



Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная  
гимназия № 12  
города Твери  
**Кафедра иноязычного образования**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель кафедры _____/К.И.Ёлкина/	Заместитель директора гимназии _____/И.Е.Белова/	Директор МОУ гимназии № 12  /Т.В. Слесарева/
Протокол № 6 от «25» июня 2018 г.	«25» июня 2018 г.	Приказ № 245 от 10.08.2018 

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 5-9 классов  
(базовый уровень)

УМК “Spotlight” О.В. Афанасьева, И.В. Михеева,  
В. Эванс, Дж. Дули

на 2017– 2018 учебный год

**ФИО учителей:**

Крылова Д.Ю., Михайлова Е.Ю., Шеньков Н.С.

Тверь  
2018 г.

## **Содержание**

1. Результаты освоения программы основного образования по английскому языку.	8
Личностные	8
метапредметные	10
предметные результаты.	12
2. Содержание учебного предмета.	17

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих

знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать

благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic*

(*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным '*It*' и с начальным '*There + to be*' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование**  
**к рабочей программе по английскому языку для 9 класса (базовый**  
**уровень)**

**34 учебные недели, 3 часа в неделю**

**102 часа (по 12 уроков на модуль) – основной курс УМК SPOTLIGHT**

$$3 + (12 \times 8) + 3 = 102$$

**(6 часов на повторение и диагностику в начале и в конце года: входное и**  
**итоговое диагностические тестирования + материал УМК раздела**  
**STARTER)**

<b>Учебный материал</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
Входное диагностическое тестирование	2	1
Повторение	1	
Основной материал 10 модулей по 12 уроков	8 x 12 = 96	8
Итоговое диагностическое тестирование	3	1
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>10</b>

<b>№</b>	<b>Содержание урока с ведущей задачей обучения</b>	<b>Характеристика учебной деятельности</b>
1.	<b>Входное диагностическое тестирование</b> <b>Рефлексия УД .</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторяют пройденное в формате ГИА: слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием</li> <li>выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных в 7 классе структур</li> </ul>

2.	<b>Повторение изученного в предыдущем классе:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС: самостоятельно повторяют пройденные в 7 классе грамматические структуры, выполняют лексико-грамматические упражнения, систематизируют видовременные формы глагола (упр. на скобки);</li> </ul>
3.	<b>Повторение изученного в предыдущем классе:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС: самостоятельно повторяют пройденные в 7 классе грамматические структуры, выполняют лексико-грамматические упражнения, систематизируют видовременные формы глагола (упр. на скобки);</li> </ul>
<b>Основной курс 10 модулей по 9 уроков</b>		
4.	<b>Формирование произносительных и лексических навыков по теме цикла 1.</b> Модуль 1. Праздники.  ДЗ: подготовиться к диктанту по словам начала Module	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают материалы УТ</li> <li>• ФГОС: представляют в группах мини-проекты по теме модуля</li> <li>• ФГОС: в парах составляют микро диалоги – по теме модуля</li> <li>• ФГОС: <i>знакомятся с материалом раздела</i></li> </ul>

		<b><i>SPOTLIGHT ON RUSSIA</i></b> , посвящённого России, получают задание о разработке и представлении презентации о России (на основе тематики модуля);
5.	<b>Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) № 1<sup>а</sup> или b</b>  ДЗ: упражнения 1А, 1 В, ( <i>далее 2, 3 по нумерации одного из шести модулей</i> ) в рабочей тетради	- ФГОС: пишут диктант по словам начала модуля и самостоятельно осуществляют проверку и оценивание; - ФГОС: учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ; - правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста;
6.	<b>Совершенствование лексических и грамматических навыков</b>  ДЗ: упражнения 1 С в рабочей тетради	- ФГОС: выполняют учебные упражнения на совершенствование лексических и грамматических навыков
7.	<b>Совершенствование лексических и грамматических навыков</b>  ДЗ: упражнения Grammar Practice в рабочей тетради	- ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради
8.	<b>Совершенствование навыков чтения и аудирования на</b>	- ФГОС: развивают навыки антиципации на основе визуальных

	<p><b>основе УТ социокультурной тематики (Culture Corner).</b></p> <p>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Extensive Readsing).</p> <p>ДЗ: подготовить проект.</p>	<p>средств модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики;</li> <li>- ФГОС: работают с электронными словарями, объясняя на английском языке новые слова текста (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами);</li> <li>- слушают и учатся произносить изолированно и в контексте новые лексические единицы, задают и отвечают на вопросы на основе новых ЛЕ;</li> <li>- ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов;</li> <li>- ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета;</li> </ul>
9.	<p><b>Развитие навыков диалогической речи по теме модуля (урок речевого этикета. Раздел English in Use).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новой лексикой на основе визуального ряда раздела English in Use ;</li> <li>- ФГОС: совершенствуют навыки диалогической речи;</li> </ul>

