



Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная  
гимназия № 12 города Твери

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Согласовано</b><br><br>Заместитель<br>директора                   МОУ<br>гимназии № 12<br><br><hr/> И.Е. Белова | <b>Утверждено</b><br><br>на                   заседании<br>педагогического совета<br>гимназии<br><br>Протокол № 6<br><br><br><br><br><br><br><br>От «25 » августа 2018 г. | <b>Утверждаю</b><br><br>Директор МОУ гимназии<br>№ 12 г. Твери<br><br><br><br>Т.В.<br><br>Слесарева<br><br><hr/> <br><br>Приказ    № <u>245</u> от<br>«_10_»__августа__2018<br>г. |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 2 – 4 классов**

Содержание программы соответствует Федеральному государственному  
образовательному стандарту начального общего образования

Программа составлена

учителями Кривцовой О.В., Гученко Ю.А.,  
Рябовой Е.В., Верещагиной Е.В.

Тверь 2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 3  |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....   | 4  |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....  | 5  |
| 4. МЕХАНИЗМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УМК СЕРИИ “FORWARD” ..... | 14 |
| 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....   | 18 |
| 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....  | 19 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса английского языка для 2 класса (далее – рабочая программа) составлена на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы для 2-4 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 144с. – (FORWARD).

Программа разработана с учетом реализации ФГОС НОО:

- «Формирование универсальных учебных действий» (УУД);
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧиРТ);
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

В соответствии с принципом развивающего обучения сделан акцент на развитие общей когнитивно-коммуникативной компетенции учащихся наряду с развитием элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МОУ гимназия №12. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса М.В.Вербической. В рабочей программе проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

### **Цели и задачи**

**Основные цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на:

- 1) приобретение учащимися начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- 3) расширение лингвистического кругозора, учащиеся получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- 4) формирование у учащихся толерантного отношения к иноязычной культуре на основе знакомства с детским пластом культуры страны изучаемого языка;
- 5) инициацию положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что

заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования;

- б) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Деятельностный подход заключается в выполнении продуктивных видов работы, как то прослушивание иноязычной речи, чтение текстов, написание письма и разыгрывание диалога и т.д. Личностно-ориентированный подход, реализуется в созданной учителем ситуации, когда каждый ученик в классе имеет возможность сформулировать собственную цель относительно заявленной темы урока, имеет возможность создать собственный продукт в ходе изучения темы, используя наиболее приемлемые для него темпы, способы работы. В темах курса иностранного языка («Семья», «Друзья», «Музыка», «Природа» и др.) заложен личностный потенциал. Задача учителя - помочь ученикам найти свой ракурс предлагаемой темы, свою проблему, которую он хотел бы решить в рамках этой темы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 210 часов во 2,3 и 4 классах (2 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе). \_Плановых контрольных уроков - 4, зачетов (проектов) - 5, тестов – 4.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся (2-4 класс)**

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому

предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

***Личностными результатами*** изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными результатами*** изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

***Предметные результаты***

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

#### **А. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

### ***Говорение***

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### **I. Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## **Письмо**

### **I. Выпускник научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

**I. Выпускник научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### ***Фонетическая сторона речи***

**I. Выпускник научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I. Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернационализмов и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **I. Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы гл.в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

### **Социокультурная осведомлённость**

#### **I. Выпускник научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **Б. Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## **Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Обобщённое оценивание *личностных* результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не

подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

### **Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения**

#### **планируемых результатов в УМК серии “Forward”**

Итоговая оценка выпускника включает две составляющие: это *«накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов»* и *«оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы»*.

Такой подход применим и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год, триместр). При подведении итогов каждого отдельного периода обучения (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты контрольных работ.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют **контрольные работы**, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх

видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения проводится на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

В конце обучения в начальной школе проводится **итоговая контрольная работа**, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. В УМК серии “Forward” предлагается итоговая работа для выпускников начальной школы, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС 2009 г., включающая письменную и устную части.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

| Кл | Учебники | Методические материалы | Дидактические материалы | Интернет-ресурсы |
|----|----------|------------------------|-------------------------|------------------|
|----|----------|------------------------|-------------------------|------------------|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 2 | Учебник УМК "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010 | Авторская программа<br>Рабочая тетрадь<br>Диски<br>Книга для учителя | Карточки<br>Презентации<br>Видеофильмы | www.educationoasis.com<br>www.abcteach.com<br>www.learninga-z.com<br>www.scholastic.com<br>www.kbteachers.com<br>www.english-4kids.com<br>www.marks-english-school.com<br>www.esltower.com<br>www.vgf.ru |
|---|---|--|--|--|

