 и 2. Особенности употребления глагола wish.
87	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Работа в парах, заполнение таблицы.
88	Совершенствование навыков чтения.	Изучение Британской и Американской систем правления.
89	Совершенствование навыков чтения.	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного
90	15.Описание личности. Характеристика личности. Формирование лексико-фонетических навыков.	Работа с прилагательными: поиск формы, антонимов. Заполнение таблицы.
91	Совершенствование навыков чтения.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного с целью извлечения информации для последующей работы.

92	Совершенствование навыков чтения.	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам.
93	Совершенствование навыков чтения.	Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.
94	Совершенствование навыков речевой деятельности.	Вести диалог-расспрос на основе фактов текста.
95	16. Какой ты друг. Настоящий друг. Формирование лексико-фонетических навыков.	Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного.
96	Совершенствование лексико-фонетических навыков.	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами
97	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного.
98	Контрольная работа по теме "Знания со всего света"	Контроль и коррекция знаний
99	Рефлексия учебной деятельности.	Контроль и коррекция знаний
100	Диалог культур 4: Путешествие по Канаде. Проект: «Знание со всего мира»	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном. Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.
101	Обобщающее повторение материала за курс 7 класса.	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.
102	Тестирование по итогам учебного года.	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.

Тематическое планирование
к рабочей программе по английскому языку для 8 класса (а, б, г, д)

УМК Вербицкая М.В. «Форвард»

34 учебные недели, 3 часа в неделю -102 часа

2 часа в начале (ВДТ) + 95 ч. на основной курс + 5 часов КР

№	Материал	Количество часов	
1	Вводный повторительный курс. Вводное диагностическое тестирование	2	
2	Основной материал УМК	100	
	Модуль 1 « Who am I? ». Модуль 2. «Unit. 2. Globetrobbet!» Модуль 3. «Growing up» Модуль 4. « Inspiration» Модуль 5. «No place like home» Модуль 6 « Eat up! » Модуль 7 «. Look to the future» Модуль 8 «The world of work » Модуль 9. «. Love and trust» Модуль 10 «. The media »	7ч 7ч. 11ч 8ч 15ч 7ч. 7ч. 13ч. 8ч. 17ч	
3	Контрольные работы по материалам модулей (подготовка, КР, рефлексия) Модуль 1-3 Модуль 4-5 Модуль 6-8 Модуль 9-10 Модуль 1-10		5
4	Итого	102	

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности
1.	Входное диагностическое тестирование за курс класса в формате	повторяют пройденное в известном формате“ ”, слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием
2.	Модуль STARTER Повторение пройденного в 7 классе. Решение коммуникативно-ориентированных задач (ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> повторяют пройденное в 7 классе : выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных в 7 классе структур решают коммуникативно-ориентированные задачи по темам 5 класса
3.	. Unit 1. Who am I? (7ч.) Формирование лексических навыков	Высказывают свои предположения. Читать и определять кому принадлежат те или иные высказывания. Воспринимать на слух, понимать запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы. Составлять короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику. Анализировать видовременные формы глаголов. Понимать правила употребления Present Simple Tense, PresentContinuous Tense. УМК, диск С.7, упр.4
4.	Развитие навыков аудирования	Читать тексты и обсуждать приведенные факты, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух общее содержания текста и определять кому принадлежат высказывания. УМК, диск, презентация, С. 8, упр.9
5.	Развитие навыков чтения с пониманием основных идей	Выразительно читать текст в слух. Обсуждать и выражать свою позицию по проблемному вопросу. Употреблять правильные лексические единицы. Работать в парах. Контроль навыков чтения и составления коротких монологических высказываний УМК, Р.т. С.8 – слова, с. 9, упр.19
6.	Развитие навыка поискового чтения.	Прогнозировать содержание текста на основе его заголовка, визуальной информации. Узнавать имена прилагательные по словообразовательным суффиксам, догадываться о значении сложных слов. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией. Контроль навыков чтения Р.т.С. 6, упр.11;С.9, упр. 21-23
7.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Составлять монологически высказывания о российских деятелях искусства. Развивать умение прогнозировать содержание произведения на основе его названия, составных частей,