	<p>ДЗ: подготовить диалог по плану, предложенному в разделе.</p> <p>Упр. 1d в РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки произношения отдельных звуков;</li> <li>- слушают и читают диалог, выполняют упражнения (ответы на вопросы и перефразирование) на совершенствование навыков полного понимания прочитанного текста;</li> <li>- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- ФГОС: готовят в парах собственный диалог по опорам и схемам (по предложенному плану);</li> </ul>
10.	<p><b>Развитие навыков устной речи.</b></p> <p><b>Развитие навыков письменной речи по теме цикла.</b></p> <p>ДЗ: выполнить упражнения (написать письмо, эссе .....)</p> <p>раздела WRITING в рабочей тетради</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС: представляют классу мини-проекты, презентации о России (на основе тематики модуля);</li> <li>- оценивают мини-проекты по предложенному плану;</li> <li>- ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания письма, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку;</li> <li>- ФГОС: изучают модельный образец,</li> </ul>

		анализируют, составляют план; ФГОС: составляют в группах предварительный текст письма, готовят скетч для домашнего письма;
11.	<b>Развитие навыков письменной речи по теме цикла.</b> ДЗ: выполнить упражнения раздела WRITING в рабочей тетради	- ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания письма, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку; - ФГОС: изучают модельный образец, анализируют, составляют план; - ФГОС: составляют в группах предварительный текст письма, готовят скетч для домашнего письма;
12.	<b>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Extensive Reading).</b>	- ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов; - ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета;
13.	<b>Подготовка к контрольной работе. Практикум учебного</b>	- ФГОС: Самостоятельно выполняют упражнения Grammar

	материала модуля в рабочей тетради. Д\З: РТ	Check в рабочей тетради - фронтально проверяют упражнения из РТ в тестовом формате
14.	<b>Контрольная работа №1</b>	- выполняют лексико-грамматические задания, читают и слушают аутентичные тексты на основе изученного материала цикла;
15.	<b>Рефлексия</b> учебной деятельности по изученному материалу.	- ФГОС: учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей - ФГОС: учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

16.	<p><b>Формирование произносительных и лексических навыков по теме цикла 2.</b></p> <p>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.</p> <p>ДЗ: подготовиться к диктанту по словам начала Module</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают материалы УТ</li> <li>• ФГОС: представляют в группах мини-проекты по теме модуля</li> <li>• ФГОС: в парах составляют микро диалоги – по теме модуля</li> <li>• ФГОС: <i>знакомятся с материалом раздела SPOTLIGHT ON RUSSIA,</i> посвящённого России, получают задание о разработке и представлении презентации о России (на основе тематики модуля);</li> </ul>
17.	<p><b>Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) № 2<sup>а</sup> или b</b></p> <p>ДЗ: упражнения 2А, 2 В в рабочей тетради</p>	<p>- ФГОС: пишут диктант по словам начала модуля и самостоятельно осуществляют проверку и оценивание;</p> <p>- ФГОС: учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ;</p>

		- правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста;
18.	<b>Совершенствование лексических и грамматических навыков</b> ДЗ: упражнения 2 С в рабочей тетради	- ФГОС: выполняют учебные упражнения на совершенствование лексических и грамматических навыков
19.	<b>Совершенствование лексических и грамматических навыков</b> ДЗ: упражнения Grammar Practise в рабочей тетради	- ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради
20.	<b>Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики (Culture Corner).</b>  Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Extensive Readsing).	- ФГОС: развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; - слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; - ФГОС: работают с электронными словарями, объясняя на английском языке новые слова текста (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами); - слушают и учатся произносить изолированно и в контексте новые лексические единицы, задают и отвечают на вопросы на основе новых ЛЕ;

	<p>ДЗ: подготовить проект.</p>	<p>- ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов;</p> <p>- ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета;</p>
21.	<p><b>Развитие навыков диалогической речи по теме модуля (урок речевого этикета. Раздел English in Use).</b></p> <p>ДЗ: подготовить диалог по плану, предложенному в разделе. Упр. 2d в РТ</p>	<p>- знакомятся с новой лексикой на основе визуального ряда раздела English in Use ;</p> <p>- ФГОС: совершенствуют навыки диалогической речи;</p> <p>- совершенствуют навыки произношения отдельных звуков;</p> <p>- слушают и читают диалог, выполняют упражнения (ответы на вопросы и перефразирование) на совершенствование навыков полного понимания прочитанного текста;</p> <p>- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p>