### Список литературы

- Учебники "FORWARD" для 2-4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
- Диски к УМК "FORWARD" для 2-4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2014

- Книги для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 2-4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2014

#### Тематическое планирование 2 класс

| № | Тема  |
|---|---|
| 1 | Давайте говорить по-английски! Знакомство с УМК «Форвард» 2 класс           |
| 2 | Давайте говорить по-английски! Формирование навыков аудирования и говорения |

|    |   |
|----|---|
| 3  | Мои увлечения. Формирование навыков аудирования, письма и говорения.                                |
| 4  | Мои увлечения. Формирование и закрепление навыков говорения, аудирования и письма.                  |
| 5  | Давайте познакомимся! Формирование навыков аудирования и говорения.                                 |
| 6  | Давайте познакомимся! Закрепление навыков аудирования и говорения.                                  |
| 7  | Как зовут твоих друзей? Формирование навыков аудирования, говорения и письма.                       |
| 8  | Как зовут твоих друзей? Закрепление навыков аудирования и говорения.                                |
| 9  | Я могу читать по-английски. Формирование навыков чтения и письма.                                   |
| 10 | Я могу читать по-английски. Формирование и закрепление навыков чтения и письма.                     |
| 11 | Я знаю английский алфавит. Закрепление и совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 12 | Я знаю английский алфавит. Закрепление и совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. |
| 13 | А что у тебя есть? Формирование навыков диалогической речи.   |
| 14 | А что у тебя есть? Закрепление и совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.         |
| 15 | Я знаю много английских слов. Формирование грамматических навыков.                                  |
| 16 | Я знаю много английских слов. Формирование и закрепление грамматических навыков.                    |
| 17 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Контрольная работа №1                                     |
| 18 | Урок обобщения и систематизации знаний  |
| 19 | Здравствуй! Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения.                      |
| 20 | Здравствуй! Закрепление лексических и грамматических навыков, навыков чтения.                       |
| 21 | Как дела? Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения.                        |
| 22 | Как дела? Закрепление лексических и грамматических навыков, навыков чтения.                         |
| 23 | Как тебя зовут? Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.         |
| 24 | Как тебя зовут? Закрепление лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.          |

|    |   |
|----|---|
| 25 | Семья Бена. Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.         |
| 26 | Семья Бена. ? Закрепление лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.        |
| 27 | Это что? Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.            |
| 28 | Это что? Закрепление лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.             |
| 29 | Это твоя шляпа? Формирование навыков диалогической речи, грамматических навыков.                |
| 30 | Это твоя шляпа? Закрепление навыков диалогической речи, грамматических навыков.                 |
| 31 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Контрольная работа №2.                                |
| 32 | С днем рождения, Джил! Урок обобщения и систематизации знаний                                   |
| 33 | Новый год в России. Формирование навыков диалогической речи.                                    |
| 34 | Цвета. Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.              |
| 35 | Цвета. Закрепление лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.               |
| 36 | Наша улица. Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.         |
| 37 | Наша улица. . Закрепление лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.        |
| 38 | В ванной паук. Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.      |
| 39 | В ванной паук. Закрепление лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.       |
| 40 | Я люблю улиток. Формирование навыков аудирования лексических и грамматических навыков.          |
| 41 | Я люблю улиток. Закрепление грамматических навыков.   |
| 42 | Мне нравится пицца. Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма. |
| 43 | Мне нравится пицца. Закрепление лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.  |
| 44 | Где же это? Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.         |
| 45 | Где же это? Закрепление лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.          |
| 46 | Сафари-парк. Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.        |