		<p>визуальной информации. Формулировать грамматическое правило использования Present Simple и Present Continuous с глаголами действия и состояния. Читать короткие высказывания и дополнять их информацией из текстов.</p> <p>Контроль грамматических произносительных навыков УМК, диск, презентация, С. 11, упр.6</p>
8.	Развитие грамматического навыка.	<p>Воспринимать информацию на слух и понимать запрашиваемую информацию без опоры на текст. Извлекать фактическую информацию из текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию и заполнять карточку. Сопоставлять предложения и вопросы к ним. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Контроль грамматических навыков УМК, диск, презентация</p> <p>Р.т. с.10, упр.25</p>
9.	. Развитие навыков аудирования.	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Пользоваться словарём. Описывать картинку, используя лексический и грамматический материал.</p> <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>УМК, диск, презентация</p> <p>Р.т. с.8, упр. 15,16</p>
10.	. Unit. 2. Globetrotter! (7ч.) Формирование лексических навыков	<p>Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Использовать активную лексику из прочитанного и прослушанного текстов.</p> <p>Фронтальный опрос. Контроль навыков говорения.</p> <p>УМК, С.15, упр.8</p>
11.	Совершенствование грамматических навыков.	<p>Воспринимать на слух текст и извлекать запрашиваемую информацию. Составлять собственный текст по аналогии. Вести диалог-расспрос о планах на будущее. Работать в парах. Самостоятельно выводить правило употребления Present Continuous и конструкции to be going to для описания будущих действий на основе прочитанного текста.</p> <p>Контроль грамматических навыков и навыков аудирования.</p> <p>УМК, презентация</p>

		Р.т. с12, упр. 4-6
12.	Развитие навыка просмотрового чтения	Развивать навыки просмотрового чтения. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы. Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. Контроль навыков чтения. УМК, диск, С.18, упр. 6
13.	Развитие навыков аудирования.	Воспринимать на слух текст аудиозаписи, понимать его основное содержание. Соотносить аудиотекст с иллюстрациями. Заполнять пропуски в коротком тексте подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов. Пользоваться словарем. Контроль навыков аудирования. УМК, диск, Р.т. С. 14, упр. 13, 14
14.	. Развитие навыка говорения	Читать вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Контроль навыков говорения по теме с выборочным оцениванием УМК, презентация, Р.т., с. 15-17 упр.17-20
15.	Совершенствование лексических навыков.	Работать в парах и в группах. Использовать активную лексику по теме. Обсуждать вопросы на основе иллюстраций. Воспринимать на слух текст аудиозаписи, понимать его основное содержание без опоры на печатный текст. Фронтальный опрос УМК, диск, Р.т. С. 17, упр.28
16.	Развитие навыка письменной речи.	Познакомиться с образцом электронных писем. Обсуждать особенности написания электронных писем с опорой на задания. Читать письма с извлечением информации. Понимать правила оформления официальных электронных писем. Писать по аналогии краткое личное письмо. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Контроль навыков письма. УМК, презентация С.21, упр. 7,8,17.
17.	. Unit3. Growing up (11ч) Формирование лексических навыков	Урок рефлексии Обсуждать иллюстрации с использованием вопросов и опорной лексики. Вести диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные

		<p>грамматические конструкции и формы глаголов. Читать текст и извлекать запрашиваемую информацию, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Обобщать правила употребления утвердительной, вопросительной и отрицательной формы Past Simple.</p> <p>Контроль навыков говорения по теме с выборочным оцениванием</p> <p>УМК, диск, презентация. С.22, упр9</p>
18.	Совершенствование грамматических навыков.	<p>Понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения. Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Контроль грамматических навыков взаимоконтроль</p> <p>УМК Р.т. С. 20, упр. 4-8</p>
19.	Формирование навыков поискового чтения.	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>УМК, презентация С.26, упр.5</p>
20.	Развитие грамматического навыка.	<p>Формулировать правило употребления грамматической конструкции used to.Использовать новую грамматическую конструкцию с опорой на задания. Работа в парах. Составлять диалоги на основе викторины. Употреблять конструкциюused to в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p> <p>УМК, диск Р.т. С.24, упр26,27</p>
21.	. Совершенствование лексических навыков.	<p>Составлять монологические высказывания с использованием фраз с глаголамиtake, do. Сформулировать правило использования прилагательных с окончаниями –ed, -ing. Употреблять данные прилагательные в речи. Отработать активную лексику в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>Контроль лексических навыков.</p> <p>УМК Р.т. С.24, упр. 23-25</p>
22.	Совершенствование речевых умений	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём.</p>

		Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Соотносить вербальную и графическую информацию. Контроль устной речи, взаимоконтроль УМК, диск Р.т. С.25-26 тест
23.	Совершенствование речевых умений	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Фронтальный опрос УМК, диск, презентация С. 106-109, упр. 9-17
24.	Подготовка к контрольной работе	Повторить пройденный материал. Подготовиться к контрольной работе. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Контроль навыков чтения, аудированная, говорения. УМК, диск, презентация Р.т. С. 91
25.	Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля Контроль сформированности продуктивных умений в говорении, чтении, грамматических навыков и лексической стороны речи. Контроль ЗУН
26.	. Рефлексия учебной деятельности	
27	Диалог культур.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание. Развивать умения ознакомительного чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции Контроль навыков чтения и говорения УМК, диск С.96-97, упр.1-6
28	Unit 4.Inspiration (8ч.)Формирование грамматических навыков. . Сопоставление глаголов в Past Continuous Tense и Past Simple Tense.	Выражать личное отношение к прослушанным музыкальным отрывкам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией. Сопоставлять предложения и значения глагольной формы PastContinuous. Анализировать предложения с опорой на предложенные вопросы. Обобщать правила использования Past Continuous. Составлять диалоги-расспросы. Понимать на слух содержание текста при прослушивании. Фронтальный опрос УМК, диск Р.т. С. 27, табл. и упр.1,2.
29	Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	Читать текст с пониманием основного содержания и обсуждать приведенные факты. Сопоставлять прочитанную и прослушанную информацию. Контроль навыков чтения

		УМК, диск С. 35, слова, упр. 4
30	Совершенствование лексических навыков. Фразовые глаголы.	<p>Читать вслух и переводить предложения с использованием фразовых глаголов. Использовать глагольные формы Past Simple, Past Continuous в коммуникативно значимом контексте. Формулировать монологические высказывания. Составлять короткие рассказы с опорой на образец. Воспринимать аудио-текст на слух без опоры на зрительный текст.</p> <p>Контроль навыков употребления лексико-грамматических конструкций</p> <p>УМК, диск, презентация Р.т. С. 28, упр. 4,5</p>
31	Совершенствование навыков чтения и говорения	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать содержание аутентичных текстов (брошюра), догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Составлять список вещей, которые нравятся делать, используя изученные грамматические конструкции, написать брошюру. Работать в малых группах.</p> <p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием, взаимоконтроль</p> <p>УМК, диск, презентация Р.т. С.30, упр.16; С. 32, упр.25</p>
32	Формирование грамматических навыков	<p>Формулировать монологические высказывания. Воспринимать на слух и зрительно текст с извлечением запрашиваемой информации. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Работа в парах.</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>УМК, диск С.37, упр. 5,6</p>
33.	Совершенствование навыков аудирования.	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание. Формировать умение выбирать правильный ответ из предложенных.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>УМК Р.т. С. 31, упр. 22-24</p>
34.	Совершенствование навыков письменной речи	<p>Изучать иллюстрации к тексту, высказывать свои предположения. Читать тексты, сравнивать. Работа в парах: отвечать на вопросы. Сопоставлять глаголы и выражения в задания с иллюстрациями.</p> <p>Контроль навыков письма.</p> <p>УМК С. 39, упр. 1-6</p>
35.	Развитие навыков поискового чтения.	<p>Урок рефлексии</p> <p>Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Преобразовывать текст от 1-го лица в текст от 3-го лица. Расширять</p>