		<p>- ФГОС: готовят в парах собственный диалог по опорам и схемам (по предложенному плану);</p>
22.	<p><b>Развитие навыков устной речи.</b></p> <p><b>Развитие навыков письменной речи по теме цикла.</b></p> <p>ДЗ: выполнить упражнения (написать письмо, эссе .....)</p> <p>раздела WRITING в рабочей тетради</p>	<p>- ФГОС: представляют классу мини-проекты, презентации о России (на основе тематики модуля);</p> <p>- оценивают мини-проекты по предложенному плану;</p> <p>- ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания письма, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку;</p> <p>- ФГОС: изучают модельный образец, анализируют, составляют план;</p> <p>ФГОС: составляют в группах предварительный текст письма, готовят скетч для домашнего письма;</p>
23.	<p><b>Развитие навыков письменной речи по теме цикла.</b></p> <p>ДЗ: выполнить упражнения раздела WRITING в рабочей тетради</p>	<p>- ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания письма, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку;</p> <p>- ФГОС: изучают модельный образец, анализируют, составляют план;</p> <p>- ФГОС: составляют в группах предварительный текст письма,</p>

		готовят скетч для домашнего письма;
24.	<b>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Extensive Reading).</b>	<p>- ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов;</p> <p>- ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета;</p>
25.	<b>Подготовка к контрольной работе.</b> Практикум учебного материала модуля в рабочей тетради. Д\З: РТ	<p>- ФГОС: Самостоятельно выполняют упражнения Grammar Check в рабочей тетради</p> <p>- фронтально проверяют упражнения из РТ в тестовом формате</p>
26.	<b>Контрольная работа 2</b>	- выполняют лексико-грамматические задания, читают и слушают аутентичные тексты на основе изученного материала цикла;
27.	<b>Рефлексия</b> учебной деятельности по изученному материалу.	- ФГОС: учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,

		<p>установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>- ФГОС: учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>
28.	<p><b>Формирование произносительных и лексических навыков по теме цикла 3.</b></p> <p>Модуль 3.Очевидное - невероятное.</p> <p>ДЗ: подготовиться к диктанту по словам начала Module</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают материалы УТ</li> <li>• ФГОС: представляют в группах мини-проекты по теме модуля</li> <li>• ФГОС: в парах составляют микро диалоги – по теме модуля</li> <li>• ФГОС: <i>знакомятся с материалом раздела</i></li> </ul>

		<p><b><i>SPOTLIGHT ON RUSSIA</i></b>, посвящённого России, получают задание о разработке и представлении презентации о России (на основе тематики модуля);</p>
29.	<p><b>Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) № 3а или b</b></p> <p>ДЗ: упражнения 3А, 3 В в рабочей тетради</p>	<p>- ФГОС: пишут диктант по словам начала модуля и самостоятельно осуществляют проверку и оценивание;</p> <p>- ФГОС: учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ;</p> <p>- правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста;</p>
30.	<p><b>Совершенствование лексических и грамматических навыков</b></p> <p>ДЗ: упражнения 3 С в рабочей тетради</p>	<p>- ФГОС: выполняют учебные упражнения на совершенствование лексических и грамматических навыков</p>
31.	<p><b>Совершенствование лексических и грамматических навыков</b></p> <p>ДЗ: упражнения Grammar Practice в рабочей тетради</p>	<p>- ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради</p>
32.	<p><b>Совершенствование навыков чтения и аудирования на</b></p>	<p>- ФГОС: развивают навыки антиципации на основе визуальных</p>

	<p><b>основе УТ социокультурной тематики</b> (Culture Corner).</p> <p>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Extensive Readsing).</p> <p>ДЗ: подготовить проект.</p>	<p>средств модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики;</li> <li>- ФГОС: работают с электронными словарями, объясняя на английском языке новые слова текста (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами);</li> <li>- слушают и учатся произносить изолированно и в контексте новые лексические единицы, задают и отвечают на вопросы на основе новых ЛЕ;</li> <li>- ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов;</li> <li>- ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета;</li> </ul>
33.	<p><b>Развитие навыков диалогической речи по теме модуля (урок речевого этикета. Раздел English in Use).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новой лексикой на основе визуального ряда раздела English in Use ;</li> <li>- ФГОС: совершенствуют навыки диалогической речи;</li> </ul>

	<p>ДЗ: подготовить диалог по плану, предложенному в разделе.</p> <p>Упр. 3d в РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки произношения отдельных звуков;</li> <li>- слушают и читают диалог, выполняют упражнения (ответы на вопросы и перефразирование) на совершенствование навыков полного понимания прочитанного текста;</li> <li>- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- ФГОС: готовят в парах собственный диалог по опорам и схемам (по предложенному плану);</li> </ul>
34.	<p><b>Развитие навыков устной речи.</b></p> <p><b>Развитие навыков письменной речи по теме цикла.</b></p> <p>ДЗ: выполнить упражнения (написать письмо, эссе .....)</p> <p>раздела WRITING в рабочей тетради</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС: представляют классу мини-проекты, презентации о России (на основе тематики модуля);</li> <li>- оценивают мини-проекты по предложенному плану;</li> <li>- ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания письма, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку;</li> <li>- ФГОС: изучают модельный образец,</li> </ul>