|    |  |
|----|--|
| 47 | Сафари-парк. Закрепление лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.            |
| 48 | Я делаю работа. Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.        |
| 49 | Я делаю работа. Закрепление лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.         |
| 50 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Контрольная работа №3.                                   |
| 51 | Наша деревня. Урок обобщения и систематизации знаний   |
| 52 | Наша деревня. Закрепление и совершенствование навыков чтения, говорения и письма.                  |
| 53 | Наша деревня. Закрепление и совершенствование навыков чтения, говорения и письма.                  |
| 54 | Мы собираемся на Луну! Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма. |
| 55 | Мы собираемся на Луну! Закрепление и совершенствование навыков чтения, говорения и письма.         |
| 56 | Мы собираемся на Луну! Закрепление и совершенствование навыков чтения, говорения и письма.         |
| 57 | Я стою на голове. ! Формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма.    |
| 58 | Я стою на голове. ! Закрепление и совершенствование навыков чтения, говорения и письма.            |
| 59 | Друзья по переписке. Формирование навыков аудирования, чтения и письма.                            |
| 60 | Друзья по переписке. Закрепление навыков аудирования, чтения и письма.                             |
| 61 | Улыбнитесь, пожалуйста! Закрепление навыков чтения и письма.                                       |
| 62 | Улыбнитесь, пожалуйста! Закрепление навыков чтения и письма.                                       |
| 63 | Улыбнитесь, пожалуйста! Закрепление грамматических навыков.  |
| 64 | Улыбнитесь, пожалуйста! Закрепление грамматических навыков.  |
| 65 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Контрольная работа №4                                    |
| 66 | Что ты будешь делать летом? Урок обобщения и систематизации знаний                                 |
| 67 | Повторение и обобщение в конце учебного года.  |
| 68 | Повторение и обобщение в конце учебного года.  |
|    |  |

### Тематическое планирование 3 класс

| №  | Тема  |
|----|---|
| 1  | Снова в школу. Урок ознакомления с УМК «Форвард» 3 класс  |
| 2  | Снова в школу. Формирование навыков аудирования, говорения, лексических и грамматических навыков. |
| 3  | Снова в школу. Закрепление лексико-грамматических навыков.  |
| 4  | У Бена новый друг! Формирование лексико-грамматических навыков.                                   |
| 5  | У Бена новый друг! Закрепление лексико-грамматических навыков.                                    |
| 6  | В плавательном бассейне. Формирование навыка чтения, лексических и грамматических навыков.        |
| 7  | В плавательном бассейне. Закрепление навыка чтения, лексических и грамматических навыков.         |
| 8  | Как это пишется? Формирование навыка чтения, лексических и грамматических навыков.                |
| 9  | Как это пишется? Закрепление навыка чтения, лексических и грамматических навыков.                 |
| 10 | Проект «Знакомимся с Австралией». Формирование навыков диалогической речи, навыков чтения.        |
| 11 | Проект «Знакомимся с Австралией». Совершенствование навыков диалогической речи, навыков чтения.   |
| 12 | Проект «Знакомимся с Австралией». Закрепление навыков диалогической речи, навыков чтения.         |
| 13 | Наша страна. Формирование лексико-грамматических навыков, навыков чтения.                         |
| 14 | Наша страна. Закрепление лексико-грамматических навыков, навыков чтения.                          |
| 15 | Наша страна. Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков чтения.                    |
| 16 | Урок – повторение изученного. Тест №1 с самооценкой.  |
| 17 | Контроль знаний. Контрольная работа №1.   |
| 18 | Рефлексия учебной деятельности. Портфолио.  |
| 19 | Фигуры. Формирование навыков аудирования, лексических и грамматических навыков.                   |
| 20 | Фигуры. Закрепление навыков аудирования, лексических и грамматических навыков.                    |
| 21 | Фигуры. Совершенствование. навыков аудирования, лексических и грамматических навыков.             |
| 22 | Что ты умеешь делать? Формирование навыков аудирования, лексических и грамматических навыков.     |