		<p>общий кругозор через знакомство с фактами из истории.</p> <p>Фронтальный опрос. Контроль навыков чтения УМК С. 32, упр. 27-29</p>
36.	Unit 5. No place like home (15ч.) Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	<p>Обобщать правила образования степеней сравнения прилагательных. Употреблять нужную степень сравнения. Использовать слова too, enough в устной речи. Читать письмо с пониманием основного содержания, совершенствовать навыки работы с текстом.</p> <p>Контроль грамматических навыков УМК Р.т. С. 34 – табл, с. 35, упр. 2-4</p>
37.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Относительные местоимения.	<p>Описывать и сравнивать предметы. Вести диалог-расспрос о параметрах и качествах предметов. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Догадываться о значении слов по контексту и зрительным опорам. Употреблять относительные местоимения в предложенных заданиях.</p> <p>Контроль навыков употребления лексико-грамматических конструкций УМК Р.т. С. 37 – табл, упр. 9-12</p>
38.	Совершенствование навыков аудирования	<p>Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, соотносить его с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>При аудировании выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Контроль навыков аудирования и говорения по теме с выборочным оцениванием УМК, диск С. 36 упр. 1, 4</p>
39.	. Формирование навыков поискового чтения.	<p>Использовать активную лексику по теме «Дом.Жилье». Формулировать монологические высказывания о воображаемом идеальном доме. Читать текст с пониманием запрашиваемой информации, развивать умения вопросно-ответной работы. Проверять правильность выполнения заданий через аудирование.</p> <p>Фронтальная работа УМК С.45, слова, упр.5</p>
40.	. Совершенствование навыков говорения.	<p>Зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание аутентичных текстов (объявление, личная записка).</p> <p>Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию.</p>

		<p>Расширять лексический запас словами, необходимыми для описания внешности человека.</p> <p>Описывать одежду любимого персонажа.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Контроль навыков составления коротких монологических высказываний</p> <p>УМК, диск, презентация Р.т. С. 33 упр. 6</p>
41.	Совершенствование грамматических навыков. Использование неопределенного артикля а и местоимения some.	<p>Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, составлять вопросы и отвечать на них. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения.</p> <p>Понимать значения интернациональных слов, читать слова по транскрипции.</p> <p>Контроль грамматических навыков</p> <p>УМК, диск, презентация С. 45 упр. 1-5</p>
42.	Формирование грамматических навыковФразовый глагол keep.	<p>Употреблять выражения с глаголом keep, уяснить их значение, использовать выражения для заполнения пропусков в предложениях.</p> <p>Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, соотносить его с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>УМК, диск Р.т. С. 38, упр.14-18</p>
43.	Развитие навыков чтения и аудирования.	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях. Осуществлять правильный выбор слов по контексту. Составлять устный рассказ от лица героев текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Контроль навыков чтения и аудирования</p> <p>УМК С. 46, упр.4,5</p>
44.	Развитие навыков аудирования и говорения	<p>Слушать и разучивать песню, составлять развернутые монологические высказывания с опорой на текст.</p> <p>Работать над созданием рекламного проспекта космической гостиницы.</p> <p>Составлять антонимические пары слов.</p> <p>Сознательно употреблять Future Simple и конструкцию to be going to для описания событий в будущем.</p> <p>Контроль навыков говорения и письма</p> <p>УМК, диск Р.т.С.42-43 (тест)</p>