		анализируют, составляют план; ФГОС: составляют в группах предварительный текст письма, готовят скетч для домашнего письма;
35.	<b>Развитие навыков письменной речи по теме цикла.</b> ДЗ: выполнить упражнения раздела WRITING в рабочей тетради	- ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания письма, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку; - ФГОС: изучают модельный образец, анализируют, составляют план; - ФГОС: составляют в группах предварительный текст письма, готовят скетч для домашнего письма;
36.	<b>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Extensive Reading).</b>	- ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов; - ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета;
37.	<b>Подготовка к контрольной работе. Практикум учебного</b>	- ФГОС: Самостоятельно выполняют упражнения Grammar

	материала модуля в рабочей тетради. Д\3: РТ	Check в рабочей тетради - фронтально проверяют упражнения из РТ в тестовом формате
38.	<b>Контрольная работа 3</b>	- выполняют лексико-грамматические задания, читают и слушают аутентичные тексты на основе изученного материала цикла;
39.	<b>Рефлексия</b> учебной деятельности по изученному материалу.	- ФГОС: учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей - ФГОС: учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

<p>40.</p>	<p><b>Формирование произносительных и лексических навыков по теме цикла</b></p> <p>4</p> <p>Модуль 4. Современные технологии.</p> <p>ДЗ: подготовиться к диктанту по словам начала Module</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают материалы УТ</li> <li>• ФГОС: представляют в группах мини-проекты по теме модуля</li> <li>• ФГОС: в парах составляют микро диалоги – по теме модуля</li> <li>• ФГОС: <i>знакомятся с материалом раздела SPOTLIGHT ON RUSSIA</i>, посвящённого России, получают задание о разработке и представлении презентации о России (на основе тематики модуля);</li> </ul>
<p>41.</p>	<p><b>Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) № 4<sup>а</sup> или b</b></p> <p>ДЗ: упражнения 4А, 4 В в рабочей тетради</p>	<p>- ФГОС: пишут диктант по словам начала модуля и самостоятельно осуществляют проверку и оценивание;</p> <p>- ФГОС: учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ;</p>

		- правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста;
42.	<b>Совершенствование лексических и грамматических навыков</b> ДЗ: упражнения 4С в рабочей тетради	- ФГОС: выполняют учебные упражнения на совершенствование лексических и грамматических навыков
43.	<b>Совершенствование лексических и грамматических навыков</b> ДЗ: упражнения Grammar Practise в рабочей тетради	- ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради
44.	<b>Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики (Culture Corner).</b>  Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Extensive Readsing).	- ФГОС: развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; - слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; - ФГОС: работают с электронными словарями, объясняя на английском языке новые слова текста (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами); - слушают и учатся произносить изолированно и в контексте новые лексические единицы, задают и отвечают на вопросы на основе новых ЛЕ;

	<p>ДЗ: подготовить проект.</p>	<p>- ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов;</p> <p>- ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета;</p>
45.	<p><b>Развитие навыков диалогической речи по теме модуля (урок речевого этикета. Раздел English in Use).</b></p> <p>ДЗ: подготовить диалог по плану, предложенному в разделе. Упр. 4d в РТ</p>	<p>- знакомятся с новой лексикой на основе визуального ряда раздела English in Use ;</p> <p>- ФГОС: совершенствуют навыки диалогической речи;</p> <p>- совершенствуют навыки произношения отдельных звуков;</p> <p>- слушают и читают диалог, выполняют упражнения (ответы на вопросы и перефразирование) на совершенствование навыков полного понимания прочитанного текста;</p> <p>- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p>

		- ФГОС: готовят в парах собственный диалог по опорам и схемам (по предложенному плану);
46.	<p><b>Развитие навыков устной речи.</b></p> <p><b>Развитие навыков письменной речи по теме цикла.</b></p> <p>ДЗ: выполнить упражнения (написать письмо, эссе .....)</p> <p>раздела WRITING в рабочей тетради</p>	<p>- ФГОС: представляют классу мини-проекты, презентации о России (на основе тематики модуля);</p> <p>- оценивают мини-проекты по предложенному плану;</p> <p>- ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания письма, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку;</p> <p>- ФГОС: изучают модельный образец, анализируют, составляют план;</p> <p>ФГОС: составляют в группах предварительный текст письма, готовят скетч для домашнего письма;</p>
47.	<p><b>Развитие навыков письменной речи по теме цикла.</b></p> <p>ДЗ: выполнить упражнения раздела WRITING в рабочей тетради</p>	<p>- ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания письма, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку;</p> <p>- ФГОС: изучают модельный образец, анализируют, составляют план;</p> <p>- ФГОС: составляют в группах предварительный текст письма,</p>