|    |   |
|----|---|
| 23 | Что ты умеешь делать? Закрепление навыков аудирования, лексических и грамматических навыков.              |
| 24 | Снег идёт! Формирование лексико-грамматических навыков, навыков чтения и письма.                          |
| 25 | Снег идёт! Закрепление лексико-грамматических навыков, навыков чтения и письма.                           |
| 26 | Снег идёт! Закрепление лексико-грамматических навыков, навыков чтения и письма.                           |
| 27 | А ты умеешь кататься на велосипеде? Формирование лексико-грамматических навыков, навыков чтения и письма. |
| 28 | А ты умеешь кататься на велосипеде? Закрепление лексико-грамматических навыков, навыков чтения и письма.  |
| 29 | Идём по магазинам! Формирование лексико-грамматических навыков, навыков чтения и письма.                  |
| 30 | Идём по магазинам! Формирование лексико-грамматических навыков, навыков чтения и письма.                  |
| 31 | Идём по магазинам! Закрепление лексико-грамматических навыков, навыков чтения и письма.                   |
| 32 | Идём по магазинам! Закрепление лексико-грамматических навыков, навыков чтения и письма.                   |
| 33 | Урок-повторение. Тест 2 с самооценкой.  |
| 34 | Контроль знаний. Контрольная работа №2  |
| 35 | Рефлексия учебной деятельности. Портфолио.  |
| 36 | Давайте напечём блинов! Формирование лексико-грамматических навыков.                                      |
| 37 | Давайте напечём блинов! Закрепление лексико-грамматических навыков.                                       |
| 38 | Который сейчас час? Формирование грамматических навыков, развитие навыков чтения.                         |
| 39 | Который сейчас час? Формирование грамматических навыков, развитие навыков чтения.                         |
| 40 | Давай посмотрим телевизор! Формирование грамматических навыков, развитие навыков чтения.                  |
| 41 | Давай посмотрим телевизор! Закрепление грамматических навыков, развитие навыков чтения.                   |
| 42 | В парке аттракционов. Формирование лексико-грамматических навыков.  |
| 43 | В парке аттракционов. Закрепление лексико-грамматических навыков.   |
| 44 | В парке аттракционов. Совершенствование лексико-грамматических навыков.                                   |
| 45 | Едем отдыхать. Формирование лексико-грамматических навыков.   |

|    |  |
|----|--|
| 46 | Едем отдыхать. Закрепление лексико-грамматических навыков.   |
| 47 | Едем отдыхать. Закрепление навыка диалогической речи.  |
| 48 | Спасибо за подарок. Формирование лексико-грамматических навыков.                                     |
| 49 | Спасибо за подарок. Закрепление лексико-грамматических навыков.                                      |
| 50 | Спасибо за подарок. Закрепление лексико-грамматических навыков и навыка чтения.                      |
| 51 | Урок-повторение изученного. Тест 3 с самоанализом.   |
| 52 | Контроль знаний. Контрольная работа №3.  |
| 53 | Рефлексия учебной деятельности. Портфолио.   |
| 54 | Письма. Формирование лексико-грамматических навыков.   |
| 55 | Письма. Закрепление лексико-грамматических навыков.  |
| 56 | Письма. Закрепление лексико-грамматических навыков.  |
| 57 | Какой у тебя любимый урок? Развитие навыков говорения, чтения и письма.                              |
| 58 | Какой у тебя любимый урок? Развитие навыков говорения, чтения и письма.                              |
| 59 | Домашние питомцы. Формирование лексико-грамматических навыков.                                       |
| 60 | Домашние питомцы. Закрепление лексико-грамматических навыков.  |
| 61 | Активный отдых. Формирование лексико-грамматических навыков.   |
| 62 | Активный отдых. Формирование лексико-грамматических навыков.   |
| 63 | Активный отдых. Закрепление лексико-грамматических навыков.  |
| 64 | До свидания! Закрепление и совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие навыка чтения. |
| 65 | До свидания! Закрепление и совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие навыка чтения. |
| 66 | Урок-повторение изученного. Тест 4 с самооценкой.  |
| 67 | Контроль знаний. Контрольная работа №4.  |
| 68 | Рефлексия учебной деятельности. Портфолио.   |