45.	Совершенствование лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Контроль УМК, диск, презентация С. 104-105, упр. 1-8
46.	Урок подготовки к контрольной работе.	Повторить пройденный материал. Подготовиться к контрольной работе. Воспринимать аудиотекст на слух, понимать основное содержание, вычленять нужную информацию. Осуществлять поисковое чтение. Заполнять пропуски в тексте изученными прилагательными. Различать степени сравнения прилагательных. Контроль навыков употребления лексико-грамматических конструкций УМК, диск, презентация С.91-92 (аудир)
47.	Контрольная работа №2	Контроль сформированности продуктивных умений в говорении, чтении, грамматических навыков и лексической стороны речи. Контроль ЗУН УМК, диск
48.	Рефлексия учебной деятельности	
49.	Совершенствование речевых умений	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Формулировать монологические высказывания. Контроль навыков говорения УМК, диск Р.т. С. 40, упр. 21-25
50.	Совершенствование навыков чтения	Диалог культур Урок «открытия» новых знаний Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание. Развивать умения ознакомительного чтения. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции Контроль навыков чтения и говорения УМК, диск С.98-99, упр.1-4
51.	Unit 6. Eat up! (7ч.) Совершенствование навыков аудирования и говорения.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Обобщать знания об исчисляемых и неисчисляемых существительных. Анализировать употребление слов, обозначающих количество. Контроль навык в аудировании и говорения УМК, диск С. 51, упр. 5,7

52.	. Формирование навыков поискового чтения	Урок методологической направленности Осуществлять просмотровое/ поисковое чтение. Заполнять таблицу. Составить план проведения праздничного вечера, обсуждать его с одноклассниками. Контроль навыков чтения УМК С. 53 (чтение вслух)
53.	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	Осуществлять ознакомительное чтение. Развитие языковой догадки. Формирование социокультурной компетенции. Контроль навыков чтения УМК, презентация Р.т. С. 46-48, упр. 10-14, 23.
54.	Совершенствование навыков говорения.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. на вопросы, вести диалог- расспрос. Составлять точные инструкции. Работа в парах и группах. Фронтальный опрос Контроль навыков говорения УМК С. 54, упр. 4-6
55.	. Формирование навыков письменной речи	Работать с анкетой, отвечать на вопросы, обсуждать информацию. Сопоставлять вопросы анкеты. Читать и заполнять анкету. Выделять план для составления анкеты, опросника. Контроль навыков чтения, письма. УМК Р.т. С. 51, упр.29
56.	Развитие навыков говорения.	Воспринимать на слух текст и кратко пересказывать основное содержание, отвечать на вопросы, заполнять пропуски в тексте. Работать в парах: составлять диалоги, разыгрывать их по ролям. Фронтальный опрос. Контроль навыков говорения. Диск Р.т. С. 52, упр. 38.
57.	.Совершенствование грамматических навыков. Сопоставление конструкции going to и глаголов в Future Simple Tense для выражения будущего времени.	Читать подписи к серии фотографий, отвечать на вопросы, определять жанр коротких текстов. Сопоставлять конструкции going to и глаголов в Future Simple Tense для выражения будущего времени. Формулировать грамматическое правило, выбирать нужную конструкцию для обозначения будущего времени. Контроль грамматических навыков УМК, диск С. 59, упр. 7-9
58.	Unit 7. Look to the future (7ч.) Совершенствование навыков чтения и говорения.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос. Работать в парах.

		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. УМК, диск Р.т. С.58, упр. 13-14.
59	Совершенствование навыков грамматики и письма. Придаточные условные (Conditional I). Согласование времён в сложном предложении.	<p>Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Формулировать монологические высказывания. Находить в текстах придаточные условия первого типа. Формулировать правило использования Conditional I с опорой на таблицу.</p> <p>Фронтальный опрос, контроль навыков чтения.</p> <p>УМК С. 62, упр. 4-8</p>
60.	Развитие навыков поискового чтения	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>УМК, диск С. 59, упр.18-20</p>
61.	Совершенствование навыков аудирования.	<p>Воспринимать на слух и зрительно небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Выражать свое мнение о прочитанном. Употреблять условные предложения реального характера Conditional 1. Работать в парах.</p> <p>Контроль произносительных навыков</p> <p>УМК, презентация Р.т. С. 58-59, упр.21-22</p>
62.	Совершенствование лексических навыков.	<p>Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Заполнять пропуски в тексте.</p> <p>Контроль навыков чтения, взаимоконтроль</p> <p>УМК Р.т. С. 55, упр.4, С. 58 упр.15</p>