		готовят скетч для домашнего письма;
48.	<b>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Extensive Reading).</b>	<p>- ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов;</p> <p>- ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета;</p>
49.	<b>Подготовка к контрольной работе.</b> Практикум учебного материала модуля в рабочей тетради. Д\3: РТ	<p>- ФГОС: Самостоятельно выполняют упражнения Grammar Check в рабочей тетради</p> <p>- фронтально проверяют упражнения из РТ в тестовом формате</p>
50.	<b>Контрольная работа 4</b>	- выполняют лексико-грамматические задания, читают и слушают аутентичные тексты на основе изученного материала цикла;
51.	<b>Рефлексия</b> учебной деятельности по изученному материалу.	- ФГОС: учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,

		<p>установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>- ФГОС: учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>
52.	<p><b>Формирование произносительных и лексических навыков по теме цикла 5</b></p> <p>Модуль 5. Литература и искусство.</p> <p>ДЗ: подготовиться к диктанту по словам начала Module</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают материалы УТ</li> <li>• ФГОС: представляют в группах мини-проекты по теме модуля</li> <li>• ФГОС: в парах составляют микро диалоги – по теме модуля</li> <li>• ФГОС: <i>знакомятся с материалом раздела</i></li> </ul>

		<p><b><i>SPOTLIGHT ON RUSSIA</i></b>, посвящённого России, получают задание о разработке и представлении презентации о России (на основе тематики модуля);</p>
53.	<p><b>Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) № 5<sup>a</sup> или b</b></p> <p>ДЗ: упражнения 5А, 5 В в рабочей тетради</p>	<p>- ФГОС: пишут диктант по словам начала модуля и самостоятельно осуществляют проверку и оценивание;</p> <p>- ФГОС: учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ;</p> <p>- правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста;</p>
54.	<p><b>Совершенствование лексических и грамматических навыков</b></p> <p>ДЗ: упражнения 5 С в рабочей тетради</p>	<p>- ФГОС: выполняют учебные упражнения на совершенствование лексических и грамматических навыков</p>
55.	<p><b>Совершенствование лексических и грамматических навыков</b></p> <p>ДЗ: упражнения Grammar Practice в рабочей тетради</p>	<p>- ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради</p>
56.	<p><b>Совершенствование навыков чтения и аудирования на</b></p>	<p>- ФГОС: развивают навыки антиципации на основе визуальных</p>

	<p><b>основе УТ социокультурной тематики (Culture Corner).</b></p> <p>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Extensive Readsing).</p> <p>ДЗ: подготовить проект.</p>	<p>средств модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики;</li> <li>- ФГОС: работают с электронными словарями, объясняя на английском языке новые слова текста (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами);</li> <li>- слушают и учатся произносить изолированно и в контексте новые лексические единицы, задают и отвечают на вопросы на основе новых ЛЕ;</li> <li>- ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов;</li> <li>- ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета;</li> </ul>
57.	<p><b>Развитие навыков диалогической речи по теме модуля (урок речевого этикета. Раздел English in Use).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новой лексикой на основе визуального ряда раздела English in Use ;</li> <li>- ФГОС: совершенствуют навыки диалогической речи;</li> </ul>

	<p>ДЗ: подготовить диалог по плану, предложенному в разделе.</p> <p>Упр. 5d в РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки произношения отдельных звуков;</li> <li>- слушают и читают диалог, выполняют упражнения (ответы на вопросы и перефразирование) на совершенствование навыков полного понимания прочитанного текста;</li> <li>- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- ФГОС: готовят в парах собственный диалог по опорам и схемам (по предложенному плану);</li> </ul>
58.	<p><b>Развитие навыков устной речи.</b></p> <p><b>Развитие навыков письменной речи по теме цикла.</b></p> <p>ДЗ: выполнить упражнения (написать письмо, эссе .....)</p> <p>раздела WRITING в рабочей тетради</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС: представляют классу мини-проекты, презентации о России (на основе тематики модуля);</li> <li>- оценивают мини-проекты по предложенному плану;</li> <li>- ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания письма, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку;</li> <li>- ФГОС: изучают модельный образец,</li> </ul>

		анализируют, составляют план; ФГОС: составляют в группах предварительный текст письма, готовят скетч для домашнего письма;
59.	<b>Развитие навыков письменной речи по теме цикла.</b> ДЗ: выполнить упражнения раздела WRITING в рабочей тетради	- ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания письма, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку; - ФГОС: изучают модельный образец, анализируют, составляют план; - ФГОС: составляют в группах предварительный текст письма, готовят скетч для домашнего письма;
60.	<b>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Extensive Reading).</b>	- ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов; - ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета;
61.	<b>Подготовка к контрольной работе. Практикум учебного</b>	- ФГОС: Самостоятельно выполняют упражнения Grammar

	материала модуля в рабочей тетради. Д\3: РТ	Check в рабочей тетради - фронтально проверяют упражнения из РТ в тестовом формате
62.	<b>Контрольная работа 5</b>	- выполняют лексико-грамматические задания, читают и слушают аутентичные тексты на основе изученного материала цикла;
63.	<b>Рефлексия</b> учебной деятельности по изученному материалу.	- ФГОС: учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей - ФГОС: учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