#### Тематическое планирование 4 класс

| № | Тема  |
|---|---|
| 1 | Снова в школу. Урок ознакомления с УМК «Форвард» 4 класс  |
| 2 | Снова в школу. Формирование навыков аудирования, говорения, лексических и грамматических навыков. |
| 3 | Снова в школу. Закрепление лексико-грамматических навыков.  |
| 4 | (У.1) Новые друзья. Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи.                  |
| 5 | Гражданство и национальность Практика диалогической речи.   |
| 6 | Разговор по телефону. Закрепление речевых клише.  |

|    |   |
|----|---|
| 7  | (U.2) Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования.                    |
| 8  | Описание внешности. Тренировка употребления в речи грамматического материала. |
| 9  | Профессии. Введение и активизация лексики по теме.                            |
| 10 | (U.3) Компьютерный журнал. Активизация лексики.                               |
| 11 | Интересные профессии. Практика грамматики.                                    |
| 12 | Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.                               |
| 13 | Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала.                        |
| 14 | (U.4) В дождевом лесу. Введение грамматического материала.                    |
| 15 | Где вы были вчера? Активизация грамматического материала.                     |
| 16 | Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи.           |
| 17 | Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования.       |
| 18 | Приятно познакомиться. Обобщение лексики.                                     |
| 19 | Рассказ о себе. Контроль усвоения лексики и грамматики.                       |
| 20 | (U.5) Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение ЛЕ.                            |
| 21 | Растения. Активизация ЛЕ в речи.  |
| 22 | Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.                                     |
| 23 | Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.                                   |
| 24 | (U.6) Что ты знаешь о России? Практика чтения.                                |
| 25 | Моя Россия. Практика устной речи. Работа над проектом.                        |
| 26 | Защита проекта. Контроль навыков говорения.                                   |
| 27 | Письмо другу. Контроль навыков письма.  |
| 28 | (U.7) Найти Джозефа Александера. Введение грамматического материала.          |
| 29 | Куда пойти и как туда добраться? Активизация в речи грамматики.               |
| 30 | Описание города, его достопримечательностей. Практика говорения.              |
| 31 | (U.8) Столичный город. Практика диалогической речи.                           |
| 32 | Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи.                               |
| 33 | Моя Москва. Практика аудирования.   |
| 34 | Моя Москва. Обобщение ЛЕ, грамматики.   |
| 35 | Рассказ о столице. Лексико-грамматический тест.                               |
| 36 | (U.9) Едем! Развитие навыков аудирования.                                     |
| 37 | Едем! Введение ЛЕ.  |
| 38 | Что нам нужно? Активизация ЛЕ.  |
| 39 | Собираемся в путешествие. Практика говорения.                                 |
| 40 | Собираемся в путешествие. Практика письма.                                    |
| 41 | (U.10) Бино приходит на помощь. Правильные глаголы. Введение грамматики.      |

|    |  |
|----|--|
| 42 | Бино приходит на помощь. Активизация грамматики.   |
| 43 | В поисках профессора. Практика письма. Контроль навыков чтения.  |
| 44 | Дневник профессора. Закрепление грамматики.  |
| 45 | (U.11) Лесной ангел. Неправильные глаголы. Введение грамматики.  |
| 46 | Лесной ангел. Практика грамматики. Контроль навыков письма.  |
| 47 | Кто выше? Практика грамматики. Контроль аудирования.   |
| 48 | (U.12) Призрак в тумане. Тренировка употребления лексики в речи.   |
| 49 | Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи.   |
| 50 | Улицы Москвы. Практика грамматики. Контроль говорения.   |
| 51 | (U.13) Картина на стене. Практика грамматики. Работа над проектом.   |
| 52 | Картина на стене. Закрепление грамматики.  |
| 53 | Чьи это картины? Практика говорения. Работа над проектом.  |
| 54 | Известные художники. Защита проекта.   |
| 55 | Картины Васнецова. Обобщение ЛЕ, грамматики.   |
| 56 | (U.14) Послание в храме. Введение грамматики.  |
| 57 | Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования.  |
| 58 | Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики.  |
| 59 | Мир в будущем. Развитие навыков говорения.   |
| 60 | (U.15) Где же мистер Биг? Практика аудирования.  |
| 61 | Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения.   |
| 62 | Не бросайте мусор! Практика говорения. Контроль аудирования.   |
| 63 | Экология вокруг нас. Практика чтения.  |
| 64 | (U.16) Возвращение домой. Контроль навыков чтения.   |
| 65 | Что они делают? Практика говорения. Контроль навыков письмом. Работа над проектом.                           |
| 66 | Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения. Работа над проектом. Такой разный мир. Защита проекта |
| 67 | До свидания, друзья. Лексико-грамматический тест.  |
| 68 | Рефлексия. Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала.                  |