63.	Развитие навыков чтения и говорения	<p>Читать текст, определять временную форму глаголов.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письме глаголы в Present Continuous. Выполнять творческое задание. Работать в малых группах.</p> <p>Контроль навыков употребления лексико-граммати-ческих конструкций</p> <p>УМК, плакатные листы, фломастеры Р.т. С. 60, упр.29</p>
64.	. Развитие навыков чтения и говорения	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения.</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации, понимать его содержание, пользоваться словарём.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и ключевых слов. Соотносить иллюстрации с текстом. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p> <p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p> <p>УМК, диск, презентация Р.т. С. 60, упр.35</p>
65.	Unit 8. The world of work (13ч.)Формирование грамматических навыков Словообразование прилагательных и существительных.	<p>Использовать новую лексику в устной речи.</p> <p>Читать про себя текст, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p> <p>УМК Р.т. С. 63, упр.3</p>
66.	Формирование навыков поискового чтения.	<p>. Работать над расширением лексического запаса.</p> <p>Сравнивать профессии по предложенному плану.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах. Сопоставлять иллюстрацию со словом. Обсуждать содержание текста. Изучать иллюстрации и отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Формулировать правило использования грамматических конструкций сложных предложений и тренировать их употребление в устной речи.</p> <p>Контроль навыков чтения и говорения</p> <p>УМК, диск, презентация Р.т. С. 63, упр. 4-6</p>
67.	Совершенствование навыков аудирования и говорения (диалогическая речь). Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (work — job).	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации, понимать его содержание, пользоваться словарём.</p> <p>Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p> <p>Образовывать названия профессий с помощью суффиксов –or, -er. Работать в парах.</p>

		Контроль навыков говорения, взаимоконтроль УМК, диск Р.т. С.63 упр.7
68.	Развитие навыков чтения и говорения	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации, понимать его содержание с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p> <p>Контроль навыков чтения и произносительных навыков</p> <p>УМК, диск Р.т. С. 67 упр. 21-23</p>
69.	Совершенствование навыков аудирования.	<p>Извлекать необходимую информацию из текста. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять лексические единицы, соответствующие ситуации общения. Работать в парах и малых группах.</p> <p>Контроль навыков употребления лексико-грамматических конструкций</p> <p>УМК, презентация С. 71, упр. 7,8</p>
70.	Совершенствование навыков письменной речи	<p>Зрительно воспринимать текст, понимать содержание аутентичных текстов разных жанров. Разбивать текст на самостоятельные смысловые части.</p> <p>Составлять план текста с опорой на образец. Развивать языковую догадку. Развивать и анализировать 2 разных резюме. Восстанавливать правильную последовательность реплик</p> <p>Контроль навыков письма</p> <p>УМК С.73, упр.6,7</p>
71.	Развитие навыков чтения и говорения	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p> <p>Контроль навыков составления коротких монологических высказываний</p> <p>УМК, диск, презентация Р.т. с.69-70 (тест)</p>
72	Совершенствование лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы по тексту. Уметь писать письмо зарубежному другу.</p>