64.	<p><b>Формирование произносительных и лексических навыков по теме цикла 6.</b></p> <p>Модуль 6. Город и горожане.</p> <p>ДЗ: подготовиться к диктанту по словам начала Module</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают материалы УТ</li> <li>• ФГОС: представляют в группах мини-проекты по теме модуля</li> <li>• ФГОС: в парах составляют микро диалоги – по теме модуля</li> <li>• ФГОС: <i>знакомятся с материалом раздела <b>SPOTLIGHT ON RUSSIA</b>, посвящённого России, получают задание о разработке и представлении презентации о России (на основе тематики модуля);</i></li> </ul>
65.	<p><b>Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) № 6<sup>а</sup> или 6<sup>в</sup></b></p> <p>ДЗ: упражнения 6А, 6 В в рабочей тетради</p>	<p>- ФГОС: пишут диктант по словам начала модуля и самостоятельно осуществляют проверку и оценивание;</p> <p>- ФГОС: учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ;</p>

		- правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста;
66.	<b>Совершенствование лексических и грамматических навыков</b> ДЗ: упражнения 6 С в рабочей тетради	- ФГОС: выполняют учебные упражнения на совершенствование лексических и грамматических навыков
67.	<b>Совершенствование лексических и грамматических навыков</b> ДЗ: упражнения Grammar Practise в рабочей тетради	- ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради
68.	<b>Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики (Culture Corner).</b>  Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Extensive Readsing).	- ФГОС: развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; - слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; - ФГОС: работают с электронными словарями, объясняя на английском языке новые слова текста (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами); - слушают и учатся произносить изолированно и в контексте новые лексические единицы, задают и отвечают на вопросы на основе новых ЛЕ;

	<p>ДЗ: подготовить проект.</p>	<p>- ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов;</p> <p>- ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета;</p>
69.	<p><b>Развитие навыков диалогической речи по теме модуля (урок речевого этикета. Раздел English in Use).</b></p> <p>ДЗ: подготовить диалог по плану, предложенному в разделе. Упр. 6d в РТ</p>	<p>- знакомятся с новой лексикой на основе визуального ряда раздела English in Use ;</p> <p>- ФГОС: совершенствуют навыки диалогической речи;</p> <p>- совершенствуют навыки произношения отдельных звуков;</p> <p>- слушают и читают диалог, выполняют упражнения (ответы на вопросы и перефразирование) на совершенствование навыков полного понимания прочитанного текста;</p> <p>- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p>

		<p>- ФГОС: готовят в парах собственный диалог по опорам и схемам (по предложенному плану);</p>
70.	<p><b>Развитие навыков устной речи.</b></p> <p><b>Развитие навыков письменной речи по теме цикла.</b></p> <p>ДЗ: выполнить упражнения (написать письмо, эссе .....)</p> <p>раздела WRITING в рабочей тетради</p>	<p>- ФГОС: представляют классу мини-проекты, презентации о России (на основе тематики модуля);</p> <p>- оценивают мини-проекты по предложенному плану;</p> <p>- ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания письма, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку;</p> <p>- ФГОС: изучают модельный образец, анализируют, составляют план;</p> <p>ФГОС: составляют в группах предварительный текст письма, готовят скетч для домашнего письма;</p>
71.	<p><b>Развитие навыков письменной речи по теме цикла.</b></p> <p>ДЗ: выполнить упражнения раздела WRITING в рабочей тетради</p>	<p>- ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания письма, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку;</p> <p>- ФГОС: изучают модельный образец, анализируют, составляют план;</p> <p>- ФГОС: составляют в группах предварительный текст письма,</p>

		готовят скетч для домашнего письма;
72.	<b>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Extensive Reading).</b>	<p>- ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов;</p> <p>- ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета;</p>
73.	<b>Подготовка к контрольной работе.</b> Практикум учебного материала модуля в рабочей тетради. Д\3: РТ	<p>- ФГОС: Самостоятельно выполняют упражнения Grammar Check в рабочей тетради</p> <p>- фронтально проверяют упражнения из РТ в тестовом формате</p>
74.	<b>Контрольная работа 6</b>	- выполняют лексико-грамматические задания, читают и слушают аутентичные тексты на основе изученного материала цикла;
75.	<b>Рефлексия</b> учебной деятельности по изученному материалу.	- ФГОС: учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,

		<p>установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>- ФГОС: учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>
76.	<p><b>Формирование произносительных и лексических навыков по теме цикла 7</b></p> <p>Модуль 7. Проблемы личной безопасности.</p> <p>ДЗ: подготовиться к диктанту по словам начала Module</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают материалы УТ</li> <li>• ФГОС: представляют в группах мини-проекты по теме модуля</li> <li>• ФГОС: в парах составляют микро диалоги – по теме модуля</li> <li>• ФГОС: <i>знакомятся с материалом раздела</i></li> </ul>

		<p><b><i>SPOTLIGHT ON RUSSIA</i></b>, посвящённого России, получают задание о разработке и представлении презентации о России (на основе тематики модуля);</p>
77.	<p><b>Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) № 7<sup>а</sup> или 7<sup>б</sup></b></p> <p>ДЗ: упражнения 7А, 7 В в рабочей тетради</p>	<p>- ФГОС: пишут диктант по словам начала модуля и самостоятельно осуществляют проверку и оценивание;</p> <p>- ФГОС: учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ;</p> <p>- правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста;</p>
78.	<p><b>Совершенствование лексических и грамматических навыков</b></p> <p>ДЗ: упражнения 7 С в рабочей тетради</p>	<p>- ФГОС: выполняют учебные упражнения на совершенствование лексических и грамматических навыков</p>
79.	<p><b>Совершенствование лексических и грамматических навыков</b></p> <p>ДЗ: упражнения Grammar Practice в рабочей тетради</p>	<p>- ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради</p>
80.	<p><b>Совершенствование навыков чтения и аудирования на</b></p>	<p>- ФГОС: развивают навыки антиципации на основе визуальных</p>

	<p><b>основе УТ социокультурной тематики (Culture Corner).</b></p> <p>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Extensive Readsing).</p> <p>ДЗ: подготовить проект.</p>	<p>средств модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики;</li> <li>- ФГОС: работают с электронными словарями, объясняя на английском языке новые слова текста (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами);</li> <li>- слушают и учатся произносить изолированно и в контексте новые лексические единицы, задают и отвечают на вопросы на основе новых ЛЕ;</li> <li>- ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов;</li> <li>- ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета;</li> </ul>
81.	<p><b>Развитие навыков диалогической речи по теме модуля (урок речевого этикета. Раздел English in Use).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новой лексикой на основе визуального ряда раздела English in Use ;</li> <li>- ФГОС: совершенствуют навыки диалогической речи;</li> </ul>

	<p>ДЗ: подготовить диалог по плану, предложенному в разделе.</p> <p>Упр. 7d в РТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки произношения отдельных звуков;</li> <li>- слушают и читают диалог, выполняют упражнения (ответы на вопросы и перефразирование) на совершенствование навыков полного понимания прочитанного текста;</li> <li>- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- ФГОС: готовят в парах собственный диалог по опорам и схемам (по предложенному плану);</li> </ul>
82.	<p><b>Развитие навыков устной речи.</b></p> <p><b>Развитие навыков письменной речи по теме цикла.</b></p> <p>ДЗ: выполнить упражнения (написать письмо, эссе .....)</p> <p>раздела WRITING в рабочей тетради</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС: представляют классу мини-проекты, презентации о России (на основе тематики модуля);</li> <li>- оценивают мини-проекты по предложенному плану;</li> <li>- ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания письма, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку;</li> <li>- ФГОС: изучают модельный образец,</li> </ul>

		анализируют, составляют план; ФГОС: составляют в группах предварительный текст письма, готовят скетч для домашнего письма;
83.	<b>Развитие навыков письменной речи по теме цикла.</b> ДЗ: выполнить упражнения раздела WRITING в рабочей тетради	- ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания письма, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку; - ФГОС: изучают модельный образец, анализируют, составляют план; - ФГОС: составляют в группах предварительный текст письма, готовят скетч для домашнего письма;
84.	<b>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Extensive Reading).</b>	- ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов; - ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета;
85.	<b>Подготовка к контрольной работе. Практикум учебного</b>	- ФГОС: Самостоятельно выполняют упражнения Grammar

	материала модуля в рабочей тетради. Д\3: РТ	Check в рабочей тетради - фронтально проверяют упражнения из РТ в тестовом формате
86.	<b>Контрольная работа 7</b>	- выполняют лексико-грамматические задания, читают и слушают аутентичные тексты на основе изученного материала цикла;
87.	<b>Рефлексия</b> учебной деятельности по изученному материалу.	- ФГОС: учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей - ФГОС: учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

88.	<p><b>Формирование произносительных и лексических навыков по теме цикла 8.</b></p> <p>Модуль 8.Трудности.</p> <p>ДЗ: подготовиться к диктанту по словам начала Module</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят знакомые и новые лексические со зрительными опорами;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают материалы УТ</li> <li>• ФГОС: представляют в группах мини-проекты по теме модуля</li> <li>• ФГОС: в парах составляют микро диалоги – по теме модуля</li> <li>• ФГОС: <i>знакомятся с материалом раздела SPOTLIGHT ON RUSSIA, посвящённого России, получают задание о разработке и представлении презентации о России (на основе тематики модуля);</i></li> </ul>
89.	<p><b>Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме модуля на основе учебного текста (УТ) № 8<sup>а</sup> или b</b></p> <p>ДЗ: упражнения 8А, 8 В, (<i>далее 2, 3 по нумерации одного из шести модулей</i>) в рабочей</p>	<p>- ФГОС: пишут диктант по словам начала модуля и самостоятельно осуществляют проверку и оценивание;</p> <p>- ФГОС: учатся соотносить запрашиваемую информацию на основе фотографий и/или рисунков к УТ;</p>