		Контроль навыков письма, чтения, аудирования. УМК, диск С. 110, упр. 27-32
73.	Совершенствование лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание своего дома/ квартиры. Разыграть диалог-расспрос по образцу. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Контроль навыков употребления лексико-грамматических конструкций, взаимоконтроль УМК, диск, презентация Стр. 28 упр. 16 (SB)
74.	Урок подготовки к контрольной работе	. Повторить пройденный материал. Подготовиться к контрольной работе. Воспринимать аудиотекст на слух, понимать основное содержание, вычленять нужную информацию. Осуществлять поисковое чтение. Заполнять пропуски в тексте изученными прилагательными. Различать степени сравнения прилагательных. Контроль навыков употребления лексико-грамматических конструкций УМК, диск, презентация Р.т. с 92(грамматика и лексика
75.	. Контрольная работа №3	Контроль сформированности продуктивных умений в говорении, чтении, грамматических навыков и лексической стороны речи. Контроль ЗУН УМК, диск
76.	Рефлексия учебной деятельности	Анализируют результаты своей работы, исправляют ошибки, закрепляют полученные на уроках навыки
77.	Совершенствование навыков чтения	Диалог культур
78.	Unit 9. Love and trust (8ч.) Формирование грамматических навыков: Present Perfect Tense. Образование, случаи употребления. Образование вопросов и негативных форм. Наречные выражения времени just, already, ever, (not) yet, since, for.	Воспринимать на слух и зрительно диалоги с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать их и отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Формулировать правило употребления Present Perfect Tense с опорой на грамматический материал в таблице. Заполнять пропуски в тексте показателями времени. Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. УМК, диск, презентация С. 77 упр. 5-7
79.	Совершенствование грамматических навыков. Глаголы в Present Perfect Tense. Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense.	Понимать содержание аутентичных текстов разных жанров. Читать диалоги с соблюдением норм произношения. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

		<p>Работать в парах и группах. Употреблять глаголы в Present Perfect Tense.</p> <p>Сопоставлять глаголы в Present Perfect Tense и Past Simple Tense с опорой на особенности употребления.</p> <p>Контроль грамматических навыков УМК, диск, презентация Р.т. С.75 (табл), упр.9-11</p>
80.	Формирование навыков поискового чтения.	<p>Читать текст об истории любви с соблюдением норм произношения, сопоставлять с прослушанным аудиотекстом, отвечать на вопросы по тексту. Оперировать в речи изученными грамматическими конструкциями. Сопоставлять фразовые глаголы с их дефинициями с опорой на контекст</p> <p>Контроль навыков чтения УМК Р.т. С. 73 Упр.3-5</p>
81.	Совершенствование лексических навыков. Фразовые глаголы	<p>Зрительно воспринимать текст, понимать содержание аутентичных текстов разных жанров. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты из текста.</p> <p>Рассказать о желаемом путешествии с использованием знакомой лексики и речевых образцов.</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков УМК Р.т. С.78 упр.23,24</p>
82.	Совершенствование навыков чтения с извлечением информации. Сияние солнца. Урок методологической направленности	<p>Выбирать необходимую информацию из текста. Участвовать в диалоге- обмене мнениями о проведении праздников. Работать в парах.</p> <p>Контроль навыков говорения по теме с выборочным оцениванием УМК Р.т. с.78 упр.25</p>
83.	Развитие навыков говорения.	<p>Изучать схематические рисунки, обсуждать выявленные различия. Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Осуществлять ознакомительное чтение. Развитие языковой догадки.</p> <p>Фронтальная работа, Контроль навыков устной речи УМК Р.т. С.78 упр.26</p>
84.	Совершенствование навыков аудирования и говорения	<p>Обсуждать значения фразовых глаголов. Воспринимать на слух текст, сопоставлять говорящих и их мнений о скейтбординге. Обсуждение фотографий людей с опорой на вопросы задания. Читать короткие диалоги и выбирать правильные фразы для выражения собственного мнения.</p> <p>Фронтальная беседа. Контроль навыков говорения УМК, презентация Р.т. С.77 упр.22</p>