	тетради	- правильно произносят ЛЕ в потоке звучащего аутентичного текста;
90.	<b>Совершенствование лексических и грамматических навыков</b> ДЗ: упражнения 8 С в рабочей тетради	- ФГОС: выполняют учебные упражнения на совершенствование лексических и грамматических навыков
91.	<b>Совершенствование лексических и грамматических навыков</b> ДЗ: упражнения Grammar Practise в рабочей тетради	- ФГОС: самостоятельно выполняют грамматические упражнения из рабочей тетради
92.	<b>Совершенствование навыков чтения и аудирования на основе УТ социокультурной тематики (Culture Corner).</b>  Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Extensive Readsing).	- ФГОС: развивают навыки антиципации на основе визуальных средств модуля; - слушают и читают аутентичный учебный текст социокультурной тематики; - ФГОС: работают с электронными словарями, объясняя на английском языке новые слова текста (дают дефиниции, придумывают примеры, зачитывают словосочетания из текста с данными словами); - слушают и учатся произносить изолированно и в контексте новые лексические единицы, задают и отвечают на вопросы на основе новых ЛЕ;

	<p>ДЗ: подготовить проект.</p>	<p>- ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов;</p> <p>- ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета;</p>
93.	<p><b>Развитие навыков диалогической речи по теме модуля (урок речевого этикета. Раздел English in Use).</b></p> <p>ДЗ: подготовить диалог по плану, предложенному в разделе. Упр. 8d в РТ</p>	<p>- знакомятся с новой лексикой на основе визуального ряда раздела English in Use ;</p> <p>- ФГОС: совершенствуют навыки диалогической речи;</p> <p>- совершенствуют навыки произношения отдельных звуков;</p> <p>- слушают и читают диалог, выполняют упражнения (ответы на вопросы и перефразирование) на совершенствование навыков полного понимания прочитанного текста;</p> <p>- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p>

		- ФГОС: готовят в парах собственный диалог по опорам и схемам (по предложенному плану);
94.	<p><b>Развитие навыков устной речи.</b></p> <p><b>Развитие навыков письменной речи по теме цикла.</b></p> <p>ДЗ: выполнить упражнения (написать письмо, эссе .....)</p> <p>раздела WRITING в рабочей тетради</p>	<p>- ФГОС: представляют классу мини-проекты, презентации о России (на основе тематики модуля);</p> <p>- оценивают мини-проекты по предложенному плану;</p> <p>- ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания письма, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку;</p> <p>- ФГОС: изучают модельный образец, анализируют, составляют план;</p> <p>ФГОС: составляют в группах предварительный текст письма, готовят скетч для домашнего письма;</p>
95.	<p><b>Развитие навыков письменной речи по теме цикла.</b></p> <p>ДЗ: выполнить упражнения раздела WRITING в рабочей тетради</p>	<p>- ФГОС: самостоятельно изучают информацию о правилах написания письма, задают вопросы учителю и одноклассникам на понимание, переводят на русский язык, составляют памятку;</p> <p>- ФГОС: изучают модельный образец, анализируют, составляют план;</p> <p>- ФГОС: составляют в группах предварительный текст письма,</p>

		готовят скетч для домашнего письма;
96.	<b>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Extensive Reading).</b>	<p>- ФГОС: самостоятельно читают УТ межпредметной направленности, выполняют задания в формате российских и международных экзаменов;</p> <p>- ФГОС: в парах и/или группах начинают разрабатывать мини-проект на основе межпредметной тематики, используя ресурсы Интернета;</p>
97.	<b>Подготовка к контрольной работе.</b> Практикум учебного материала модуля в рабочей тетради. Д\З: РТ	<p>- ФГОС: Самостоятельно выполняют упражнения Grammar Check в рабочей тетради</p> <p>- фронтально проверяют упражнения из РТ в тестовом формате</p>
98.	<b>Контрольная работа 8</b>	- выполняют лексико-грамматические задания, читают и слушают аутентичные тексты на основе изученного материала цикла;
99.	<b>Рефлексия</b> учебной деятельности по изученному материалу.	- ФГОС: учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,

		<p>установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>- ФГОС: учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>
100	<b>Итоговое диагностическое тестирование</b>	<p>- ФГОС: выполняют задания в формате международных, как вариант, кембриджских экзаменов или ГИА (8-9 класс));</p>
101		
102	<b>Рефлексия</b> учебной деятельности по изученному материалу.	<p>- ФГОС: овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>