85.	Совершенствование навыков письма. Устной и письменной речи. Аббревиатуры.	<p>Читать выразительно диалоги по ролям. Обсуждать фотографии с опорой на вопросы задания. Сопоставлять собственные представления учащихся с информацией, полученной в ходе аудирования. Расшифровывать аббревиатуры с опорой на контекст и языковую догадку. Писать смс-сообщения.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Контроль навыков говорения, письма.</p> <p>Диск Р.т. С.76 упр.19</p>
86.	Unit 10. The media (17ч) Совершенствование грамматических навыков. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses). Урок рефлексии	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Выражать свою точку зрения, обосновывая её.</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его и отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, понимать содержание аутентичных текстов разных жанров.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты из текста.</p> <p>Понимать при чтении видо-временные формы страдательного залога. Употреблять в речи и на письме Present Perfect и Past Simple Tense.</p> <p>Работать в парах и группах. Контроль грамматических навыков</p> <p>УМКР.т. С.80 упр.2,4</p>
87.	Развитие навыков чтения статей.	<p>Воспринимать на слух и зрительно статьи Би-би-си с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его и отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Составлять предложения по образцу, находить запрашиваемую информацию. Работать в парах и группах.</p> <p>Контроль навыков составления коротких монологических высказываний</p> <p>УМК, диск, презентация Р.т. С.80 упр.3,9</p>
88.	Формирование навыков изучающего чтения.	<p>.</p> <p>Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Работать в парах.</p> <p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p> <p>УМК, презентация Р.т. С.83 упр.10,11</p>
89.	Совершенствование навыков говорения.	<p>Осуществлять поисковое чтение. Сопоставлять текст с иллюстрациями. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и</p>

		грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Контроль навыков устной речи, взаимоконтроль УМК С.87 упр.5,7
90.	Совершенствование навыков диалогической речи	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его и отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выражать своё мнение о прочитанном. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Работать в парах. Контроль навыков употребления лексико-грамматических конструкций УМК, диск, презентация Р.т. С.83 упр.15-17
91.	Формирование лексических навыков	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его и отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Образовывать нужные части речи от однокоренного слова с опорой на таблицу. Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. УМК, диск, презентация, Р.т. С.83, упр.18,19
92.	Совершенствование навыков письменной речи	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его и отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, определять тип радио передач Контроль навыков письма УМК, диск, презентация Р.т. С.84 упр.20, 21
93	Развитие навыков аудирования	Воспринимать на слух текст, понимать его и отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Отвечать на вопросы в настоящем и прошедшем времени. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Фронтальный опрос. Контроль навыков аудирования. УМК, диск Р.т. С.84 упр.22
94.	Развитие навыков монологической речи. Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).	Читать диалог между ди-джем и радиослушателем, заполнять пропуски в диалоге нужными словами. Составлять монологическое высказывание. Выражать свое мнение по заданной проблеме. Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. УМК, диск Р.т. С.87 упр.34,35

95.	Совершенствование лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ	Составлять предложения по образцу с опорой на иллюстрации. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разного вида. Употреблять изученные лексико-грамматические конструкции. Воспринимать информацию на слух. Контроль навыков употребления лексико-грамматических конструкций, взаимоконтроль УМК, презентация Р.т. С. 92-93 (создание пис. текстов)
96	Подготовиться к контрольной работе.	. Воспринимать аудиотекст на слух, понимать основное содержание, вычленять нужную информацию. Осуществлять поисковое чтение. Употреблять изученные лексико-грамматические конструкции. Контроль навыков употребления лексико-грамматических конструкций УМК, диск, презентация Р.т. С. 88-89 (тест)
97.	Контрольная работа №4	Урок развивающего контроля Контроль сформированности продуктивных умений в говорении, чтении, грамматических навыков и лексической стороны речи. Контроль ЗУН УМК, диск
98	Рефлексия учебной деятельности	
99	. Диалог культур	
100	Подготовиться к контрольной работе.	
101	Контрольная работа №5	
102	Совершенствование лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ	Высказаться о фактах и событиях с опорой на наглядность. Делать сообщение на заданную тему. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в малых группах. Контроль навыков устной речи УМК, презентация Р.т. с.93 (говорение)

